|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Содержание (разделы темы)** | **К-во часов** |  **Дата** | **Оборудование урока** | **Основные виды учебной деятельности.** |
| план | факт |
| **1** | **Раздел «Где мы живём?»** | **4** |  |  |  |  |
| 1 | Родная страна. | 1 |  |  | Физическая карта России, аудиозапись гимна России, презентация «Знакомимся с гербами, флагами» | - Понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить;-различать государственные символы России (герб, флаг, гимн), отличать герб и флаг России от гербов и флагов других стран; исполнять гимн Российской Федерации;- анализировать информацию учебника о федеральном устройстве России, о многонациональном составе населения страны; приводить примеры народов России; различать национальные языки и государственный язык России; обсуждать, почему народы России называют братскими;- работать со взрослыми: извлекать из различных источников (энциклопедии, краеведческая литература, интервью с родителями, работниками музеев) сведения о гербе своего региона и города, национальном составе населения региона, гербах других государств, представленных в рабочей тетради и сборнике текстов;- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. |
| 2 | Город и село. | 1 |  |  | Физическая карта,Презентация «Строения города и села», иллюстрации с видами городов и сёл, экологические знаки. | - Понимать учебные задачи данного урока, стремиться их выполнить;- сравнивать с помощью фотографий и по личным наблюдениям город и село;- работать в паре: сравнивать городской и сельский дома; описывать интерьер городской квартиры и сельского дома; оценивать преимущества и недостатки городских и сельских жилищ;- рассказывать о своём доме по плану;- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.В ходе выполнения проекта дети учатся:- распределять обязанности по выполнению проекта;- подбирать фотографии или фотографировать достопримечательности своей малой родины;- собирать информацию о выдающихся земляках по краеведческой литературе или с помощью интервьюирования;- оформлять стенд, мультимедийную презентацию;- проводить презентацию с демонстрацией фотографий, слайдов;- ухаживать за памятниками;- оценивать свои достижения в реализации проекта. |
| 3 | Природа и рукотворный мир. | 1 |  |  | Карточки с понятиями «Природа», «Рукотворный мир», Презентация «Природа и рукотворный мир», сигнальные карточки «Светофоры»  | - Понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить;- различать объекты природы и предметы рукотворного мира;- работать в паре: классифицировать объекты окружающего мира, обозначать их цветными фишками, осуществлять контроль и коррекцию;- приводить примеры объектов природы и предметов рукотворного мира, заполнять таблицу в рабочей тетради;- работать в группе: обсуждать и оценивать отношение людей к окружающему миру, отбирать из списка необходимые слова для характеристики отношения к миру, рассказывать о своём отношении к окружающему;- обсуждать название книги «Великан на поляне» и предисловие к ней; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. |
| 4 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём?» | 1 |  |  |  | -Выполнять тестовые задания учебника;-оценивать свои достижения и достижения других учащихся. |
| **2** | **Раздел «Природа** | **20** |  |  |  |  |
| 5 | Неживая и живая природа | 1 |  |  | Интерактивная доска, Презентация «Живая и неживая природа».Карточки с заданиями для уч-ся. | - Понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить;- классифицировать объекты природы по существенным признакам; -различать объекты неживой и живой природы; обозначать объекты природы цветными фишками; осуществлять контроль и коррекцию;-приводить примеры объектов живой и неживой природы; заполнять таблицу в рабочих тетрадях;- работать в паре: анализировать существенные признаки живых существ, обсуждать свои выводы, осуществлять самопроверку;- устанавливать связи между живой и неживой природой;- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. |
| 6 | Явления природы.П.Р. Знакомство с устройством термометра. | 1 |  |  | Презентация «Времена года»,Образцы термометров, мини лаборатория, стаканы с тёплой водой.Карточки « Живая и неживая природа». | - Понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить;- работать в паре: различать объекты и явления природы, рассказывать об изменениях, происходящих с природными объектами, как о природных явлениях;- приводить примеры явлений неживой и живой природы, сезонных явлений;- анализировать иллюстрации учебника, определять сезон по характерным природным явлениям;- рассказывать (по своим наблюдениям) о сезонных явлениях в жизни дерева;-практическая работа: знакомиться с устройством термометра, проводить опыты с термометром, измерять температуру воздуха, воды, тела человека и фиксировать результаты измерений;--формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. |
| 7 | Что такое погода. | 1 |  |  | Образцы термометров, условные знаки характеризующие погоду и явления природы.мини лаборатория.  | - Понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить;- наблюдать и описывать состояние погоды за окном класса;- характеризовать погоду как сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра;- приводить примеры погодных явлений (дождь, гроза, метель и др.);- работать в паре: составлять план рассказа о погодных явлениях и рассказывать по этому плану;- составлять научные и народные предсказания погоды;- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке;- работать со взрослыми: вести наблюдения за погодой, фиксировать результаты в «Научном дневнике», использовать для фиксации наблюдений метеорологические знаки; составлять сборник народных примет своего народа о погоде, используя дополнительную литературу и интервьюируя взрослых членов семьи. |
| 8 | В гости к осени (экскурсия | 1 |  |  | Мини лаборатория. | - Понимать учебные задачи экскурсии и стремиться их выполнить;- наблюдать изменения в неживой и живой природе, устанавливать взаимозависимость между ними;- определять природные объекты с помощью атласа-определителя «От земли до неба» (например, какому растению принадлежат опавшие листья, какие цветы цветут осенью, каких птиц ещё можно наблюдать в природе);- оценивать результаты своих достижений на экскурсии. |
| 9 | В гости к осени (урок) | 1 |  |  | Микроскоп, презентация « Птицы и животные в разные времена года», ножницы, клей, интерактивная доска. | - Понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить;- работать в группе: знакомиться по учебнику с осенними изменениями в неживой и живой природе, выступать с сообщениями по изученному материалу;- рассказывать об осенних явлениях в неживой и живой природе родного края (на основе наблюдений);- сопоставлять картины осени на иллюстрациях учебника с теми наблюдениями, которые были сделаны во время экскурсии; прослеживать взаимосвязь осенних явлений в живой природе с явлениями в неживой природе; дополнять сведения учебника и экскурсии своими наблюдениями нао осенним трудом человека;- работать со взрослыми: вести наблюдения в природе, подготовить фоторассказ или серию рисунков на тему «Красота осени»;- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке; |
| 10 | Звёздное небо | 1 |  |  | интерактивная доска, презентация «Звёздное небо», картон, пластилин. | - Понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить;- находить на рисунке знакомые созвездия;- сопоставлять иллюстрацию учебника с описанием созвездий;- моделировать созвездия Орион, Лебедь, Кассиопея;- знакомиться по учебнику с зодиакальными созвездиями, осуществлять самопроверку; - работать со взрослыми: наблюдать звёздное небо, находить на нём изученные созвездия; пользоваться для поиска созвездий на небе атласом – определителем; находить информацию о зодиакальных созвездиях в дополнительной литературе, Интернете; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. |
| 11 | Заглянем в кладовые земли.П.Р. Исследовать с помощью лупы состав гранита. | 1 |  |  | Лупа, Презентация «Гранит», схемы созвездий, образцы гранита. | - Понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить;- практическая работа: исследовать с помощью лупы состав гранита, рассматривать образцы полевого шпата, кварца и слюды;- различать горные породы и минералы;- работать в паре: с помощью атласа-определителя приводить примеры горных пород и минералов, готовить краткие сообщения о них; - читать и обсуждать отрывок из книги А.Е.Ферсмана «Моя коллекция»;- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. |
| 12 | Про воздух. | 1 |  |  | Карточки с названиями полезных ископаемых, интерактивная доска, блюдце, бумага, спички. | - Понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить;- рассказывать о значении воздуха для растений, животных и человека;- работать в паре: анализировать схемы, показывающие источники загрязнения воздуха;- описывать эстетическое воздействие созерцания неба на человека;- наблюдать небо за окном и рассказывать о нём, пользуясь освоенными средствами выразительности;- работать со взрослыми: находить информацию об охране воздуха в родном крае; наблюдать небо, описывать свои впечатления; готовить фоторассказы о красоте неба;- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. |
| 13 | Про воду. | 1 |  |  | Песок, глина, почва, интерактивная доска. | - Понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить;- рассказывать о значении воды для растений, животных и человека;- работать в паре: анализировать схемы, показывающие источники загрязнения воды;- описывать эстетическое воздействие созерцания водных просторов на человека;- работать со взрослыми: находить информацию об охране воды в родном крае; наблюдать водные пейзажи, описывать свои впечатления; готовить фоторассказы о красоте воды;- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. |
| 14 | Какие бывают растения. | 1 |  |  | Сообщество леса, образцы трав, ветки и плоды деревьев и кустарников, ножницы. | - Понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить;- устанавливать по схеме различия между группами растений;- работать в паре: называть и классифицировать растения, осуществлять самопроверку;- приводить примеры деревьев, кустарников, трав своего края.- определять растения с помощью атласа-определителя;- оценивать эстетическое воздействие растений на человека;- работать со взрослыми: наблюдать и готовить рассказ о красоте растений;- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. |
| 15 | Какие бывают животные. | 1 |  |  | Сообществалуга, леса,интерактивная доска, маски жабы и филина. | - Понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить.- работать в паре: соотносить группы животных и их существенные признаки;- работать в группе: знакомиться с разнообразием животных, находить в рассказах новую информацию о них, выступать с сообщениями; – сравнивать животных (лягушек и жаб) на основании материала книги «Зелёные страницы», выявлять зависимость строения тела животного от его образа жизни; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. |
| 16 | Невидимые нити. | 1 |  |  | Сообщества луга, леса, водоёма, аудиозапись сказки Ю.Д. « Грустная история, которая, к счастью не произошла.интерактивная доска, | - Понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить.- устанавливать взаимосвязи в природе: между неживой и живой природой, растениями и животными, различными животными;- работать в паре: моделировать изучаемые взаимосвязи; выявлять роль человека в сохранении или нарушении этих взаимосвязей;- читать и обсуждать стихотворение Б. Заходера « Про всех на свете», делать вывод о необходимости бережного отношения к природе и сохранения природных связей; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. |
| 17 | Дикорастущие и культурные растения. | 1 |  |  | интерактивная доска, Сообщества растений луга, леса, презентация «Культурные растения» | - Понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить.- сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения, обозначать соответствующие рисунки цветными фишками, осуществлять контроль и коррекцию;- работать в группе: приводить примеры дикорастущих и культурных растений; классифицировать культурные растения по определённым признакам; - находить новую информацию в текстах о растениях, обсуждать материалы книги «Великан на поляне»- сочинять и рассказывать сказочную историю о дикорастущем или культурном растении; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. |
| 18 | Дикие и домашние животные. | 1 |  |  | Презентация «Многообразие животного мира», интерактивная доска, перфокарты. | - Понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить.- сравнивать и различать диких и домашних животных, обозначать соответствующие рисунки цветными фишками, осуществлять контроль и коррекцию;- работать в группе: приводить примеры диких и домашних животных, моделировать значение домашних животных для человека; рассказывать о значении домашних животных и уходе за ними; - находить новую информацию, обсуждать материалы книги «Зелёные страницы»;- сочинять и рассказывать сказочную историю о диком или домашнем животном (по своему выбору);- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. |
| 19 | Комнатные растения.П.Р. Приёмы ухода за комнатными растениями. | 1 |  |  | Презентация «Комнатные растения»,Лейка, тряпочка, палочка для рыхления земли, интерактивная доска. | - Понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить.- узнавать комнатные растения на рисунках, осуществлять самопроверку;- работать в паре: определять с помощью атласа-определителя комнатные растения своего класса, находить информацию о них;- оценивать роль комнатных растений для физического и психического здоровья человека;- практическая работа в группе: осваивать приёмы ухода за комнатными растениями в соответствии с инструкцией; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. |
| 20 | Животные живого уголка.П.Р. Приёмы содержания животных живого уголка.  | 1 |  |  | интерактивная доска.макет аквариума, лампы, кормушка, термометр, копрессор. | - Понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить.- рассказывать о животных живого уголка и уходе за ними;- работать в паре: определять животных живого уголка с помощью атласа-определителя и учебника; использовать информацию из атласа-определителя для подготовки сообщения;- рассказывать о своём отношении к животным живого уголка, объяснять их роль в создании благоприятной психологической атмосферы;- практическая работа в группе: осваивать приёмы содержания животных живого уголка в соответствии с инструкциями; характеризовать предметы ухода за животными в зависимости от их назначения; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. |
| 21 | Про кошек и собак. | 1 |  |  | Слайды с изображением кошек и собак разных пород, памятников собакам. | - Понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить.- определять породы кошек и собак, пользуясь иллюстрациями учебника;- приводить примеры пород собак с помощью атласа-определителя; - обсуждать роль кошки и собаки в хозяйстве человека и создании благоприятной психологической атмосферы в доме; объяснять необходимость ответственного отношения к домашнему питомцу;- работать в группе: использовать тексты учебника как образец для выполнения заданий (составлять словесный портрет своего питомца, извлекать из дополнительной литературы нужную информацию, составлять общий план рассказа о домашнем питомце); - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. |
| 22 | Красная книга. | 1 |  |  | Презентация «Животные и растения Красной книги». интерактивная доска. | - Понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить.- работать в паре6 выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных; предлагать и обсуждать меры по их охране;Работать в группе: читать тексты учебника и использовать полученную информацию для подготовки собственного рассказа о Красной книге; составлять общий план рассказа о редком растении и животном; рассказывать о редких растениях и животных по составленному плану;- работать с взрослыми: узнать, какие растения и животные родного края внесены в Красную книгу; подготовить с помощью дополнительной литературы, Интернета сообщение о растении или животном из Красной книги России; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. |
| 23 | Будь природе другом. Проект «Красная книга, или Возьмём под защиту» | 1 |  |  | Цветные карандаши, ножницы, экологические знаки, дорожные знаки. | - Понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить;- работать в паре: по схеме в учебнике анализировать факторы, угрожающие живой природе, рассказывать о них;- знакомиться с Правилами друзей природы и экологическими знаками, договариваться о соблюдении этих правил; предлагать аналогичные правила, рисовать условные знаки к ним; - читать и обсуждать рассказ Ю. Аракчеева «Сидел в траве кузнечик»;- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. В ходе выполнения проекта дети учатся:- распределять обязанности по выполнению проекта;- подбирать фотографии или фотографировать редкие растения и животных;- оформлять стенд, мультимедийную презентацию;- проводить презентацию с демонстрацией фотографий, слайдов;- составлять собственную Красную книгу;- презентовать Красную книгу и использованием подготовленных наглядных материалов;- оценивать свои достижения в реализации проекта. |
| 24 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа» | 1 |  |  |  | - Понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить.- выполнять тестовые задания учебника;- оценивать правильность \ неправильность предложенных ответов;- оценивать бережное или потребительское отношение к природе;- формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами. |
| **3** | **Раздел «Жизнь города и села»** | **10** |  |  |  |  |
| 25 | Что такое экономика. | 1 |  |  | Карточки с понятиями, тексты для чтения, иллюстрирующие составные части экономики(сельское хозяйство, строительство, торговля, промышленность). | - Понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить.- рассказывать об отраслях экономики по предложенному плану;- работать в паре: анализировать взаимосвязи отраслей экономики при производстве определённых продуктов; моделировать взаимосвязи отраслей экономики самостоятельно предложенным способом; извлекать из различных источников сведения об экономике и важнейших предприятиях региона и своего города и готовить сообщения;- читать предложенный текст, находить в нём ответы на поставленные вопросы, формулировать собственные вопросы к тексту, оценивать ответы одноклассников;- определять по фотографии деньги разных стран;- работать со взрослыми: находить в дополнительной литературе информацию о деньгах разных стран, готовить сообщение; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. |
| 26 | Из чего что сделано. | 1 |  |  | Карточки с названиями отраслей экономики, образцы древесины, глины, горных пород, металлов.интерактивная доска. | - Понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить.- классифицировать предметы по характеру материала, обозначать соответствующие иллюстрации цветными фишками, осуществлять контроль и коррекцию;- работать в группе: по рисункам учебника прослеживать производственные цепочки, моделировать их, составлять рассказ, приводить другие примеры использования природных материалов для производства изделий; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. |
| 27 | Как построить дом. | 1 |  |  | Слайды с изображением домов и жилищ разных типов, строительных машин, иллюстрации из книг «Три поросёнка», «Теремок». «Лиса иЗаяц» | - Понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить.- рассказывать (по своим наблюдениям) о строительстве городского и сельского домов;- работать в паре: сравнивать технологию возведения многоэтажного городского дома и одноэтажного сельского; узнавать на иллюстрациях учебника строительные машины и строительные материалы, объяснять их назначение, проводить самопроверку, рассказывать о строительных объектах в своём городе;- читать текст учебника, находить названные в нём машины на рисунке, рассказывать о строительных машинах, пользуясь информацией учебника, предлагать вопросы к тексту, оценивать ответы одноклассников; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. |
| 28 | Какой бывает транспорт. | 1 |  |  | Слайды с изображением разных видов транспорта, строительной техники. | - Понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить;Работать в паре: классифицировать средства транспорта ( предлагать варианты классификации, анализировать схемы и выделять основания для классификации, приводить примеры транспортных средств каждого вида);- узнавать по фотографиям транспорт служб экстренного вызова, соотносить его с номером телефонов экстренного вызова, обозначать соответствие стрелками из цветной бумаги, осуществлять контроль коррекцию; запомнить номера телефонов экстренного вызова 01, 02, 03;- работать в группе: рассказывать об истории водного и воздушного транспорта, используя информацию из учебника и дополнительных источников, составлять общий план рассказа об истории различных видов транспорта; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. |
| 29 | Культура и образование. | 1 |  |  | Интерактивная доска, слайды – изображение музеев Москвы и Краснодара. | - Понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить;- различать учреждения культуры и образования, узнавать их по фотографиям, приводить примеры учреждений культуры и образования, в том числе в своём регионе;- извлекать из текста учебника нужную информацию, предлагать вопросы к тексту, отвечать на вопросы одноклассников;- обсуждать роль учреждений культуры и образования в нашей жизни;- работать со взрослыми: посещать музеи и рассказывать о них; с помощью Интернета совершать виртуальную экскурсию в любой музей; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. |
| 30 | Все профессии важны. Проект «Профессии». | 1 |  |  | Презентация « Все профессии важны». | - Понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить;- рассказывать о труде людей известных детям профессий, о профессиях своих родителей и старших членов семьи, о том, кем бы детям хотелось стать;- работа в паре: определять названия профессий по характеру деятельности и находить их представителей на фотографиях;- обсуждать роль людей различных профессий в нашей жизни;- читать и обсуждать рассказ «Кто сделал хлеб», устанавливать взаимосвязь труда людей разных профессий;- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.В ходе выполнения проекта дети учатся:- распределять обязанности по подготовке проекта (кто о какой профессии будет собирать материал);- интервьюировать респондентов об особенностях их профессий;- подбирать фотографии из семейных архивов;- собирать материал в «Большую книгу профессий»;- презентовать работы;- оценивать результаты выполнения проекта. |
| 31 | В гости к зиме (экскурсия). | 1 |  |  | Листы с синим фоном, краски, кисти, аудиозапись сказки «Четыре художника». | - Понимать учебную задачу экскурсии, стремиться её выполнить;- наблюдать над зимними погодными явлениями;- обсуждать зимние явления в неживой природе в прошедшие дни;- исследовать пласт снега, чтобы пронаблюдать его состояние в зависимости от чередования оттепелей, снегопадов и морозов;-определять деревья по их силуэтам и описаниям в атласе-определителе «От земли до неба»;- распознавать осыпавшиеся на снег плоды и семена растений и следы животных;- наблюдать поведение зимующих птиц;- формулировать выводы по материалу экскурсии;- оценивать свои достижения и поведение во время экскурсии.  |
| 32 | В гости к зиме (урок). | 1 |  |  | Презентация Четыре времени года», шапочки птиц для инсценировки. | - Понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить;- обобщать наблюдения над зимними природными явлениями, проведёнными во время экскурсий и в предшествующие дни зимы;- работать в группе: знакомиться по материалам учебника с изменениями в неживой и живой природе зимой, готовить сообщения и выступать с ними;- формулировать правила безопасного поведения на улице зимой;- работать со взрослыми: вести наблюдения в природе, фиксировать их в «Научном дневнике», готовить фоторассказ или серию рисунков на тему «Красота зимы»;подкармливать зимующих птиц; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. |
| 33 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села». | 1 |  |  |  | -Выполнять тестовые задания учебника;- оценивать правильность \ неправильность предложенных ответов;- формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами. |
| 34 | Презентация проектов «Родное село», «Красная книга, или Возьмём под защиту», «Профессии». | 1 |  |  | Интерактивная доска, мультим.проектор. | - Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;- обсуждать выступления учащихся;- оценивать свои достижения и достижения других ребят. |
| **4** | **Раздел «Здоровье и безопасность»** | **9** |  |  |  |  |
| 35 | Строение тела человека. | 1 |  |  | Интерактивная доска, слайды- внутренние органы человека. | - Понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить;- работать в группе: называть и показывать внешние части тела человека; определять на рисунке учебника или на муляже положение внутренних органов человека; моделировать внутреннее строение тела человека;- работа в паре: извлекать из текста учебника информацию о строении и работе внутренних органов человека, предлагать вопросы по содержанию текста, оценивать ответы одноклассников;- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. |
| 36 | Если хочешь быть здоров. | 1 |  |  | Таблица «Внутренние органы человека». Образцы продуктов, фишки двух цветов. | - Понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить;- рассказывать о своём режиме дня; составлять рациональный режим дня школьника;- обсуждать сбалансированное питание школьника;- работать в паре: различать продукты растительного и животного происхождения, осуществлять самопроверку;- формулировать правила личной гигиены; характеризовать назначение предметов гигиены, выделять среди них те, которые у каждого человека должны быть собственными;- демонстрировать умения чистить зубы. Полученные в 1 классе, на основе текста учебника дополнять правила ухода за зубами;- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. |
| 37 | Берегись автомобиля! | 1 |  |  | Карточки С «рассыпанным» режимом дня, полоски из цветной бумаги, модели дорожных знаков. | - Понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить;- моделировать сигналы светофоров4 характеризовать свои действия как пешехода при различных сигналах;- работа в паре: соотносить изображения и названия дорожных знаков, обозначать соответствие стрелками из цветной бумаги, осуществлять контроль и коррекцию;- выбирать и отмечать фишками дорожные знаки, встречающиеся на пути в школу;- формулировать, пользуясь рисунками учебника, правила движения по загородной дороге, осуществлять самопроверку;- оценивать свои достижения на уроке. |
| 38 | Школа пешехода.П.Р. Соблюдение изученных правил безопасности под руководством учителя или инструктора ДПС.  | 1 |  |  | Модели дорожных знаков.Интерактивная доска, | - Понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить;- работа в группе: формулировать правила безопасности на основе прочитанных рассказов;- практическая работа: учиться соблюдать изученные правила безопасности под руководством учителя или инструктора ДПС;- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. |
| 39 | Домашние опасности. | 1 |  |  | Слайды с изображением бытовых приборов и предметы бытовой химии. | - Понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить;- объяснять с опорой на иллюстрации учебника потенциальную опасность бытовых предметов и ситуаций;- работать в группе: на основе текста учебника формулировать правила безопасного поведения в быту, моделировать их с помощью условных знаков, узнавать («расшифровывать») правила по предложенным в учебнике знакам, сравнивать свои знаки с представленными в учебнике; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. |
| 40 | Пожар. | 1 |  |  | Презентация «Огонь- друг или враг?» иллюстрации сказки «Кошкин дом» | - Понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить;- характеризовать пожароопасные предметы (раскалённые предметы, воспламеняющиеся вещества, открытый огонь);- запоминать правила предупреждения пожара;- моделировать вызов пожарной охраны по обычному и мобильному телефону, по номеру МЧС;- работать в паре6 рассказывать о назначении предметов противопожарной безопасности; читать и обсуждать рассказ «Горит костёр», в книге «Великан на поляне»;- работать со взрослыми: находить в Интернете информацию о работе пожарных, готовить сообщение; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. |
| 41 | На воде и в лесу. | 1 |  |  | Слайды- ядовитые растения и грибы. Корзинки, карточки с текстами.Интерактивная доска, | - Понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить;- характеризовать потенциальные опасности пребывания у воды и в лесу;- запомнить правила поведения во время купания;- работать в паре: различать съедобные и ядовитые грибы, обозначать их на рисунке фишками разного цвета, осуществлять контроль и коррекцию;- находить нужную информацию в книге «Зелёные страницы» (рассказ «Коварные двойники»);Определять с помощью атласа0определителя жалящих насекомых, осуществлять самопроверку;- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. |
| 42 | Опасные незнакомцы. | 1 |  |  | Мультфильм « Волк и семеро козлят»,два телефона.Интерактивная доска, | - Понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить;- характеризовать потенциальные опасности при контактах с незнакомыми людьми ( с опорой на иллюстрации учебника); предлагать и обсуждать варианты поведения в подобных ситуациях, запоминать правила поведения при контактах с незнакомцами;- моделировать звонок по телефону (обычному и мобильному) в милицию и МЧС;- работать в группе: по материалам учебника осваивать правила поведения в ситуациях «Потерялась», «Мамина подруга» и аналогичных, моделировать их в ходе ролевых игр;- работать со взрослыми: обсуждать другие опасные ситуации, связанные с незнакомыми людьми, сочинять об этом рассказ по аналогии с рассказами в учебнике;- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
| 43 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность» | 1 |  |  | Карточки с заданиями.Интерактивная доска, | - Выполнять тестовые задания учебника;- оценивать правильность \ неправильность предложенных ответов;- формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами |
| **5** | **Раздел «Общение»** | **7** |  |  |  |  |
| 44 | Наша дружная семья. | 1 |  |  | Чистые листы бумаги. | - Понимать учебные задачи при изучении материала раздела «Общение» и данного урока и стремиться её выполнять;- рассказывать по рисунку и фотографиям учебника о семейных взаимоотношениях, о семейной атмосфере, общих занятиях;- формулировать понятие «культура общения»;- обсуждать роль семейных традиций для укрепления семьи;- моделировать ситуации семейного чтения и семейных обедов;- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
| 45 | Проект «Родословная» | 1 |  |  | Интерактивная доска. | В ходе выполнения проекта дети учатся:- интервьюировать родителей о представителях старшего поколения, их именах, отчествах, фамилиях;- отбирать фотографии из семейного архива;- составлять родословное древо семьи;- презентовать свой проект с демонстрацией родословного древа;- оценивать свои достижения. |
| 46 | В школе. | 1 |  |  | Листы бумаги, ножницы. | - Понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить;- рассказывать о своём школьном коллективе. Совместных мероприятиях в классе. Школе;- обсуждать вопрос о культуре общения в школе;- формулировать правила общения с одноклассниками и взрослыми в стенах школы и вне её;- оценивать с нравственных позиций формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе и в других общественных местах;- моделировать различные ситуации общения на уроке и переменах;- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. |
| 47 | Правила вежливости. | 1 |  |  | Запись рассказа В.Осеевой «Волшебное слово», два телефона. | - Понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить;- обсуждать, какие формулы вежливости имеются в русском языке и как они применяются в различных ситуациях общения;- формулировать правила поведения в общественном транспорте и в общении мальчика с девочкой, мужчины с женщиной;- моделировать ситуации общения в различных ситуациях;- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
| 48 | Ты и твои друзья. | 1 |  |  | Листы бумаги, цветные карандаши, два телефона, маски медведя,зайца, лисы, белочки. | - Понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить;Обсуждать морально-этические аспекты дружбы на примере пословиц народов России;- обсуждать проблему подарка в день рождения друга;- обсуждать правила поведения за столом;- Моделировать правила поведения за столом (практическая работа);- формулировать правила этикета в гостях;- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. |
| 49 | Мы – зрители и пассажиры. | 1 |  |  | Мультимедийный проектор, Мультфильм « Винни-Пух идёт в гости», кроссворды. | - Понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить;- обсуждать правила поведения в театре, кинотеатре, консерватории и формулировать их, возражая Советам Попугая;- обсуждать правила поведения в общественном транспорте (автобусе, троллейбусе, трамвае, метро) и формулировать их на основе иллюстраций учебника; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. |
| 50 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение» | 1 |  |  |  | - Выполнять тестовые задания учебника;- оценивать правильность \ неправильность предложенных ответов;- формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами. |
| **6** | **Раздел «Путешествия»** | **18** |  |  |  |  |
| 51 | Посмотри вокруг. | 1 |  |  | Физическая карта России, Краснодарского края,маски зайцев.Компас. | - Понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить;- сравнивать фотографии в учебнике, находить линию горизонта;- различать стороны горизонта, обозначать их на схеме;- работать в паре: находить на схеме и называть указанные стороны горизонта, моделировать стороны горизонта;- анализировать текс учебника. На его основе объяснять различия внешнего вида нашей планеты, сопоставлять вид Земли с самолёта с видом Земли из космоса, формулировать вывод о форме Земли;- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. |
| 52 | Ориентирование на местности.П.Р. Знакомство с устройством компаса и правила работы с ним. | 1 |  |  | Физическая карта России, Краснодарского края, Компас. Слайды- ориентирование по местным признакам. | - Понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить;- работать в паре: находить ориентиры на рисунке учебника, по дороге от дома до школы, в своём городе;  - практическая работа в паре: знакомиться с устройством компаса и правилами работы с ним, осваивать приёмы ориентирования по компасу;- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. |
| 53 | Ориентирование на местности. |  |  |  | Слайды- ориентирование по местным признакам. | - Понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить;- работать в паре: находить ориентиры на рисунке учебника, по дороге от дома до школы, в своём городе;  - практическая работа в паре: знакомиться с устройством компаса и правилами работы с ним, осваивать приёмы ориентирования по компасу;- знакомиться со способами ориентирования по солнцу, по местным природным признакам;- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. |
| 54 | Формы земной поверхности. | 1 |  |  | Физическая карта России, Краснодарского края,слайды – овраги, горы, холмы, равнины. | - Понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить;- сопоставлять фотографии равнины и гор для выявления существенных признаков этих форм земной поверхности; анализировать цветовое обозначение равнин и гор на глобусе;- работать в паре: сравнивать по схеме холм и гору, осуществлять самопроверку с помощью текста учебника; характеризовать поверхность своего края; - описывать красоту гор (на основе фотографий в учебнике, рассказа Н.И. Сладкова, личных впечатлений);- работать со взрослыми: составлять фоторассказ на тему «Красота гор»; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. |
| 55 | Водные богатства. | 1 |  |  | Физическая карта России,слайды – части реки, водоёмы. | - Понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; - различать водоёмы естественного и искусственного происхождения, узнавать их по описанию;- работать в паре: анализировать схему частей реки, рассказывать о частях реки по схеме, осуществлять самопроверку; на основе наблюдений рассказывать о водных богатствах своего края;- обсуждать эстетическое воздействие моря на человека ( по рассказу К.Д. Ушинского, фотографиям в учебнике, личным впечатлениям);- работать со взрослыми: составлять фоторассказ на тему «Красота моря»;- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. |
| 56 | В гости к весне (экскурсия) | 1 |  |  | Интерактивная доска,слайды с видами природы. | - Понимать учебную задачу экскурсии, стремиться её выполнить;- наблюдать за состоянием погоды, таянием снега, появлением зелени, цветением растений, появлением первых птиц, используя при этом атлас-определитель «От земли до неба»;- формулировать выводы о весенних явлениях природы, воздействия пробуждения природы на человека; - оценивать свои достижения на экскурсии. |
| 57 | В гости к весне. | 1 |  |  | Листы с текстами, слайды – первоцветы, животные весной. Ножницы, цветные карандаши.  | - Понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнить;- рассказывать о своих весенних наблюдениях в природе родного края;- работать в группе: знакомиться по учебнику с изменениями в неживой и живой природе весной; находить в книге «Зелёные страницы» информацию на заданную тему, различать известную и новую для себя информацию; узнавать перелётных птиц на рисунке, осуществлять самопроверку; выступать с сообщениями в классе;- моделировать взаимосвязи весенних явлений в неживой и живой природе;- работать со взрослыми: наблюдать весенние явления в природе, фиксировать результаты наблюдений в рабочей тетради ( «Мой научный дневник»);- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. |
| 58 | Россия на карте. | 1 |  |  | Физическая карта России,карточки с названиями явлений природы. | - Понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; - сравнивать изображение России на глобусе и карте;- работать в паре: соотносить пейзажи России на фотографиях учебника с местоположением их на физической карте России, обозначать их фишками с соответствующими номерами; осваивать приёмы чтения карты (определение сторон горизонта, форм земной поверхности, других объектов с помощью условных знаков);- учиться показывать объекты на настенной карте; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. |
| 59 | Проект «Города России» | 1 |  |  | Слайды-города россии. | В ходе работы над проектом дети учатся: - распределять обязанности по выполнению проекта;- в дополнительной литературе и Интернете находить сведения об истории и достопримечательностях избранного для исследования города; - составлять презентацию своего исследования, снабдив её фотографиями (открытками, слайдами);- презентовать свои проекты;- оценивать достижения свои и товарищей;- оформлять стенд «Города России».  |
| 60 | Путешествие по Москве. | 1 |  |  | Перфокарты, слайды- достопримечательности Москвы, песни о Москве. | - Понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; - находить Москву на карте россии4 знакомиться с планом Москвы, находить на нём достопримечательности столицы;- работать в паре6 соотносить фотографии достопримечательностей Москвы с собственными наблюдениями, отмечать фишками знакомые объекты. Описывать достопримечательности по фотографиям и своим впечатлениям;- отличать герб Москвы от гербов других городов; - работать со взрослыми: совершить виртуальную экскурсию по Москве с помощью Интернета;- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. |
| 61 | Московский Кремль. | 1 |  |  | Слайды – история Кремля.запись боя Курантов. | - Понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; - обсуждать значение Московского Кремля для каждого жителя России;- работать в паре: находить на фотографиях в учебнике достопримечательности кремля, рассказывать о них по фотографии; извлекать из дополнительной литературы информацию о достопримечательностях Кремля и готовить сообщения по предложенному плану;- читать текст учебника, находить в нём сведения из истории Кремля в соответствии с предложенными вопросами; сопоставлять современный облик кремля с видами Кремля в прошлом на картинах А. Васнецова»- рассказывать о Красной площади по фотографиям в учебнике и своим впечатлениям; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. |
| 62 | Город на Неве. | 1 |  |  | Слайды – достопримечательности Санкт-Петербурга, ножницы.Слайды- башни Кремля. | - Понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; - находить Санкт-Петербург на карте России; знакомиться с планом Санкт-Петербурга, находить на нём достопримечательности города4- работать в паре: соотносить фотографии достопримечательностей Санкт-Петербурга с собственными наблюдениями, отмечать фишками знакомые объекты, описывать достопримечательности по фотографиям и своим впечатлениям; рассказывать по приведённому образцу об одной из достопримечательностей Санкт-Петербурга;- отличать герб Санкт – Петербурга от других городов; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. |
| 63 | Путешествие по планете. | 1 |  |  | Физическая карта мира. | - Понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить;- сравнивать глобус и карту мира; находить, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки; - работать в паре: соотносить фотографии, сделанные на разных материках, с местоположением этих районов на карте мира, обозначать их фишками с соответствующими номерами; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. |
| 64 | Путешествие по материкам. | 1 |  |  | Физическая карта мира, слайды – виды разных континентов; интерактивная доска. | - Понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить;- находить материки на карте мира;- работать в группе: знакомиться с особенностями материков с помощью учебника и других источников информации; готовить сообщения и выступать с ними перед классом4- предлагать выводы по содержанию сообщений, оценивать ответы одноклассников; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. |
| 65 | Страны мира. Проект «Страны мира» | 1 |  |  | Политическа карта мира, интерактивная доска, тексты о странах. | - Понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить;- сравнивать физическую и политическую карту мира; - находить и показывать на политической карте мира территорию России. Других стран;- работать в паре: соотносить фотографии достопримечательностей отдельных стран с местоположением этих стран на политической карте, обозначать эти страны соответствующими фишками; рассказывать по фотографиям о том, что можно увидеть в разных странах; с помощью карты приводить примеры стран, расположенных на разных материках; - пользуясь дополнительной литературой, определять каким странам принадлежат представленные флаги; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.В ходе выполнения проекта дети учатся:- распределять обязанности по выполнению проекта;- готовить сообщения о выбранных странах;- подбирать фотографии достопримечательностей (открытки, слайды);- презентовать свои исследования с демонстрацией иллюстраций;- оценивать свои достижения в выполнении проекта. |
| 66 | Впереди лето. | 1 |  |  | интерактивная доска; Слайды – времена года. | - Понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить;- определять цветущие летом травы, насекомых и других животных с помощью атласа-определителя «От земли до неба», осуществлять самопроверку;- читать и обсуждать рассказ «Разговор в лесу», в книге «Великан на поляне», разыгрывать сценку по этому рассказу;- приводить примеры летних явлений в неживой и живой природе;- рассказывать о красоте животных по своим наблюдениям;- работать со взрослыми6 за лето подготовить фоторассказы или выполнить рисунки по темам «Красота лета», «Красота животных»; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. |
| 67 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия» | 1 |  |  |  | - Выполнять тестовые задания учебника;- оценивать правильность \ неправильность предложенных ответов;- формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами. |
| 68 | Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира» | 1 |  |  |  | Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;- обсуждать выступления учащихся;- оценивать свои достижения и достижения других учащихся. |