|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Содержание (разделы темы)** | | **К-во часов** | **Дата** | | **Оборудование урока** | **Основные виды учебной деятельности.** |
| план | факт |
| **1** | | **Раздел «Где мы живём?»** | **4** |  |  |  |  |
| 1 | | Родная страна. | 1 |  |  | Физическая карта России, аудиозапись гимна России, презентация «Знакомимся с гербами, флагами» | - Понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить;  -различать государственные символы России (герб, флаг, гимн), отличать герб и флаг России от гербов и флагов других стран; исполнять гимн Российской Федерации;  - анализировать информацию учебника о федеральном устройстве России, о многонациональном составе населения страны; приводить примеры народов России; различать национальные языки и государственный язык России; обсуждать, почему народы России называют братскими;  - работать со взрослыми: извлекать из различных источников (энциклопедии, краеведческая литература, интервью с родителями, работниками музеев) сведения о гербе своего региона и города, национальном составе населения региона, гербах других государств, представленных в рабочей тетради и сборнике текстов;  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. |
| 2 | | Город и село. | 1 |  |  | Физическая карта,  Презентация «Строения города и села», иллюстрации с видами городов и сёл, экологические знаки. | - Понимать учебные задачи данного урока, стремиться их выполнить;  - сравнивать с помощью фотографий и по личным наблюдениям город и село;  - работать в паре: сравнивать городской и сельский дома; описывать интерьер городской квартиры и сельского дома; оценивать преимущества и недостатки городских и сельских жилищ;  - рассказывать о своём доме по плану;  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.  В ходе выполнения проекта дети учатся:  - распределять обязанности по выполнению проекта;  - подбирать фотографии или фотографировать достопримечательности своей малой родины;  - собирать информацию о выдающихся земляках по краеведческой литературе или с помощью интервьюирования;  - оформлять стенд, мультимедийную презентацию;  - проводить презентацию с демонстрацией фотографий, слайдов;  - ухаживать за памятниками;  - оценивать свои достижения в реализации проекта. |
| 3 | | Природа и рукотворный мир. | 1 |  |  | Карточки с понятиями «Природа», «Рукотворный мир», Презентация «Природа и рукотворный мир», сигнальные карточки «Светофоры» | - Понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить;  - различать объекты природы и предметы рукотворного мира;  - работать в паре: классифицировать объекты окружающего мира, обозначать их цветными фишками, осуществлять контроль и коррекцию;  - приводить примеры объектов природы и предметов рукотворного мира, заполнять таблицу в рабочей тетради;  - работать в группе: обсуждать и оценивать отношение людей к окружающему миру, отбирать из списка необходимые слова для характеристики отношения к миру, рассказывать о своём отношении к окружающему;  - обсуждать название книги «Великан на поляне» и предисловие к ней;  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. |
| 4 | | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём?» | 1 |  |  |  | -Выполнять тестовые задания учебника;  -оценивать свои достижения и достижения других учащихся. |
| **2** | | **Раздел «Природа** | **20** |  |  |  |  |
| 5 | | Неживая и живая природа | 1 |  |  | Интерактивная доска, Презентация «Живая и неживая природа».  Карточки с заданиями для уч-ся. | - Понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить;  - классифицировать объекты природы по существенным признакам;  -различать объекты неживой и живой природы; обозначать объекты природы цветными фишками; осуществлять контроль и коррекцию;  -приводить примеры объектов живой и неживой природы; заполнять таблицу в рабочих тетрадях;  - работать в паре: анализировать существенные признаки живых существ, обсуждать свои выводы, осуществлять самопроверку;  - устанавливать связи между живой и неживой природой;  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. |
| 6 | | Явления природы.  П.Р. Знакомство с устройством термометра. | 1 |  |  | Презентация «Времена года»,  Образцы термометров, мини лаборатория, стаканы с тёплой водой.  Карточки « Живая и неживая природа». | - Понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить;  - работать в паре: различать объекты и явления природы, рассказывать об изменениях, происходящих с природными объектами, как о природных явлениях;  - приводить примеры явлений неживой и живой природы, сезонных явлений;  - анализировать иллюстрации учебника, определять сезон по характерным природным явлениям;  - рассказывать (по своим наблюдениям) о сезонных явлениях в жизни дерева;  -практическая работа: знакомиться с устройством термометра, проводить опыты с термометром, измерять температуру воздуха, воды, тела человека и фиксировать результаты измерений;  --формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. |
| 7 | | Что такое погода. | 1 |  |  | Образцы термометров, условные знаки характеризующие погоду и явления природы.мини лаборатория. | -  Понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить;  - наблюдать и описывать состояние погоды за окном класса;  - характеризовать погоду как сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра;  - приводить примеры погодных явлений (дождь, гроза, метель и др.);  - работать в паре: составлять план рассказа о погодных явлениях и рассказывать по этому плану;  - составлять научные и народные предсказания погоды;  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке;  - работать со взрослыми: вести наблюдения за погодой, фиксировать результаты в «Научном дневнике», использовать для фиксации наблюдений метеорологические знаки; составлять сборник народных примет своего народа о погоде, используя дополнительную литературу и интервьюируя взрослых членов семьи. |
| 8 | | В гости к осени (экскурсия | 1 |  |  | Мини лаборатория. | - Понимать учебные задачи экскурсии и стремиться их выполнить;  - наблюдать изменения в неживой и живой природе, устанавливать взаимозависимость между ними;  - определять природные объекты с помощью атласа-определителя «От земли до неба» (например, какому растению принадлежат опавшие листья, какие цветы цветут осенью, каких птиц ещё можно наблюдать в природе);  - оценивать результаты своих достижений на экскурсии. |
| 9 | | В гости к осени (урок) | 1 |  |  | Микроскоп, презентация « Птицы и животные в разные времена года», ножницы, клей, интерактивная доска. | - Понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить;  - работать в группе: знакомиться по учебнику с осенними изменениями в неживой и живой природе, выступать с сообщениями по изученному материалу;  - рассказывать об осенних явлениях в неживой и живой природе родного края (на основе наблюдений);  - сопоставлять картины осени на иллюстрациях учебника с теми наблюдениями, которые были сделаны во время экскурсии; прослеживать взаимосвязь осенних явлений в живой природе с явлениями в неживой природе; дополнять сведения учебника и экскурсии своими наблюдениями нао осенним трудом человека;  - работать со взрослыми: вести наблюдения в природе, подготовить фоторассказ или серию рисунков на тему «Красота осени»;  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке; |
| 10 | | Звёздное небо | 1 |  |  | интерактивная доска, презентация «Звёздное небо», картон, пластилин. | - Понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить;  - находить на рисунке знакомые созвездия;  - сопоставлять иллюстрацию учебника с описанием созвездий;  - моделировать созвездия Орион, Лебедь, Кассиопея;  - знакомиться по учебнику с зодиакальными созвездиями, осуществлять самопроверку;  - работать со взрослыми: наблюдать звёздное небо, находить на нём изученные созвездия; пользоваться для поиска созвездий на небе атласом – определителем; находить информацию о зодиакальных созвездиях в дополнительной литературе, Интернете;  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. |
| 11 | | Заглянем в кладовые земли.  П.Р. Исследовать с помощью лупы состав гранита. | 1 |  |  | Лупа, Презентация «Гранит», схемы созвездий,  образцы гранита. | - Понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить;  - практическая работа: исследовать с помощью лупы состав гранита, рассматривать образцы полевого шпата, кварца и слюды;  - различать горные породы и минералы;  - работать в паре: с помощью атласа-определителя приводить примеры горных пород и минералов, готовить краткие сообщения о них;  - читать и обсуждать отрывок из книги А.Е.Ферсмана «Моя коллекция»;  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. |
| 12 | | Про воздух. | 1 |  |  | Карточки с названиями полезных ископаемых, интерактивная доска, блюдце, бумага, спички. | - Понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить;  - рассказывать о значении воздуха для растений, животных и человека;  - работать в паре: анализировать схемы, показывающие источники загрязнения воздуха;  - описывать эстетическое воздействие созерцания неба на человека;  - наблюдать небо за окном и рассказывать о нём, пользуясь освоенными средствами выразительности;  - работать со взрослыми: находить информацию об охране воздуха в родном крае; наблюдать небо, описывать свои впечатления; готовить фоторассказы о красоте неба;  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. |
| 13 | | Про воду. | 1 |  |  | Песок, глина, почва, интерактивная доска. | - Понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить;  - рассказывать о значении воды для растений, животных и человека;  - работать в паре: анализировать схемы, показывающие источники загрязнения воды;  - описывать эстетическое воздействие созерцания водных просторов на человека;  - работать со взрослыми: находить информацию об охране воды в родном крае; наблюдать водные пейзажи, описывать свои впечатления; готовить фоторассказы о красоте воды;  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. |
| 14 | | Какие бывают растения. | 1 |  |  | Сообщество леса, образцы трав, ветки и плоды деревьев и кустарников, ножницы. | - Понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить;  - устанавливать по схеме различия между группами растений;  - работать в паре: называть и классифицировать растения, осуществлять самопроверку;  - приводить примеры деревьев, кустарников, трав своего края.  - определять растения с помощью атласа-определителя;  - оценивать эстетическое воздействие растений на человека;  - работать со взрослыми: наблюдать и готовить рассказ о красоте растений;  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. |
| 15 | | Какие бывают животные. | 1 |  |  | Сообществалуга, леса,  интерактивная доска, маски жабы и филина. | - Понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить.  - работать в паре: соотносить группы животных и их существенные признаки;  - работать в группе: знакомиться с разнообразием животных, находить в рассказах новую информацию о них, выступать с сообщениями;  – сравнивать животных (лягушек и жаб) на основании материала книги «Зелёные страницы», выявлять зависимость строения тела животного от его образа жизни;  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. |
| 16 | | Невидимые нити. | 1 |  |  | Сообщества луга, леса, водоёма, аудиозапись сказки Ю.Д. « Грустная история, которая, к счастью не произошла.  интерактивная доска, | - Понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить.  - устанавливать взаимосвязи в природе: между неживой и живой природой, растениями и животными, различными животными;  - работать в паре: моделировать изучаемые взаимосвязи; выявлять роль человека в сохранении или нарушении этих взаимосвязей;  - читать и обсуждать стихотворение Б. Заходера « Про всех на свете», делать вывод о необходимости бережного отношения к природе и сохранения природных связей;  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. |
| 17 | | Дикорастущие и культурные растения. | 1 |  |  | интерактивная доска, Сообщества растений луга, леса, презентация «Культурные растения» | - Понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить.  - сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения, обозначать соответствующие рисунки цветными фишками, осуществлять контроль и коррекцию;  - работать в группе: приводить примеры дикорастущих и культурных растений; классифицировать культурные растения по определённым признакам;  - находить новую информацию в текстах о растениях, обсуждать материалы книги «Великан на поляне»  - сочинять и рассказывать сказочную историю о дикорастущем или культурном растении;  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. |
| 18 | | Дикие и домашние животные. | 1 |  |  | Презентация  «Многообразие животного мира», интерактивная доска, перфокарты. | - Понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить.  - сравнивать и различать диких и домашних животных, обозначать соответствующие рисунки цветными фишками, осуществлять контроль и коррекцию;  - работать в группе: приводить примеры диких и домашних животных, моделировать значение домашних животных для человека; рассказывать о значении домашних животных и уходе за ними;  - находить новую информацию, обсуждать материалы книги «Зелёные страницы»;  - сочинять и рассказывать сказочную историю о диком или домашнем животном (по своему выбору);  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. |
| 19 | | Комнатные растения.  П.Р. Приёмы ухода за комнатными растениями. | 1 |  |  | Презентация «Комнатные растения»,  Лейка, тряпочка, палочка для рыхления земли, интерактивная доска. | - Понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить.  - узнавать комнатные растения на рисунках, осуществлять самопроверку;  - работать в паре: определять с помощью атласа-определителя комнатные растения своего класса, находить информацию о них;  - оценивать роль комнатных растений для физического и психического здоровья человека;  - практическая работа в группе: осваивать приёмы ухода за комнатными растениями в соответствии с инструкцией;  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. |
| 20 | | Животные живого уголка.  П.Р. Приёмы содержания животных живого уголка. | 1 |  |  | интерактивная доска.макет аквариума, лампы, кормушка, термометр, копрессор. | - Понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить.  - рассказывать о животных живого уголка и уходе за ними;  - работать в паре: определять животных живого уголка с помощью атласа-определителя и учебника; использовать информацию из атласа-определителя для подготовки сообщения;  - рассказывать о своём отношении к животным живого уголка, объяснять их роль в создании благоприятной психологической атмосферы;  - практическая работа в группе: осваивать приёмы содержания животных живого уголка в соответствии с инструкциями; характеризовать предметы ухода за животными в зависимости от их назначения;  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. |
| 21 | | Про кошек и собак. | 1 |  |  | Слайды с изображением кошек и собак разных пород, памятников собакам. | - Понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить.  - определять породы кошек и собак, пользуясь иллюстрациями учебника;  - приводить примеры пород собак с помощью атласа-определителя;  - обсуждать роль кошки и собаки в хозяйстве человека и создании благоприятной психологической атмосферы в доме; объяснять необходимость ответственного отношения к домашнему питомцу;  - работать в группе: использовать тексты учебника как образец для выполнения заданий (составлять словесный портрет своего питомца, извлекать из дополнительной литературы нужную информацию, составлять общий план рассказа о домашнем питомце);  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. |
| 22 | | Красная книга. | 1 |  |  | Презентация «Животные и растения Красной книги». интерактивная доска. | - Понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить.  - работать в паре6 выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных; предлагать и обсуждать меры по их охране;  Работать в группе: читать тексты учебника и использовать полученную информацию для подготовки собственного рассказа о Красной книге; составлять общий план рассказа о редком растении и животном; рассказывать о редких растениях и животных по составленному плану;  - работать с взрослыми: узнать, какие растения и животные родного края внесены в Красную книгу; подготовить с помощью дополнительной литературы, Интернета сообщение о растении или животном из Красной книги России;  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. |
| 23 | | Будь природе другом. Проект «Красная книга, или Возьмём под защиту» | 1 |  |  | Цветные карандаши, ножницы, экологические знаки, дорожные знаки. | - Понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить;  - работать в паре: по схеме в учебнике анализировать факторы, угрожающие живой природе, рассказывать о них;  - знакомиться с Правилами друзей природы и экологическими знаками, договариваться о соблюдении этих правил; предлагать аналогичные правила, рисовать условные знаки к ним;  - читать и обсуждать рассказ Ю. Аракчеева «Сидел в траве кузнечик»;  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.  В ходе выполнения проекта дети учатся:  - распределять обязанности по выполнению проекта;  - подбирать фотографии или фотографировать редкие растения и животных;  - оформлять стенд, мультимедийную презентацию;  - проводить презентацию с демонстрацией фотографий, слайдов;  - составлять собственную Красную книгу;  - презентовать Красную книгу и использованием подготовленных наглядных материалов;  - оценивать свои достижения в реализации проекта. |
| 24 | | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа» | 1 |  |  |  | - Понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить.  - выполнять тестовые задания учебника;  - оценивать правильность \ неправильность предложенных ответов;  - оценивать бережное или потребительское отношение к природе;  - формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами. |
| **3** | | **Раздел «Жизнь города и села»** | **10** |  |  |  |  |
| 25 | | Что такое экономика. | 1 |  |  | Карточки с понятиями, тексты для чтения, иллюстрирующие составные части экономики(сельское хозяйство, строительство, торговля, промышленность). | - Понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить.  - рассказывать об отраслях экономики по предложенному плану;  - работать в паре: анализировать взаимосвязи отраслей экономики при производстве определённых продуктов; моделировать взаимосвязи отраслей экономики самостоятельно предложенным способом; извлекать из различных источников сведения об экономике и важнейших предприятиях региона и своего города и готовить сообщения;  - читать предложенный текст, находить в нём ответы на поставленные вопросы, формулировать собственные вопросы к тексту, оценивать ответы одноклассников;  - определять по фотографии деньги разных стран;  - работать со взрослыми: находить в дополнительной литературе информацию о деньгах разных стран, готовить сообщение;  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. |
| 26 | | Из чего что сделано. | 1 |  |  | Карточки с названиями отраслей экономики, образцы древесины, глины, горных пород, металлов.  интерактивная доска. | - Понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить.  - классифицировать предметы по характеру материала, обозначать соответствующие иллюстрации цветными фишками, осуществлять контроль и коррекцию;  - работать в группе: по рисункам учебника прослеживать производственные цепочки, моделировать их, составлять рассказ, приводить другие примеры использования природных материалов для производства изделий;  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. |
| 27 | | Как построить дом. | 1 |  |  | Слайды с изображением домов и жилищ разных типов, строительных машин, иллюстрации из книг «Три поросёнка», «Теремок». «Лиса иЗаяц» | - Понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить.  - рассказывать (по своим наблюдениям) о строительстве городского и сельского домов;  - работать в паре: сравнивать технологию возведения многоэтажного городского дома и одноэтажного сельского; узнавать на иллюстрациях учебника строительные машины и строительные материалы, объяснять их назначение, проводить самопроверку, рассказывать о строительных объектах в своём городе;  - читать текст учебника, находить названные в нём машины на рисунке, рассказывать о строительных машинах, пользуясь информацией учебника, предлагать вопросы к тексту, оценивать ответы одноклассников;  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. |
| 28 | | Какой бывает транспорт. | 1 |  |  | Слайды с изображением разных видов транспорта, строительной техники. | - Понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить;  Работать в паре: классифицировать средства транспорта ( предлагать варианты классификации, анализировать схемы и выделять основания для классификации, приводить примеры транспортных средств каждого вида);  - узнавать по фотографиям транспорт служб экстренного вызова, соотносить его с номером телефонов экстренного вызова, обозначать соответствие стрелками из цветной бумаги, осуществлять контроль коррекцию; запомнить номера телефонов экстренного вызова 01, 02, 03;  - работать в группе: рассказывать об истории водного и воздушного транспорта, используя информацию из учебника и дополнительных источников, составлять общий план рассказа об истории различных видов транспорта;  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. |
| 29 | | Культура и образование. | 1 |  |  | Интерактивная доска, слайды – изображение музеев Москвы и Краснодара. | - Понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить;  - различать учреждения культуры и образования, узнавать их по фотографиям, приводить примеры учреждений культуры и образования, в том числе в своём регионе;  - извлекать из текста учебника нужную информацию, предлагать вопросы к тексту, отвечать на вопросы одноклассников;  - обсуждать роль учреждений культуры и образования в нашей жизни;  - работать со взрослыми: посещать музеи и рассказывать о них; с помощью Интернета совершать виртуальную экскурсию в любой музей;  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. |
| 30 | | Все профессии важны. Проект «Профессии». | 1 |  |  | Презентация  « Все профессии важны». | - Понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить;  - рассказывать о труде людей известных детям профессий, о профессиях своих родителей и старших членов семьи, о том, кем бы детям хотелось стать;  - работа в паре: определять названия профессий по характеру деятельности и находить их представителей на фотографиях;  - обсуждать роль людей различных профессий в нашей жизни;  - читать и обсуждать рассказ «Кто сделал хлеб», устанавливать взаимосвязь труда людей разных профессий;  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.  В ходе выполнения проекта дети учатся:  - распределять обязанности по подготовке проекта (кто о какой профессии будет собирать материал);  - интервьюировать респондентов об особенностях их профессий;  - подбирать фотографии из семейных архивов;  - собирать материал в «Большую книгу профессий»;  - презентовать работы;  - оценивать результаты выполнения проекта. |
| 31 | | В гости к зиме (экскурсия). | 1 |  |  | Листы с синим фоном, краски, кисти, аудиозапись сказки «Четыре художника». | - Понимать учебную задачу экскурсии, стремиться её выполнить;  - наблюдать над зимними погодными явлениями;  - обсуждать зимние явления в неживой природе в прошедшие дни;  - исследовать пласт снега, чтобы пронаблюдать его состояние в зависимости от чередования оттепелей, снегопадов и морозов;  -определять деревья по их силуэтам и описаниям в атласе-определителе «От земли до неба»;  - распознавать осыпавшиеся на снег плоды и семена растений и следы животных;  - наблюдать поведение зимующих птиц;  - формулировать выводы по материалу экскурсии;  - оценивать свои достижения и поведение во время экскурсии. |
| 32 | | В гости к зиме (урок). | 1 |  |  | Презентация Четыре времени года», шапочки птиц для инсценировки. | - Понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить;  - обобщать наблюдения над зимними природными явлениями, проведёнными во время экскурсий и в предшествующие дни зимы;  - работать в группе: знакомиться по материалам учебника с изменениями в неживой и живой природе зимой, готовить сообщения и выступать с ними;  - формулировать правила безопасного поведения на улице зимой;  - работать со взрослыми: вести наблюдения в природе, фиксировать их в «Научном дневнике», готовить фоторассказ или серию рисунков на тему «Красота зимы»;подкармливать зимующих птиц;  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. |
| 33 | | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села». | 1 |  |  |  | -Выполнять тестовые задания учебника;  - оценивать правильность \ неправильность предложенных ответов;  - формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами. |
| 34 | | Презентация проектов «Родное село», «Красная книга, или Возьмём под защиту», «Профессии». | 1 |  |  | Интерактивная доска, мультим.проектор. | - Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;  - обсуждать выступления учащихся;  - оценивать свои достижения и достижения других ребят. |
| **4** | | **Раздел «Здоровье и безопасность»** | **9** |  |  |  |  |
| 35 | | Строение тела человека. | 1 |  |  | Интерактивная доска, слайды- внутренние органы человека. | - Понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить;  - работать в группе: называть и показывать внешние части тела человека; определять на рисунке учебника или на муляже положение внутренних органов человека; моделировать внутреннее строение тела человека;  - работа в паре: извлекать из текста учебника информацию о строении и работе внутренних органов человека, предлагать вопросы по содержанию текста, оценивать ответы одноклассников;  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. |
| 36 | | Если хочешь быть здоров. | 1 |  |  | Таблица  «Внутренние органы человека». Образцы продуктов, фишки двух цветов. | - Понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить;  - рассказывать о своём режиме дня; составлять рациональный режим дня школьника;  - обсуждать сбалансированное питание школьника;  - работать в паре: различать продукты растительного и животного происхождения, осуществлять самопроверку;  - формулировать правила личной гигиены; характеризовать назначение предметов гигиены, выделять среди них те, которые у каждого человека должны быть собственными;  - демонстрировать умения чистить зубы. Полученные в 1 классе, на основе текста учебника дополнять правила ухода за зубами;  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. |
| 37 | | Берегись автомобиля! | 1 |  |  | Карточки С «рассыпанным» режимом дня, полоски из цветной бумаги, модели дорожных знаков. | - Понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить;  - моделировать сигналы светофоров4 характеризовать свои действия как пешехода при различных сигналах;  - работа в паре: соотносить изображения и названия дорожных знаков, обозначать соответствие стрелками из цветной бумаги, осуществлять контроль и коррекцию;  - выбирать и отмечать фишками дорожные знаки, встречающиеся на пути в школу;  - формулировать, пользуясь рисунками учебника, правила движения по загородной дороге, осуществлять самопроверку;  - оценивать свои достижения на уроке. |
| 38 | | Школа пешехода.  П.Р. Соблюдение изученных правил безопасности под руководством учителя или инструктора ДПС. | 1 |  |  | Модели дорожных знаков.  Интерактивная доска, | - Понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить;  - работа в группе: формулировать правила безопасности на основе прочитанных рассказов;  - практическая работа: учиться соблюдать изученные правила безопасности под руководством учителя или инструктора ДПС;  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. |
| 39 | | Домашние опасности. | 1 |  |  | Слайды с изображением бытовых приборов и предметы бытовой химии. | - Понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить;  - объяснять с опорой на иллюстрации учебника потенциальную опасность бытовых предметов и ситуаций;  - работать в группе: на основе текста учебника формулировать правила безопасного поведения в быту, моделировать их с помощью условных знаков, узнавать («расшифровывать») правила по предложенным в учебнике знакам, сравнивать свои знаки с представленными в учебнике;  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. |
| 40 | | Пожар. | 1 |  |  | Презентация «Огонь- друг или враг?» иллюстрации сказки «Кошкин дом» | - Понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить;  - характеризовать пожароопасные предметы (раскалённые предметы, воспламеняющиеся вещества, открытый огонь);  - запоминать правила предупреждения пожара;  - моделировать вызов пожарной охраны по обычному и мобильному телефону, по номеру МЧС;  - работать в паре6 рассказывать о назначении предметов противопожарной безопасности; читать и обсуждать рассказ «Горит костёр», в книге «Великан на поляне»;  - работать со взрослыми: находить в Интернете информацию о работе пожарных, готовить сообщение;  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. |
| 41 | | На воде и в лесу. | 1 |  |  | Слайды- ядовитые растения и грибы. Корзинки, карточки с текстами.  Интерактивная доска, | - Понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить;  - характеризовать потенциальные опасности пребывания у воды и в лесу;  - запомнить правила поведения во время купания;  - работать в паре: различать съедобные и ядовитые грибы, обозначать их на рисунке фишками разного цвета, осуществлять контроль и коррекцию;  - находить нужную информацию в книге «Зелёные страницы» (рассказ «Коварные двойники»);  Определять с помощью атласа0определителя жалящих насекомых, осуществлять самопроверку;  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. |
| 42 | | Опасные незнакомцы. | 1 |  |  | Мультфильм « Волк и семеро козлят»,два телефона.  Интерактивная доска, | - Понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить;  - характеризовать потенциальные опасности при контактах с незнакомыми людьми ( с опорой на иллюстрации учебника); предлагать и обсуждать варианты поведения в подобных ситуациях, запоминать правила поведения при контактах с незнакомцами;  - моделировать звонок по телефону (обычному и мобильному) в милицию и МЧС;  - работать в группе: по материалам учебника осваивать правила поведения в ситуациях «Потерялась», «Мамина подруга» и аналогичных, моделировать их в ходе ролевых игр;  - работать со взрослыми: обсуждать другие опасные ситуации, связанные с незнакомыми людьми, сочинять об этом рассказ по аналогии с рассказами в учебнике;  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
| 43 | | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность» | 1 |  |  | Карточки с заданиями.  Интерактивная доска, | - Выполнять тестовые задания учебника;  - оценивать правильность \ неправильность предложенных ответов;  - формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами |
| **5** | | **Раздел «Общение»** | **7** |  |  |  |  |
| 44 | | Наша дружная семья. | 1 |  |  | Чистые листы бумаги. | - Понимать учебные задачи при изучении материала раздела «Общение» и данного урока и стремиться её выполнять;  - рассказывать по рисунку и фотографиям учебника о семейных взаимоотношениях, о семейной атмосфере, общих занятиях;  - формулировать понятие «культура общения»;  - обсуждать роль семейных традиций для укрепления семьи;  - моделировать ситуации семейного чтения и семейных обедов;  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
| 45 | | Проект «Родословная» | 1 |  |  | Интерактивная доска. | В ходе выполнения проекта дети учатся:  - интервьюировать родителей о представителях старшего поколения, их именах, отчествах, фамилиях;  - отбирать фотографии из семейного архива;  - составлять родословное древо семьи;  - презентовать свой проект с демонстрацией родословного древа;  - оценивать свои достижения. |
| 46 | | В школе. | 1 |  |  | Листы бумаги, ножницы. | - Понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить;  - рассказывать о своём школьном коллективе. Совместных мероприятиях в классе. Школе;  - обсуждать вопрос о культуре общения в школе;  - формулировать правила общения с одноклассниками и взрослыми в стенах школы и вне её;  - оценивать с нравственных позиций формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе и в других общественных местах;  - моделировать различные ситуации общения на уроке и переменах;  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. |
| 47 | | Правила вежливости. | 1 |  |  | Запись рассказа В.Осеевой «Волшебное слово», два телефона. | - Понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить;  - обсуждать, какие формулы вежливости имеются в русском языке и как они применяются в различных ситуациях общения;  - формулировать правила поведения в общественном транспорте и в общении мальчика с девочкой, мужчины с женщиной;  - моделировать ситуации общения в различных ситуациях;  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
| 48 | | Ты и твои друзья. | 1 |  |  | Листы бумаги, цветные карандаши, два телефона, маски медведя,зайца, лисы, белочки. | - Понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить;  Обсуждать морально-этические аспекты дружбы на примере пословиц народов России;  - обсуждать проблему подарка в день рождения друга;  - обсуждать правила поведения за столом;  - Моделировать правила поведения за столом (практическая работа);  - формулировать правила этикета в гостях;  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. |
| 49 | | Мы – зрители и пассажиры. | 1 |  |  | Мультимедийный проектор, Мультфильм « Винни-Пух идёт в гости», кроссворды. | - Понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить;  - обсуждать правила поведения в театре, кинотеатре, консерватории и формулировать их, возражая Советам Попугая;  - обсуждать правила поведения в общественном транспорте (автобусе, троллейбусе, трамвае, метро) и формулировать их на основе иллюстраций учебника;  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. |
| 50 | | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение» | 1 |  |  |  | - Выполнять тестовые задания учебника;  - оценивать правильность \ неправильность предложенных ответов;  - формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами. |
| **6** | | **Раздел «Путешествия»** | **18** |  |  |  |  |
| 51 | | Посмотри вокруг. | 1 |  |  | Физическая карта России, Краснодарского края,маски зайцев.Компас. | - Понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить;  - сравнивать фотографии в учебнике, находить линию горизонта;  - различать стороны горизонта, обозначать их на схеме;  - работать в паре: находить на схеме и называть указанные стороны горизонта, моделировать стороны горизонта;  - анализировать текс учебника. На его основе объяснять различия внешнего вида нашей планеты, сопоставлять вид Земли с самолёта с видом Земли из космоса, формулировать вывод о форме Земли;  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. |
| 52 | | Ориентирование на местности.  П.Р. Знакомство с устройством компаса и правила работы с ним. | 1 |  |  | Физическая карта России, Краснодарского края, Компас. Слайды- ориентирование по местным признакам. | - Понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить;  - работать в паре: находить ориентиры на рисунке учебника, по дороге от дома до школы, в своём городе;  - практическая работа в паре: знакомиться с устройством компаса и правилами работы с ним, осваивать приёмы ориентирования по компасу;  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. |
| 53 | | Ориентирование на местности. |  |  |  | Слайды- ориентирование по местным признакам. | - Понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить;  - работать в паре: находить ориентиры на рисунке учебника, по дороге от дома до школы, в своём городе;  - практическая работа в паре: знакомиться с устройством компаса и правилами работы с ним, осваивать приёмы ориентирования по компасу;  - знакомиться со способами ориентирования по солнцу, по местным природным признакам;  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. |
| 54 | | Формы земной поверхности. | 1 |  |  | Физическая карта России, Краснодарского края,слайды – овраги, горы, холмы, равнины. | - Понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить;  - сопоставлять фотографии равнины и гор для выявления существенных признаков этих форм земной поверхности; анализировать цветовое обозначение равнин и гор на глобусе;  - работать в паре: сравнивать по схеме холм и гору, осуществлять самопроверку с помощью текста учебника; характеризовать поверхность своего края;  - описывать красоту гор (на основе фотографий в учебнике, рассказа Н.И. Сладкова, личных впечатлений);  - работать со взрослыми: составлять фоторассказ на тему «Красота гор»;  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. |
| 55 | | Водные богатства. | 1 |  |  | Физическая карта России,слайды – части реки, водоёмы. | - Понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить;  - различать водоёмы естественного и искусственного происхождения, узнавать их по описанию;  - работать в паре: анализировать схему частей реки, рассказывать о частях реки по схеме, осуществлять самопроверку; на основе наблюдений рассказывать о водных богатствах своего края;  - обсуждать эстетическое воздействие моря на человека ( по рассказу К.Д. Ушинского, фотографиям в учебнике, личным впечатлениям);  - работать со взрослыми: составлять фоторассказ на тему «Красота моря»;  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. |
| 56 | | В гости к весне (экскурсия) | 1 |  |  | Интерактивная доска,слайды с видами природы. | - Понимать учебную задачу экскурсии, стремиться её выполнить;  - наблюдать за состоянием погоды, таянием снега, появлением зелени, цветением растений, появлением первых птиц, используя при этом атлас-определитель «От земли до неба»;  - формулировать выводы о весенних явлениях природы, воздействия пробуждения природы на человека;  - оценивать свои достижения на экскурсии. |
| 57 | | В гости к весне. | 1 |  |  | Листы с текстами, слайды – первоцветы, животные весной. Ножницы, цветные карандаши. | - Понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнить;  - рассказывать о своих весенних наблюдениях в природе родного края;  - работать в группе: знакомиться по учебнику с изменениями в неживой и живой природе весной; находить в книге «Зелёные страницы» информацию на заданную тему, различать известную и новую для себя информацию; узнавать перелётных птиц на рисунке, осуществлять самопроверку; выступать с сообщениями в классе;  - моделировать взаимосвязи весенних явлений в неживой и живой природе;  - работать со взрослыми: наблюдать весенние явления в природе, фиксировать результаты наблюдений в рабочей тетради ( «Мой научный дневник»);  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. |
| 58 | | Россия на карте. | 1 |  |  | Физическая карта России,карточки с названиями явлений природы. | - Понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить;  - сравнивать изображение России на глобусе и карте;  - работать в паре: соотносить пейзажи России на фотографиях учебника с местоположением их на физической карте России, обозначать их фишками с соответствующими номерами; осваивать приёмы чтения карты (определение сторон горизонта, форм земной поверхности, других объектов с помощью условных знаков);  - учиться показывать объекты на настенной карте;  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. |
| 59 | | Проект «Города России» | 1 |  |  | Слайды-города россии. | В ходе работы над проектом дети учатся: - распределять обязанности по выполнению проекта;  - в дополнительной литературе и Интернете находить сведения об истории и достопримечательностях избранного для исследования города;  - составлять презентацию своего исследования, снабдив её фотографиями (открытками, слайдами);  - презентовать свои проекты;  - оценивать достижения свои и товарищей;  - оформлять стенд «Города России». |
| 60 | | Путешествие по Москве. | 1 |  |  | Перфокарты, слайды- достопримечательности Москвы, песни о Москве. | - Понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить;  - находить Москву на карте россии4 знакомиться с планом Москвы, находить на нём достопримечательности столицы;  - работать в паре6 соотносить фотографии достопримечательностей Москвы с собственными наблюдениями, отмечать фишками знакомые объекты. Описывать достопримечательности по фотографиям и своим впечатлениям;  - отличать герб Москвы от гербов других городов; - работать со взрослыми: совершить виртуальную экскурсию по Москве с помощью Интернета;  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. |
| 61 | | Московский Кремль. | 1 |  |  | Слайды – история Кремля.запись боя Курантов. | - Понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить;  - обсуждать значение Московского Кремля для каждого жителя России;  - работать в паре: находить на фотографиях в учебнике достопримечательности кремля, рассказывать о них по фотографии; извлекать из дополнительной литературы информацию о достопримечательностях Кремля и готовить сообщения по предложенному плану;  - читать текст учебника, находить в нём сведения из истории Кремля в соответствии с предложенными вопросами; сопоставлять современный облик кремля с видами Кремля в прошлом на картинах А. Васнецова»  - рассказывать о Красной площади по фотографиям в учебнике и своим впечатлениям;  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. |
| 62 | | Город на Неве. | 1 |  |  | Слайды – достопримечательности Санкт-Петербурга, ножницы.Слайды- башни Кремля. | - Понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить;  - находить Санкт-Петербург на карте России; знакомиться с планом Санкт-Петербурга, находить на нём достопримечательности города4  - работать в паре: соотносить фотографии достопримечательностей Санкт-Петербурга с собственными наблюдениями, отмечать фишками знакомые объекты, описывать достопримечательности по фотографиям и своим впечатлениям; рассказывать по приведённому образцу об одной из достопримечательностей Санкт-Петербурга;  - отличать герб Санкт – Петербурга от других городов;  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. |
| 63 | | Путешествие по планете. | 1 |  |  | Физическая карта мира. | - Понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить;  - сравнивать глобус и карту мира; находить, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки;  - работать в паре: соотносить фотографии, сделанные на разных материках, с местоположением этих районов на карте мира, обозначать их фишками с соответствующими номерами;  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. |
| 64 | | Путешествие по материкам. | 1 |  |  | Физическая карта мира, слайды – виды разных континентов; интерактивная доска. | - Понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить;  - находить материки на карте мира;  - работать в группе: знакомиться с особенностями материков с помощью учебника и других источников информации; готовить сообщения и выступать с ними перед классом4  - предлагать выводы по содержанию сообщений, оценивать ответы одноклассников;  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. |
| 65 | | Страны мира. Проект «Страны мира» | 1 |  |  | Политическа карта мира, интерактивная доска, тексты о странах. | - Понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить;  - сравнивать физическую и политическую карту мира;  - находить и показывать на политической карте мира территорию России. Других стран;  - работать в паре: соотносить фотографии достопримечательностей отдельных стран с местоположением этих стран на политической карте, обозначать эти страны соответствующими фишками; рассказывать по фотографиям о том, что можно увидеть в разных странах; с помощью карты приводить примеры стран, расположенных на разных материках;  - пользуясь дополнительной литературой, определять каким странам принадлежат представленные флаги;  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.  В ходе выполнения проекта дети учатся:  - распределять обязанности по выполнению проекта;  - готовить сообщения о выбранных странах;  - подбирать фотографии достопримечательностей (открытки, слайды);  - презентовать свои исследования с демонстрацией иллюстраций;  - оценивать свои достижения в выполнении проекта. |
| 66 | | Впереди лето. | 1 |  |  | интерактивная доска; Слайды – времена года. | - Понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить;  - определять цветущие летом травы, насекомых и других животных с помощью атласа-определителя «От земли до неба», осуществлять самопроверку;  - читать и обсуждать рассказ «Разговор в лесу», в книге «Великан на поляне», разыгрывать сценку по этому рассказу;  - приводить примеры летних явлений в неживой и живой природе;  - рассказывать о красоте животных по своим наблюдениям;  - работать со взрослыми6 за лето подготовить фоторассказы или выполнить рисунки по темам «Красота лета», «Красота животных»;  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. |
| 67 | | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия» | 1 |  |  |  | - Выполнять тестовые задания учебника;  - оценивать правильность \ неправильность предложенных ответов;  - формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами. |
| 68 | | Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира» | 1 |  |  |  | Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;  - обсуждать выступления учащихся;  - оценивать свои достижения и достижения других учащихся. |