**Календарно-тематическое планирование учебного материала по русскому языку - 2 класс**

**(170 часов)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | | Тема урока | Характеристика деятельности учащихся | Дата | | Материально-техническая база |
| план | факт |
| **Наша речь (3 ч)** | | | | | | |
| 1 |  | Знакомство с учебником «Русский язык» (2 класс). Виды речи. | Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении.  **Анализировать** речь людей (при анализе текстов).  **Наблюдать** за особенностями собственной речи и **оценивать её.**  **Различать** устную, письменную речь и речь про себя.  **Работать с памяткой** «Как научиться правильно списывать предложе­ние». |  |  |  |
| 2 |  | Наша речь. Что можно узнать о  человеке по его речи? |  |  | ММС, ноутбук, CD MP-3 |
| 3 |  | Диалог и монолог | **Отличать** диалогическую речь от монологической.  **Использовать** в речи диалог и монолог. **Участвовать** в учебном диа­логе.  **Соблюдать** в речи правила речевого этикета, оценивать свою речь на предмет её вежливости и доброжелательности по отношению к собесед­нику.  **Работать** со страничкой для любознательных. **Наблюдать** над этимо­логией слов *диалог* и *монолог.* **Составлять** по рисункам диалог и монолог.  **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учеб­нику и электронному приложению  \*Слова с непроверяемым написанием: *здрав­ствуй (здравствуйте), прощай (прощайте)* |  |  | ММС, ноутбук, CD MP-3 |
| **Текст (4 ч)** | | | | | | |
| 4 | 1 | Что такое текст? Тема текста. | **Отличать** текст от других записей по его признакам. **Осмысленно читать** текст. **Определять** тему и главную мысль текста. **Соотносить** текст и заголовок. **Подбирать** заголовок к заданному тек­сту.  **Составлять** текст по заданной теме.  **Выделять** части текста и обосновывать правильность их выделения. **Выбирать** ту часть текста, которая соответствует заданной коммуника­тивной задаче.  **Передавать** устно содержание прочитанного текста-образца или со­ставленного текста.  **Создавать** устный и письменный текст в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.  \*Слова с непроверяемым написанием: *сентябрь.* |  |  | ММС, ноутбук, CD MP-3 |
| 5 | 2 | Тема и главная мысль текста. |  |  | ММС, ноутбук, CD MP-3 |
| 6 | 3 | Части текста. |  |  | ММС, ноутбук, CD MP-3 |
| 7 | 4 | ***Развитие речи.***Составление рассказа по рисун­ку, данному началу и опорным словам. | **Составлять** рассказ по рисунку, данному началу и опорным словам. |  |  | ММС, ноутбук, CD MP-3 |
| **Предложение (12 ч)** | | | | | | |
| 8 | 1 | **Предложение (3 ч)** | **Отличать** предложение от группы слов, не составляющих предложение. **Определять** границы предложения в деформированном тексте, **выби­рать** знак для обозначения конца предложения. **Обосновывать** выбор знака препинания в конце предложения.  **Соблюдать** в устной речи логическое (смысловое) ударение и интона­цию конца предложения. **Составлять** предложения из слов. **Составлять** (устно и письменно) ответы на вопросы.  **Употреблять** заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения. **Писать** слова в предложении раздельно |  |  | ММС, ноутбук, CD MP-3 |
| Что такое предложение? Анализ ошибок, допущенных в рассказе. |
| 9 | 2 | Предложения по цели высказывания. |  |  | ММС, ноутбук, CD MP-3 |
| 10 | 3 | Как составить из слов предложение? |  |  | ММС, ноутбук, CD MP-3 |
| 11 | 4 | **Члены предложения (9 ч)** | **Находить** главные члены (основу) предложения. **Обозначать** графически грамматическую основу. |  |  | ММС, ноутбук, CD MP-3 |
| Главные члены предложения (основа). |
| 12 | 5 | Второстепенные члены предложения | **Различать** и **выделять** главные и второстепенные члены предложения. |  |  | ММС, ноутбук, CD MP-3 |
| 13 | 6 | Подлежащее и сказуемое — главные члены пред­ложения | **Обосновывать** правильность выделения подлежащего и сказуемого.  **Анализировать** схему и **составлять** по ней сообщение о главных членах |  |  | ММС, ноутбук, CD MP-3 |
| 14 | 7 | Подлежащее и сказуемое — главные члены пред­ложения |  |  | ММС, ноутбук, CD MP-3 |
| 15 | 8 | Распространённые и нераспространённые пред­ложения. | **Различать** распространённое (с второстепенными членами) и нерас­пространённое (без второстепенных членов) предложения. **Составлять** нераспространённые и распространённые предложения. **Распространять** нераспространённые предложения |  |  | ММС, ноутбук, CD MP-3 |
| 16 | 9 | Связь слов в предложении. | **Устанавливать** при помощи вопросов связь слов между членами пред­ложения.  **Составлять** предложение из деформированных слов (слов, не связан­ных по смыслу). |  |  | ММС, ноутбук, CD MP-3 |
| 17 | 10 | ***Развитие речи.***Коллективное составление рас­сказа по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень». | **Рассматривать** репродукцию картины И. С. Остроухова «Золотая осень» в «Картинной галерее» учебника.  **Составлять** рассказ по репродукции картины И. С. Остроухова «Золо­тая осень», используя данное начало и опорные слова. |  |  | ММС, ноутбук, CD MP-3 |
| 18 | 11 | **Проверочная работа № 1** по теме «Предложение». | **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учеб­нику и электронному приложению |  |  | ММС, ноутбук, CD MP-3 |
| 19 | 12 | Анализ ошибок, допущенных при выполнении диктанта. |  |  | ММС, ноутбук, CD MP-3 |
| **Слова, слова, слова... (18 ч)** | | | | | | |
| 20 | 1 | **Слово и его значение (4 ч)** | **Определять** значение слова по толковому словарю. **Объяснять** лексическое значение слова. **Находить** в тексте незнакомые слова. **Классифицировать** слова по тематическим группам  **Работать** с толковым и орфографическим словарями. |  |  | ММС, ноутбук, CD MP-3 |
| Лексическое значение слова |
| 21 | 2 | Слово как общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов. |  |  | ММС, ноутбук, CD MP-3 |
| 22 | 3 | Однозначные и многозначные  слова. | **Распознавать** многозначные слова, слова в прямом и переносном зна­чениях.  **Работать** со страничкой для любознательных. Наблюдение над этимо­логией слова *лопата* |  |  | ММС, ноутбук, CD MP-3 |
| 23 | 4 | Прямое и переносное значение слов**.**  **Развитие речи**. Наблюдение над переносным значением слов как средством создания словесно-художественных образов. | **Создавать** в воображении яркие словесные образы, рисуемые авторами в пейзажных зарисовках. **Оценивать** эстетическую сторону речевого высказывания |  |  | ММС, ноутбук, CD MP-3 |
| 24 | 5 | **Синонимы и антонимы (4 ч)** | **Распознавать** среди данных пар слов синонимы, антонимы. **Подбирать** к слову синонимы, антонимы. **Работать** со страничкой для любознательных. **Знакомиться** с этимологией слов *синоним* и *антоним.* **Работать** со словарями синонимов и антонимов учебника. **Находить** нужную информацию о слове в этих словарях.  **Определять** смысловое значение пословиц и соотносить их с опреде­лёнными жизненными ситуациями.  **Анализировать** речевые высказывания с использованием в них языко­вых средств. |  |  | ММС, ноутбук, CD MP-3 |
| Синонимы. |
| 25 | 6 | Антонимы. |  |  | ММС, ноутбук, CD MP-3 |
| 26 | 7 | Синонимы и антонимы (обобщение знаний). |  |  | ММС, ноутбук, CD MP-3 |
| 27 | 8 | **Развитие речи**.Изложение текста по данным к нему вопросам**.** | **Подбирать** заголовок к тексту. **Излагать** письменно содержание текста по данным вопросам.  **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учеб­нику и электронному приложению. |  |  | ММС, ноутбук, CD MP-3 |
| 28 | 9 | **Однокоренные слова (4 ч)** | **Находить** однокоренные слова в тексте и среди других слов. **Выделять** корень в однокоренных словах, **различать** однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными кор­нями. **Группировать** однокоренные слова с разными корнями.  **Доказывать** правильность выделения корня в однокоренных словах.  **Работать** с памяткой «Как найти корень слова».  **Подбирать** однокоренные слова к данному слову и выделять в них  корень.  **Работать** со словарём однокоренных слов учебника.  **Производить** анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня.  Формирование умения выполнять логические действия: анализ, сравнение, обобщение. |  |  | ММС, ноутбук, CD MP-3 |
| Родственные (однокоренные) слова.  Анализ ошибок, допущенных в изложении. |
| 29 | 10 | Родственные слова и синонимы.  Родственные слова и слова с  омонимичными корнями. |  |  | ММС, ноутбук, CD MP-3 |
| 30 | 11 | Однокоренные слова. Корень слова (первое представление). |  |  | ММС, ноутбук, CD MP-3 |
| 31 | 12 | Однокоренные слова. Корень слова. Единообразное написание корня в однокоренных словах. |  |  | ММС, ноутбук, CD MP-3 |
| 32 | 13 | **Слог. Ударение. Перенос слова** **(6 ч)** | **Делить** слова на слоги. **Определять** количество в слове слогов. **Классифицировать** слова по количеству в них слогов |  |  | ММС, ноутбук, CD MP-3 |
| Слог как минимальная произносительная единица.  Слогообразующая роль гласных. |
| 33 | 14 | Ударение. | **Определять** ударение в слове. **Наблюдать** за ролью словесного ударе­ния.  **Различать** ударные и безударные слоги.  **Наблюдать** над разноместностью и подвижностью русского ударения. **Составлять** простейшие слогоударные модели слов. **Находить** слова по заданной модели.  **Сравнивать** модели слогоударной структуры слова и подбирать к ним слова. |  |  | ММС, ноутбук, CD MP-3 |
| 34 | 15 | Ударение (продолжение). |  |  | ММС, ноутбук, CD MP-3 |
| 35 | 16 | Перенос слов по слогам.  Правила переноса части слова с одной строки на другую. | **Сравнивать** слова по возможности переноса слов с одной строки на другую *(крот, улей, зима).* **Переносить** слова по слогам.  **Определять** способы переноса *(ко-локольчик, коло-кольчик, колоколь­чик).* |  |  | ММС, ноутбук, CD MP-3 |
| 36 | 17 | **Развитие речи**. Составление рассказа по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам. | **Составлять** рассказ по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам. |  |  | ММС, ноутбук, CD MP-3 |
| 37 | 18 | **Проверочная работа№ 2 по теме: «Слово».** Анализ ошибок, допущенных в рассказе. | **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению. |  |  | ММС, ноутбук, CD MP-3 |
| **Звуки и буквы (59 ч)** | | | | | | |
| 38 | 1 | **Русский алфавит, или Азбука (3 ч)** | **Различать** звуки и буквы.  **Осознавать** смыслоразличительную роль звуков и букв в слове. **Рас­познавать** условные обозначения звуков речи. **Сопоставлять** звуковое и буквенное обозначения слова. **Наблюдать** модели слов (звуковые и буквенные), анализировать их.  **Объяснять,** где могут пригодиться знания об алфавите. **Называть** буквы правильно и **располагать** их в алфавитном по­рядке.  **Классифицировать** буквы по сходству в их названии, по характеристи­ке звука, который они обозначают.  **Определять** положение заданной буквы в алфавите: ближе к концу, к середине, к началу, **называть** соседние буквы по отношению к за­данной.  **Работать** с памяткой «Алфавит».  **Располагать** заданные слова в алфавитном порядке.  **Использовать** знание алфавита при работе со словарями. **Сопоставлять** случаи употребления заглавной (прописной) и строчной  буквы в словах.  **Использовать** правило написания имён собственных и первого слова  в предложении. **Составлять** рассказ по репродукции картины 3. Е. Серебряковой «За обедом», используя опорные слова (под руководством учителя). |  |  | ММС, ноутбук, CD MP-3 |
| Звуки и буквы.. Значение алфавита. Употребление прописной (заглавной) буквы. Анализ ошибок, допущенных в проверочной работе |
| 39 | 2 | **Развитие речи:** коллективное составление рассказа по репродукции картины **Сочинение** по репродукции картины 3. Е. Серебряковой «За обедом». |  |  | ММС, ноутбук, CD MP-3 |
| 40 | 3 | **Проверочная работа № 3** по теме: «Алфавит». | **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению. |  |  | ММС, ноутбук, CD MP-3 |
| 41 | 4 | **Гласные звуки (2 ч)** | **Находить** в слове гласные звуки. Объяснять особенности гласных зву­ков.  Правильно произносить гласные звуки.  **Различать** гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. **Работать** с памяткой «Гласные звуки и буквы для их обозначения». **Определять** «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове. **Соотносить** количество звуков и букв в таких словах, как *клюв, юла, поют.*  **Объяснять** причины разного количества звуков и букв в слове. **Соотносить** звуковой и буквенный состав слов *(роса, якорь).* **Определять** качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный.  **Работать** со страничкой для любознательных. Знакомство со сведени­ями из истории русского языка (о букве э). Наблюдать, из каких языков пришли в нашу речь слова. **Работать** с текстом. **Определять** тему и главную мысль текста. **Со­ставлять** и **записывать** ответы на вопросы к тексту с опорой на текст и рисунок. |  |  | ММС, ноутбук, CD MP-3 |
| Гласные звуки. Анализ ошибок, допущенных в сочинении. |
| 42 | 5 | Гласные звуки. Слова с буквой э. **Развитие речи**. Работа с текстом. Запись ответов на вопросы к тексту. |  |  | ММС, ноутбук, CD MP-3 |
| 43 | 6 | **Правописание слов с безударным гласным звуком в корне (15 ч)**  Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Ударные и безударные гласные звуки. | **Определять** безударный гласный звук в слове и его место в слове. **Находить** в двусложных словах букву безударного гласного звука, на­писание которой надо проверять. **Различать** проверочное и проверяемое слова.  **Подбирать** проверочные слова путём изменения формы слова и под­бора однокоренного слова *(слоны* — *слон, слоник; трава* — *травы, травка).*  **Наблюдать** над единообразным написанием корня в однокоренных словах. **Использовать** правило при написании слов с безударным гласным в корне.  **Проверка** написания орфограмм безударного глас­ного звука в словах, предусмотренных программой 1 и 2 классов  **Планировать** учебные действия при решении орфографической задачи (обозначение буквой безударного гласного звука в слове), **определять** пути её решения, **решать** её в соответствии с изученным правилом. **Объяснять** правописание слова с безударным гласным в корне, поль­зуясь алгоритмом проверки написания. |  |  | ММС, ноутбук, CD MP-3 |
| 44 | 7 | Правило обозначения буквой безударного гласного звука. |  |  | ММС, ноутбук, CD MP-3 |
| 45 | 8 | Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова. |  |  | ММС, ноутбук, CD MP-3 |
| 46 | 9 | **Проверочный диктант** № 1 (с грамматическим заданием) (административный) |  |  | ММС, ноутбук, CD MP-3 |
| 47 | 10 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте. |  |  | ММС, ноутбук, CD MP-3 |
| 48 | 11 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова |  |  | ММС, ноутбук, CD MP-3 |
| 49 | 12 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. |  |  | ММС, ноутбук, CD MP-3 |
| 50 | 13 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова.. |  |  | ММС, ноутбук, CD MP-3 |
| 51 | 14 | Буквы безударных гласных корня, которые надо запоминать. | **Различать** проверяемые и непроверяемые орфограммы. **Запоминать** написание непроверяемой орфограммы безударного глас­ного звука в словах, предусмотренных программой 1 и 2 классов |  |  | ММС, ноутбук, CD MP-3 |
| 52 | 15 | Правописание словарных слов. |  |  | ММС, ноутбук, CD MP-3 |
| 53 | 16 | Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы. |  |  | ММС, ноутбук, CD MP-3 |
| 54 | 17 | Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами. |  |  | ММС, ноутбук, CD MP-3 |
| 55 | 18 | **Развитие речи. К**оллективное составление рассказа по репродукции картины С. А. Тутунова «Зима пришла. Детство». **Сочинение** по репродукции картины С. А. Тутунова «Зима пришла. Детство» | **Объяснять,** когда в речи употребляют образные выражения (фразеоло­гизмы): *язык заплетается, воробью по колено* и др. **Составлять** текст из предложений.  **Составлять** рассказ по репродукции картины С. А. Тутунова «Зима при­шла. Детство» (под руководством учителя). |  |  | ММС, ноутбук, CD MP-3 |
| 56 | 19 | Работа над ошибками, допущенными в сочинении. | **Проверка** написания орфограмм безударного глас­ного звука в словах, предусмотренных программой 1 и 2 классов |  |  | ММС, ноутбук, CD MP-3 |
| 57 | 20 | **Развитие речи. В**осстановление деформированного текста по данным предложениям и рисунку. | **Проверка ошибок** написания орфограмм безударного глас­ного звука в словах, предусмотренных программой 1 и 2 классов |  |  | ММС, ноутбук, CD MP-3 |
| 58 | 21 | **Согласные звуки**  **(1ч)** | **Находить** в слове согласные звуки.  Правильно **произносить** согласные звуки.  **Различать** согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки.  **Работать** с памяткой «Согласные звуки русского языка». |  |  | ММС, ноутбук, CD MP-3 |
| Согласные звуки. Анализ ошибок, допущенных в работе. |
| 59 | 22 | **Согласный звук [й'] и буква «и краткое» (1 ч)** | **Различать** согласный звук [й'] и гласный звук [и]. **Различать** способы обозначения согласного звука [й'] буквами. **Работать** со страничкой для любознательных: знакомство со сведения­ми о звуке-невидимке [й']. **Использовать** правило при переносе слов с буквой «и краткое» *(чай-ка)* |  |  | ММС, ноутбук, CD MP-3 |
| Согласный звук [й’ ] и буква й  (« и краткое»). |
| 60 | 23 | **Слова с удвоенными согласными (2 ч)** | **Наблюдать** над произношением и правописанием слов с удвоенными  согласными.  **Использовать** правило переноса слов с удвоенными согласными *(ван-на).* **Составлять** рассказ по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси» и опорным словам, **записывать** составленный рассказ |  |  | ММС, ноутбук, CD MP-3 |
| Слова с удвоенными согласными. **Развитие речи**. Коллективное составление рассказа по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси» и опорным словам. |
| 61 | 24 | Работа над ошибками, допущенными в сочинении. Подготовка к выполнению проекта «И в шутку и всерьёз». | **Оценивать** свои достижения при написании сочинения. Находить совместно со сверстниками и взрослыми информацию (занимательные задания) в учебнике, сборнике дидактических материалов, рабочей тетради и других источников и **создавать** свои занимательные задания. |  |  | ММС, ноутбук, CD MP-3 |
| *Проект «И в шутку и всерьёз»* | | | | | | |
| 62 | 25 | **Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения (2 часа)** | **Определять** и **правильно произносить** мягкие и твёрдые согласные звуки.  **Различать** твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и непарные). **Объяснять,** как обозначена мягкость согласных на письме. **Работать** с памяткой «Как подготовиться к письму по памяти». **Пла­нировать** учебные действия при письме по памяти |  |  | ММС, ноутбук, CD MP-3 |
| Твёрдые и мягкие согласные  звуки и буквы для их обозначения**.** |
| 63 | 26 | Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения***.*** |  |  | ММС, ноутбук, CD MP-3 |
| 64 | 27 | **Мягкий знак (ь) (3 ч)** | **Соотносить** количество звуков и букв в таких словах, как *огонь, кольцо.* **Объяснять** причины расхождения количества звуков и букв в этих сло­вах.  **Подбирать** примеры слов с мягким знаком (ь). **Переносить** слова с мягким знаком *(паль-цы, паль-то).* **Обозначать** мягкость согласного звука мягким знаком на конце слова и в середине слова перед согласным *(день, коньки).*  **Работать** с текстом: **определять** тему текста, **подбирать** к нему заголо­вок, **определять** части текста.  **Анализировать** текст с целью нахождения в нём информации для от­ветов на вопросы, **записывать** ответы.  **Составлять** продолжение рассказа. Писать письмо Деду Морозу. |  |  | ММС, ноутбук, CD MP-3 |
| Мягкий знак (ь) как показатель мягкости согласного звука на письме. |
| 65 | 28 | Правописание слов с мягким знаком (ь) на конце и в середине  перед согласным. |  |  | ММС, ноутбук, CD MP-3 |
| 66 | 29 | Правописание слов с мягким знаком (ь) на конце и в середине перед согласным. **Развитие речи. Р**абота с текстом. Составление ответов на вопросы к тексту. |  |  | ММС, ноутбук, CD MP-3 |
| Проект «Пишем письмо» | | | | | | |
| 67 | 30 | **Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (8 ч)** | **Различать** непарные мягкие шипящие звуки.  **Находить** в словах буквосочетания **чк, чн, чт, щн, нч, подбирать** при­меры слов с такими сочетаниями  **Соблюдать** в речи правильное орфоэпическое произношение слов с со­четаниями **чн,** чт *(чтобы, скучно* и др.). **Работать** с орфоэпическим словарём.  **Применять** правило написания слов с буквосочетаниями **чк, чн, чт, щн, нч.** |  |  | ММС, ноутбук, CD MP-3 |
| Буквосочетания с шипящими звуками. |
| 68 | 31 | Правописание в словах букво-сочетаний чк, чн, чт, щн, нч. |  |  | ММС, ноутбук, CD MP-3 |
| 69 | 32 | Правописание в словах буквосочетаний чк, чн, чт, нч и других изученных орфограмм. **Развитие речи**. Работа с текстом. |  |  | ММС, ноутбук, CD MP-3 |
| 70 | 33 | Подготовка к осуществлению  проекта «Рифма». | **Работать** с текстом. **Подбирать** к тексту заголовок. **Выделять** в тексте части и определять их микротемы. **Записывать** предложение из текста на заданную тему. |  |  | ММС, ноутбук, CD MP-3 |
| Проект «Рифма». | | | | | | |
| 71 | 34 | Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу. | **Находить** в словах буквосочетания **жи**—**ши, ча**—**ща, чу**—**щу, подби­рать** примеры слов с такими буквосочетаниями.  **Применять** правило при написании слов с буквосочетаниями **жи**—**ши, ча**—**ща, чу**—**щу.**  **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.  **Работать** с предложением и текстом.  **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению. **Составлять** предложения из слов, обсуждать, составляют ли они текст, **подбирать** к тексту заголовок, **записывать** составленный текст. |  |  | ММС, ноутбук, CD MP-3 |
| 72 | 35 | Правописание буквосочетаний жи—ши, ча— ща, чу—щу в словах. |  |  | ММС, ноутбук, CD MP-3 |
| 73 | 36 | Правописание буквосочетаний жи—ши, ча— ща, чу—щу в словах.  **Развитие речи. Р**абота с предложением и текстом. |  |  | ММС, ноутбук, CD MP-3 |
| 74 | 37 | **Проверочный диктант № 2**  (с грамматическим заданием) по теме: **«**Правописание буквосочетаний с шипящими звуками». |  |  | ММС, ноутбук, CD MP-3 |
| 75 | 38 | **Звонкие и глухие согласные звуки (1 ч).** | **Различать** глухие и звонкие согласные звуки, парные и непарные. **Характеризовать** согласный звук (глухой — звонкий, парный — непар­ный) и **оценивать** правильность данной характеристики. **Правильно произносить** звонкие и глухие согласные звуки на конце слова и перед другими согласнми (кроме сонорных). |  |  | ММС, ноутбук, CD MP-3 |
| Звонкие и глухие согласные звуки (парные и непарные) и их обозначение буквами. |
| 76 | 39 | **Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным (14 ч)** | **Определять** на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова и в корне перед согласным.  **Соотносить** произношение и написание парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным.  **Находить** в словах букву парного согласного звука, написание которой  надо проверять.  **Различать** проверочное и проверяемое слова.  **Подбирать** проверочные слова путём изменения формы слова и под­бора однокоренных слов *(травка* — *трава, травушка; мороз* — *моро­зы, морозный* **Использовать** правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне. **Объяснять** правописание слов с парным по глухости-звонкости соглас­ным звуком на основе алгоритма проверки написания. **Подбирать** примеры слов с изучаемой орфограммой. |  |  | ММС, ноутбук, CD MP-3 |
| Произношение и написание парных звонких и глухих согласных звуков. |
| 77 | 40 | Проверка парных согласных в корне слова. |  |  | ММС, ноутбук, CD MP-3 |
| 78 | 41 | Правописание слов с парным по  глухости-звонкости согласным  на конце слова или перед согласным. |  |  | ММС, ноутбук, CD MP-3 |
| 79 | 42 | Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных. |  |  | ММС, ноутбук, CD MP-3 |
| 80 | 43 | Проверка парных согласных. | **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению. **Составлять** (под руководством учителя) текст поздравительной открыт­ки; **излагать** письменно текст по вопросам |  |  | ММС, ноутбук, CD MP-3 |
| 81 | 44 | Правописание слов с парным по  глухости-звонкости согласным  на конце слова. |  |  | ММС, ноутбук, CD MP-3 |
| 82 | 45 | Правописание слов с парным по  глухости-звонкости согласным  на конце слова. | **Различать** глухие и звонкие согласные звуки, парные и непарные. **Характеризовать** согласный звук (глухой — звонкий, парный — непар­ный) и **оценивать** правильность данной характеристики. **Правильно произносить** звонкие и глухие согласные звуки на конце слова и перед другими согласными (кроме сонорных).  **Определять** на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова и в корне перед согласным.  **Соотносить** произношение и написание парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным.  **Находить** в словах букву парного согласного звука, написание которой  надо проверять.  **Различать** проверочное и проверяемое слова.  **Подбирать** проверочные слова путём изменения формы слова и под­бора однокоренных слов *(травка* — *трава, травушка; мороз* — *моро­зы, морозный* **Использовать** правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне. **Объяснять** правописание слов с парным по глухости-звонкости соглас­ным звуком на основе алгоритма проверки написания. **Подбирать** примеры слов с изучаемой орфограммой. |  |  | ММС, ноутбук, CD MP-3 |
| 83 | 46 | Правописание слов с парным по  глухости-звонкости согласным  на конце слова и перед согласными.. |  |  | ММС, ноутбук, CD MP-3 |
| 84 | 47 | Правописание слов с парным по  глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласными.. |  |  | ММС, ноутбук, CD MP-3 |
| 85 | 48 | Правописание слов с парным по  глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласными. |  |  | ММС, ноутбук, CD MP-3 |
| 86 | 49 | **Развитие речи.** Составление поздравительной открытки; письменное изложение текста по вопросам. |  |  | ММС, ноутбук, CD MP-3 |
| 87 | 50 | Работа над ошибками, допущен-ными в изложении. ***Словарный диктант (административный)***. | **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению. |  |  | ММС, ноутбук, CD MP-3 |
| 88 | 51 | **Проверочный диктант № 3** по теме**: «**Правописание слов с парным по  глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласными**».** |  |  | ММС, ноутбук, CD MP-3 |
| 89 | 52 | Анализ ошибок, допущенных в работе. |  |  | ММС, ноутбук, CD MP-3 |
| 90 | 53 | **Обобщение знаний об изученных правилах письма(2 ч).** | **Сопоставлять** приёмы проверки написания гласных и согласных в кор­не слова.  **Объяснять** правильность написания слов с изученными орфограммами. |  |  | ММС, ноутбук, CD MP-3 |
| Правописание гласных и согласных в корне слова. |
| 91 | 54 | Обобщение знаний об изученных правилах письма. | **Излагать** письменно текст по вопросам. |  |  | ММС, ноутбук, CD MP-3 |
| 92 | 55 | **Разделительный мягкий знак (ь) (4 ч)** | **Наблюдать** над произношением слов с разделительным **ь. Соотносить** количество звуков и букв в таких словах, как *семья, вьюга.* **Подбирать** примеры слов с разделительным мягким знаком. **Различать** слова с мягким знаком — показателем мягкости предшеству­ющего согласного звука и с разделительным мягким знаком.  **Использовать** правило при написании слов с разделительным мягким знаком (ь). **Объяснять** написание разделительного **ь** в словах |  |  | ММС, ноутбук, CD MP-3 |
| Разделительный мягкий знак (ь). |
| 93 | 56 | Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь) |  |  | ММС, ноутбук, CD MP-3 |
| 94 | 57 | Перенос слов с разделительным  мягким знаком (ь). |  |  | ММС, ноутбук, CD MP-3 |
| 95 | 58 | Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь) и  другими изученными орфограммами.  **Развитие речи. С**оставление устного рассказа по серии рисунков | **Наблюдать** над произношением слов с разделительным **ь. Соотносить** количество звуков и букв в таких словах, как *семья, вьюга.* **Подбирать** примеры слов с разделительным мягким знаком. **Различать** слова с мягким знаком — показателем мягкости предшеству­ющего согласного звука и с разделительным мягким знаком.  **Использовать** правило при написании слов с разделительным мягким знаком (ь). **Объяснять** написание разделительного **ь** в словах. **Составлять** устный рассказ по серии рисунков (под руководством учи­теля) |  |  | ММС, ноутбук, CD MP-3 |
| 96 | 59 | **Проверочная работа № 4** по теме: «Звуки и буквы»*.* | **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению. |  |  | ММС, ноутбук, CD MP-3 |
| **Части речи (58 ч)** | | | | | | |
| 97 | 1 | **Части речи. (2 ч.)** | **Соотносить** слова-названия (предметов, признаков, действий), вопро­сы, на которые они отвечают, с частями речи. **Анализировать** схему «Части речи», **составлять** по ней сообщение.  **Находить** в тексте части речи с опорой на признаки частей речи, поль­зуясь схемой.  Соотнесение слов-названий, вопросов, на кото­рые они отвечают, с частями речи.  Формирование умений работать с графической информацией. |  |  |  |
| Части речи. |
| 98 | 2 | Употребление частей речи в тексте. |  |  | ММС, ноутбук, CD MP-3 |
| 99 | 3 | **Имя существительное (19 ч)**  **Имя существительное как часть речи:** значение и употребление в речи. (3ч) | **Распознавать** имя существительное среди других частей речи по обоб­щённому лексическому значению и вопросу.  **Обосновывать** отнесение слова к имени существительному. **Объяснять** лексическое значение слов — имён существительных. **Обогащать** собственный словарь именами существительными разных лексико-тематических групп. **Работать** со страничкой для любознательных: знакомство с лексиче­ским значением имён существительных. |  |  | ММС, ноутбук, CD MP-3 |
| Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через ознакомление с именами существительными, обозначающими эти предметы и явления. |
| 100 | 4 |  |  | ММС, ноутбук, CD MP-3 |
| 101 | 5 | Имена существительные—названия явлений природы и качеств людей. |  |  | ММС, ноутбук, CD MP-3 |
| 102 | 6 | **Одушевлённые и неодушевлённые** имена су­ществительные **(4 ч).** | **Различать** одушевлённые и неодушевлённые имена существительные с опорой на вопросы **кто?** и **что?, подбирать** примеры таких существи­тельных**. Классифицировать** имена существительные одушевлённые и неодушев­лённые по значению и объединять их в тематические группы. |  |  | ММС, ноутбук, CD MP-3 |
| Одушевлённые имена существительные. Формирование представлений о профессиях и людях труда |
| 103 | 7 | Неодушевлённые имена существительные |  |  | ММС, ноутбук, CD MP-3 |
| 104 | 8 | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.  Распределительный **словарный диктант.** |  |  | ММС, ноутбук, CD MP-3 |
| 105 | 9 | Одушевлённые и неодушевлённые имена су­ществительные (обобщение). |  |  | ММС, ноутбук, CD MP-3 |
| 106 | 10 | **Собственные и нарицательные** имена суще­ствительные (**5 ч.)** | **Различать** собственные и нарицательные имена существительные, **под­бирать** примеры таких существительных.  **Классифицировать** имена существительные собственные и нарицатель­ные по значению и объединять их в тематические группы. **Писать** с заглавной буквы имена собственные.  **Находить** информацию (с помощью взрослых) из справочной литера­туры в библиотеке, интернета) о происхождении своей фамилии и на­звании своего города (или села, посёлка, деревни).  **Составлять**  рассказ по репродукции картины В. М. Васнецова «Богатыри» (под руководством учителя).  Составлять устный рассказ о своём домашнем животном на основе наблюдений и по вопросам учителя |  |  | ММС, ноутбук, CD MP-3 |
| Заглавная буква в именах собственных. |
| 107 | 11 | Правописание собственных имён существительных.  Заглавная буква в именах собственных. |  |  | ММС, ноутбук, CD MP-3 |
| 108 | 12 | Правописание собственных имён существительных. Названия и клички животных.  Составление рассказа о домашнем животном по личным наблюдениям и вопросам. |  |  | ММС, ноутбук, CD MP-3 |
| 109 | 13 | **Развитие речи.** Составление устного рассказа по репродукции картины В. М. Васнецова «Богатыри»**.** |  |  | ММС, ноутбук, CD MP-3 |
| 110 | 14 | Правописание собственных имён существительных. Географические названия. |  |  | ММС, ноутбук, CD MP-3 |
| 111 | 15 | **Число** имён существительных  **(2 ч).**  Единственное и множественное число имён существительных. Изменение имён существительных по числам. | **Определять** число имён существительных (единственное и множествен­ное).  **Изменять** имена существительные по числам *(книга* — *книги).* **Правильно** произносить имена существительные в форме единствен­ного и множественного числа *(туфля* — *туфли, простыня* — *просты­ни).* **Работать** с орфоэпическим словарём  Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе *(ножницы, молоко).* |  |  | ММС, ноутбук, CD MP-3 |
| 112 | 16 | Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе: единственном или множественном. |  |  | ММС, ноутбук, CD MP-3 |
| 113 | 17 | **Обобщение знаний** об имени существительном**(5 ч).** | **Определять** грамматические признаки имён существительных: одушев­лённое или неодушевлённое, собственное или нарицательное; число (единственное или множественное), роль в предложении.  **Обосновывать** правильность определения грамматических признаков имени существительного.  **Классифицировать** имена существительные по определённому грамма­тическому признаку.  **Выбирать** из ряда имён существительных имя существительное с опре­делённым признаком.  **Работать с повествовательным текстом:** определять его тему и глав­ную мысль, подбирать заголовок к тексту, определять части текста, со­ставлять ответы на данные вопросы, записывать составленный текст в соответствии с вопросами. Проверять написанный текст.  **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению. |  |  | ММС, ноутбук, CD MP-3 |
| Разбор имени существительного как части речи (первоначальное представление). |
| 114 | 18 | **Развитие речи**. Работа с текстом.  Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам. |  |  | ММС, ноутбук, CD MP-3 |
| 115 | 19 | Работа над ошибками, допущенными в изложении. |  |  | ММС, ноутбук, CD MP-3 |
| 116 | 20 | Разбор имени существительного как части речи |  |  | ММС, ноутбук, CD MP-3 |
| 117 | 21 | **Проверочная работа** № 5 по теме: «Имя существительное» |  |  | ММС, ноутбук, CD MP-3 |
| 118 | 22 | **Глагол (12 ч)**  **Глагол как часть речи** **(4ч)** | **Распознавать** глагол среди других частей речи по обобщённому лекси­ческому значению и вопросу.  **Обосновывать** правильность отнесения слова к глаголу. **Классифицировать** глаголы по вопросам.  **Распознавать** глаголы, употреблённые в прямом и переносном значе­ниях.  **Определять**, каким членом предложения является глагол в предложе­нии.  **Выбирать** глаголы в соответствии с задачей речевого высказывания. |  |  | ММС, ноутбук, CD MP-3 |
| Глагол как часть речи. |
| 119 | 23 | Значение глаголов в речи. |  |  | ММС, ноутбук, CD MP-3 |
| 120 | 24 | Признаки глагола. |  |  | ММС, ноутбук, CD MP-3 |
| 121 | 25 | **Развитие речи.** Составление рассказа по репродукции картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели». | **Рассматривать** репродукцию картины А. К. Саврасова «Грачи прилете­ли» по данным вопросам, **обсуждать** план предстоящего рассказа, **со­ставлять** (под руководством учителя) по картине рассказ, **записывать** рассказ. |  |  | ММС, ноутбук, CD MP-3 |
| 122 | 6 | **Число глагола** (2 ч) | **Определять** число глаголов, **распределять** глаголы по группам в зави­симости от их числа, **изменять** глаголы по числам, **приводить примеры глаголов** определённого числа, **употреблять** глаголы в определённом числе.  **Соблюдать** в практике речевого общения орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов. Работать с орфоэпическим словарём.  Изменение глагола по числам. Формирование навыка правильного употребле­ния глаголов *(одеть и надеть)* в речи. |  |  | ММС, ноутбук, CD MP-3 |
| Единственное и множественное число глаголов. Изменение глагола по числам. |
| 123 | 27 | Изменение глагола по числам. Развитие речи: устное составление небольшого рассказа о том, как дети заботятся о своих младших  братьях (сёстрах). |  |  | ММС, ноутбук, CD MP-3 |
| 124 | 28 | **Правописание** частицы **не** с глаголом (1ч). | **Раздельно писать** частицу **не** с глаголом *(не кричать)* |  |  | ММС, ноутбук, CD MP-3 |
| Правописание частицы не с глаголами. |
| 125 | 29 | **Обобщение знаний** о глаголе (2ч.) | **Определять** число глаголов, **распределять** глаголы по группам в зави­симости от их числа, **изменять** глаголы по числам, **приводить примеры глаголов** определённого числа, **употреблять** глаголы в определённом числе.  **Соблюдать** в практике речевого общения орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов. Работать с орфоэпическим словарём. **Определять** грамматические признаки глагола: число (единственное или множественное), роль в предложении. **Обосновывать** правильность определения признаков глагола. **Определять** правильный порядок предложений, **составлять** текст, **под­бирать** к нему название и **записывать** составленный текст. |  |  | ММС, ноутбук, CD MP-3 |
| Обобщение знаний о глаголе. |
| 126 | 30 | **Развитие речи.** Восстановление  текста с нарушенным порядком  предложений. |  |  | ММС, ноутбук, CD MP-3 |
| **Текст-повествование и роль в нём глаголов** (3ч). | | | | | | |
| 127 | 31 | Текст-повествование и роль в  нём глаголов. Понятие о тексте-повествовании (первое представление). Роль глаголов в тексте-повествовании. | Понятие о тексте-повествовании. Роль глаголов в тексте-повествовании  **Распознавать** текст-повествование. **Наблюдать** над ролью глаголов в повествовательном тексте. **Составлять**  письменный ответ на один из вопросов к заданному тексту. |  |  | ММС, ноутбук, CD MP-3 |
| 128 | 32 | Текст-повествование. Составление текста-повествования на заданную тему. **Развитие речи. С**оставление текста-повествования на предложенную тему. | **Наблюдать** над ролью глаголов в повествовательном тексте. **Составлять** текст-повествование на предложенную тему, **находить** нуж­ную информацию для ответа на вопрос к тексту и **записывать** ответ. |  |  | ММС, ноутбук, CD MP-3 |
| 129 | 33 | **Проверочная работа № 6** по теме: «Глагол» | **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению. |  |  | ММС, ноутбук, CD MP-3 |
| **Имя прилагательное (13 ч)**  . Связь имени прилагательного с именем существительным **(6 ч)** | | | | | | |
| 130 | 34 | Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. | **Распознавать** имя прилагательное среди других частей речи по обоб­щённому лексическому значению и вопросу.  **Работать** со страничкой для любознательных: ознакомление с историей появления названия *имя прилагательное* и лексическим значением имён прилагательных.  **Обосновывать** правильность отнесения слова к имени прилагатель­ному.  **Использовать** в речи прилагательные различных лексико-тематических групп.  **Выделять** из предложения словосочетания с именами прилагательными. **Приводить** примеры имён прилагательных.  **Определять,** каким членом предложения является имя прилагательное.  **Анализировать** высказывания русских писателей о русском языке.  **Подбирать** имена прилагательные — сравнения для характеристики ка­честв, присущих людям и животным.  Синтаксическая функция имени прилагательно­го в предложении.  Формирование чувства уважения к русскому языку, гордости за русский язык.  Сравнение как одно из выразительных средств языка. |  |  | ММС, ноутбук, CD MP-3 |
| 131 | 35 | Связь имени прилагательного с именем существительным. |  |  | ММС, ноутбук, CD MP-3 |
| 132 | 36 | Прилагательные близкие и противоположные по значению. |  |  | ММС, ноутбук, CD MP-3 |
| 133 | 37 | Употребление в речи имён прилагательных. |  |  | ММС, ноутбук, CD MP-3 |
| 134 | 38 | Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении. |  |  | ММС, ноутбук, CD MP-3 |
| 135 | 39 | Сравнение как одно из выразительных средств языка. ***Словарный диктант.*** |  |  | ММС, ноутбук, CD MP-3 |
| **Единственное и множественное число** имён прилагательных **(2 ч).** | | | | | | |
| 136 | 40 | Изменение имён прилагательных по числам. | **Определять** число имён прилагательных, **распределять** имена прила­гательные в группы в зависимости от их числа, **изменять прилагатель­ные по числам.**  Изменение имён прилагательных по числам. Зависимость формы числа имени прилагатель­ного от формы числа имени существительного.  Воспитание чувства уважения к родным, к маме на основе анализа текстов о маме. **Соблюдать** литературные нормы употребления в речи таких слов и их форм, как *кофе, мышь, фамилия, шампунь* и др |  |  | ММС, ноутбук, CD MP-3 |
| 137 | 41 | Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного. |  |  | ММС, ноутбук, CD MP-3 |
| **Обобщение знаний** об имени прилагательном **(2ч)** | | | | | | |
| 138 | 42 | **Проверочная работа № 7** по теме : «Имя прилагательное». | **Определять** грамматические признаки имени прилагательного: связь с именем существительным, число (единственное или множественное), роль в предложении |  |  | ММС, ноутбук, CD MP-3 |
| 139 | 43 | Работа над ошибками, допущенными в проверочной работе. Обобщение знаний об имени прилагательном | **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению. |  |  | ММС, ноутбук, CD MP-3 |
| **Текст-описание и роль в нём имён прилага­тельных (3 ч).** | | | | | | |
| 140 | 44 | Понятие о тексте-описании. Роль имён прилагательных в тексте-описании. | **Распознавать** текст-описание.  **Наблюдать** над ролью имён прилагательных в тексте-описании. |  |  | ММС, ноутбук, CD MP-3 |
| 141 | 45 | Текст-описание и роль в нём  имён прилагательных. |  |  | ММС, ноутбук, CD MP-3 |
| 142 | 46 | **Развитие речи**. Составление текста-описания по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка». | **Составлять** текст-описание натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка» (под руководством учителя).  **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению |  |  | ММС, ноутбук, CD MP-3 |
| **Местоимение (4 ч)** | | | | | | |
| 143 | 47 | Местоимение как часть речи:  значение и употребление в речи (общее представление). | **Распознавать** личные местоимения (в начальной форме) среди других  слов и в предложении.  **Различать** местоимения и имена существительные.  \*Слова с непроверяемым написанием: *платок.* Формирование *экологических представлений* (природу надо беречь). |  |  | ММС, ноутбук, CD MP-3 |
| 144 | 48 | Способы замены повторяющихся слов в тексте. |  |  | ММС, ноутбук, CD MP-3 |
| 145 | 49 | **Развитие речи. Р**едактирование текста с повторяющимися именами существительными. |  |  | ММС, ноутбук, CD MP-3 |
| 146 | 50 | Обобщение знаний по теме: «Местоимение».  . | **Заменять** повторяющиеся в тексте имена существительные личными местоимениями.  **Составлять** из предложений текст, подбирать к нему заголовок, запи­сывать составленный текст.  **Составлять** по рисункам диалоги. **Находить** в диалогической речи местоимения и **определять** их роль в высказываниях. |  |  | ММС, ноутбук, CD MP-3 |
| **Текст-рассуждение (2 ч).** | | | | | | |
| 147 | 51 | Структура текста-рассуждения. **Развитие речи. Р**абота с текстом. | **Распознавать** текст-рассуждение.  **Создавать** устные и письменные тексты-рассуждения.  **Работать** с текстом: **определять** тип текста, тему и главную мысль, **выделять** части в тексте-рассуждении, **записывать** текст по частям. |  |  | ММС, ноутбук, CD MP-3 |
| 148 | 52 | **Проверочная работа № 8** по теме: «Местоимение». | **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению |  |  | ММС, ноутбук, CD MP-3 |
| **Предлоги (6 ч)** | | | | | | |
| 149 | 53 | Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи. | **Узнавать** предлоги в устной и письменной речи.  **Правильно употреблять** предлоги в речи *(прийти* ***из*** *школы).*  **Раздельно писать** предлоги со словами.  Правописание предлогов с именами существи­тельными. \*Слова с непроверяемым написанием: *апрель, шёл.*  Ознакомление с наиболее употребительными  предлогами. Функция предлогов |  |  | ММС, ноутбук, CD MP-3 |
| 150 | 54 | Правописание предлогов с именами существительными..  **Развитие речи. В**осстановление деформированного повествовательного текста и его запись. | **Редактировать** текст; **восстанавливать** деформированный повествова­тельный текст. |  |  | ММС, ноутбук, CD MP-3 |
| 151 | 55 | **Проверочная работа № 9** по теме: «Предлоги». | **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению |  |  | ММС, ноутбук, CD MP-3 |
| 152 | 56 | Проект «В словари — за частями речи!». | **Пользоваться** толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями, словарями антонимов, синонимов, словарём однокоренных слов. **Находить** полезную информацию в словарях, придумывать собственные задания, **участвовать в презентации** подготовленных заданий. |  |  | ММС, ноутбук, CD MP-3 |
| 153 | 57 | **Контрольный диктант** № 4(с грамматическим заданием) (административный). | **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению |  |  | ММС, ноутбук, CD MP-3 |
| 154 | 58 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте |  |  | ММС, ноутбук, CD MP-3 |
| **Повторение 16 ч.** | | | | | | |
| 155 | 1 | Текст. Типы текстов. | **Оценить** результаты освоения тем за 2 класс, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.  **Оценивать** правильность высказывания товарищей, обосновывать свой ответ.  **Выполнять** задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. |  |  | ММС, ноутбук, CD MP-3 |
| 156 | 2 | Текст. Типы текстов. |  |  | ММС, ноутбук, CD MP-3 |
| 157 | 3 | Предложение. Члены предложения. |  |  | ММС, ноутбук, CD MP-3 |
| 158 | 4 | Связь слов в предложении. |  |  | ММС, ноутбук, CD MP-3 |
| 159 | 5 | Диалог. |  |  | ММС, ноутбук, CD MP-3 |
| 160 | 6 | Слово и его лексическое значение. Однокоренные слова |  |  | ММС, ноутбук, CD MP-3 |
| 161 | 7 | Слово и его лексическое значение. Однокоренные слова |  |  | ММС, ноутбук, CD MP-3 |
| 162 | 8 | Части речи. |  |  | ММС, ноутбук, CD MP-3 |
| 163 | 9 | Части речи. ***Словарный диктант (административный).*** |  |  | ММС, ноутбук, CD MP-3 |
| 164 | 10 | Части речи. |  |  | ММС, ноутбук, CD MP-3 |
| 165 | 11 | Звуки и буквы. |  |  | ММС, ноутбук, CD MP-3 |
| 166 | 12 | Правила правописания. |  |  | ММС, ноутбук, CD MP-3 |
| 167 | 13 | Правила правописания. |  |  | ММС, ноутбук, CD MP-3 |
| 168 | 14 | Правила правописания. |  |  | ММС, ноутбук, CD MP-3 |
| 169 | 15 | Правила правописания. |  |  | ММС, ноутбук, CD MP-3 |
| 170 | 16 | Правила правописания. |  |  | ММС, ноутбук, CD MP-3 |