Муниципальное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа №2

г. Апшеронска

**Методика создания учебно-наглядных пособий, используя ТСО.**

**Документ-камера как средство обеспечения качества дополнительного образования.**

Автор: М. В. Горинская

2013 г.

**Введение**

Формирование творческой личности, готовой к жизни в высокотехно-логичном конкурентном мире - одна из главных задач, провозглашенных

в национальной образовательной инициативе, утверждённой Д. А. Медведевым.

Осуществляется комплексный проект модернизации образования, в ходе которого, предъявляются новые требования в отношении компьютеризации образования, появляются новые средства, новые приёмы, расширяющие возможности педагога дополнительного образования в совершенствовании методик обучения, что в свою очередь повышает качество и доступность образования для каждого ученика.

Логика изменений, происходящих в современном российском обществе, выдвигает на первый план требование готовить подрастающее поколение не только к успешному усвоению и воспроизводству унаследованных от прошлого ценностей и навыков, но, главное, к самостоятельной творческой активности, постановке и решению новых задач, которых не было и не могло быть в опыте прошлых поколений. В этой связи становится актуальным поиск таких подходов к организации учебно-воспитательного процесса, который обеспечивал бы целостное формирование личности, развитие его индивидуальности, способность к саморегуляции.

Разумное использование в учебном процессе наглядных средств обучения играет важную роль в развитии наблюдательности, внимания, речи, мышления учащихся.

Особенно важно использовать как можно больше изображений, объёмных предметов, динамических пособий на занятиях, где педагог говорит о живых объектах и явлениях, происходящих с ними. Рассказывая о том, как необходимо изготовить или изобразить то или иное движение невозможно обойтись без демонстрации самых разнообразных средств наглядности.

С началом использования в обучении компьютерных технологий задача педагога «сделать объяснение как можно более наглядным, а значит и наиболее доступным», значительно облегчилась. Появились новые возможности: используя документ-камеру, проектор, экран и компьютер, все объекты можно показать в увеличенном виде всем ученикам сразу, легко и быстро переключаться с одного средства наглядности на другое, создавать ту наглядность, которую педагог считает необходимой для доходчивого и интересного изложения предлагаемого материала.

**Новизна и актуальность**

Документ-камера существенно расширяет возможности компьютерных технологий в создании средств наглядности. Часто педагога не вполне удовлетворяет та готовая наглядность, которыми он располагает. Тогда на выручку приходят средства наглядности созданные им самим. Так педагог реализует свой творческий потенциал и получает возможность создавать средства, с помощью которых материал будет объясняться более доходчиво, усвоение предлагаемого будет более надёжным. На данном этапе использования компьютерных технологий в обучении, документ-камера является новым, но уже незаменимым помощником в работе педагога дополнительного образования.

Требования современного общества к повышению качества образования, усилению использования технологий ИКТ на занятиях, стимулируют педагогов на поиск новых приёмов применения средств наглядности.

**Цели:**

- Посредством документ-камеры повысить доступность объясняемого материала, за счёт изменения качества наглядности, сопровождающей объяснения педагога дополнительного образования;

- Приумножить способы работы педагога, направленные на привлечение внимания детей к важным и трудным моментам предлагаемого материала;

- Облегчение понимания и запоминания детьми объясняемого, при помощи разнообразных средств наглядности, созданных с использованием документ-камеры.

**Задачи:**

- Создать рисованные иллюстрации для их использования при помощи документ-камеры.

- Создавать динамические пособия в виде игр, схем для их использования при помощи документ-камеры.

- При помощи документ-камеры создать фотографии иллюстраций страниц книг, фотографии объёмных предметов и объектов.

- В ходе подготовки к занятиям создавать слайды с применением вышеуказанных средств наглядности.

Используя документ-камеру на занятиях дополнительного образования *наглядность* изучаемого материала значительно возрастает. Все иллюстрации, природные объекты, пособия, которые ранее демонстрировались лишь в свою натуральную величину, теперь представляются во весь экран. Проецируя на экран, педагог, экономит время, обращает всеобщее внимание на важные детали изучаемого. Замечательно и то, что можно запечатлевать предметы и процессы с помощью видеосъёмки, а затем не расходовать время на подготовку объектов и техники во время занятия.

*Интерес и внимание* к изучаемым объектам и процессам, если они проецируются на экран, у детей возрастает. Причины возрастания интереса и внимания легко объяснить тем, что на экране всё выглядит большим, ярким, объёмным, а значит, гораздо легче привлечь всеобщее внимание. Кроме того, когда один из учеников выполняет задание и его работа проецируется на экран, остальные дети пристально наблюдают за этим интересным процессом и вольно или невольно усваивают предлагаемый материал.

При использовании средств наглядности созданных при помощи документ-камеры, растёт *понимание*  объясняемого материала. У педагога появляется возможность более наглядно показать ребятам все причинно-следственные связи в теме, обратить внимание учеников на особо важные моменты изучаемого. Используя программное обеспечение документ-камеры, можно легко строит на экране крупные наглядные схемы. Подобные приёмы можно совершать и при установлении логических связей между объектами, изображёнными на фотографиях и рисунках созданных при помощи документ-камеры.

При использовании заметной и яркой наглядности на экране, в том числе созданной при помощи документ-камеры, в сознании ребят легко создаются чёткие зрительные образы, облегчающие понимание и, что очень важно, *запоминание* изучаемого материала.

**Приёмы использования документ-камеры на занятиях педагогами дополнительного образования**

Документ-камера позволяет рассмотреть мелкие детали плоского или объемного изображения. Это удобно в ситуации, когда педагог демонстрирует изделие, предназначенное для изучения в единственном экземпляре, или предполагает особо бережное отношение.

На занятиях *декоративно-прикладного творчества* часто требуется продемонстрировать результаты работы, когда нужно показать последовательность действий. В этих случаях трансляция реальных действий на экране создает эффект вовлеченности аудитории в процесс презентации, которая принимает активный, « живой » характер. На таких занятиях педагог имеет возможность:

- демонстрации рисунков, схем из журналов, книг, учебника и т. д.

- демонстрации мелких элементов декора;

- демонстрации объекта под разным углом зрения;

- демонстрации приемов работы ( приклеивание мелких элементов и т.д.);

- демонстрации процесса крупным планом на экране одинаково хорошо для всех учащихся.

Фотографирование изделий.Можно сохранять изображения поделок, иллюстраций, объемных изделий. В памяти документ-камеры сохраняется до восьмидесяти слайдов, но при использовании программного обеспечения, в памяти компьютера можно сохранять большой объём информации, таким образом, документ-камеру можно использовать как сканер. Полученные фото можно размещать несколько на одном слайде для сравнения изображённых на них объектов и использовать этот приём при объяснении нового материала или для закрепления и контроля знаний. Например, при изучении тканей, предлагая найти отличия в строении двух или более видов тканей, ученики видят крупные изображения, работают совместно, стремятся первыми найти ответ. Это способствует наилучшему усвоению информации.

**Документ-камера имеет особое значение в *исследовательской работе***. Это возможность сохранять изображения для последующей презентации или демонстрация опыта вживую.

Используя документ-камеру, легко показать сразу всем учащимся, что они должны увидеть. Очень помогает возможность подключения к микроскопу, ребята видят микроскопические объекты, увеличенные до размеров экрана.

Применение документ-камеры возможно на любом этапе занятия, как для объяснения, так и для закрепления. При нажатии определённых кнопок на панели камеры или на пульте управления, легко переключиться с режима работы камеры на режим работы компьютера и наоборот. Использование документ-камеры расширяет методические возможности педагога, делает процесс обучения более привлекательным для учеников, тем самым способствует развитию познавательного интереса у детей.

*Как результат использования документ-камеры в методической копилке педагога дополнительного образования появятся:*

- рисованные иллюстрации для демонстрации их с помощью документ – камеры на большом экране;

- иллюстрации, созданные методом аппликации, для проекции их изображения на экран, с помощью документ – камеры;

- динамические пособия для закрепления знаний и умений учащихся, при демонстрации процесса работы с ними на экране с помощью документ – камеры;

- электронные фотографии рисунков из различных книг, журналов, созданные при помощи документ-камеры;

- электронные фотографии рисованных от руки иллюстраций, созданные при помощи документ-камеры.

Учащиеся приобретут навыки работы с документ-камерой, в объёме необходимом для выполнения поставленных задач. Повысится произвольное внимание учеников к трудным и важным моментам изучаемой темы.

Усилится интерес учащихся к изучаемому материалу. Возрастёт доля непроизвольного запоминания материала.

**Использованная литература:**

1. Бабич И.Н. Новые образовательные технологии в век информации / Материалы XIV Международной конференции «Применение новых технологий в образовании». – Троицк: Фонд новых технологий в образовании «Байтик». – 2003. – С. 68-70.
2. Олифер В., Олифер Н. Новые технологии в обучении. С.Пб.: БХВ – Санкт-Петербург, 2000.

**Использованные информационные ресурсы:**

1. материалы сайта http://«www.avervision.ru/metod.php».