**МБОУ “Средняя общеобразовательная школа №55 с углубленным изучением отдельных предметов” Московского района г.Казани**

**Разработка урока по окружающему миру (технологическая карта + презентация) для 3 класса “Строение тела человека”**

**Фокина Лилия Фархатовна ,**

**учитель начальных классов**

**Казань, 2014**

**МБОУ “Средняя общеобразовательная школа №55 с углубленным изучением отдельных предметов ”Московского района г.Казани**

**Фокина Лилия Фархатовна (учитель начальных классов)**

**Технологическая карта урока**

**Предмет: окружающий мир**

**УМК: Перспектива**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема**  |  **Строение тела человека** |
| **Цели урока** | **1.Обучающие.** Ввести понятие «внешнее» и «внутреннее» строение тела человека, познакомить с частями и внутренними органами человека, дать первоначальное представление о работе внутренних органов.**2.Развивающие.** Развивать устойчивость внимания, долговременную память, словесно-логическое мышление на основе работы с компьютерной презентацией, со схемами на доске, при выполнении заданий в рабочей тетради, повышать познавательную активность.**3.Воспитывающие.** Формировать бережное отношение к своему здоровью на основе полученных знаний на уроке. |
| **Планируемые результаты** | 1. **Предметные:** учащиеся узнают, какие части тела человека относятся к внешнему, а какие к внутреннему; научатся определять на своём теле места расположения внутренних органов.
2. **Личностные:** формировать учебно-познавательный  интерес  к предмету,  способность к самооценке, воспитывать стремление заботиться о своем здоровье.
3. **Метапредметные:**
* **Регулятивные:** преобразование  практической задачи в познавательную, самостоятельное адекватное оценивание  правильности выполнения своих действий.
* **Познавательные:** развивать способность анализировать полученную информацию, выделять существенные  и несущественные признаки, проводить группировку, делать правильные выводы.
* **Коммуникативные:** отрабатывать умение строить речевые высказывания в устной форме, формулировать   собственное мнение,  уметь договариваться и приходить к общему мнению и решению в совместной деятельности.
 |
| **Межпредметные связи**  | Биология, изобразительное искусство |
| **Ресурсы:** **- основные,** **– дополнительные**  | А.А.Плешаков, М.Ю.Новицкая . Окружающий мир. 3класс. Часть 2. М.: «Просвещение» 2011г.А.А.Плешаков, М.Ю.Новицкая . Рабочая тетрадь. 3класс. Часть 2. М.: «Просвещение» 2011г.<http://www.verim.org/zdorov/organs/>;http://ru.wikipedia.org/wiki- презентация к уроку;-цветные карандаши, карточки |
| **Организация пространства**  | Фронтальная работа, индивидуальная работа  |
| **Основные понятия** | Орган, внешние и внутренние органы, мозг, сердце, желудок, печень, легкие |

**Педагогические технологии:** 1.  ИКТ (использование мультимедийного  оборудования)

                      2.  КСО (фронтальная работа, индивидуальная работа)

**Тип урока:**  Урок изучения  нового  материала и первичного закрепления

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока прописываются в соответствии с технологией и типом урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Обучающие и развивающие задания (учебник, предметный материал)** | **УУД** | **Диагностирующие и стимулирующие вопросы, предложения** |
| Организационный момент Цель: актуализировать требования к ученику со стороны учебной деятельности. | Приветствие.- Подарили друг-другу улыбку тихо сели! | Приветствие. (Учащиеся получают эмоциональный настрой на восприятие) |  | *Личностные УУД*: внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе |  |
| Мотивация к учебной деятельности. Цели:- создание условий для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность. | - Что вы видите на рисунке?- Какие части растений вы знаете?  | - Цветок, лист, плод с семенами, стебель, корень | Плакат | *Коммуникативные УУД*: уметь оформлять свои мысли в устной форме.*Регулятивные УУД:* уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя |  |
| Постановка цели урока. Цель:- Организовать формулирование темы урока учащимися;- Организовать постановку цели урока учащимися. | Рассмотрите рисунок на экране и назовите части тела мальчика! Так и у человека есть строение. Что мы узнаем? Чему мы научимся? С внешними органами вы уже, наверняка, знакомы, но я проверю все ли умеют правильно называть свои части тела, а вот что внутри нас и зачем нужны эти органы – это мы откроем на сегодняшнем уроке. |  | Презентация Слайд 4 | *Познавательные УУД*развиваем умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов.*Регулятивные УУД*: в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи |  |
| Введение нового материала Цели:-Ввести понятие «внутреннее» строение тела человека, познакомить с внутренними органами человека, дать первоначальное представление о работе внутренних органов.-Развивать устойчивость внимания | Внешнее строение человека. *Слайд 5*- Посмотрите друг на друга, как устроено ваше тело?- Всё, что вы перечислили это части тела – внешнее строение. *-*У вас на столах и у меня на доске силуэт человечка. *-* Итак, к внешнему строению человека относятся следующие части тела: ГОЛОВА  | *Учащиеся показывают* | КарточкиПрезентация Слайд 5 | *Познавательные УУД:*развиваем умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов. |  |
| Физкультминутка Цель: научиться определять на своем теле места расположения внутренних органов | - Покажите эту часть тела на своих силуэтах. Погладьте себя по голове.- ШЕЯ. Покажите эту часть тела на силуэтах. Помассажируйте свою шейку.- ТУЛОВИЩЕ. Встаньте и покажите на себе туловище. Его верхнюю часть – ГРУДЬ. Нижнюю часть – ЖИВОТ. Погладьте свои животики.- СПИНА. Повернитесь к своему коллеге спиной, потритесь спинками.- Поднимите РУКИ вверх и покрутите ими – это верхние конечности.- Тихонечко потопайте НОГАМИ, попрыгайте – это нижние конечности | *Учащиеся показывают**части тела* |  | *Личностные УУД:* уметь работать с информацией*Предметные УУД*:1. учащиеся узнают, какие части тела человека относятся к внешнему;
 |  |
| Продолжение объяснения новой темы Цели:-Ввести понятие «внешнее» и «внутреннее» строение тела человека, познакомить с частями и внутренними органами человека, дать первоначальное представление о работе внутренних органов.-Формировать бережное отношение к своему здоровью на основе полученных знаний на уроке. | Мы рассмотрели и составили схему внешнего строения человека. Убедились, у всех вас части тела на своем месте. Перейдём к внутреннему строению. - Внутри нашего тела находятся органы. Одни органы снабжают организм информацией об окружающем мире, другие – энергией, питательными веществами, кислородом, третьи – защищают от вредных веществ и бактерий, четвёртые – выводят из организма ненужные вещества- В здоровом организме все органы действуют слаженно. Отвечает за эту работу ГОЛОВНОЙ МОЗГ. Покажите место положения головного мозга нашего человечка и закрасьте фиолетовым цветом.Чтобы человек не делал, всем управляет мозг. Именно он следит за тем, как мы дышим – управляет нашим дыханием. А как долго можете не дышать вы? Давайте это проверим. По моему сигналу вы задерживаете дыхание, когда вам захочется вдохнуть воздух, вы поднимите руку. *Проводим эксперимент «ЗАДЕРЖИ ДЫХАНИЕ».*2.- Мы убедились, что человеку все время необходимо вдыхать и выдыхать воздух. Какой орган отвечает за наше дыхание? Отгадайте загадку:Два воздушных лепестка,Розовых слегка,Важную работу выполняют,Дышать нам помогают.- Правильно, ЛЁГКИЕ. Определите местоположения легких нашего человечка и закрасьте голубым цветом.3.- Скажите, как узнают, жив человек или умер? - Закрашиваем красным карандашом сердце в силуэте человека.- Вы видите главное отделение внутренней кухни. Желудок находится в верхней части живота, под рёбрами, с левой стороны. Он похож на мешок, который растягивается по мере поступления пищи.- Для чего мы едим?- Дальше из желудка пища двигается в кишечник, который расположен под желудком.- Сейчас нам об этом органе расскажет Максим.- Закрашиваем кишечник зелёным карандашом на силуэте человека- На этом можно было бы закончить разговор о «внутренней кухне» организма. Однако, мы ещё не упомянули о необыкновенной соседке желудка, самого «горячего» органа нашего организма и название у неё от слова «печь». Догадались, о чём идёт речь? - Схема основных внутренних органов готова, наши человечки могут жить. Теперь у них есть всё необходимое. | *(Дети дают ответ)**Закрашивают фиолетовым цветом головной мозг**Эксперимент «ЗАДЕРЖИ ДЫХАНИЕ».**Учащиеся отгадывают загадку* *Закрашивают голубым цветом легкие*- Человек не дышит, не двигается, у него не бьется сердце.(*Один ученик рассказывает о сердце)*  - Сердце - это неутомимый мотор, оно непрерывно гонит в сосуды кровь и заставляет её обегать всё тело. Если сердце остановится, то человек погибнет. Вот какой важный орган сердце! А размером оно всего в кулак.За*крашивают красным цветом сердце**Работа учащихся со схемой,* *Закрашивают желудок жёлтым цветом*- Пища помогает организму поддерживать силы, даёт нам энергию, из пищи организм получает витамины. Без пищи человек может обойтись несколько недель. За это время организм истощается и умирает. В желудке пережёванная пища останавливается на 4-5 часов и тщательно переваривается.(*Один ученик рассказывает о кишечнике)* В желудке пища перерабатывается лишь наполовину. Она ещё густовата, да и состав её ещё не совсем тот, какой нужен организму. И тогда она отправляется в длинное путешествие по извилистому лабиринту кишечника. Он тянется почти на 8 метров, но свёрнут так плотно, что целиком помещается в животе.*Закрашивают кишечник зеленым цветом*(*Один ученик рассказывает о печени)*Рядом с желудком находится печень. Она находится справа от желудка в верхней части живота и вырабатывает желчь, которая поступает в кишечник и помогает перерабатывать пищу. Это самый горячий орган, как печка. Печень обезвреживает отходы и яды*.**Ребята коричневым карандашом закрашивают печень на силуэте человека*.  | Презентация Слайд 4Презентация слайд 5КарточкаПрезентация слайд 6КарточкаПрезентация слайд 7КарточкаПрезентация слайд 8КарточкаПрезентация слайд 8Карточка | *Познавательные УУД*: развиваем умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов.*Предметные УУД*: учащиеся узнают, какие части тела человека относятся к внутреннему; научатся определять на своём теле места расположения внутренних органов* *Коммуникативные:*отрабатывать умение строить речевые высказывания в устной форме, формулировать   собственное мнение,  уметь договариваться и приходить к общему мнению и решению в совместной деятельности.
 | Вы смотрите вокруг и видите предметы, людей. Вы читаете, пишите, вы бегаете, играете. Вы без труда вспомните, где вы были вчера, куда ездили летом. Вы решаете примеры и задачи. Всё это происходит как бы само собой. Но это не так. Вашими мыслями, движениями, чувствами управляет мозг – важнейший орган тела. Головной мозг – главный командный пункт организма. Чтобы человек не делал, всем управляет мозг. Лёгкие находятся в груди. Они похожи на две розовые губки. При выдохе они выпускают воздух и уменьшаются в размерах. Когда мы делаем вдох, лёгкие наполняются воздухом и расширяются. Лёгкие непрерывно проделывают огромную работу |
| Первичное закрепление. Практическая работа Цель:- Проверить умение работать с информацией;- организовать выполнение самопроверки, самооценки | А теперь проверим, ребята, насколько вы были внимательны во время нашего исследования.*Самостоятельная работа в тетрадях:* задание 3 стр. 26. взаимопроверка (обмениваются тетрадями). А теперь открыли учебники, на странице 49 есть рисунок. Правильно ли вы показали внутренние органы? Анализ выполненного задания | *Самостоятельная работа в тетрадях:* задание 3 стр. 26. взаимопроверка (обмениваются тетрадями). Анализ выполненного задания. |  | * *Регулятивные УУД:*Уметь планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей.*Познавательные УУД:* развивать способность анализировать полученную информацию, выделять существенные  и несущественные признаки, проводить группировку, делать правильные выводы.
 |  |
| Рефлексия Цель – Организовать рефлексию и самооценку учениками собственной учебной деятельностиФормировать бережное отношение к своему здоровью на основе полученных знаний на уроке. | Загадки:Мы на них стоим и пляшем. Ну, а если им прикажем,Нас они бегом несут.Подскажи, как их зовут?День и ночь стучит оно,Словно бы заведено. Будет плохо, если вдругПрекратится это -Тест:1. Командный пункт *(мозг).*
2. Мотор, размером немногим больше кулака *(сердце).*
3. Похожи на две розовые губки *(легкие)*.
4. Главное отделение внутренней кухни *(желудок).*
5. Похож на длинный извилистый лабиринт*(кишечник)*.
6. Соседка желудка, находится с правой стороны *(печень)*
 | *(Ноги)**(Сердце)* | Презентация слайд 9 | *Коммуникативные УУД:*отрабатывать умение строить речевые высказывания в устной форме, формулировать   собственное мнение,  уметь договариваться и приходить к общему мнению и решению в совместной деятельности.* *Регулятивные УУД:*преобразование практической задачи в познавательную, самостоятельное адекватное оценивание правильности выполнения своих действия.
 |  |
| Оценка результатов Цель: Организовать рефлексию и самооценку учениками собственной учебной деятельности  |  |  |  | *Регулятивные:*адекватно воспринимать оценку своей работы. |  |
| Итог урока Цель: Организовать рефлексию и самооценку учениками собственной учебной деятельности | - Что вы узнали сегодня, о своём теле?- Для чего же нам необходимо знать строение нашего тела?- Что для вас сегодня было самым интересным?- Молодцы! Но ваши человечки безликие, им необходимо на вас посмотреть. Что мы должны сделать? *-*А теперь нарисуйте им ротики: если вам понравился наш урок и вы довольны своей работой, то пусть он улыбается. А если нет, то человечек будет грустить. | Все эти органы взаимосвязаны, составляют слаженный организм. При соблюдении правил гигиены и здорового образа жизни, человек может прожить более 100 лет*(Учащиеся рисуют глаза)* |  | *Регулятивные УУД:* Уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;*Коммуникативные УУД:*Уметь оформлять свои мысли в устной форме.*Личностные УУД:* Способность ксамооценке на основе критерия успешности учебной деятельности |  |
| Домашнее задание, пожелания | Покажите своих человечков. Наш урок сегодня был плодотворным, я очень рада. Надеюсь, при следующей встрече, вы сможете достойно справиться с проверочным тестом. А ваши человечки дома будут для вас наглядным пособием. Д/З стр. 48-49 читать (учебник); рабочая тетрадь стр.26 задания 1, 2. |  |  | *Личностные УУД:*готовность целенаправленно использовать знания, умения и навыки в учебной деятельности и в повседневной жизни |  |

**Список использованной литературы**

А.А.Плешаков, М.Ю.Новицкая . Окружающий мир. 3класс. Часть 2. М.: «Просвещение» 2011г.

А.А.Плешаков, М.Ю.Новицкая . Рабочая тетрадь. 3класс. Часть 2. М.: «Просвещение» 2011г.

<http://www.verim.org/zdorov/organs/>;

http://ru.wikipedia.org/wiki