**Календарно-тематическое планирование учебного материала по окружающему миру - 2 класс**

***(34 часа)***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | | | Характеристика деятельности учащихся (УУД) | | Дата | | | | Оборудо-  вание | |
| план | | факт | |
| **Где мы живём?(3часа)** | | | | | | | | | | | |
| 1 | Родная страна | | | **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; **рассматривать** иллюстрации учебника, **извлекать** из них нужную информацию о стране.  -р**азличать** государственные символы Российской Федерации(герб, флаг, гимн), отличать герб и флаг России от гербов и флагов других стран; исполнять гимн Российской Федерации;  **- анализировать** информацию учебника о федеральном устройстве России, о многонациональном составе населения страны; **приводить примеры** народов России**, различать** национальные языки и государственный язык России; **обсуждать,** почему народы России называют братскими;  - **работать со взрослыми**: **извлекать** из различных источников (энциклопедии, краеведческая литература, интервью с родителями, работниками музеев) сведения о гербе своего региона и города, национальном составе населения региона, гербах других государств, представленных в рабочей тетради и сборнике текстов;  -**формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке. | |  | |  | | ММС, ноутбук, CD, MP-3 | |
| 2 | Город и село.  Наши проекты: «Родной поселок» | | | **-Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; -**рассматривать** иллюстрации учебника, **сравнивать**  с помощь фотографий и по личным наблюдениям город и село. – **работать в паре : сравнивать** городской и сельский дома**; описывать** интерьер городской квартиры и сельского дома**; оценивать** преимущества и недостатки городских и сельских жилищ; ;  - р**ассказывать** о своём доме по плану;  -**распределять обязанности** по выполнению проекта;  -подбирать фотографии (открытки, слайды) или **фотографировать** наиболее значимые достопримечательности своей малой родины;  -**собирать информацию** о выдающихся земляках по краеведческой литературе или с помощью интервьюирования;  -**оформлять** стенд, мультимедийную презентацию;  -**проводить** презентацию с демонстрированием фотографий, слайдов;  -**ухаживать** за памятниками;  -**помогать** взрослым в благоустройстве;  -**проводить** экскурсию в краеведческий (школьный)музей;  -**оценивать** свои достижения в реализации проекта | |  | |  | | ММС, ноутбук, CD, MP-3 | |
| 3 | Природа и рукотворный мир. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живем». | | | **-Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить**: различать** объекты природы и предметы рукотворного мира. **--работать в паре: классифицировать** объекты окружающего мира; обозначать их цветными фишками, осуществлять контроль и коррекцию;  **приводить** примеры объектов природы и предметов рукотворного мира, заполнять таблицу в рабочей тетради;  -**работать в группе ; обсуждать** и **оценивать** отношение людей к окружающему миру, отбирать из списка необходимые слова для характеристики отношения к миру,  **рассказывать** о своём отношении к окружающему;  -обсуждать название книги «Великан на поляне» и предисловие к ней;  -**формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке. **Выполнять** тестовые задания учебника;  - **оценивать** свои достижения и достижения других учащихся. | |  | |  | | ММС, ноутбук, CD, MP-3 | |
|  | **Природа. (9 ч)** | | | |
| 4 | Неживая и живая природа | | | **Понимать** учебныезадачи раздела и данного урока;  **различать** объекты неживой и живой природы. **Работать в парах:** обозначать объекты природы цветными фишками **приводить примеры** объектов неживой и живой природы, заполнять таблицу в рабочих тетрадях; **классифицировать** объекты живой или неживой при­роды по отличительным призна­кам.  **-работать в паре: анализировать** существенные признаки живых существ, обсуждать свои выводы, осуществлять **самопроверку**;  у**станавливать связи** между живой и неживой природой.  -**формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке. | |  |  | | ММС, ноутбук, CD, MP-3 | |
| 5 | Явления природы  *Практическая работа № 1 по теме: «Термометр»*  Что такое погода | | | **-Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить**:**  **-работать в паре: различать** объекты и явления природы, **рассказывать** об изменениях, происходящих с природными объектами, как о природных явлениях;  -приводить примеры явлений живой и неживой природы, сезонных явлений;  -**анализировать** иллюстрации учебника, **определять** сезон по характерным природным явлениям;  Рассказывать (по своим наблюдениям ) о сезонных явлениях в жизни дерева;  **-практическая работа: знакомиться** с устройствомтермометра, проводить опыты с термометром, и**змерять** температуру воздуха, во­ды, тела человека и фиксировать результаты измерений;  **наблюдать и описывать** состояние погоды за окном класса;  **характеризовать** погоду, как сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра  -**сопоставлять** научные и народные предсказания погоды  -**работать со взрослыми: вести наблюдения** за погодой, **фиксировать** результаты в «Научном дневнике»; **использовать** для фиксации наблюдений метеорологические знаки; **составить сборник** народных примет своего народа о погоде, используя дополнительную литературу и интервьюируя взрослых членов семьи | |  |  | | ММС, ноутбук, CD, MP-3 | |
| 6 | В гости к осени. Экскурсия. | | | **-Понимать** учебные задачи экскурсиии стремиться их выполнить  -**наблюдать** изменения в неживой и живой природе, **устанавливать** взаимозависимость между ними;  -**определять** природные объекты с помощью атласа-определителя  -**рассказывать** об осенних явлениях неживой и живой природы родного края(на основе наблюдений);  -**работать со взрослыми; вести наблюдения** в природе, **подготовить**фоторассказ или серию рисунков на тему «Красота осени»;  -**оценивать** результаты своих достижений на экскурсии | |  |  | | ММС, ноутбук, CD, MP-3 | |
| 7 | Звёздное небо.  Заглянем в кладовые земли.  *Практическая работа № 2 по теме: « Горные породы и минералы».* | | | **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;  - **находить** на рисунке знакомые созвездия;  -**сопоставлять** иллюстрацию учебника с описанием созвездий;  -**моделировать** созвездия Орион, Лебедь, Кассиопея;  -**практическая работа: исследовать** с помощью лупы состав гранита, рассматривать образцы полевого шпата, кварца и слюды;  -**различать** горные породы и минералы;  -**работать в паре**: с помощью атласа-определителя приводить примеры горных пород и минералов, готовить краткие сообщения о них;  -**формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке. | |  |  | | ММС, ноутбук, CD, MP-3 | |
| 8 | Про воздух и про воду. | | | **-Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить**:**  **-рассказывать** о значении воздуха и воды для растений, животных и человека;  -**работать в паре, анализировать** схемы, показывающие источники загрязнения воздуха и воды;  -**описывать** эстетическое воздействие созерцания неба и водных просторов на человека;  **-наблюдать** небо за окном и рассказывать о нем, пользуясь освоенными средствами выразительности;  -**работать со взрослыми: находить** информацию об охране воздуха и воды в родном крае; **наблюдать** небо, водные пейзажи, **описывать** свои впечатления**, готовить** фоторассказы о красоте неба и воды;  -**формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | |  |  | | ММС, ноутбук, CD, MP-3 | |
| 9 | Какие бывают растения?  Дикорастущие и культурные растения . Комнатные растения.  *Практическая работа № 3 по теме: «Уход за комнатными растениями»* | | | **-Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить**:**  **-устанавливать** по схеме различия между группами растений;  **Работать в группе**: называть и классифицировать растения;  -определять растения с помощью атласа-определителя  **Классифицировать** растения по отличительным признакам, **Составлять** устный рассказ о красоте растений,  -практическая работа в группе: осваивать приемы ухода за комнатными растениями в соответствии с инструкцией;  -**формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | |  |  | | ММС, ноутбук, CD, MP-3 | |
| 10 | Какие бывают животные? Дикие и домашние животные.  Животные живого уголка. Про кошек и собак.  *Практическая работа № 4 по теме: «Приёмы содержания животных живого уголка»* | | | **-Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить**:**  **-сравнивать и различать** домашних и диких животных  -**работать в группе: приводить пр**имеры диких и домашних животных, **моделировать з**начение домашних животных для человека, **рассказывать** о значении домашних животных и уходе за ними;  -**определять** породы кошек и собак, пользуясь иллюстрациями учебника, атласом-определителем;  -**обсуждать р**оль кошки и собаки в хозяйстве человека и создании благоприятной психологической атмосферы в доме; **объяснять н**еобходимость ответственного отношения к домашнему питомцу;  -**работать в группе: использовать** тексты учебника как образец для выполнения заданий (**составлять** словесный портрет своего питомца, **извлекать** из дополнительной литературы нужную информацию**, составлять** общий план рассказа о питомце);  -**формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | |  |  | | ММС, ноутбук, CD, MP-3 | |
| 11 | Невидимые нити. Красная книга. Будь природе другом!  Наши проекты: «Красная  книга, или Возьмём под  защиту» | | | **-Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить**:**  **-устанавливать взаимосвязи** в природе: между живой и неживой природой, растениями и животными, различными животными;  -**работать в паре: моделировать** изучаемые взаимосвязи; **выявлять** роль человека в сохранении или нарушении этих взаимосвязей; **выявлять** причины исчезновения изучаемых растений и животных; **предлагать и обсуждать** меры по их охране;  -**работать со взрослыми: узнать** какие растения и животные родного края внесены в Красную книгу; **подготовить** с помощью дополнительной литературы, Интернета сообщение о растении или животном из Красной книги России по своему выбору;  -**знакомиться с** правилами друзей природы и экологическими знаками, **договариваться** о соблюдении этих правил; **предлагать** аналогичные правила, рисовать условные знаки к ним;  -**составлять** собственную Красную книгу  -**презентовать** Красную книгу с использованием подготовленных наглядных материалов  -**оценивать** свои достижения в выполнении проекта | |  |  | | ММС, ноутбук, CD, MP-3 | |
| 12 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа» | | | **Выполнять** тестовые задания учебника;  -**оценивать** правильность (неправильность) предложенных ответов;  -**оценивать** бережное или потребительское отношение к природе;  **-формировать** адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами  **выступать** с подготовленными сообщениями, **иллюстрировать** их наглядными материалами; **обсуждать** выступления учащихся; **оценивать** свои достижения и достижения других учащихся. | |  |  | | ММС, ноутбук, CD, MP-3 | |
|  | |  | **Жизнь города и села.(4 ч.)** | | |
| 13 | | Что такое экономика.  Из чего что сделано  Как построить дом | | **-Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить**:**  -**рассказывать** об отраслях экономики по предложенному плану;  **Работать в паре: анализировать** взаимосвязи отраслей экономики при производстве определенных продуктов; **моделировать** взаимосвязи отраслей экономики самостоятельно предложенным способом; **извлекать** из различных источников сведения об экономике и важнейших предприятиях региона и своего поселка и **готовить сообщения**;  -**классифицировать** предметы по характеру материала, **обозначать** соответствующие иллюстрации цветными фишками, **осуществлять** контроль и коррекцию;  -работать в группе: по рисункам учебника **прослеживать** производственные цепочки, **моделировать и**х, **составлять рассказ, приводить** другие примеры использования природных материалов для производства изделий;  -**формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | |  |  | | ММС, ноутбук, CD, MP-3 | |
| 14 | | Какой бывает транспорт | | **-Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить**:**  **-работать в паре: классифицировать** средства транспорта(**предлагать** варианты классификации, **анализировать** схемы и **выделять** основания для классификации,  **приводить примеры** транспортных средств каждого вида –**узнавать** по фотографиям транспорт служб экстренного вызова, **соотносить** его с номерами телефонов экстренного вызова, **обозначать** соответствие стрелками из цветной бумаги, запомнить номера телефонов экстренного вызова 01,02,03;  -**работать в группе: рассказывать** об истории водного и воздушного транспорта, используя информацию из учебника и дополнительных источников**, составлять** общий план рассказа об истории различных видов транспорта;  -**формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | |  |  | | ММС, ноутбук, CD, MP-3 | |
| 15 | | Культура и образование.  Все профессии важны. Проект «Профессии» | | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  -**различать** учреждения культуры и образования, **узнавать** их по фотографиям, **приводить примеры** учреждений культуры и образования, в том числе в своем регионе;  -**извлекать** из текста учебника нужную информацию, **предлагать** вопросы к тексту**, отвечать** на вопросы одноклассников;  -**обсуждать** роль учреждений культуры и образования в нашей жизни;  -**рассказывать** о труде людей известных детям профессий, о профессиях своих родителей и старших членов семьи, о том, кем бы детям хотелось стать;  -**работать со взрослыми: посещать** музеи и **рассказывать** о них; с помощью интернета **совершать виртуальную экскурсию** в любой музей (по своему выбору)  -**распределять** обязанности по подготовке проекта (кто о какой профессии будет собирать материал);  -**интервьюировать** респондентов об особенностях их профессий;  -**подбирать** фотографии из семейных архивов;  -**собирать м**атериал в «Большую книгу профессий»;  -**презентовать** работы;  -**оценивать** результаты выполнения проекта | |  |  | | ММС, ноутбук, CD, MP-3 | |
| 16 | | В гости к зиме (экскурсия) | | **Понимать** учебную задачу экскурсии и стремиться её выполнить;  - **наблюдать и обобщать наблюдения** над зимними явлениями природы;  -**исследовать** пласт снега, чтобы пронаблюдать его состояние в зависимости от чередования оттепелей, снегопадов и морозов;  -**определять** деревья по их силуэтам и описаниям в атласе-определителе «От земли до неба»;  -**распознавать** осыпавшиеся на снег плоды и семена растений и следы животных;  -**наблюдать** поведение зимующих птиц;  -**формулировать** правила безопасного поведения на улице зимой;  -**работать со взрослыми: вести наблюдения** в природе, **фиксировать** их в «Научном дневнике», **готовить**фоторассказ или серию рисунков на тему «Красота зимы», **подкармливать** зимующих птиц;  -**оценивать** свои достижения и поведение во время экскурсии | |  |  | | ММС, ноутбук, CD, MP-3 | |
|  | | **Здоровье и безопасность.(5 ч)** | | | |
| 17 | Строение тела человека.  Если хочешь быть здоров. | | | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  -**работать в группе: называть и показывать** внешние части тела человека; определять на рисунке положение внутренних органов человека**; моделировать** внутреннее строение тела человека;  -**работать в паре: извлекать** из текста учебника информацию о строении и работе внутренних органов человека; **предлагать** вопросы по содержанию текста, **оценивать** ответы одноклассников; **различать** продукты растительного и животного происхождения, **осуществлять** самопроверку;  -рассказывать о своем режиме дня, **составлять** рациональный режим дня школьника;  -**формулировать** правила личной гигиены**, характеризовать** назначение предметов гигиены, **выделять** среди них те, которые у каждого человека должны быть собственные;  -**формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | |  |  | | ММС, ноутбук, CD, MP-3 | |
| 18 | Берегись автомобиля!  Школа пешехода.  *Практическая работа № 5 по теме: «Правила дорожного движения»* | | | **-понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  **-работа в группе: формулировать** правила безопасности на основе прочитанных рассказов;  -практическая работа: учиться соблюдать изученные правила безопасности под руководством учителя;  -моделировать сигналы светофора, характеризовать свои действия как пешехода при различных сигналах;  -**формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке. | |  |  | | ММС, ноутбук, CD, MP-3 | |
| 19 | Домашние опасности.  Пожар! | | | **-понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  -**объяснять** с опорой на иллюстрации учебника потенциальную опасность бытовых предметов и ситуаций;  -**характеризовать** пожароопасные предметы;  -**запомнить п**равила предупреждения пожара;  -**работать в группе**: на основе текста учебника **формулировать** правила безопасного поведения в быту;  -**работа в паре: рассказывать** о назначении предметов противопожарной безопасности;  **-работать со взрослыми: находить** в Интернете информацию о работе пожарных, готовить сообщение;  -**формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | |  |  | | ММС, ноутбук, CD, MP-3 | |
| 20 | На воде и в лесу.  Опасные незнакомцы. | | | **-понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  -**характеризовать** потенциальные опасности пребывания у воды и в лесу; при контактах с незнакомыми людьми (с опорой на иллюстрации учебника); **предлагать и обсуждать** варианты поведения в подобных ситуациях; **запомнить** правила поведения при контактах с незнакомцами;  -**моделировать** звонок по телефону (обычному и мобильному) в милицию и МЧС:  -**работать со взрослыми: обсуждать** другие опасные ситуации, связанные с незнакомыми людьми, **сочинять** об этом рассказ по аналогии с рассказами в учебнике;  -**запомнить п**равила поведения во время купания;  -работать в паре: **различать** съедобные и ядовитые грибы;  -**определять** с помощью атласа-определителя жалящих насекомых, **осуществлять** самопроверку  -**формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | |  |  | | ММС, ноутбук, CD, MP-3 | |
| 21 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность» | | | **Выполнять** тестовые задания учебника;  -**оценивать** правильность (неправильность предложенных ответов);  -**формировать** адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами | |  |  | | ММС, ноутбук, CD, MP-3 | |
|  | | | **Общение.(4 ч)** | | |
| 22 | Наша дружная семья.  Проект «Родословная» | | | **-понимать** учебные задачи при изучении материала раздела «Общение» и данного урока и **стремиться** её выполнить;  -**формулироват**ь понятие «культура общения»;  -**обсуждать** роль семейных традиций для укрепления семьи;  **моделировать** ситуации семейного чтения и семейных обедов;  в ходе выполнения проекта дети учатся:  **-интервьюировать** родителей о представителях старшего поколения, их именах, отчествах, фамилиях;  -**отбирать** фотографии из семейного архива;  -**составлять** родословное древо семьи;  -**презентовать** свой проект с демонстрацией родословного древа;  -**оценивать** свои достижения | |  |  | | ММС, ноутбук, CD, MP-3 | |
| 23 | В школе. Правила вежливости. Ты и твои друзья. | | | **-понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  **-рассказывать**  о своем школьном коллективе, совместных мероприятиях в классе, школе;  -**обсуждать** вопрос о культуре общения в школе  **-рассуждать** о роли школы в нашей жизни.  **Знать и --соблюдать** правила культурного поведения в школе, правила вежливости при общении со взрослыми и сверстниками.  -**моделировать** ситуации общения в различных ситуациях;  - **Оценивать** характер взаимоотношений людей в школе.  -р**ассказывать** о своём школьном коллективе.  -ф**ормулировать** правила поведения на уроке и на перемене, правила этикета в гостях;  -о**твечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения и достижения других учащихся на уроке. | |  |  | | ММС, ноутбук, CD, MP-3 | |
| 24 | Мы – зрители и пассажиры. | | | **-понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  **-обсуждать** правила поведения в театре (кинотеатре, консерватории) **и формулировать** их, возражая Советам Попугая;  - **обсуждать** правила поведения в общественном транспорте (автобусе, троллейбусе, трамвае, метро) и **формулировать** их на основе иллюстрации учебника.  -о**твечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения и достижения других учащихся на уроке. | |  |  | | ММС, ноутбук, CD, MP-3 | |
| 25 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение» | | | **Выполнять** тестовые задания учебника;  -оценивать правильность (неправильность предложенных ответов;  -формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами | |  |  | | ММС, ноутбук, CD, MP-3 | |
|  | | | **Путешествия.(9 ч)** | | |  | | |  | |
| 26 | Посмотри вокруг.  Ориентирование на местности.  *Практическая работа № 6 по теме: «Ориентирование по компасу».* | | | **-понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить**-различать** стороны горизонта , обозначать их на схеме;  -**практическая работа в паре**: **знакомиться** с устройством компаса и правилами работы с ним, **осваивать** приемы ориентирования по компасу  -**знакомиться** со способами ориентирования по солнцу, по местным природным признакам;  -**формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | |  |  | | ММС, ноутбук, CD, MP-3 | |
| 27 | Формы земной поверхности.  Экскурсия. | | | **-понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; -**сопоставлять** фотографии равнины и гор для выявления существенных признаков этих форм земной поверхности; **анализировать** цветовое обозначение равнин и гор на глобусе;  -**работать в паре; сравнивать** по схеме холм и гору, **осуществлять самопроверку** с помощью текста учебника; **характеризовать** (на основе наблюдений) поверхность своего края;  **-работать со взрослыми: составлять**фоторассказ на тему «Красота гор»;  -**формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | |  |  | | ММС, ноутбук, CD, MP-3 | |
| 28 | Водные богатства. | | | **-понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  **-различать** водоемы естественного и искусственного происхождения, узнавать их по описанию;  **Работать в парах: анализировать** схему частей реки, р**ассказывать** по схеме о частях реки; **осуществлять самопроверку,** на основе наблюдений **рассказывать** о водных богатствах своего края;  **Обсуждать э**стетическое воздействие моря на человека ( по рассказу К.Д.Ушинского, фотографиям в учебнике, личным впечатлениям);  **-работать со взрослыми: составлять**фоторассказ на тему «Красота моря»;  **Находить**  на физической карте России разные водоемы и **опреде­лять** их названия. **Рассказывать** о водных богатствах страны по фотографиям и своим впечатлениям.  -**формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | |  |  | | ММС, ноутбук, CD, MP-3 | |
| 29 | В гости к весне.  Экскурсия. | | | **-понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  **Наблюдать** за состоянием погоды, таянием снега, появлением зелени, цветением растений и т.д , используя при этом атлас-определитель «От земли до неба»;  -ф**ормулировать** выводы о весенних явлениях природы, воздействии пробуждения природы на человека;  -**оценивать** свои достижения на экскурсии;  **-работать со взрослыми: наблюдать** весенние явления в природе, **фиксировать** результаты наблюдений в рабочей тетради (Мой научный дневник), **составлять**фоторассказ или серию рисунков на тему «Красота весны»;  -**формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | |  |  | | ММС, ноутбук, CD, MP-3 | |
| 30 | Россия на карте.  Практическая работа.  Наши проекты: «Города России» | | | **-понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  **-работать в паре: соотносить** пейзажи России на фотографиях учебника с местоположением их на физической карте России, **осваивать** приемы чтения карты(определение сторон горизонта, форм земной поверхности,, других объектов с помощью условных знаков);  **Работать** с глобусом и картой: **понимать** условные знаки, **по­казывать** территорию России, ее государственные границы. **Участвовать** в практической работе с картой: **определять** местонахожде­ние Москвы и других крупнейших городов на карте России. **Сравнивать** изображение России на глобусе и карте; **Объяснять**, что обозначают цвета на карте. **Уметь** показывать объекты на настенной карте.  -**распределять** обязанности по выполнению проекта;  - в дополнительной литературе и интернете **находить** сведения об истории и достопримечательностях избранного для исследования города;  -**презентовать** свои проекты (выполненные в группе)  **Отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения и достижения других учащихся на уроке.  -**оформлять** стенд «Города России» | |  |  | | ММС, ноутбук, CD, MP-3 | |
| 31 | Путешествие по Москве.  Город на Неве. | | | **понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  -**находить** Москву и Санкт-Петербург на карте России, **знакомиться** с планом городов, находить в них достопримечательности;  -**отличать** гербы Москвы и Санкт-Петербурга от гербов других городов;  -**работать в паре**: **находить** на фотографии в учебнике достопримечательности Кремля, **извлекать** из дополнительной литературы информацию о Кремле и о Красной площади и **готовить** сообщения по предложенному плану;  -**работать со взрослыми: совершать** виртуальную экскурсию по Москве и Санкт-Петербургу с помощью Интернета  **Отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения и достижения других учащихся на уроке. | |  |  | | ММС, ноутбук, CD, MP-3 | |
| 32 | Путешествие по планете.  Путешествие по материкам. Страны мира.  Проект «Страны мира». | | | **понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  -**находить** материки на карте мира;  **-сравнивать** политическую и физическую карту мира;  -**находить и показывать** на политической карте мира территорию России и других стран;  -**работать в паре: соотносить** фотографии достопримечательностей отдельных стран с местоположением этих стран на политической карте, с помощью карты **приводить примеры** стран, расположенных на разных материках;  **-распределять** обязанности по выполнению проекта;  -**готовить** сообщения ( в парах) о выбранных странах  **Отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения и достижения других учащихся в выполнении проекта. | |  |  | | ММС, ноутбук, CD, MP-3 | |
| 33 | Впереди лето.  Экскурсия. | | | **понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  -п**риводить** примеры летних явлений в неживой и живой природе.  **-определять** цветущие летом травы, насекомых и других животных с помощью атласа-определителя, **осуществлять** самопроверку  -**читать и обсуждать** рассказ «Разговор в лесу» в книге «Великан на поляне», **разыгрывать** сценку по этому рассказу  - **рассказывать** о красоте животных по своим наблюдениям;  -**работать со взрослыми**: за лето **приготовить** фоторассказы или **выполнить** рисунки по темам «Красота лета», «Красота животных»;  -**формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | |  |  | | ММС, ноутбук, CD, MP-3 | |
| 34 | Проверим себя. Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира» | | | **Выполнять** тестовые задания учебника;  -оценивать правильность/неправильность предложенных ответов:  Формировать адекватную самооценку в ссоответствии с набранными баллами;  -**выступать** с подготовленными сообщениями, **иллюстрировать** их наглядными материалами; **обсуждать** выступления учащихся; **оценивать** свои достижения и достижения других учащихся. | |  |  | | ММС, ноутбук, CD, MP-3 | |