Корсакова Елена Валерьевна

Удмуртия, г. Ижевск

Школа № 97, учитель музыки

**Урок по теме: «Музыкальные инструменты»**

**1 класс**

***Цель урока:*** закрепление теоретических знаний пройденного материала. Углубление и продолжение накопления знаний о народных инструментах. Знакомство с новыми инструментами.

**Задачи*.***

***Образовательная:*** активизировать знания учащихся о народных инструментах.

***Развивающая:*** обогащать словарный запас. Развивать речь. Развивать умение анализировать.

***Воспитательная:*** воспитывать музыкальную культуру, интерес к изучаемому материалу.

**Тип урока:** актуализация ранее усвоенных знаний и формирование новых знаний.

**Вид урока:** урок-игра.

**Музыкальный материал.**

1. Русский наигрыш «Во саду ли»
2. Русский наигрыш «Барыня»
3. Песня «Карлсон» муз и сл. К.Костина
4. Песня «Жёлтый страусёнок» муз и сл. К.Костина

**Оборудование:** слайды с изображением музыкальных инструментов.

**Ход урока**

Музыкальное приветствие.

*Учитель*: -Давайте вспомним, чему мы посвятили прошлый урок

*Ответы детей* (знакомились с русскими народными инструментами: свистулькой, жалейкой – это духовые инструменты).

*Учитель:* - Найдите эти инструменты на картинках и подумайте, о чём пойдёт речь на сегодняшнем уроке.

*(На слайдах картинки с изображением свистульки, жалейки, домры и балалайки. Дети называют старые и находят новые инструменты. Так же определяют, чем похожи и чем отличаются друг от друга домра и балалайка ).*

*Учитель: -*  Сегодня мы путешествуем в мир музыкальных инструментов с героем одной из сказок. Угадайте, кто это:

Все девчонки и мальчишки

Полюбить его успели,

Он – герой весёлой книжки,

За спиной его пропеллер.

 (Карлсон)

*Учитель:-* Наш герой очень не любит быть один, и поэтому мы поможем ему найти новых друзей. Кто же его первый друг?

Белый по белому

Написал белым.

Рыжая пойдёт,

Белого найдёт.

 (Заяц)

**Ритмизация стихотворения «Зайчик»**

Раз, два, три, четыре, пять,

Вышел зайчик погулять.

Вдруг охотник выбегает,

Прямо в зайчика стреляет:

Пиф-паф – не попал,

Быстрый зайчик убежал.

*Учитель: -* А теперь проведём небольшую ритмическую разминку, найдём и прохлопаем ритм в прибаутках.

По кочкам, по кочкам,

По маленьким дорожкам,

В ямку – бух!

Провалился петух.

Ай, тюк, тюк, тюк.

Наловил деде щук.

Бабка рыбку пекла,

Сковородка потекла.

 (дети прохлопывают ритм)

*Учитель:-* Что бы Карлсон не скучал, споём ему песню.

**Исполнение песни «Карлсон».**

*Учитель: -* Кем окажется следующий друг Карлсона?

Он руками машет плавно,

Слышит каждый инструмент.

Он в оркестре самый главный,

Он в оркестре – президент.

 (дирижёр)

(*Рассуждения детей о роли дирижёра в оркестре)*

*Учитель: -* Сегодня мы познакомимся с двумя похожими и вместе с тем такими разными музыкальными инструментами. Отгадайте загадку про одного из них:

Ой, звенит она, звенит,

Всех игрою веселит,

А всего- три струны!

Что такое, угадай-ка!

Это наша… (балалайка)

*Демонстрация инструментов – домры и балалайки. Дети сами определяют, что звук извлекается при помощи струн, значит эти инструменты – струнные. Также узнают разницу в звукоизвлечении: на балалайке – бряцанием, на домре – щипками при помощи медиатора.*

**Слушание произведения «Барыня» в исполнении балалайки.**

При повторном звучании – исполнение с шумовыми музыкальными инструментами.

**Слушание произведения «Во саду ли в огороде» в исполнении домры.**

При повторном звучании – дирижирование под музыку.

**Игра на внимание.**

Дети слушают фрагменты произведений, где звучат балалайка, свирель, гармонь. Узнавая инструмент, дети имитируют игру на них.

*Учитель: -* С кем Карлсон познакомится на этот раз?

Чтоб здоровым быть сполна,

Физкультура всем нужна.

Для начала по порядку

Утром делает зарядку.

 (спортсмен)

*Учитель: -* А эта загадка уже для нас.

Нам полезно, без сомненья,

Всё, что связано с движеньем.

Вот поэтому, ребятки,

Будем делать мы…(зарядку)

*(Дети под музыку выполняют весёлую зарядку)*

*Учитель: -* И ещё один друг у Карлсона:

Эта птица хоть куда!

Не летает никогда,

Только бегает, как ветер,

Знают птицу все на свете.

 (страус)

**Исполнение песни «Жёлтый страусёнок».**

**Рефлексия.**

Я сегодня на уроке познакомился с инструментами…

Я узнал, что эти инструменты…

Новым для меня было…