**Календарно-тематическое планирование учебного материала по литературному чтению - 2 класс**

**136 часов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | | | Тема урока  (этап проектной или исследовательской деятельности) | | | Характеристика деятельности учащихся | | Дата | | | | | | Материально-техническая база | |
| план | | | факт | | |
| **Вводный урок по курсу литературного чтения (1 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | | Знакомство с учебником. Система условных обозначений. Содержа­ние учебника. Словарь | | | **Ориентироваться** в учебнике по литературному чтению. **Рассматривать** иллюстрации, **соотносить** их содержание с содержани­ем текста в учебнике.  **Знать и применять** систему условных обозначений при выполнении заданий.  **Находить** нужную главу и нужное произведение в содержании учебника. **Предполагать** на основе названия содержание главы. **Пользоваться** словарём в конце учебника | |  | | |  | | | ММС, ноутбук, CD MP-3 | |
| **Самое великое чудо на свете (4 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | 1 | | | Знакомство с названием раздела. Прогнозирова­ние содержания раздела. Игра «Крестики-нолики» | | | **Прогнозировать** содержание раздела. **Планировать** работу с произве­дением на уроке.  **Представлять** выставку книг, прочитанных летом. **Представлять** любимую книгу и любимых героев.  **Ориентироваться в пространстве школьной библиотеки**.**Находить** нужную и интересную книгу по тематическому каталогу в библиотеке. **Рассказывать** о прочитанной книге по плану, разработанному коллек­тивно. **Составлять** список прочитанных книг. **Составлять** рекомендательный список по темам (например, о книге). **Участвовать** в коллективном проекте «О чём может рассказать школь­ная библиотека».  **Находить** нужную информацию о библиотеке в различных источниках информации.  **Готовить** выступление на заданную тему. **Читать** вслух с постепенным переходом на чтение про себя. **Размышлять** над прочитанным.  **Находить** информацию о старинных книгах из учебника. **Подготовить** сообщение о старинных книгах для одноклассников и учеников 1 класса.  **Обсуждать** в паре и группе высказываний великих людей о книге и о чтении.  **Сравнивать** высказывания великих людей о книге и чтении; **находить** общее и отличия | | |  | |  | | | ММС, ноутбук, CD MP-3 | |
| 3 | 2 | | | Самое великое чудо на свете. Книги, прочитанные летом. Любимые книги. | | |  | |  | | | ММС, ноутбук, CD MP-3 | |
| 4 | 3 | | | Библиотеки. ***Проект: «О чём может рассказать школьная библиотека».*** | | |  | |  | | | ММС, ноутбук, CD MP-3 | |
| 5 | 4 | | | Старинные и современные книги. Сравнение книг. | | |  | |  | | | ММС, ноутбук, CD MP-3 | |
| **Устное народное творчество (15ч)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | 1 | | | Знакомство с названием раздела.  **Вводная диагностическая работа** | | | **Прогнозировать** содержание раздела. **Планировать** работу с произве­дением в соответствии с условными обозначениями видов деятельности. **Читать** вслух с постепенным переходом на чтение про себя. **Читать,** выражая настроение произведения. **Читать** с выражением, опираясь на ритм произведения. **Объяснять** смысл пословиц. **Соотносить** пословицы с содержанием книг и жизненным опытом. **Придумывать** рассказ по пословице; **соотносить** содержание рассказа с пословицей.  **Находить** созвучные окончания слов в песне.  **Сочинять** колыбельные песни, потешки, прибаутки, небылицы, опира­ясь на опыт создания народного творчества. **Находить** различия в потешках и прибаутках, сходных по теме. **Находить** слова, которые помогают представить героя произведений **устного народного** творчества.  **Анализировать** загадки. **Соотносить** загадки и отгадки.  **Распределять** загадки и пословицы по тематическим группам. | | |  | |  | | | ММС, ноутбук, CD MP-3 | |
| 7 | 2 | | | Русские народные песни. Образ деревьев в рус­ских народных песнях. | | |  | |  | | | ММС, ноутбук, CD MP-3 | |
| 8 | 3 | | | Потешки и прибаутки — малые жанры устного народного творчества. | | |  | |  | | | ММС, ноутбук, CD MP-3 | |
| 9 | 4 | | | Считалки и небылицы — малые жанры устного народного творчества. | | |  | |  | | | ММС, ноутбук, CD MP-3 | |
| 10 | 5 | | | Загадки, пословицы и поговорки - малые жанры устного народного творчества. | | |  | |  | | | ММС, ноутбук, CD MP-3 | |
| 11 | 6 | | | Народные сказки. Ю. Мориц «Сказка по лесу идет...» | | | **Характеризовать** героев сказки, **соотносить** качества с героями сказок. **Называть** другие русские народные сказки; **перечислять** героев сказок. **Соотносить** пословицу и сказочный текст, **определять** последователь­ность событий, **составлять** план.  **Рассказывать** сказку (по иллюстрациям, по плану, от лица другого героя сказки).  **Соотносить** рисунок и содержание сказки; делать подписи под рисун­ками.  **Придумывать** свои собственные сказочные сюжеты. **Исправлять** допущенные ошибки при повторном чтении. **Контролировать** своё чтение, самостоятельно **оценивать** свои дости­жения  **Читать** вслух с постепенным переходом на чтение про себя.  **Рассказывать** сказку, используя иллюстрации в книге. Исправлять ошибки, допущенные при пересказе.  **Систематизировать** и проверить свои знания по данной теме. Отвечать на вопросы, формулировать выводы по теме | | |  | |  | | | ММС, ноутбук, CD MP-3 | |
| 12 | 7 | | | Русская народная сказка «Петушок и бобовое зернышко» | | |  | |  | | | ММС, ноутбук, CD MP-3 | |
| 13 | 8 | | | Русская народная сказка «У страха глаза велики» | | |  | |  | | | ММС, ноутбук, CD MP-3 | |
| 14 | 9 | | | Русская народная сказка «Лиса и тетерев» | | |  | |  | | | ММС, ноутбук, CD MP-3 | |
| 15 | 10 | | | Русская народная сказка «Лиса и журавль» | | |  | |  | | | ММС, ноутбук, CD MP-3 | |
| 16 | 11 | | | Русская народная сказка «Каша из топора» | | |  | |  | | | ММС, ноутбук, CD MP-3 | |
| 17 | 12 | | | Волшебные сказки. Сказка «Гуси-лебеди» | | |  | |  | | | ММС, ноутбук, CD MP-3 | |
| 18 | 13 | | | Сказка «Гуси-лебеди». Творческий пересказ. | | |  | |  | | | ММС, ноутбук, CD MP-3 | |
| 19 | 14 | | | **Оценка достижений**. Викторина по сказкам | | |  | |  | | | ММС, ноутбук, CD MP-3 | |
| 20 | 15 | | | Обобщающий урок по теме «Устное народное творчество» | | |  | |  | | | ММС, ноутбук, CD MP-3 | |
| **Люблю природу русскую. Осень. (8ч)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 21 | 1 | | | Нравится ли вам осень? Осенние загадки. | | | **Прогнозировать** содержание раздела. **Читать** стихотворения, передавая с помощью интонации настроение поэта, **сравнивать** стихи разных по­этов на одну тему; выбирать понравившиеся, **объяснять** свой выбор. **Различать** стихотворный и прозаический текст. **Сравнивать** их.  **Сравнивать** художественный и научно-познавательный текст. **Наблюдать** за жизнью слов в художественном тексте. **Объяснять** интересные выражения в лирическом тексте. **Придумывать** собственные сравнения.  **Слушать** звуки осени, переданные в лирическом тексте; **сравнивать** звуки, описанные в художественном тексте, с музыкальным произведе­нием; **подбирать** музыкальное сопровождение к стихотворному тексту. **Представлять** картины осенней природы.  **Составлять** палитру прочитанного стихотворения с помощью красок. **Наблюдать** за рифмой и ритмом стихотворного **текста.**  **Находить** средства художественной **выразительности; подбирать спои** собственные придуманные слова; **создавать** с помощью слова собствен­ные картины. **Оценивать** свой ответ.  **Исправлять** допущенные ошибки при повторном чтении. **Контролировать** себя в процессе чтения, самостоятельно **оценивать** свои достижения | | |  | |  | | | ММС, ноутбук, CD MP-3 | |
| 22 | 2 | | | Ф. Тютчев «Есть в осени первоначальной...» | | |  | |  | | | ММС, ноутбук, CD MP-3 | |
| 23 | 3 | | | К. Бальмонт «Поспевает брусника...», А. Плещеев «Осень насту­пила...» | | |  | |  | | | ММС, ноутбук, CD MP-3 | |
| 24 | 4 | | | А. Фет «Ласточки пропали...» А.Толстой «Осень» | | |  | |  | | | ММС, ноутбук, CD MP-3 | |
| 25 | 5 | | | «Осенние листья» — тема для поэтов | | |  | |  | | | ММС, ноутбук, CD MP-3 | |
| 26 | 6 | | | В. Берестов «Хитрые грибы» | | |  | |  | | | ММС, ноутбук, CD MP-3 | |
| 27 | 7 | | | М. Пришвин «Осеннее утро», И. Бунин «Сегодня так светло кругом...» | | |  | |  | | | ММС, ноутбук, CD MP-3 | |
| 28 | 8 | | | Обобщение по разделу «Люблю природу русскую Осень»  **Оценка достижений**. | | |  | |  | | | ММС, ноутбук, CD MP-3 | |
| **Русские писатели (14ч)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 29 | 1 | | | Знакомство с названием раздела. А. С. Пушкин «У лукоморья дуб зеленый...» | | | **Прогнозировать** содержание раздела.  **Читать** произведения вслух с постепенным переходом на чтение про себя, **называть** волшебные события и предметы в сказках. **Сравнивать** авторские и народные произведения. **Отличать** басню от стихотворения и рассказа. **Знать** особенности басенного текста. **Соотносить** пословицы и смысл басенного текста. **Характеризовать** героев басни с опорой на текст. **Наблюдать** за жизнью слов в художественном тексте. **Определять** в тексте красочные яркие определения (эпитеты). **Придумывать** свои собственные эпитеты; **создавать** на их основе соб­ственные небольшие тексты-описания; тексты-повествования. **Находить** авторские сравнения и подбирать свои сравнения. **Составлять** устно текст-описание героя и текст-рассуждение (при срав­нении героев) по сказке.  **Определять** действия, которые помогают представить неживые пред­меты как живые.  **Объяснять** интересные словесные выражения в лирическом тексте. **Слушать** звуки, переданные в лирическом тексте. **Представлять** картины природы. **Воспринимать** на слух художественные произведения. **Соотносить** пословицы и смысл прозаического текста. **Пересказывать** текст подробно, выборочно.  **Характеризовать** героев рассказа и сказки на основе анализа их поступ­ков, авторского отношения к ним; собственных впечатлений о герое. **Оценивать** свой ответ.  **Планировать** возможный вариант исправления допущенных ошибок. **Выбирать** книги по авторам и по темам.  **Пользоваться** тематической картотекой для ориентировки вдоступном кругу чтения.  **Участвовать** в проекте, **распределять** роли, **находить** нужную инфор­мацию, **представлять** эту информацию в группе | | |  | |  | | | ММС, ноутбук, CD MP-3 | |
| 30 | 2 | | | Знакомство со стихотворениями А. С. Пушкина о зиме. | | |  | |  | | | ММС, ноутбук, CD MP-3 | |
| 31 | 3 | | | А. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке» | | |  | |  | | | ММС, ноутбук, CD MP-3 | |
| 32 | 4 | | | А. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке» (продолжение). | | |  | |  | | | ММС, ноутбук, CD MP-3 | |
| 33 | 5 | | | А. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке» Ха­рактеристика героев произведения. | | |  | |  | | | ММС, ноутбук, CD MP-3 | |
| 34 | 6 | | | Викторина по сказкам поэта | | |  | |  | | | ММС, ноутбук, CD MP-3 | |
| 35 | 7 | | | И. Крылов «Лебедь, Рак и Щука» | | |  | |  | | | ММС, ноутбук, CD MP-3 | |
| 36 | 8 | | | И. Крылов «Стрекоза и Муравей» | | |  | |  | | | ММС, ноутбук, CD MP-3 | |
| 37 | 9 | | | Л. Н. Толстой. «Старый дед и внучек» | | |  | |  | | | ММС, ноутбук, CD MP-3 | |
| 38 | 10 | | | Л. Толстой «Филипок» | | |  | |  | | | ММС, ноутбук, CD MP-3 | |
| 39 | 11 | | | Л. Толстой «Филипок». Составление плана рассказа. | | |  | |  | | | ММС, ноутбук, CD MP-3 | |
| 40 | 12 | | | Л. Толстой «Котенок», «Правда всего дороже» | | |  | |  | | | ММС, ноутбук, CD MP-3 | |
| 41 | 13 | | | Разноцветные страницы. **Оценка достижений** | | |  | |  | | | ММС, ноутбук, CD MP-3 | |
| 42 | 14 | | | Обобщение по разделу «Русские писатели» | | |  | |  | | | ММС, ноутбук, CD MP-3 | |
| **О братьях наших меньших (12ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 43 | 1 | | | Знакомство с названием раздела. Весёлые стихи о животных | | | **Прогнозировать** содержание раздела. **Планировать** работу с произве­дением, **выбирать** виды деятельности на уроке. **Читать** вслух с постепенным переходом на чтение про себя. **Воспринимать** на слух прочитанное.  **Сравнивать** художественный и научно-познавательный тексты. **Сравнивать** сказки и рассказы о животных. **Определять** последовательность событий. **Составлять** план.  **Пересказывать** подробно по плану произведение. **Видеть** красоту природы, изображённую в художественных произведениях. **Определять** героев произведения; **характеризовать** их. **Выражать** своё собственное отношение к героям, **давать** нравственную оценку поступкам. **Оценивать** свой ответ.  **Планировать** возможный вариант исправления допущенных ошибок. **Проверять** себя и самостоятельно **оценивать** свои достижения на ос­нове диагностической работы, представленной в учебнике. **Выбирать** книги по темам и по авторам.  **Пользоваться** тематической картотекой для ориентировки в доступном кругу чтения | | |  | |  | | | ММС, ноутбук, CD MP-3 | |
| 44 | 2 | | | Б. Заходер «Плачет киска в коридоре...», И. Пивоварова «Жила-была собака...» | | |  | |  | | | ММС, ноутбук, CD MP-3 | |
| 45 | 3 | | | В. Берестов «Кошкин щенок» | | |  | |  | | | ММС, ноутбук, CD MP-3 | |
| 46 | 4 | | | Домашние животные. Сказка «Как собака друга искала». | | |  | |  | | | ММС, ноутбук, CD MP-3 | |
| 47 | 5 | | | М. Пришвин «Ребята и утята» | | |  | |  | | | ММС, ноутбук, CD MP-3 | |
| 48 | 6 | | | М. Пришвин «Ребята и утята» Составление плана рассказа. | | |  | |  | | | ММС, ноутбук, CD MP-3 | |
| 49 | 7 | | | Е. Чарушин «Страшный рассказ» | | |  | |  | | | ММС, ноутбук, CD MP-3 | |
| 50 | 8 | | | Б. Житков «Храбрый утенок» | | |  | |  | | | ММС, ноутбук, CD MP-3 | |
| 51 | 9 | | | В. Бианки «Музыкант» | | |  | |  | | | ММС, ноутбук, CD MP-3 | |
| 52 | 10 | | | В. Бианки «Сова» | | |  | |  | | | ММС, ноутбук, CD MP-3 | |
| 53 | 11 | | | Разноцветные страницы | | |  | |  | | | ММС, ноутбук, CD MP-3 | |
| 54 | 12 | | | Обобщение по разделу «О братьях наших меньших». **Оценка достижений** | | |  | |  | | | ММС, ноутбук, CD MP-3 | |
| **Из детских журналов (9ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 55 | 1 | | | Знакомство с детскими журналами | | | **Прогнозировать** содержание раздела. **Планировать** работу на уроке. **Придумывать** свои вопросы по содержанию, **сравнивать** их с необыч­ными вопросами из детских журналов.  **Подбирать** заголовок в соответствии с содержанием, главной мыслью. **Читать** вслух с постепенным переходом на чтение про себя. **Воспринимать на слух прочитанное. Отличать** журнал от книги.  **Ориентироваться** к журнале.  **Находить** интересные и нужные статьи в журнале. **Находить** нужную информацию по заданной теме. **Участвовать** в работе пары и группы.  **Участвовать** в проекте «Мой любимый детский журнал»; **распределять** роли; **находить** и **обрабатывать** информацию в соответствии с заяв­ленной темой.  **Создавать** собственный журнал устно, описывать его оформление. **Придумывать** необычные вопросы для детского журнала и ответы к ним.  **Рисовать** иллюстрации для собственного детского журнала. **Писать** (составлять) свои рассказы и стихи для детского журнала. **Планировать** возможный вариант исправления допущенных ошибок. **Оценивать** свои достижения | | |  | |  | | | ММС, ноутбук, CD MP-3 | |
| 56 | 2 | | | Д. Хармс «Игра» | | |  | |  | | | ММС, ноутбук, CD MP-3 | |
| 57 | 3 | | | Д. Хармс «Вы знаете?..» | | |  | |  | | | ММС, ноутбук, CD MP-3 | |
| 58 | 4 | | | Д. Хармс, С. Маршак «Веселые чижи» | | |  | |  | | | ММС, ноутбук, CD MP-3 | |
| 59 | 5 | | | Д. Хармс «Что это было?», «Очень-очень вкусный пирог» | | |  | |  | | | ММС, ноутбук, CD MP-3 | |
| 60 | 6 | | | Ю. Владимиров «Чудаки» | | |  | |  | | | ММС, ноутбук, CD MP-3 | |
| 61 | 7 | | | А. Введенский «Ученый Петя», «Лошадка» | | |  | |  | | | ММС, ноутбук, CD MP-3 | |
| 62 | 8 | | | Д. Хармс «Весёлый старичок» | | |  | |  | | | ММС, ноутбук, CD MP-3 | |
| 63 | 9 | | | Обобщение по разделу «Из детских журналов». **Проект: «Мой любимый детский журнал».** | | |  | |  | | | ММС, ноутбук, CD MP-3 | |
| **Люблю природу русскую. Зима. (9ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 64 | 1 | | | Стихи о первом снеге | | | **Прогнозировать** содержание раздела. **Рассматривать** сборники стихов, определять их содержание по названию сборника. **Соотносить** загадки и отгадки.  **Читать** выразительно, отражая настроение стихотворения. **Воспринимать** на слух художественный текст. **Соотносить** пословицы с главной мыслью произведения.  **Сравнивать** произведения разных поэтов на одну тему. **Рисовать** словесные картины зимней природы с опорой на текст сти­хотворения.  **Подбирать** музыкальное сопровождение к текстам; **придумывать** свою музыку.  **Наблюдать** за жизнью слов в художественном тексте. **Чувствовать** ритм и мелодику стихотворения, **читать** стихи наизусть. **Понимать** особенности были и сказочного текста. **Сравнивать** и **характеризовать** героев произведения на основе их по­ступков, **использовать** слова антонимы для их характеристики. **Планировать** возможный вариант исправления допущенных ошибок | | |  | | |  | | ММС, ноутбук, CD MP-3 | |
| 65 | 2 | | | Ф. Тютчев «Чародейкою Зимою...» | | |  | | |  | | ММС, ноутбук, CD MP-3 | |
| 66 | 3 | | | С. Есенин «Поет зима — аукает...», «Береза» | | |  | | |  | | ММС, ноутбук, CD MP-3 | |
| 67 | 4 | | | Сказка «Два Мороза» | | |  | | |  | | ММС, ноутбук, CD MP-3 | |
| 68 | 5 | | | С. Михалков «Новогодняя быль» | | |  | | |  | | ММС, ноутбук, CD MP-3 | |
| 69 | 6 | | | А. Барто «Дело было в январе...» С. Дрожжин «Улицей гуляет…» | | |  | | |  | | ММС, ноутбук, CD MP-3 | |
| 70 | 7 | | | Разноцветные страницы. Зимние загадки | | |  | | |  | | ММС, ноутбук, CD MP-3 | |
| 71 | 8 | | | Обобщение по разделу «Люблю природу русскую. Зима» | | |  | | |  | | ММС, ноутбук, CD MP-3 | |
| 72 | 9 | | | **Оценка достижений**. Игра «Поле чудес» | | |  | | |  | | ММС, ноутбук, CD MP-3 | |
| **Писатели — детям (17ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 73 | 1 | | | К. Чуковский «Путаница» | | **Прогнозировать** содержание раздела. **Читать** выразительно,  отражая настроение стихотворения.  **Воспринимать** на слух художественный текст. **Определять**  смысл произведения.  **Соотносить** смысл пословицы с содержанием произведения. **Объяснять** лексическое значение некоторых слов на основе  словаря учебника и толкового словаря.  **Определять** особенности юмористического произведения; **характеризовать** героя, используя слова-антонимы.  **Находить** слова, которые с помощью звука помогают пред-  ставить образ героя произведения.  **Рассказывать** о героях, отражая собственное отношение к  ним; вы­разительно **читать** юмористические эпизоды из про-  изведения. **Составлять** план произведения, **пересказы-**  **вать** текст подробно на основе плана.  **Пересказывать** текст подробно на основе картинного плана,  высказы­вать своё мнение.  **Планировать** возможный вариант исправления допущенных ошибок.**Читать** тексты в паре, **организовать** взаимоконтроль,  **оценивать** своё чтение | | |  | | |  | | | ММС, ноутбук, CD MP-3 | |
| 74 | 2 | | | К.Чуковский «Радость» | |  | | |  | | |  | |
| 75 | 3 | | | К. Чуковский «Федорино горе» | |  | | |  | | |  | |
| 76 | 4 | | | К. Чуковский «Федорино горе».Викторина «Корней Чуковский». | |  | | |  | | | ММС, ноутбук, CD MP-3 | |
| 77 | 5 | | | С. Маршак «Кот и лодыри» | |  | | |  | | | ММС, ноутбук, CD MP-3 | |
| 78 | 6 | | | С. Михалков «Мой секрет», «Сила воли» | |  | | |  | | | ММС, ноутбук, CD MP-3 | |
| 79 | 7 | | | С. Михалков «Мой щенок» | |  | | |  | | | ММС, ноутбук, CD MP-3 | |
| 80 | 8 | | | А. Барто «Веревочка» | |  | | |  | | | ММС, ноутбук, CD MP-3 | |
| 81 | 9 | | | А. Барто «Мы не заметили жука...», «В школу» | |  | | |  | | | ММС, ноутбук, CD MP-3 | |
| 82 | 10 | | | А. Барто «Вовка — добрая душа» | |  | | |  | | | ММС, ноутбук, CD MP-3 | |
| 83 | 11 | | | Н. Носов «Затейники» | |  | | |  | | | ММС, ноутбук, CD MP-3 | |
| 84 | 12 | | | Н. Носов «Живая шляпа» | |  | | |  | | | ММС, ноутбук, CD MP-3 | |
| 85 | 13 | | | Н. Носов «Живая шляпа». Чтение рассказа по ролям. | |  | | |  | | | ММС, ноутбук, CD MP-3 | |
| 86 | 14 | | | Н. Носов «На горке». | |  | | |  | | | ММС, ноутбук, CD MP-3 | |
| 87 | 15 | | | Н. Носов «На горке». Составление цитаточного плана рассказа. | |  | | |  | | | ММС, ноутбук, CD MP-3 | |
| 88 | 16 | | | Скороговорки | |  | | |  | | | ММС, ноутбук, CD MP-3 | |
| 89 | 17 | | | Обобщение по разделу «Писатели — детям». **Оценка достижений.** | |  | | |  | | | ММС, ноутбук, CD MP-3 | |
| **Я в мои друзья (10 *ч)*** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 90 | 1 | | | Стихи о дружбе и обидах | | | **Прогнозировать** содержание раздела. **Читать** вслух с постепенным переходом на чтение про себя; **увеличивать** темп чтения вслух, исправ­ляя ошибки при повторном чтении текста. **Воспринимать** на слух художественное произведение. **Определять** последовательность событий в произведении. **Придумывать** продолжение рассказа.  **Соотносить** основную мысль рассказа, стихотворения с пословицей. **Объяснять** нравственный смысл рассказов.  **Объяснять и понимать** поступки героев.  **Понимать** авторское отношение к героям и их поступкам; выразитель­но **читать** по ролям.  **Составлять** план рассказа; **пересказывать** по плану. **Оценивать** свой ответ в соответствии с образцом. **Планировать** возможный вариант исправления допущенных ошибок. **Составлять** короткий рассказ на предложенную тему | | |  | |  | | | ММС, ноутбук, CD MP-3 | |
| 91 | 2 | | | Н. Булгаков «Анна, не грусти!» | | |  | |  | | | ММС, ноутбук, CD MP-3 | |
| 92 | 3 | | | Ю. Ермолаев «Два пирожных» | | |  | |  | | | ММС, ноутбук, CD MP-3 | |
| 93 | 4 | | | В. Осеева «Волшебное слово» | | |  | |  | | | ММС, ноутбук, CD MP-3 | |
| 94 | 5 | | | В. Осеева «Волшебное слово». Составление плана рассказа и пересказ текста по плану. | | |  | |  | | | ММС, ноутбук, CD MP-3 | |
| 95 | 6 | | | В. Осеева «Хорошее» | | |  | |  | | | ММС, ноутбук, CD MP-3 | |
| 96 | 7 | | | В. Осеева «Почему?» | | |  | |  | | | ММС, ноутбук, CD MP-3 | |
| 97 | 8 | | | В. Осеева «Почему?»  Восстановление последовательности в рассказе. | | |  | |  | | | ММС, ноутбук, CD MP-3 | |
| 98 | 9 | | | Е. Благинина «Простокваша». В. Орлов «На печи» | | |  | |  | | | ММС, ноутбук, CD MP-3 | |
| 99 | 10 | | | Обобщение по разделу «Я и мои друзья» Оценка достижений. | | |  | |  | | | ММС, ноутбук, CD MP-3 | |
| **Люблю природу русскую. Весна (9 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 100 | | 1 | | | Стихи Ф. Тютчева о весне | **Прогнозировать** содержание раздела. **Читать** стихотворения и загадки с выражением, **передавать** настроение с помощью интонации, темпа чтения, силы голоса. **Наблюдать** за жизнью слова. **Отгадывать** загадки. **Соотносить** отгадки с загадками.  **Сочинять** собственные загадки на основе опорных слов прочитанных загадок.  **Представлять** картины весенней природы.  **Находить** слова в стихотворении, которые помогают представить героев. **Объяснять** отдельные выражения в лирическом тексте. **Сравнивать** стихотворения о весне разных поэтов. **Придумывать** самостоятельно вопросы к стихотворению. **Оценивать** свой ответ.  **Планировать** возможный вариант исправления допущенных ошибок. **Контролировать** и **оценивать** своё чтение, **оценивать** свои до­стижения | |  | | |  | | | ММС, ноутбук, CD MP-3 | | | |
| 101 | | 2 | | | Стихи А. Плещеева о весне |  | | |  | | | ММС, ноутбук, CD MP-3 | | | |
| 102 | | 3 | | | А. Блок «На лугу», С. Маршак «Снег теперь уже не тот...» |  | | |  | | | ММС, ноутбук, CD MP-3 | | | |
| 103 | | 4 | | | И. Бунин «Матери» |  | | |  | | | ММС, ноутбук, CD MP-3 | | | |
| 104 | | 5 | | | А. Плещеев «В бурю» |  | | |  | | | ММС, ноутбук, CD MP-3 | | | |
| 105 | | 6 | | | Е. Благинина «Посидим в тишине» |  | | |  | | | ММС, ноутбук, CD MP-3 | | | |
| 106 | | 7 | | | Э. Мошковская «Я маму мою обидел...» |  | | |  | | | ММС, ноутбук, CD MP-3 | | | |
| 107 | | 8 | | | И. Пивоварова «Здравствуй». Весенние загадки |  | | |  | | | ММС, ноутбук, CD MP-3 | | | |
| 108 | | 9 | | | Обобщение по разделу «Люблю природу русскую. Весна» **Оценка достижений.** |  | | |  | | | ММС, ноутбук, CD MP-3 | | | |
| **И в шутку и всерьез (14ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 109 | | 1 | | | Б. Заходер «Товарищам детям», «Что красивей всего?» | **Прогнозировать** содержание раздела. **Планировать** виды работ с тек­стом.  **Читать** произведение вслух с постепенным увеличением темпа чтения и переходом на чтение про себя.  **Понимать** особенности юмористического произведения. **Анализировать** заголовок произведения.  **Сравнивать** героев произведения; **характеризовать** их поступки, ис­пользуя слова с противоположным значением. **Восстанавливать** последовательность событий на основе вопросов. **Пересказывать** подробно на основе вопросов учебника; выразительно **читать** отрывки из них.  **Инсценировать** стихотворение и фрагменты рассказов.  **Пересказывать** весёлые рассказы.  **Придумывать** собственные весёлые истории.  **Оценивать** свой ответ.  **Планировать** возможный вариант исправления допущенных ошибок | |  | | |  | | | ММС, ноутбук, CD MP-3 | | | |
| 110 | | 2 | | | Б. Заходер. Песенки Винни-Пуха |  | | |  | | | ММС, ноутбук, CD MP-3 | | | |
| 111 | | 3 | | | Б. Заходер. Песенки Винни-Пуха (продолжение) |  | | |  | | | ММС, ноутбук, CD MP-3 | | | |
| 112 | | 4 | | | Э. Успенский «Чебурашка» |  | | |  | | | ММС, ноутбук, CD MP-3 | | | |
| 113 | | 5 | | | Э. Успенский «Чебурашка», «Если был бы я девчонкой...» |  | | |  | | | ММС, ноутбук, CD MP-3 | | | |
| 114 | | 6 | | | Стихи Э. Успенского |  | | |  | | | ММС, ноутбук, CD MP-3 | | | |
| 115 | | 7 | | | Стихи В. Берестова |  | | |  | | | ММС, ноутбук, CD MP-3 | | | |
| 116 | | 8 | | | Стихи И. Токмаковой |  | | |  | | | ММС, ноутбук, CD MP-3 | | | |
| 117 | | 9 | | | Г. Остер «Будем знакомы» |  | | |  | | | ММС, ноутбук, CD MP-3 | | | |
| 118 | | 10 | | | Г. Остер «Будем знакомы». Составление плана рассказа. |  | | |  | | | ММС, ноутбук, CD MP-3 | | | |
| 119 | | 11 | | | В.Драгунский «Тайное становится явным» |  | | |  | | | ММС, ноутбук, CD MP-3 | | | |
| 120 | | 12 | | | В. Драгунский «Тайное становится явным». Пересказ текста по плану. |  | | |  | | | ММС, ноутбук, CD MP-3 | | | |
| 121 | | 13 | | | Ю. Тувим «Про пана Трулялянского» |  | | |  | | | ММС, ноутбук, CD MP-3 | | | |
| 122 | | 14 | | | Обобщение по разделу «И в шутку и всерьез». Оценка достижений. |  | | |  | | | ММС, ноутбук, CD MP-3 | | | |
| **Литература зарубежных стран (12ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 123 | | 1 | | | Американская и английская народные песенки | **Прогнозировать** содержание раздела. **Выбирать** книгу для самостоя­тельного чтения.  **Читать** вслух с постепенным переходом на чтение про себя. **Воспринимать** на слух художественное произведение. **Сравнивать** песенки разных народов с русскими песенками, находить общее и различия.  **Объяснять** значение незнакомых слов. **Определять** героев произведений.  **Сравнивать** героев зарубежных сказок с героями русских сказок, **на­ходить** общее и различия. **Давать** характеристику героев произведения. **Придумывать** окончание сказок.  **Сравнивать** сюжеты литературных сказок разных стран. **Составлять** план сказки, **определять** последовательность событий. **Пересказывать** подробно сказку на основе составленного плана, **на­зывать** волшебные события и предметы в сказке. **Участвовать** в проектной деятельности. **Создавать** свои собственные проекты.  **Инсценировать** литературные сказки зарубежных писателей. **Находить** книги зарубежных сказочников в школьной и домашней библиотеках; **составлять** списки книг для чтения летом (с учителем). **Оценивать** свой ответ.  **Планировать** возможный вариант исправления допущенных ошибок. **Проверять** себя, сверяя свой ответ с текстом, и самостоятельно **оцени­вать свои достижения** | |  | | |  | | | ММС, ноутбук, CD MP-3 | | | |
| 124 | | 2 | | | Песенки «Сюзон и мотылек», «Знают мамы, знают дети...» |  | | |  | | | ММС, ноутбук, CD MP-3 | | | |
| 125 | | 3 | | | Ш. Перро «Кот в сапогах» |  | | |  | | | ММС, ноутбук, CD MP-3 | | | |
| 126 | | 4 | | | Ш. Перро «Кот в сапогах».  Составление плана сказки. |  | | |  | | | ММС, ноутбук, CD MP-3 | | | |
| 127 | | 5 | | | Ш. Перро «Красная Шапочка» |  | | |  | | | ММС, ноутбук, CD MP-3 | | | |
| 128 | | 6 | | | Г.Х. Андерсен «Принцесса на горошине» |  | | |  | | | ММС, ноутбук, CD MP-3 | | | |
| 129 | | 7 | | | Э. Хогарт «Мафин и паук» |  | | |  | | | ММС, ноутбук, CD MP-3 | | | |
| 130 | | 8 | | | Э. Хогарт «Мафин и паук».  Составление плана сказки. |  | | |  | | | ММС, ноутбук, CD MP-3 | | | |
| 131 | | 9 | | | Обобщение по разделу «Литература зарубежных стран». **Оценка достижений.** |  | | |  | | | ММС, ноутбук, CD MP-3 | | | |
| 132 | | 10 | | | **Проект: «Мой любимый писатель-сказоч­ник».** |  | | |  | | | ММС, ноутбук, CD MP-3 | | | |
| 133 | | 11 | | | КВН «Цветик-семицветик» |  | | |  | | | ММС, ноутбук, CD MP-3 | | | |
| 134 | | 12 | | | Проверка техники чтения |  | | |  | | | ММС, ноутбук, CD MP-3 | | | |
| 135 | | | | | Итоговая диагностическая работа | Проверить предметные и универсальные учебные умения | |  | | |  | | |  | | | |
| 136 | | | | | Повторение (резерв) |  | |  | | |  | | | ММС, ноутбук, CD MP-3 | | | |