Формы изучения нового материала

Выбор формы изучения нового материала зависит от многих факторов: особенностей и уровня подготовки детей, предмета, темы, возможностей и технического оснащения кабинета, мастерства учителя.

Второй год я работаю по образовательной системе «Школа 2100», которая является развивающей. Данная образовательная система основана на технологии продуктивного чтения.

Приёмы технологии продуктивного чтения: выделение ключевых слов, составление плана, диалог с автором через текст и другие.

* Я хотело бы познакомить вас с последним из приёмов **«Диалог с автором».** В данном приеме используются следующие сигналы: В- вопрос, О – ответ, П – проверка. Они предполагают определенные действия детей. Такие сигналы можно найти в некоторых текстах учебника. Данный прием используется в процессе совместного чтения текста учителем с детьми. В дальнейшем учащиеся самостоятельно проставляют данные сигнала. Данный прием позволяет «Вычитывать» ценную информацию, вырабатывает осознанное чтение.
* Универсальный прием – игра ТРИЗ **«Связи».** Учитель или ученики выбирают два объекта, на первый взгляд никак не связанных между собой. Дети выстраивают цепочку объектов и взаимодействий между ними так , чтобы первое взаимодействие начиналось от одного и заканчивалось исходным объектом.
* Универсальный прием ТРИЗ **«Хорошо-плохо».** Учитель задает объект или ситуацию. Ученики(группы) по очереди называют «плюсы» и «минусы».
* Универсальный прием ТРИЗ **«Своя опора».** Ученики составляют собственный опорный конспект по новому материалу. Далее обмениваются опорными конспектами и проговаривают тему по соседнему опорному конспекту.

(из опыта: в начале сама даю опорный конспект в виде схемы, учащиеся читают текст , а затем объясняют взаимосвязи в схеме).

* Прием технологии критического мышления **«З-Х-У».** ведется работа с таблицей.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Знаю | Хочу узнать | Узнал |
| Фиксируют все что знают по теме. | Записывают то, что хотят узнать | После чтения текста, просмотра фильма, прослушивания лекции записывают ответ(Ы) |

Если ответы не найдены – работа продолжается дома.

* Прием **«Инсерт».** Является аналогом выше сказанного. В процессе чтения учащиеся маркируют текст значками: «V» – уже знал, «+» - новое, «-« -думал иначе, «?» - есть вопрос. Обеспечивается вдумчивое, внимательное чтение.
* Прием **«Лови ошибку».** Учитель предлагает информацию содержащую неизвестное количество ошибок. Учащиеся ищут ошибки самостоятельно в группах или индивидуально. Соблюдается регламент.

1. Прием «Диалог с автором»(текст)
2. Прием «Связи»

Цветок -----------------------------------------------------------------------------------------------булочка

1. Прием «Хорошо-плохо»

огонь «+»

«-«

1. Прием «Своя опора»

вещества

органические неорганические

Б Ж В С

У

1. Прием «З – Х – У»

Тема урока:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Знаю | Хочу узнать | Узнал |
| Фиксируют все, что знают по теме. | Записывают то, что хотят узнать(вопрос(Ы)) | После чтения текста, просмотра фильма, прослушивания лекции записывают ответ(Ы) |
|  |  |  |

1. Прием «Инсерт»(текст). «V» – уже знал, «+» - новое, «-« -думал иначе, «?» - есть вопрос.
2. Прием «Лови ошибку». Текст(слова) содержащий ошибки (правила, определения терминов, научный текс и т.д.)