

«Технология индивидуально - групповой работы как средство повышения мотивации и эффективности обучения на уроках русского языка во 2 классе».

«Воспитание является искусством, а не ремеслом.»

Для каждого ребенка, который приходит в школу, встреча с первым учителем - это, прежде всего встреча с новым, особо значимым человеком. Учитель начальных классов воплощает в себе все, что связано с учителем, отношениями с окружающими, конкретными предметами, уроками и школьной жизнью в целом. Поступление в школу и начальный период обучения вызывают перестройку всего образа жизни и деятельности ребенка. Наблюдения физиологов, психологов и педагогов показывают, что среди первоклассников есть дети, которые в силу индивидуальных психофизиологических особенностей трудно адаптируются к новым для них условиям и лишь частично справляются с режимом работы и учебной программой. При традиционной системе обучения из этих детей, как правило, формируются отстающие и второгодники. **Традиционная система** образования не способна обеспечить соответствующий уровень развития и для детей, обладающих психофизиологическими и интеллектуальными возможностями для обучения и развития на более высоком уровне сложности. Главное лицо в учебном процессе - ученик. Усилия учителя направлены на то, чтобы он учился. Для этого необходимо, чтобы ученик хотел учиться и мог это делать. Часто ребенок идет в школу с большим желанием учиться, но без умения это делать. Если не научить ребенка учиться, то с первых же годов школьной жизни он встретится с трудностями, неудачами, которые постепенно угасят и его желание.

Опыт моей работы сложился с очень необычным классом, в котором было всего 17 человек. Эти дети прошли предварительную подготовку к школе, которую мне приходилось вести.

Методом педагогических наблюдений за деятельностью детей, за процессом выполнения заданий уже в период подготовки я заметила, что они работают в разном темпе. Встал вопрос «Чем он обусловлен?»

- самостоятельными способностями общения;
- уровнем развития познавательных процессов;
- характером домашней подготовки к школе;
- организацией познавательной деятельности и уровнем самоорганизации;
- волевыми процессами;
- отношением к будущему учению.

Это стало основой выделения в классе типологических групп, подвижного состава, и использования технологии индивидуально - групповой работы.

В работе с классом я опиралась на следующие теоретические идеи:

1. Развивающее обучение.

Еще в начале 30-х годов XX в. Л.С. Выгодский выдвинул идею обучения, идущего впереди развития и ориентированного на развитие ребенка как основную цель. Идеи Л.С. Выгодского были разработаны и обоснованы в рамках психологической теории деятельности (А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин и др.). В результате пересмотра традиционных представлений о развитии и его соотношении с обучением на первый план было выдвинуто становление ребенка как субъекта разнообразных видов и форм человеческой деятельности. Одна из первых попыток реализовать эти идеи предпринята Л.В. Занковым, который в 50 - 60-х годах разработал систему интенсивного всестороннего развития для начальной школы. В то время в силу известных обстоятельств она не была внедрена в практику. Несколько иное направление развивающего обучения в 60-х годах было разработано Д.Б. Элькониным и В.В. Давыдовым и воплощено в практике работы экспериментальных школ. Обучение должно идти впереди развития, максимально используя генетические возрастные предпосылки и внося в них существенные коррективы.

2. Идея воспитания познавательного интереса к учению.

Проблема мотивации содержит множество составляющих, разработка которых входит в круг научных интересов не только психологов, но и дидактов (Ю.К. Бабанский, Т.Е. Кирпиченко, И.Я. Лернер, З.И. Равкин, Н.М. Скаткин, Г.И. Щукина и др.) Для того, чтобы учащийся по-настоящему включился в работу, нужно, чтобы задачи, которые ставятся перед ним в ходе учебной деятельности, были понятны, но и внутренне приняты им. Мотивацию учения нельзя тренировать,

нельзя мотивации и научиться, ее можно лишь **стимулировать, повышать и развивать**. Мотивация выполняет несколько функций: побуждает поведение, направляет и организует его, придает ему личностный смысл и значимость. Главное содержание мотивации в этом возрасте – «научить учиться». Многогранность проблемы и сложность ее решения позволяют констатировать, что приходилось включать в работу весь известный науке и практике арсенал стимуляции познавательных интересов:

- Создание благополучной эмоциональной атмосферы;
- Использование такого стимула, как новизна учебного материала;
- Организация различных видов деятельности;

В процессе работы мною были поставлены следующие задачи по стремлению к осуществлению идеи к максимально полному усвоению УУД:

1. Выявить потенциальные возможности технологии индивидуально - групповой работы для решения поставленной проблемы и разработать систему обучения, направленную на повышение мотивации учения;
2. Описать технологию индивидуально - групповой работы, позволяющую успешно формировать учебную мотивацию и гарантирующую усвоение изучаемого материала;
3. Определить научные подходы к формированию положительной мотивации учения, опираясь на данные психологии, дидактики и методики;
4. Определить условия эффективности технологии индивидуально - групповой работы при обучении во 2 классе.

Для изучения эффективности применения данной технологии при обучении предмету, а также для выявления влияния использования данной технологии на повышение мотивации учения учащихся по предмету были проведены следующие этапы работы:

1. **Теоретический анализ психолого-педагогической и методической литературы.**
2. **Анализ технологического подхода в развивающем обучении с целью выявления актуальной проблематики научного исследования, выявление научных основ технологии индивидуально - групповой работы, влияющей на повышение мотивации обучения и его эффективности;**
3. **Отбор методик для диагностики мотивации учения и качества знаний младших школьников; проведение диагностического исследования.**
4. **Разработка технологии индивидуально - групповой работы в процессе обучения младших школьников и внедрение её в учебно-воспитательный процесс.**
5. **Наблюдение за учебным процессом для выявления новых подходов в преподавании;**
6. **Диагностика эффективности использования технологии индивидуально - групповой работы.**
7. **Анкетирование учащихся; беседы с учащимися с целью уточнения и конкретизации полученных данных.**
8. **Обобщение результатов.**

Для начала я исследовала мотивацию учения и успеваемость младших школьников второго класса по тому предмету, обучение которого вызывало определенные трудности, по сравнению с остальными. Но если картину успеваемости ученика в классе учитель можно было увидеть по журналу успеваемости, то картину мотивов личности можно было оценить только при проведении целенаправленного исследования, используя определенные методики, учитывающие возрастные особенности младшего школьника. Мною была изучена мотивации учения учеников второго класса по всем изучаемым предметам; определен стартовый уровень когнитивных и аффективных качеств учащихся; определен предмет обучения, вызывающий проблемы в мотивационной сфере обучения и в успеваемости учащихся.

На основе полученных результатов проведенных исследований с использованием различных методик можно было сделать вывод о том, что отсутствие интереса к предмету, отрицательное или безразличное отношение к нему, где учащиеся учатся, как правило, по принуждению приходится в основном русский и английский языки. Уровень успеваемости учащихся по данным предметам средний или низкий. Интерес к учебному предмету отсутствует. Нередко учащиеся получают плохие отметки, хотя четвертная оценка не бывает ниже «тройки». Итак, в данном случае появляется необходимость в повышении мотивации и успеваемости учащихся по двум

предметам: русскому и английскому языкам. Так как эти предметы ведут разные преподаватели, то я в данном случае обратила свое внимание на обучение русскому языку и попробовала решить эту проблему через технология индивидуально - групповой работы .

В соответствии с задачами формирующего эксперимента была разработана технология индивидуально - групповой работы по обучению русскому языку. Технология реализовывалась в следующих этапах:

- *вводная часть - ориентация учащихся в работе по модели полного усвоения;*
- *обучение по каждой из учебных единиц в направлении полного усвоения;*
- *оценка полноты усвоения материала в целом каждого из учащихся;*
- *разъяснение значения оценки (отметки) каждому учащемуся.*

Для формирующего эксперимента была выбрана большая тема «Состав слова», которая была разбита на несколько модулей:

1. «Однокоренные слова»
2. «Корень слова»
3. «Окончание»
4. «Суффикс»
5. «Приставка»

Работа на уроках строилась следующим образом.

1. Так как ориентации учащихся в работе по данной технологии придаётся первостепенное значение, в начале необходимо подробно остановиться на том, что нужно, чтобы усвоение считалось полным. В тетради ученики записывают число, классная работа, название темы.

Затем учитель показывает и объясняет таблицу целей для данного курса, которые необходимо достичь, чтобы усвоение считалось полным. Данные цели можно представить в виде дерева, лесенки, таблицы, которые могут быть выданы каждому, а могут быть спроецированы на доску. Так же можно показать предварительную самостоятельную работу в виде теста, но с использованием других проверочных вопросов.

После установки на цели, нужно обязательно ознакомить учащихся с тем, как они будут учиться, чтобы достичь полного усвоения. Основные идеи можно оформить в качестве наглядного пособия и использовать в классе при обучении.

- обучение в классе будет осуществляться по новому методу, который позволит достичь хороших результатов не небольшой его части, а всем учащимся;
- каждый ученик получает отметку только на основе заключительной проверки знаний по итогам всего курса;
- отметка каждого ученика определяется не путём сравнения с результатами других учеников, а заранее определённым эталоном;
- каждый ученик, достигший эталона, получает отметку "отлично";
- число отличных отметок не ограничивается. Соответственно взаимопомощь не уменьшает возможность каждого получить отличную отметку. Если все ученики класса помогают друг другу и все учатся хорошо, то все могут заслужить отличные отметки;
- каждый ученик получит любую необходимую помощь.;
- на протяжении всего курса обучения каждый ученик получает серию " проверочных работ (тестов), предназначенных для руководства его продвижением; результаты этих проверок не оцениваются отметками. Сведения по результатам этих проверок служат только для того, чтобы ученик мог легче ориентироваться в своих пробелах или ошибках и исправить их;

2 Обучение по каждой из учебных единиц.

Учебный процесс разбивается на блоки, соответствующие предварительно выделенным учебным единицам.

Изложение нового материала и его проработка учащимися происходит традиционно, с сохранением всех основных этапов (минутки чистописания, словарно-орфографической работы, физкультминутки). Однако существенно меняется методика проведения каждого этапа урока.

Специфика проведения минутки чистописания.

С точки зрения сложности выполняемых заданий минутка чистописания может осуществляться

в нескольких вариантах.

Первый вариант предусматривает совмещение нахождения буквы, предназначенной для написания, с неполным фонетическим разбором. Например: «Прочитайте слова, *нос, лак, лен*, определите букву, которую мы будем сегодня писать во время минутки чистописания. Она обозначает непарный звонкий мягкий согласный звук. Какая это буква? В каком слове она находится?» Учащиеся должны дать полный аргументированный ответ на два поставленных вопроса, не нарушая их последовательности и одновременно характеризуя предстоящие учебные действия.

От урока к уроку задания первого варианта усложняются за счет увеличения в них количества исходных слов, что позволяет целенаправленно и стабильно развивать объем и распределение внимания, сосредоточенность, наблюдательность, аналитико-синтетическое мышление.

Второй, более сложный вариант предполагает совмещение поиска буквы с неполным фонетическим разбором и одновременным введением дополнительных поисковых объектов, связанных с изученными темами русского языка. Постепенно количество поисковых объектов, как и в первом варианте, расширяется.

Третий вариант - использование в той или иной форме в процессе поиска буквы элементов шифра, кодирования и т.д.

Четвертый вариант обеспечивает необходимость самостоятельного формулирования и выполнения задания, предусматривающего определение буквы.

Таким образом, минутка чистописания становится универсальной структурной частью урока.

Особенности про ведения словарно-орфографической работы

Аналогичные цели - увеличение учебной инициативы детей и усиление воздействия на их интеллект - преследуются и во время проведения основных частей словарно-орфографической работы.

Первый прием - поиск предназначенного для ознакомления слова, связанный с работой по фонетике и повторением изученного учебного материала, осуществляемый на основе точных установок учителя.

Этот прием, наряду с формированием лингвистических знаний и умений, обеспечивает увеличение объема и углубление сосредоточенности внимания, его оптимальное распределение, развитие аналитико-синтетического мышления и оперативной памяти.

Второй прием заключается в уменьшении количества конкретных указаний учителя, помогающих учащимся определить искомое слово.

Третий прием состоит в полном отсутствии указаний учителя, координирующих действия учащихся.

С помощью второго и третьего приемов продолжается дальнейшее совершенствование интеллектуальных качеств учащихся. Отсутствие установок учителя заставляет детей более напряженно сосредоточенно мыслить, сообразительность, наблюдательность, развивает их речь. Специфика **четвертого приема** заключается в применении для определения нового слова разнообразных шифров и кодов с конкретными указаниями учителя и без них.

Существенным моментом в словарно-орфографической работе является более широкое использование этимологических справок. Они даются учителем после формулирования лексического значения слова в виде небольшого сообщения. Работа такого рода повышает интерес не только к изучаемому слову, но и к языку в целом. Она углубляет и расширяет знания детей об окружающем мире, способствует лучшему запоминанию значения слова и его орфографии, позволяет комплексно подойти к ознакомлению с ним, увидеть слово с самых разных сторон.

Введение нового слова в активный словарь детей осуществляется на более высоком уровне их познавательной активности. Он обеспечивается путем реализации нескольких вариантов такого рода деятельности: 1) путем сравнения слов, обозначающих понятия одной родовой принадлежности; 2) посредством оперирования словами, не связанными друг с другом по смыслу; 3) за счет использования фольклорного материала: пословиц, поговорок, фразеологических оборотов.

Специфика изучения нового материала

На этапе изучения нового материала предпочтение отдается частично-поисковому методу.

Большая часть изучаемого учебного материала сложнее и объемнее, чем в первом классе. Предусматривается работа, направленная на углубленное его осмысление, когнитивную переработку и активное запоминание в процессе обобщения и формулирования вывода. В разных темах в зависимости от содержания учебного материала используются разные виды обобщения.

Первый вид - обобщение учащимися изученного по заранее составленному учителем плану. Его пункты представляют собой ряд последовательных вопросов, отвечая на которые, учащиеся формулируют новое правило.

Второй вид - использование обобщающих таблиц со знаковым кодированием. Так же, как и план, они составляются заранее учителем и предъявляются учащимся после беседы-рассуждения, связанной с изучением нового. С помощью таблиц дети учатся логически рассуждать вслух, оперируя условными обозначениями и переводя их на языковой материал.

Степень осмысления изучаемого материала повышается, его запоминание и интеллектуальное развитие учащихся усиливаются при использовании **третьего вида** - самостоятельного составления ими обобщающих схем. Ученики приступают к работе над ними после формулирования словесного вывода, когда материал в основном осознан, усвоен, обобщен, а его когнитивная переработка углубляет и систематизирует приобретенные знания. Эта деятельность может первоначально носить коллективный, далее групповой и индивидуальный характер.

Наконец, при освоении материала повышенной трудности используются план и схема одновременно.

Таким образом, формулирование вывода с опорой на план, таблицу или схему полностью становится делом учащихся. У учителя остается организационная и контрольно-корректирующая функции. Подобный подход позволяет в значительной степени повысить роль учащихся на самом сложном и ответственном этапе урока - изучении нового материала. Это в свою очередь позволяет значительно расширить роль учащихся в организации учебной деятельности.

Дальнейшее развитие вышеуказанных процессов осуществляется на этапе закрепления вновь изученного материала, где широкое применение находят лексико-орфографические упражнения, призванные интенсивно совершенствовать важнейшие мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификацию; формировать абстрактное мышление и другие качества интеллекта. Учащиеся овладевают такими категориями абстрактного мышления, как понятие и суждение не только в практическом, но и в первично-теоретическом плане.

Вся учебная деятельность подчинена ориентирам, которые представляют собой конкретно, точно сформулированные учебные цели.

3. После изучения и проработки учащимися данной учебной единицы проводится проверочная работа - тест.

4. Результаты теста объявляются учащимся сразу же после его выполнения. Пока происходит обработка результатов учащимся можно дать или задание – загадку, или физкультминутку, подготовленную некоторыми учащимися заранее. После выполнения проверочной работы ученики разделяются на две группы: достигших и не достигших полного усвоения знаний и умений.

5. Достигшие эталона полного усвоения изучают дополнительный материал или помогают учителю в дальнейшей работе. Основное же внимание учитель уделяет тем учащимся, которые не смогли продемонстрировать полное усвоение материала. С ними проводится коррективная работа. Для этого выявляются имеющиеся пробелы в знаниях и умениях. По той части учебного материала, которая не усвоена большинством детей, проводятся занятия со всей группой; изложение материала повторяется заново, но способ изложения меняется. При устранении частных пробелов применяется индивидуальная работа (например, ученик долго болел).

6. Дополнительная работа завершается диагностическим тестом.

7. Заключительная проверочная работа выполняется на специальных проверочных бланках. После выполнения проверочных заданий и заполнения бланков ученики обмениваются бланками. Сверяясь с ключом к тестам, они зачеркивают номера заданий с неверными ответами и обводят номера правильно выполненных заданий. Затем бланки возвращаются владельцам. Не просматривая их учитель выдает учащимся эталон полного усвоения по всему курсу и , ориентируясь на него, ученики сами оценивают свои знания и умения по пройденной теме и

самостоятельно выставляют на бланке итоговую отметку. После чего учитель собирает бланки с итоговой проверочной работой.

8 Собрав и проанализировав проверочные тесты у всего класса, учитель готовит обзорную информацию для каждого ученика, которая конкретизирует данные итоговой проверки. Для такой конкретизации применяется уже составленная учителем таблица спецификации целей по всему курсу; крестики, отмечающие запланированные цели полного усвоения, заменяются условными обозначениями того результата, который достигнут учеником по отношению к этим целям, например: «у» — полное усвоение, «н/у» — неполное усвоение.

Такой обзор дает ученику возможность самостоятельно ориентироваться в достигнутых результатах и оперативно восполнять имеющиеся пробелы при выполнении домашних заданий.

*Домашнее задание дается в нескольких вариантах. Учащиеся сами выбирают тот вариант, который, по их мнению, они смогут выполнить самостоятельно без помощи родителей.

На завершающем этапе работы, для определения эффективности технологии индивидуально - групповой работы, при определении уровня учебной мотивации учащихся и их успеваемости, было проведено повторное диагностирование, с использованием тестов, сущность и структура которых не изменилась.

Так как работа была ориентирована на обучение русскому языку, то динамика изменений различных показателей наблюдалась только по этому предмету.

По показателям различных диагностических работ можно было сказать, что большинство учащихся класса стали успешно справляться с учебной деятельностью, повысилась организованность, интересы к русскому языку стали более устойчивыми, наблюдалось повышение учебной активности, стремлением наиболее успешно выполнять предъявляемые требования, значительно повысился уровень мотивации учения.

Очевидная разница между достигнутыми результатами успеваемости в начале работы и в конце, составившая 24%, убедительно свидетельствует о зависимости динамики результатов от условий, обеспечиваемых технологией индивидуально - групповой работы. Таким образом, продуктивность разработанного подхода проявляется в непреходящем интересе к предмету и возможности его удовлетворить в условиях обучения по данной технологии, а эффективность методики, подкрепляемая устойчивыми положительными результатами языкового, речевого, правописного развития, доказана не только повышением всеми учащимися учебных показателей, но и ростом их творческой позиции.

Анализ полученных результатов, отражающих реализацию технологии индивидуально - групповой работы при изучения русского языка, как условия формирования учебной мотивации и усвоения знаний одновременно с общеучебными умениями, позволяет сделать вывод, что такая организация учебно-познавательного процесса меняет не только стиль общения, но и методику обучения; меняется отношение учащихся к предмету "русский язык" и русскому языку, и меняются они сами: растет положительная мотивация, самостоятельность в деятельности, укрепляются познавательные интересы, что проявляется в желании и умении учиться и положительно сказывается на важных качествах личности - наблюдательности, самооценке, саморегуляции.

Но в процессе обучения по данной технологии, даже зная возможности каждого ученика трудно предсказать, сколько человек усвоит материал и за какое время учащиеся справятся с заданиями. Вследствие этого много времени ушло на подготовку уроков, составление тестов, упражнений, которые устраняют пробелы в знаниях. Однако в чистом виде в реальных условиях данная технология пока не существует. Основные проблемы, которые возникают это объём изучаемой учебной единицы и временные рамки, которые отводятся на её изучение. При обучении по данной технологии возникает очень много пока не решенных вопросов. Подлинный ответ можно будет найти лишь в дальнейших педагогических поисках."