ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено**  на заседании Метод. совета  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Протокол № \_\_  от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **«Согласовано»**  Заместитель руководителя по УВР  МОУ «СОШ» № 2  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Т. Ю. Пугачёва  «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **«Утверждаю»**  Руководитель МОУ «СОШ» №2  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  И. Ю. Дмитриенко  Приказ № \_\_\_\_  от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА**

**Вилочковой Ларисы Ивановны высшей квалификационной категории**

Ф.И.О., категория

По Образовательной системе «Школа 2100»

по **ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ** в 1 классе а

Предмет, класс и т.п.

Принято на заседании

педагогического совета

протокол № \_\_\_\_

от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_2012 г.

**2012 – 2013 учебный год**

**Учебно – тематическое планирование**

**по окружающему миру**

предмет

**Класс 1 - а**

**Учитель Вилочкова Лариса Ивановна**

**Количество часов:**

**Всего часов 64 часа ; в неделю 2 часа**

**Планирование самостоятельных работ 8 работ**

**Итоговых работ 3 работы**

**Планирование составлено на основе федерального компонента государственного стандарта основного**

**общего образования; авторской программы «Окружающий мир»**

**А. А. Вахрушева, О. В. Бурского, О. А. Родыгиной по образовательной системе**

**«Школа 2100», 2004г.**

**Учебники и пособия :**

1. *Вахрушев, А. А.* Окружающий мир. 1 класс. («Я и мир вокруг») [Текст] : учебник : в 2 ч. / А. А. Вахрушев, О. В. Бурский, А. С. Раутиан. – М. : Баласс : Школьный дом, 2011.

2. *Вахрушев, А. А.* Рабочая тетрадь к учебнику «Окружающий мир». 1 класс. («Я и мир вокруг») [Текст] / А. А. Вахрушев, О. В. Бурский, А. С. Раутиан. – М. : Баласс : Школьный дом, 2011.

3. *Вахрушев, А. А.* Самостоятельные и итоговые работы к учебнику «Окружающий мир» («Я и мир вокруг») для 1 класса [Текст] / А. А. Вахрушев, О. В. Бурский, О. А. Родыгина. – М. : Баласс : Школьный дом, 2011.

4. *Курапова, И. И.* Мои первые опыты [Текст] : учебное пособие к курсу «Окружающий мир» для 1–2 классов / И. И. Курапова ; под ред. А. А. Вахрушева. – М. : Баласс, 2011.

5. *Окружающий* мир. 1 класс [Текст] : методические рекомендации для учителя к учебнику «Я и мир вокруг» / А. А. Вахрушев [и др.] ; под ред. А. А. Вахрушева. – М. : Баласс, 2010.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, требований Примерной основной образовательной программы ОУ и ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту:

1. *Вахрушев, А. А.* Окружающий мир. 1 класс. («Я и мир вокруг») [Текст] : учебник : в 2 ч. / А. А. Вахрушев, О. В. Бурский, А. С. Раутиан. – М. : Баласс : Школьный дом, 2011.

2. *Вахрушев, А. А.* Рабочая тетрадь к учебнику «Окружающий мир». 1 класс. («Я и мир вокруг») [Текст] / А. А. Вахрушев, О. В. Бурский, А. С. Раутиан. – М. : Баласс : Школьный дом, 2011.

3. *Вахрушев, А. А.* Самостоятельные и итоговые работы к учебнику «Окружающий мир» («Я и мир вокруг») для 1 класса [Текст] / А. А. Вахрушев, О. В. Бурский, О. А. Родыгина. – М. : Баласс : Школьный дом, 2011.

4. *Курапова, И. И.* Мои первые опыты [Текст] : учебное пособие к курсу «Окружающий мир» для 1–2 классов / И. И. Курапова ; под ред. А. А. Вахрушева. – М. : Баласс, 2011.

5. *Окружающий* мир. 1 класс [Текст] : методические рекомендации для учителя к учебнику «Я и мир вокруг» / А. А. Вахрушев [и др.] ; под ред. А. А. Вахрушева. – М. : Баласс, 2010.

Данная программа разработана для учащихся 1 – а класса МОУ СОШ № 2 г. Ртищево Саратовской области в соответствии с уровнем обученности и обучаемости учащихся данного класса

**Общая характеристика учебного предмета**

Курс «Окружающий мир», имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и дает обучающимся материал, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Знакомство с целостной картиной мира и формирование оценочного, эмоционального отношения к миру – важнейшие линии развития личности ученика средствами курса «Окружающий мир».

Значение курса «Окружающий мир» состоит в том, что в ходе его изучения школьники:

– овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе;

– учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире;

– осваивают основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей среде;

– получают возможность найти свое место в ближайшем окружении, научиться прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества;

– знакомятся с системой позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения и патриотизма.

**Место учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с федеральным базисным учебным планом курс «Окружающий мир» изучается с 1 по 4 класс по два часа в неделю. Общий объём учебного времени составляет 270 часов, из них в первом классе – 66 часов. Особое место занимают экскурсии и практические работы. Их необходимый минимум определён по каждому разделу программы. Экскурсии включают наблюдения, практические работы (наблюдения, опыты, измерения, работу с готовыми моделями, самостоятельное создание несложных моделей)1.

В соответствии с этим реализуется типовая программа по окружающему миру (автор А. А. Вахрушев) в объеме 2 часа в неделю, 66 часов в год. Из них 2 часа отведено на раздел «Введение в школьную жизнь. Первый раз в первый класс» и 64 часа – непосредственно на курс окружающего мира, в том числе для проведения экскурсий отводится 5 часов.

**Ценностные ориентиры содержания курса  
«Окружающий мир»**

**Ценность жизни** – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.

**Ценность природы** основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира – частью живой природы. Любовь к природе означает прежде всего бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства, сохранение и приумножение её богатств.

**Ценность человека** как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физического, психического и социально-нравственного здоровья.

**Ценность добра** – направленность человека на развитие и сохранение жизни через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности – любви.

**Ценность истины** – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

**Ценность семьи** как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым сохраняющей жизнеспособность российского общества.

**Ценность труда и творчества** как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

**Ценность свободы** как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по своей социальной сути является человек.

**Ценность социальной солидарности** как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

**Ценность гражданственности** – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

**Ценность патриотизма** – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

**Ценность человечества** – осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

**Содержание учебного предмета**

**Как мы понимаем друг друга.**

Школьник, его обязанности. Школа. Рука и указательный палец – простейший способ общения. Рука. Указательный палец, его роль в показывании предметов. Речь – основной способ общения людей. Использование слова для называния предмета, признака, действия. Предметы, которые нельзя показать пальцем (далёкие, сказочные, предметы в будущем).

Польза обмена знаниями между людьми. Передача и накопление жизненного опыта – основа благосостояния людей. Источники жизненного опыта: собственный опыт, знания других людей, книги.

Понятия «справа», «слева», «посредине», «за», «перед», «спереди», «сзади», «вперёд», «назад», «влево», «вправо», «выше», «ниже», «верх», «низ»; «раньше» и «позже».

**Как мы узнаём, что перед нами.**

Предметы и их признаки. Признаки общие с другими предметами и своеобразные. Различение предметов по признакам. Сравнение признаков данного предмета с другими. Свойства предметов, их части и действия с ними позволяют различать предметы. Сочетания предметов. Признаки сочетаний: предметы в качестве признаков; предметы с определенными признаками.

**Как ты узнаёшь мир.**

Органы чувств человека. Глаза – орган зрения, уши – орган слуха, нос – орган обоняния, язык – орган вкуса, кожа – орган осязания. Память – хранилище опыта. Ум. Помощь родителей и учителей детям в узнавании мира. Книга хранит знания и опыт людей. Энциклопедия.

**Твоя семья и твои друзья.**

Твоя семья и её состав. Взаимопомощь в семье. Роль в семье каждого её члена, «профессии» членов семьи. Твоя помощь семье. Какими качествами должна обладать семья.

Правила безопасного поведения в доме. Опасные и ядовитые вещества. Как вести себя на кухне, в ванне. Правила пользования электроприборами. Правила противопожарной безопасности. Осторожность при общении с малознакомыми и незнакомыми людьми.

Друг и друзья. Общение как взаимодействие людей, обмен мыслями, знаниями, чувствами, воздействие людей друг на друга. Значение общения в жизни человека. Умение общаться. Роль вежливых слов в общении. Улыбка и её роль. Выражения приветствия и прощания, благодарности, просьбы, извинения, отказа, несогласия. Как нужно слушать собеседника. Чудеса общения (слушание, разговор, музыка, рисунки, танцы и т. д.). Виды общения у человека и животных, их сходство.

**Что нас окружает.**

Город и его особенности. Жилой район: дома, улицы, парки. Городской транспорт. Взаимопомощь людей разных профессий – основа жизни города. Путешествие по городу: жилые районы, заводы и фабрики, деловой и научный центры города, зоны отдыха. Село, его особенности. Жизнь людей в сёлах и деревнях. Выращивание растений в огородах, садах и полях, разведение домашних животных. Правила безопасного поведения на улице. Светофор. Дорожные знаки.

Взаимосвязь людей разных профессий в процессе производства хлеба. Сказочный герой Колобок и его путешествие. Хозяйство человека. Роль природных богатств. Добыча их из подземных кладовых. Изготовление вещей на заводах и фабриках. Сельскохозяйственные растения и животные, их помощь человеку. Сельское хозяйство: растениеводство и животноводство. Сфера обслуживания. Транспорт.

Зависимость человека от природы. Живые природные богатства: животные и растения. Неживые природные богатства: воздух, почва, вода, запасы подземных кладовых. Силы природы – ветер, солнечный свет, течение рек. Роль природных богатств в хозяйстве человека. Бережное отношение к природным богатствам. Твёрдые, жидкие и газообразные тела, их отображение в русском языке. Три состояния воды: твёрдое (лед, снег), жидкое (вода), газообразное (пар).

*Экскурсия* «Безопасная дорога в школу».

**Живые обитатели планеты.**

Растения, грибы, животные, человек – живые организмы. Рост, дыхание, питание, размножение – свойства живых организмов. Смертность живых организмов. Бережное отношение к живым обитателям Земли.

Сходство растений и животных: дыхание, питание, рост, развитие, размножение. Растения кормят всех обитателей Земли и насыщают воздух кислородом. Растения – «кормильцы». Животные чаще подвижны, ищут добычу, поедают пищу. Их «профессия» – «едоки». Охрана живых организмов в природе – важнейшая забота человека. Многообразие растений (цветковые и нецветковые растения). Грибы. Многообразие животных. Связь живых организмов разных «профессий» друг с другом. Их приспособленность к своему месту жизни.

Культурные растения и домашние животные – наши друзья. Забота человека о них. Собаки – помощники человека. Происхождение и породы собак. Комнатные растения – пришельцы из разных стран. Уход за растениями (регулярный полив, свет). Сельский дом и его обитатели – животные, их использование человеком. Забота о домашних животных. Культурные растения. Садовые, огородные и полевые растения – кормильцы человека. Фрукты и овощи. Съедобные части растений.

Человек, как и животное, дышит, питается и рождает детёнышей. Сходство человека с животными. Знакомство с назначением различных частей тела человека. Человек – разумное существо. Изготовление вещей. Поступки, свойственные разумному существу. Забота о природе.

Экология – наука о том, как жить в мире с природой, не нарушая её законов. Правила поведения в природе. Задания учащимся на сообразительность: что можно, а чего нельзя делать в природе. Бережное отношение к окружающему миру.

**Отчего и почему.**

Последовательность событий и её причины. Причина и следствие.

**Времена года.**

Осень. Признаки осени: похолодание, короткий день, листопад, лёд на лужах. Окраска листьев. Подготовка животных к зиме.

Зима. Признаки зимы. Погода зимой. Снег, снежинка, сосулька, морозные узоры. Животные и растения зимой. Помощь животным.

Весна. Признаки весны: ледоход, таяние снега, распускание листьев, прилёт птиц, начало цветения растений, гнездование птиц. Цветы-первоцветы. Птицы и их гнёзда.

Лето. Признаки лета: длинный день, короткая ночь, яркое солнце, гроза (гром, молния). Народные приметы. Всё живое приносит потомство. Созревание плодов. Грибы. Путешествие воды. Правила поведения при грозе. Гнёзда и логова животных.

*Экскурсия в парк «Осенняя природа».*

*Экскурсия в парк «Зимняя природа».*

*Экскурсия в парк «Весенняя природа».*

**Обобщение и систематизация знаний, изученных в 1 классе** (часы по усмотрению учителя).

*Портфолио ученика 1 класса*.

**Результаты изучения учебного предмета**

В стандарте реализован ряд новых подходов к отбору содержания предмета «Окружающий мир», которые учитывают приоритеты образования на данном возрастном этапе развития ребенка – более глубокую интеграцию естественнонаучных и обществоведческих знаний об окружающем мире. Преимущества интеграции:

 во-первых, интеграция позволит младшим школьникам успешнее осваивать знания о единстве и различиях природного и социального мира, о человеке и его месте в природе и обществе, послужит формированию целостной картины мира и воспитанию позитивного эмоционально-ценностного отношения к нему, экологической и духовно-нравственной культуры;

 во-вторых, обеспечит социализацию учащихся, что очень важно для успешного вступления их впоследствии во взрослую жизнь;

 в-третьих, интеграция позволит решить задачу пропедевтики изучения предметов естественнонаучного и обществоведческого циклов и, следовательно, обеспечит необходимую преемственность этапов школьного образования;

 в-четвертых, интеграция позволяет разгрузить программы от повторов, усложнений и из­лишней на данном этапе обучения информации, что увеличивает резервы свободного учебного времени для дифференциации обучения.

Это определило ***цель обучения*** – помочь младшему школьнику осознать целостную картину мира и сформировать оценочное, эмоциональное отношение к нему.

На основании требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования 2009 г. и Международного стандарта качества ИСО 9001:2008 в содержании рабочей программы предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный и системно-деятельностный подходы, которые определяют ***задачи обучения:***

 *приобретение знаний* об окружающем мире, единстве и различиях социального, о человеке и его месте в природе и обществе;

 *овладение умениями* наблюдать, анализировать, обобщать, характеризовать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи;

 *освоение* коммуникативной, рефлексивной, ценностно-ориентационной, смыслопоисковой *компетенций* и компетенции личностного саморазвития.

***Системно-деятельностный* *подход*** отражает стратегию современной образовательной политики: необходимость воспитания человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество, нацеленного на совершенствование этого общества. Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации. Это поможет выпускнику адаптироваться в мире, где объем информации растет в геометрической прогрессии, где социальная и профессиональная успешность напрямую зависят от позитивного отношения к новациям, самостоятельности мышления и инициативности, от готовности проявлять творческий подход к делу, искать нестандартные способы решения проблем, конструктивно взаимодействовать с людьми.

Предмет «Окружающий мир» как часть системы начального образования призван решать не только частные, но и общие задачи начальной школы. Содержание курса отражает сущность современного образования вообще и начального в особенности и определяется не накоплением у учащихся определенной суммы знаний, а умением использовать, добывать знания, применять различные способы деятельности для изучения окружающего мира. Учебный материал по окружающему миру отобран таким образом, что позволяет формировать у учащихся очень многие заявленные в стандарте общие учебные умения и способы деятельности.

Прежде всего это ознакомление школьников с разными методами познания окружающего мира. Планируется система наблюдений объектов и явлений окружающего мира, организуется экспериментирование, опытная работа. Структурным элементом урока может стать деятельность моделирования, составление учащимися схем, таблиц, графических рисунков, работа с приборами и готовыми моделями.

Предусмотрена с учетом конкретного содержания урока речевая (коммуникативная) деятельность школьников: ознакомление с элементарной естественнонаучной и обществоведческой терминологией, работа со словарями, справочниками, энциклопедиями для детей, развитие разнообразных умений по работе с информацией, поиск ее непосредственно в окружающем мире, в научно-художественной и справочной литературе, работа по ее преобразованию и хранению в табличной, знаковой и схематичной форме.

В зоне внимания находится также анализ научного текста, составление описательных и сюжетных рассказов, пересказ текстов. Не нужно формально подходить к процессу запоминания научной информации, которая представлена в обязательном минимуме. Важно, чтобы ученик мог определить главную мысль научного текста, выразить в связной речи научную информацию, раскрыть свое понимание явления или термина.

Усилено внимание к развитию умений детей организовывать свою деятельность по изучению окружающего мира: умение выполнять инструкции (например, при проведении опытов), ставить цель наблюдения, сравнивать ее с полученным результатом и т. п.

Предусмотрены и возможности для организации учебного сотрудничества (например, групповое выполнение практических работ, творческих заданий, работа в парах и др.), что будет способствовать реализации важных задач обязательного минимума – умений учебного общения (взаимодействовать, давать объективную оценку, учитывать другие мнения и пр.).

Освоение содержания невозможно без таких видов практической деятельности детей, как наблюдение, эксперимент, моделирование, что в свою очередь неизбежно требует от учителя организации экскурсий, практических работ, дидактических игр, побуждает к созданию соответствующей образовательной среды (уголок живой природы, уголок документальных обществоведческих материалов и т. п.). Предусмотрены разнообразные приемы учебной и практической деятельности, которые обеспечат формирование содержания специального раздела стандарта «Опыт практической деятельности». Все названное обеспечивает теснейшую связь учебного предмета с жизнью ребенка.

***Компетентностный подход*** определяет следующие особенности предъявления содер­жания образования: интегрированный характер предъявления естественнонаучных и обществоведческих знаний, расширение чувственного опыта и практической деятельности школьников, формирование общих учебных навыков, умений и способов деятельности, возможность осуществлять межпредметные связи с другими учебными предметами. Учебный предмет «Окружающий мир» вносит существенный вклад в формирование информационной культуры младших школьников: они осваивают различные способы получения информации, используют алгоритмы, модели, схемы и т. д. Принципы отбора содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся. Таким образом, рабочая программа обеспечивает взаимосвязанное развитие и совершенствование ключевых, общепредметных и предметных компетенций.

***Личностная ориентация***образовательного процесса выявляет приоритет воспитательных и развивающих целей обучения. Способность учащихся понимать причины и логику развитияестественнонаучных процессов открывает возможность для осмысленного восприятия всего разнообразия мировоззренческих, социокультурных систем, существующих в современном мире. Система учебных занятий призвана способствовать развитию личностной самоидентификации, гуманитарной культуры школьников*,* усилению мотивации к социальному познанию и творчеству, воспитанию личностно и общественно востребованных качеств, в том числе гражданственности, толерантности.

Спроектированная в Программе базовая дидактическая модель педагогического процесса и педагогические средства отражают модернизацию основ учебного процесса, их переориентацию на достижение конкретных результатов в виде сформированных обобщенных способов предметных и универсальных учебных действий.

Итоговый контроль предполагается проводить в виде предметной и межпредметной (комплексной) проверочной работы. Предметная проверочная работа должна включать разноуровневые задачи на ведущие предметные и метапредметные способы/средства действия. Особое внимание в такой проверочной работе будет уделено контролю освоения первоклассниками умений контролировать и оценивать свою и чужую работу, использовать знаково-символические средства для представления информации. Комплексная проверочная работа также контролирует освоение базовых предметных и отдельных универсальных способов действия, прежде всего навыков чтения, умения работать с текстом, схемами, понимать и выполнять инструкции. В качестве итоговой оценочной процедуры предполагается использование портфолио ученика. С этой целью будет организована специальная работа по сбору информации для оформления предметной странички портфолио.

Для текущего контроля и коррекции хода обучения будут использоваться тестовые методики проверки знаний, умений и навыков, специально разработанные разноуровневые задания, результаты которых будут фиксироваться в специальных оценочных листах.

Все контрольно-оценочные процедуры предусматривают приоритет самооценки учащегося.

Для сохранения результатов учебной деятельности предполагается использовать тетрадь открытий, общеклассный справочник.

С учетом специфики класса выстроена система учебных занятий (уроков), спроектированы цели, задачи, ожидаемые результаты обучения (планируемые результаты).

**Требования к предметным результатам** изучения курса «Окружающий мир» в 1 классе (базовый уровень):

**должны знать:**

– роль руки и слов в общении;

– роль опыта как источника благосостояния людей;

– что человек узнает мир с помощью органов чувств, памяти, ума, родителей, учителей и книг;

– что такое общение и какова его роль в жизни человека;

– что такое город;

– основные профессии людей и взаимопомощь людей разных профессий;

– основные природные богатства (солнечный свет, воздух, вода, почва, подземные кладовые, живые организмы и человек) и их роль в жизни человека;

– свойства живых организмов (питание, дыхание, рост, размножение) и их отличия от неживых предметов;

– основные черты сходства и различия растений и животных;

– основные группы домашних животных и растений;

– отличительные особенности человека от животных;

– элементарные сведения о строении человека;

– правила поведения в природе;

– основные признаки каждого времени года;

**должны уметь:**

– называть окружающие предметы и обнаруживать их взаимосвязи;

– пользоваться словами, указывающими направление и время;

– наблюдать, делать умозаключения;

– пользоваться книгой для ответа на возникающие вопросы;

– различать профессии людей;

– различать природные богатства, живые и неживые;

– различать растения и животных;

– приводить примеры дикорастущих растений и диких животных (5–10 названий);

– приводить примеры культурных растений и домашних животных (5–10 названий);

– оценивать правильность поведения в природе;

– оценивать правильность поведения в быту (правила общения, правила ОБЖ, уличного движения);

**способны решать следующие жизненно-практические задачи:** ориентироваться в окружающем мире (окружающих предметах), общаться со сверстниками и взрослыми, вести себя в различных ситуациях; сравнивать, классифицировать объекты живой и неживой природы, предметы быта; устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

**Личностными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в 1 классе является формирование следующих **умений:**

– самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения;

– в простых и ясных ситуациях ориентироваться в нравственном содержании и смысле собственных поступков и поступков окружающих людей (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.). Регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил;

– признавать свои плохие поступки;

– объяснять, что связывает с семьей, друзьями, одноклассниками; оказывать им эмоциональную поддержку и помощь в случаях затруднения;

– положительно относиться к школе, проявлять внимание, удивление, желание больше узнать; освоить роль «хорошего ученика»;

– проявлять интерес к способам решения новой частной задачи;

– иметь представление о себе и своих возможностях; объяснять самому себе, что делает с удовольствием, с интересом, что получается хорошо, а что – нет.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в 1 классе является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

***Регулятивные УУД:***

**–** определять и формулировать цель деятельности на уроке в диалоге с учителем и одноклассниками;

*–* обнаруживать и формулировать учебную проблему в диалоге с учителем и одноклассниками;

*–* выделять, фиксировать и проговаривать последовательность операций предметного способа действия в диалоге с учителем и одноклассниками;

*–* высказывать свое предположение, предлагать способ его проверки;

– работать по инструкции, по предложенному учителем плану;

– определять совпадение, сходство и различие своих действий с образцом, учиться отличать верно выполненное задание от неверного;

– оценивать свою работу по заданным учителем критериям, используя оценочные шкалы, знаки «+», «–», Л, С, Т;

– проводить пошаговый, пооперационный взаимоконтроль и самоконтроль действий, состоящих из нескольких операций;

– совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

***Познавательные*** ***УУД:***

– ориентироваться в своей системе знаний: отличать неизвестное от уже известного в способе действия с помощью учителя и одноклассников;

– делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);

– понимать необходимость дополнительной информации для решения задач с неопределенными условиями (задачи-«ловушки») в один «шаг»;

– добывать новые знания: задавать вопросы, находить на них ответы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;

– перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса, сравнивать и группировать предметы и их образы (объекты живой и неживой природы, предметы быта);

– преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказ по результатам, зафиксированным в дневнике наблюдений, таблице, подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.

***Коммуникативные УУД:***

– оформлять свою мысль в устной и письменной речи;

– слушать и понимать речь других;

– выделять в тексте ключевые слова;

– договариваться с одноклассниками и отвечать на их обращения в ходе общеклассной дискуссии или групповой работы;

– работать в паре по операциям, чередуя роли исполнителя и контролера, выполнять различные роли в группе.

**Целевая ориентация настоящей рабочей программы  
в практике конкретного образовательного учреждения**4

Настоящая рабочая программа учитывает особенности класса, в котором будет осуществляться учебный процесс. В 1 классе обучаются дети 6–7 лет. Главная особенность детей этого возраста – первичное осознание позиции школьника, прежде всего через новые обязанности, которые ребенок учится выполнять. Присутствует острое желание быть успешным в учебе, что для ребенка означает «быть хорошим и любимым». Ребенок убежден в том, что у него должно все получаться хорошо, поэтому сильно переживает свои неудачи, не всегда понимает их причины.

Учебная деятельность в классе эффективнее осуществляется в условиях парной и групповой работы. Внимание и память большинства учащихся в основном непроизвольны, то есть для их концентрации им требуется внешняя помощь. Контролировать свои действия способны лишь немногие дети, что сказывается на планировании предстоящей учебно-практической деятельности в соответствии с её целью. Кроме того, первоклассники владеют разными видами речевой деятельности на разных уровнях, имеют и разный уровень предметной подготовки и психологической готовности к школе. Поэтому учащиеся будут осваивать материал каждый на своем уровне и в своем темпе.

**Материально-техническое обеспечение**

**1. Интернет-ресурсы.**

1. Образовательные проекты портала «Внеурока.ру» (Окружающий мир: задания, тесты, наглядные и занимательные материалы). – Режим доступа : www.vneuroka.ru

2. Официальный сайт Образовательной системы «Школа 2100». – Режим доступа : http://www.school2100.ru

3. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа : http://school-collection.edu.ru

4. Презентации уроков «Начальная школа». – Режим доступа : http://nachalka.info/about/193

5. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа : www.festival.1september.ru

6. Поурочные планы: методическая копилка, информационные технологии в школе. – Режим доступа : www.uroki.ru

7. Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий». – Режим доступа : www.km.ru/ed

**2. Информационно-коммуникативные средства.**

1. Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия (CD).

2. Начальная школа. Уроки Кирилла и Мефодия. Окружающий мир. 1 класс (DVD).

**3. Наглядные пособия.**

1. Натуральные живые объекты – комнатные растения, животные, содержащиеся в аквариуме или в уголке живой природы.

2. Гербарии.

3. Коллекции горных пород, минералов, полезных ископаемых.

4. Изобразительные наглядные пособия – таблицы, муляжи человеческого торса и отдельных органов и др.

5. Географические и исторические карты.

6. Предметы, представляющие быт традиционной и современной семьи, её хозяйства, повседневной и праздничной жизни и многое другое из жизни общества.

**4. Технические средства обучения.**

1. Компьютер.

**Таблично-графическая схема рабочей программы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Педагогическая система  урочной и внеурочной  занятости ученика | | | Планируемые образовательные результаты | | | Вид  педагогической  деятельности и дидактическая  модель  педагогического процесса | Педагогические средства | Ведущая деятельность, осваи- ваемая  в системе занятости.  Формы органи- зации  совзаимодействия | Информационно- методическое обеспечение педагогической системы урочной  и внеурочной занятости учащихся | Календарные сроки |
| тема  и тип  урока | внеурочная занятость | само- стоя- тельная  работа | объем  освоения  и уровень  владения компетенциями | универсальные учебные действия  (УУД) | компоненты  культурно-компетентностного  опыта / приобретенная компетентность |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| **Наименование**образовательного модуля (раздела) программы: **Как мы понимаем друг друга.**  **Трудоемкость** *(количество часов)*: общих (не включают внеурочную деятельность) – 8, аудиторных (занятия, проводимые в урочное и внеурочное время) – 8, внеаудиторных (занятия и экскурсии – внеурочная деятельность) – 2.  **Цели: *педагогическая:***создать необходимые условия для использования слова для названия предметов, признаков, действий, для знакомства с понятиями «вперед», «назад», «лево», «право», «верх», «низ», а также условия, в которых ученики научатся правильно пользоваться данными понятиями; продемонстрировать, как передается и накапливается жизненный опыт людей; способствовать концентрации внимания учеников на связи указующего жеста и слова; ***ученическая:***в результате освоения данного модуля ученик научится показывать и называть все знакомые предметы в поле зрения, уяснит смысл обыденных, хорошо знакомых слов о предметах природы, их признаках и свойствах; поймет важность обмена знаниями между людьми; научится пользоваться понятиями «вперед», «назад», «лево», «право», «верх», «низ», различать и правильно называть предметы, расположенные спереди и сзади от себя и другого ученика, обращенного к наблюдателю спиной.  **Базовая дидактическая модель педагогического процесса:** системно-деятельностная. | | | | | | | | | | | |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| 1 | Мой дом, моя школа. Ты –  школьник. Экскурси *(поста- новка  и решение учебной  задачи)* | Экскурсия по школе | Нарисовать маршрутный лист | **Знание** основных направлений ориентирования в пространстве, взаимосвязь процесса и результата деятельности:  – репродуктивный;  – продуктивный;  – исследовательский  (эвристический).  **Способ  действия.**  *Способ работы с учебником, опираясь на условные знаки:*  репродуктивный;  – продуктивный; | **Регулятивные:**  – определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем и одноклассниками.  **Познавательные:**  – сравнивает и группирует предметы, объекты живой и неживой природы, их образы  по заданным и самостоятельно вы- бранным основаниям;  – ориентируется в пространстве, используя | **Культурно-компетентностный опыт (как ядро и про- явление  компетентности):**  – знаниево-предметный уровень;  – репродуктивно-деятельностный уровень;  – креативно-преобразовательный уровень;  – личностно-диалогический уровень.  **Приобретенная компетентность:**  предметная | Личностно-развиваю- щая. Ре-продуктивная | Работа  с книгой | Учебная.  Фронтальная | Уче бник | 3.09. |
| 2–3 | Путешествуем, не выходя из класса. Практическая работа *(решение конкретнопрактических частных задач)* | Практическая работа |  | Личностно-развивающая. Проблемное изложение | Проблемные задачи, диалог | Познавательная. Парная | DVD «Уроки Кирилла и Мефодия. Окружающий мир.  1 класс» | 7.09.  11.09 |
| 4–5 | Ценный совет.  Зачем нужен жизненный опыт?  *(комплексное применение знаний, рефлексия)* |  | Подобрать 2–3 пословицы по теме урока | Личностно-развивающая. Проблемное изложение | Проблемное изложение материала | Познавательная. Групповая | Учебник  и обору- дование для проведения  опытов | 14.09  18.09 |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| 6 | Где и куда? *(комплексное при- менение  новых  знаний)* | Посе- щение библиотеки,  беседа  на тему «Как книги помогают людям пе-редавать жизненный опыт» |  | – исследовательский  (эвристический).  **Ценностное отношение:**  – нейтральный;  – ситуативно-заинтересованный;  – устойчиво-актуальный.  **Личностный смысл:**  – предметно- содержательный;  – личностно-групповой;  – жизненно-практический | понятия «вперед», «назад», «лево», «право», «верх», «низ»;  – понимает  необходимость допол- нительной информации для решения  задач с неопределенными условиями в один-два шага (задачи- «ловушки»).  **Коммуникативные:**  – старается договариваться, умеет уступать, находить общее  решение при работе в паре  и группе. |  | Личностно-развивающая. Поисковая | Организация совместной учебной деятель-ности | Познавательная. Парная | Учебник | 21.09 |
| 7 | Учимся определять направление *(постановка и решение учебной задачи)* |  | Подготовить задание графического диктанта | Личностно-развивающая. Объяснительно-иллюстртивная | Беседа, работа с книгой | Познавательная. Индивидуальная, парная | Игра  «Робот»,  реальные предметы вокруг | 25.09 |
| 8 | Учимся определять верх |  | Научить родителей игре | Личностно-развивающая. | Практикум | Рефлексивная.  Инди- | Предметные и сюжетные | 28.09 |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
|  | и низ.  *(комплексное при- менение знаний)* |  | «Робот» |  | **Личностные:**  – самостоя- тельно определяет и высказывает самые простые правила поведения на уроках;  – проявляет интерес к способам решения новой частной  задачи |  | Поисковая |  | видуальная, групповая | картинки, игра «Робот» |  |
| **Наименование** образовательного модуля (раздела) программы:  **Как мы узнаем, что перед нами.**  **Трудоемкость** *(количество часов)*: общих (не включают внеурочную деятельность) – 3, аудиторных (занятия, проводимые в урочное  и внеурочное время) – 4, внеурочных (экскурсия – внеурочная деятельность) – 1.  **Цели:*****педагогическая:*** создать необходимые условия для знакомства с разными способами, с помощью которых мы определяем и узнаем предметы (части, характерные свойства, действия, которые можно производить с предметом), а также для группировки предметов в соответствии с их сходством, сопряженностью в природе и в деятельности человека; ***ученическая:*** в результате освоения данного модуля ученик научится выделять и описывать признаки предметов, узнавать предметы по совокупности признаков или свойств, группировать предметы по их совместному расположению в природе (в лесу, в море, в комнате) и сходному использованию в человеческой деятельности (предметы парфюмерии, предметы из парикмахерской, предметы из кухни и т. д.).  **Базовая дидактическая модель педагогического процесса:** системно-деятельностная. | | | | | | | | | | | |
| 9 | Предметы и их признаки | Сбор различных | Подобрать  5 зага- | **Знание** харак-теристик и свойств пред- | **Регулятивные:**  – овладеет | **Культурно-компетентностный** | Личностно-развивающая. | Диалог, проб-лемные | Познавательная. Фрон- | Объекты  и предметы с раз- | 2.10. |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
|  | *(постановка и решение учебной задачи)* | предме-тов для состав-ления коллекций  (из металла, пластмассы, стекла  и т. д.) | док о неживых пред- метах | метов природы и быта:  – репродуктивный;  – продуктивный;  – исследовательский  (эвристический).  **Способ  действия.**  *Способ работы с призна- ками и свойствами предметов с выделением существенных и несущественных признаков  (форма, размер, цвет,  назначение):*  – репродуктивный;  продуктивный; | умением выполнять инструкции, точно следовать простейшим алгоритмам.  **Коммуникативная:**  – овладеет  умением использовать средства языка в устной  речи в соответствии с условиями общения;  – доверяет педагогам;  – концент- рируется  на учебе;  – оказывает  помощь  другим учащимся. | **опыт (как ядро и про- явление  компетентности):**  – знаниево-предметный уровень;  – репродуктивно-деятельностный уровень;  – креативно-преобразовательный уровень;  – личностно-диалогический уровень.  **Приобретенная компетентность:**  предметная | Проблемное изложение | задания | тальная, индивидуальная | личными признаками, иллюстрации с изобра- жением объектов природы |  |
| 10. | Сочетания предметов  *(конструирование способа действия)* |  | Подобрать картинки  по темам: «В классе», «В лесу», «На  море» | Личностно-развивающая. Поисковая | Организация совместной учебной деятель-ности | Познавательная. Индивидуальная, парная | Рисунки  с изобра- жением лишнего предмета  в пейзаже или в ин- терьере | 9.10. |
| 11. | Итоговая проверочная работа *(контроль знаний)* |  |  | Личностно-развивающая | Организация  самостоятельной работы | Познавательная. Индивидуальная | Материалы проверочной  работы  (тестовые задания) | 5.10. |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
|  |  |  |  | – исследовательский  (эвристический).  **Ценностное отношение:**  – нейтральный;  – ситуативно-заинтересованный;  – устойчиво-актуальный.  **Личностный смысл:**  – предметно- содержательный;  – личностно-групповой;  – жизненно-практический | **Познавательные:**  – ориентируется в учебнике;  – находит  ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;  – отличает новое знание от уже известного с помощью учителя;  – сравнивает и группирует предметы живой и неживой природы и их образы, выделяя основания для группировки; |  |  |  |  |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
|  |  |  |  |  | – выявляет наблюдаемые признаки объектов живой и неживой природы, сезонные изменения и фиксирует их в знаково-символической форме.  **Личностные:**  **–** имеет представление о себе и своих возможностях;  – проявляет интерес к способам решения новой частной  задачи |  |  |  |  |  |  |
| **Наименование** образовательного модуля (раздела): **Времена года.**  **Трудоемкость** *(количество часов)*: общих – 2, аудиторных – 2, внеурочных (экскурсия – внеурочная деятельность) – 1.  **Цель: *педагогическая:*** создать условия для знакомства с осенними явлениями, изучения признаков осени в разнообразных условиях, проведения и фиксации наблюдений в природе; ***ученическая:*** в результате освоения данного модуля ученик учится находить и описы- | | | | | | | | | | | |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| вать признаки осени в природе, проводить наблюдения и фиксировать результаты наблюдений в календаре природы и в «маленьких» исследованиях.  **Базовая дидактическая модель педагогического процесса:** системно-деятельностная. | | | | | | | | | | | |
| 12. | Осень: природа готовится  к зиме  *(постановка и решение учебной задачи)* |  | «Маленькие» исследования на тему: «Признаки осени».  Фиксация результатов наблюдений в календаре природы | **Знание** сезонных изменений в живой  и неживой природе осенью:  – репродуктивный;  – продуктивный;  – исследовательский  (эвристический).  **Способ  действия.**  *Способ работы с днев- ником наблю- дений:*  – репродуктивный;  – продуктивный; | **Регулятивные:**  – работает по предложенному плану, используя необходимые средства (учебник, тетрадь открытий).  **Познавательные:**  – задает вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи между объектами живой и неживой природы (в рамках доступного); | **Культурно-компетентностный опыт (как ядро и про-явление  компетентности):**  – знаниево-предметный уровень;  – репродуктивно-деятельностный уровень;  – креативно-преобразовательный уровень;  – личностно-диалогический уровень. | Организация совместной учебной деятельности | Практикум | Познавательная, учебная.  Индивидуаль-ная,  фрон-тальная | Классный календарь природы, задания  на карточках для  «маленьких» исследований | 12.10 |
| 13. | Экскурсия: «Осень:  природа  готовится  к зиме».  *(решение частных  задач)* | Экскур-сия «Осень: природа готовится к зиме» | Фиксация результатов наблюдений  в кален- | Личностно-развивающая. Поисковая | Диалог, проб-лемные задания | Познавательная, учебная.  Индивидуальная, групповая | Классный календарь природы, задания  на карточках для  «малень- | 16.10 |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
|  |  |  | даре природы | – исследовательский  (эвристический).  **Ценностное отношение:**  – нейтральный;  – ситуативно-заинтересованный;  – устойчиво-актуальный.  **Личностный смысл:**  – предметно- содержательный;  – личностно-групповой;  – жизненно-практический | – выделяет признаки, свойства объектов природы для классификации;  – использует символы для обозначения атмосферных явлений.  **Коммуникативные:**  – умеет в рамках совместной учебной деятельности слушать других, высказывать свою точку зрения, вступать в беседу на уроке, в жизни.  **Личностные:**  **–** оказывает одноклассникам эмоцио- | **Приобретенная компетентность:**  предметная |  |  |  | ких» исследований |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
|  |  |  |  |  | нальную поддержку и помощь в случаях затруднения;  – проявляет интерес к способам решения новой частной  задачи |  |  |  |  |  |  |
| **Наименование** образовательного модуля (раздела): **Как мы узнаем мир.**  **Трудоемкость** *(количество часов)*: общих – 4, аудиторных – 4, внеаудиторных (занятия – внеурочная деятельность) – 1.  **Цель: *педагогическая:*** создать условия для знакомства с функциями органов чувств; учить правильно расшифровывать показания своих органов чувств, правильно пользоваться своей памятью и умозаключениями; помочь разрешить противоречия между ощущениями и реальностью; ***ученическая:***в результате освоения данного модуля ученик усвоит назначение каждого из органов чувств, поймет роль памяти и ума в расшифровке показаний органов чувств, научится правильно соединять показания отдельных органов чувств, пользоваться своей памятью, упорядочивать свой опыт.  **Базовая дидактическая модель педагогического процесса:** системно-деятельностная. | | | | | | | | | | | |
| 14. | Наши помощники – органы чувств  *(постановка и решение учебной зада-* |  | Подобрать несколько предметов, разных по вкусу, но оди- | **Знание** способов получения информации  о предмете  (при помощи различных  органов чувств, из книг): | **Регулятивные:**  – определяет, формулирует учебную зада- чу на уроке  в диалоге с учителем | **Культурно-компетентностный опыт (как ядро и про-явление  компетентности):** | Личностно-развивающая. Проблемное изложение | Организация совместной учебной  деятельности | Познавательная. Индивидуальная, парная | СD «Звуки природы» | 19.10 |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
|  | *чи / решение конкретно- практи- ческих  и частных задач)* |  | накового цвета | – репродуктивный;  – продуктивный;  – исследовательский  (эвристический).  **Способ  действия.**  *Способ выделения свойств предметов:*  – репродуктивный;  – продуктивный;  – исследовательский (эвристический).  **Ценностное отношение:**  – нейтральный;  – ситуативно-заинтересованный; | и одноклас- сниками.  **Познавательные:**  – использует поиск необходимой информации для  выполнения учебных заданий с использованием  учебной литературы;  – фиксирует полученные данные в специально под- готовленной таблице.  **Коммуникативные:**  – старается договариваться, умеет уступать, находить общее | – знаниево-предметный уровень;  – репродуктивно-деятельностный уровень;  – креативно-преобразовательный уровень;  – личностно-диалогический уровень.  **Приобретенная компетентность:**  предметная |  |  |  |  |  |
| 15. | Наши помощники – память и ум *(решение конкретно- практических и частных задач)* |  | Выучить  2–3 скорого- ворки по теме | Личностно-развивающая. Поисковая | Диалог, проб-лемные задания | Познавательная.  Парная | Различные предметы, воспринимаемые  разными органами чувств. Игра «Что изменилось?» | 23.10 |
| 16. | Родители, учителя  и книги  *(решение познавательных  задач)* | Библиотечный час «История  книги» | Подготовить рас-сказ  о своей  домашней библиотеке | Личностно-развивающая. Объяснительно-иллюстративная | Беседа, работа с книгой | Познавательная.  Парная | Выставка книг, энцикло- педий | 26.10 |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| 17. | Повторение по разделу «Как мы узнаём мир»и Самостоятельная работа №1 |  |  | – устойчиво-актуальный.  **Личностный смысл:**  – предметно- содержательный;  – личностно-групповой;  – индиви- дуально-личностный | решение при работе в паре и группе;  – оформляет свою мысль в устной речи  в пределах нескольких предложений.  **Личностные:**  – положительно относится к школе, проявляет внимание, интерес, желание больше узнать, осваивает роль «хорошего ученика» |  | Личностноразвивающая | Организация  само-стоя-тель- ной работы | Рефлексивная. Индивидуальная. Групповая |  | 6.11. |
| **Наименование** образовательного модуля (раздела): **Твоя семья и друзья.**  **Трудоемкость** *(количество часов)*: общих – 6, аудиторных – 6, внеаудиторных (занятия – внеурочная деятельность) – 2.  **Цель: *педагогическая:*** создать необходимые условия для усвоения понятия и роли семьи в жизни человека, закрепить положительное отношение ко всем ее членам; подчеркнуть роль общения и взаимосвязей людей как основы существования человечества; добиться понимания правил безопасного поведения в общественных местах, школе, на улице и дома; ***ученическая:*** в результате освоения данного модуля ученик усвоит значение семьи в жизни человека, поймет необходимость взаимопомощи всех членов семьи; научится выбирать правила общения между людьми, которым нужно следовать для комфортного взаимодействия и взаимопонимания. | | | | | | | | | | | |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| **Базовая дидактическая модель педагогического процесса:** системно-деятельностная. | | | | | | | | | | | |
| 18 | Ты и твоя семья  *(решение конкретно-практических и частных задач)* | Подго-товить выставку фото-графий мам | Записать  и подарить маме как можно  больше добрых  слов | **Знание** способов фиксации информации  о своей семье (ведение се-мейного альбома – записи, фото-, видео-съемка):  – репродуктивный;  – продуктивный;  – исследовательский  (эвристический).  **Способ  действия.**  *Способы получения социальной информации (о семье):*  репродуктивный; | **Регулятивные:**  – высказывает своё предположение (версию), пробует предлагать  способ проверки, отмечает изменения  в своих действиях, сравнивает свои достижения.  **Познавательные:**  определяет тему и главную мысль текста, находит в тексте незнакомые слова, определяет их значение разными способами; | **Культурно-компетентностный опыт (как ядро и про- явление  компетентности):**  – знаниево-предметный уровень;  – репродуктивно-деятельностный уровень;  – креативно-преобразовательный уровень;  – личностно-диалогический уровень.  **Приобретенная компетентность:**  предметная | Личностно-развивающая. Объяснительно-иллюстративная | Диалог, проб-лемные задания | Познавательная.  Парная | Режим дня, циферблат часов, иллюстрации из жизни семьи людей и животных | 9.11 |
| 19 | Учимся быть само-стоятель-ными *(по-становка и решение учебной задачи, комплексное применение знаний)* |  | Сделать  4 самостоятельных дела по  дому, записать | Личностно-развивающая. Поисковая | Организация совместной учебной  деятельности | Учебная.  Фронтальная | Иллюстрации бытовых приборов, прави-ла безопасного поведения дома | 13.11 |
| 20 | Ты и твои друзья  *(поста- новка и решение* | Сфото-графировать  своих друзей | Нарисовать  своих друзей | Личностно-развивающая. Поисковая | Диалог, проб-лемные задания | Позна- вательная.  Индивидуаль- | Книга  Д. Карнеги «Правила общения» | 16.11 |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
|  | *учебных  задач)* |  |  | – продуктивный;  – исследовательский  (эвристический).  **Ценностное отношение:**  – нейтральный;  – ситуативно-заинтересованный;  – устойчиво-актуальный.  **Личностный смысл:**  – предметно- содержательный;  – личностно-групповой;  – жизненно-практический | – владеет информацией о составе семьи, данными биографии  членов семьи  (имена, возраст, род занятий);  – использует основные формулы речевого этикета в общении со сверстниками и взрослыми;  – оценивает поведение людей в быту  (правила общения, ОБЖ, уличного движения).  **Коммуникативные:**  – задает  уточняющие |  |  |  | ная,  парная |  |  |
| 21 | Учимся общаться  *(комплексное применение  знаний)* |  | Позвонить  бабушке  (дедушке) по телефону, используя формулы  речево- го эти- кета | Личностно-развивающая. Репродуктивная | Практикум | Позна- вательная. Инди- видуальная,  парная | Диск  с песней  М. Пляц-ковского «Улыбка», зеркала | 20.11 |
| 22 | Учимся  решать  жизненные зада- чи *(реф- лексия)* |  | «Твоя  семья  и друзья» – твор- ческая  работа | Личностно-развивающая. Проблемное изложение | Организация совместной  деятельности | Рефлексивная. Индивидуальная. Групповая | Игровые  ситуации  на тему «Как правильно общать- ся?». Вах-рушев  А. А., Бур-ский О. В., Роды- гина О. А. | 23.11 |
| 23 | Повторение по разделу «Твоя семья и твои друзья»и самостоятельная работа №2 |  |  | Личностно-развивающая | Организация  само-стоя-тель- | 27.11 |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
|  |  |  |  |  | вопросы,  высказывает согласие или несогласие, комментирует точку зрения других.  **Личностные:**  – дает оценку своим поступкам, поведению других людей;  – объясняет, что связывает ученика с семьей, друзьями, одноклассниками |  |  | ной работы |  | «Самостоятельные  и итоговые работы к учебнику  «Окружающий мир.  1 класс» |  |
| **Наименование** образовательного модуля (раздела): **Времена года.**  **Трудоемкость** *(количество часов)*: общих – 4, аудиторных – 4, внеаудиторных (занятия – внеурочная деятельность) – 1.  **Цель: *педагогическая:*** создание условий для знакомства с зимними явлениями, изучения признаков зимы в природе и фиксации своих наблюдений в «маленьких» исследованиях и календаре природы; ***ученическая:*** в результате освоения данного модуля ученик научится находить и описывать признаки зимы, узнает особенности живой и неживой зимней природы; научится проводить исследования и фиксировать результаты наблюдений в календаре природы и «маленьких» исследованиях.  **Базовая дидактическая модель педагогического процесса:** системно-деятельностная. | | | | | | | | | | | |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| 24–  25 | Зима: покой природы  Экскурсия  Учимся решать жизненные задачи*(решение конкретно- практических и частных задач)* | Учебное исследование  по теме «Признаки и свойства снега  и льда» | «Маленькие» исследования  на тему «При- знаки  зимы». Фиксация результатов наблюдений  в календаре природы | **Знание** сезонных изменений в живой  и неживой природе зимой:  – репродуктивный;  – продуктивный;  – исследовательский  (эвристический).  **Способ  действия.**  *Способ работы с дневником наблю- дений:*  – репродуктивный;  – продуктивный;  исследовательский  (эвристический). | **Регулятивные:**  – работает  по предложенному плану, используя необходимые средства (учебник, тетрадь открытий).  **Познавательные:**  – задает вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи между объектами живой и неживой природы  (в рамках доступного);  – использует символы для обозначения | **Культурно-компетентностный опыт (как ядро и про-явление  компетентности):**  – знаниево-предметный уровень;  – репродуктивно-деятельностный уровень;  – креативно-преобразовательный уровень;  – личностно-диалогический уровень.  **Приобретенная компетентность:**  предметная | Личностно-развивающая. Проблемное изложение | Организация совместной учебной  деятельности | Познавательная.  Парная | Классный календарь природы, задания на карточках для «маленьких» исследо- ваний | 30.11  4.12 |
| 26. | Дневник наблюдений Самостоятельная работа №3 *(рефлексия  знаний)* |  | Фиксация результатов наблюдений в календаре природы | Личностно-развивающая.  Репродуктивная | Организация совместной учеб-ной деятельности | Учебная. Фронтальная | Классный календарь природы, дневники наблю- дений | 7.12 |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
|  |  |  |  | **Ценностное отношение:**  – нейтральный;  – ситуативно-заинтересованный;  – устойчиво-актуальный.  **Личностный смысл:**  – предметно- содержательный;  – личностно-групповой;  – жизненно-практический | атмосферных явлений;  – выделяет признаки, свойства объектов природы для классификации.  **Коммуникативные:**  – умеет в рамках совместной учебной деятельности слушать других, высказывать свою  точку зрения, вступать в беседу на уроке, в жизни.  **Личностные:**  **–** оказывает одноклас- сникам эмо- циональную поддержку  и помощь |  |  |  |  |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| 27. | Итоговая работа №1 |  |  |  | в случаях затруднения;  – объясняет  самому себе, что делает с удовольствием, с интересом, что получается хорошо, а что – нет |  | Личностно-развивающая | Организация  самостоятельной работы | Познавательная. Индивидуальная | Материалы проверочной  работы  (тестовые задания) | 11.12. |
| **Наименование** образовательного модуля (раздела): **Что нас окружает.**  **Трудоемкость** *(количество часов)*: общих – 8, аудиторных – 6, внеаудиторных (экскурсия – внеурочная деятельность) – 2.  **Цель: *педагогическая:*** помочь связать воедино знакомую инфраструктуру городского окружения с атрибутами городской жизни, учить самостоятельно ориентироваться в этой обстановке; ***ученическая:*** в результате освоения данного модуля ученик усвоит наиболее важные функции города и связь структуры города с этими функциями, познакомится с разнообразием потребностей людей и с профессиями, связанными с удовлетворением этих потребностей.  **Базовая дидактическая модель педагогического процесса:** системно-деятельностная. | | | | | | | | | | | |
| 28. | Город,  в котором мы живем. Экскурсия *(постановка и решение учебной задачи)* | Экскурсия по городу | Узнать  о памятных  местах  города | **Знание** функций города,  элементарные представления о таких объектах, как бульвар, проспект, улица, проезд, шоссе; знание домашнего | **Регулятивные:**  – высказывает своё предпо- ложение (версию), предла- гает способ проверки,  совместно  с учителем | **Культурно-компетентностный опыт (как ядро и про-явление  компетентности):**  – знаниево-предметный | Личностно-развивающая. Проблемное изложение | Диалог, проб-лемные задания | Познавательная. Инди- видуальная,  парная | Виды  разных  городов, иллюстрации с изо-бражением людей разных профессий, планшет- | 14.12 |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
|  |  |  |  | адреса, правил безопасного перемещения по улице:  – репродуктивный;  – продуктивный;  – исследовательский  (эвристический).  **Способ  действия.**  *Способ извле- чения инфор- мации из вывесок (названия магазинов, улиц), дорожных знаков:*  – репродуктивный;  продуктивный;  исследовательский  (эвристи- | дает оценку  деятельности класса  на уроке.  **Познавательные:**  – использует поиск необходимой информации для  выполнения учебных заданий с использованием ви-деоресурсов;  – владеет информацией о своем домашнем адресе, правилах безопасного перемещения на улице;  – определяет вид транспорта согласно предложенной класси- | уровень;  – репродуктивно-деятельностный уровень;  – креативно-преобразовательный уровень;  – личностно-диалогический уровень.  **Приобретенная компетентность:**  предметная |  |  |  | ки с названиями разных про- фессий. Фильм  о родном городе |  |
| 29. | Село в котором мы живём  *(решение частных задач)* |  | Наблю-дение «Что нас окру- жает» | Личностно-развивающая. Объяснительно-иллюстративная | Организация совместной учебной  деятельности | Учебная.  Фронтальная | Схема работы коммунальных служб.  Вахрушев А. А., Бур-ский О. В., Родыги- на О. А. «Самостоятельные  и итого- вые работы к учебнику «Окружающий мир.  1 класс» | 18.12 |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| 30 - 31 | Учимся быть пешеходами  Экскурсия «Безопасная дорога в школу»  *(комплексное при- менение  знаний)* |  | Нарисовать 3–4 дорожных знака, с которыми встречаются по пути  из школы домой | ческий).  **Ценностное отношение:**  – нейтральный;  – ситуативно-заинтересованный;  – устойчиво-актуальный.  **Личностный смысл:**  – предметно- содержательный;  – личностно-групповой;  – жизненно-практический | фикации  (наземный, воздушный, морской).  **Коммуникативные:**  – умеет в рамках совместной учебной деятельности слушать других, высказывать свою  точку зрения, вступать в беседу на уроке, в жизни;  – проводит несложные наблюдения  и делает са- мостоятельные выводы.  **Личностные:**  – самостоя- тельно определяет и выска- |  | Личностно-развивающая. Поисковая | Практикум | Познавательная. Инди- видуальная,  парная | Дорожные знаки, иллюстрации правил пове- дения на дорогах, игра-вик- торина | 21.12  25.12 |
| 32 | Путешествие Колобка *(решение прак- тических задач)* |  |  | Личностно-развивающая. Объяснительно-иллюстративная | Организация совместной учебной  деятельности | Познавательная. Индивидуальная, парная | Учебная презентация «Где растет хлеб?» | 28.12 |
| 33  34  35 | Хозяйство человека  Сельское хозяйство  Из чего делают вещи? *(решение практи- ческих  задач)* |  | Подобрать примеры хозяйственной деятельнос- | Личностно-раз- вивающая. Объяснительно- | Организация совместной учебной | Учебная. Фронтальная | Иллюстрации по те- ме «Хозяйственная дея- тельность | 15.01  18.01  22.01 |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
|  |  |  | ти человека  (фото- графии) |  | зывает самые простые правила поведения на улице;  – оказывает одноклассникам эмоциональную поддержку и помощь в случаях затруд- нения;  – осознанно использует правила безопасного перемещения по улице |  | иллюстративная | деятельности |  | человека» |  |
| **Наименование** образовательного модуля (раздела): **Богатства природы.**  **Трудоемкость** *(количество часов)*: общих – 4, аудиторных – 4.  **Цель: *педагогическая:*** помочь учащимся провести классификацию природных богатств, разделив их на живые, неживые и силы природы; показать, как человек использует природные богатства в своей деятельности, исследовать три состояния воды (твердое, жидкое,  газообразное); ***ученическая:*** в результате освоения данного модуля ученик научится различать живые природные богатства, неживые  и силы природы; проведет исследование трех состояний воды (твердое, жидкое, газообразное); узнает, как природные богатства используются человеком.  **Базовая дидактическая модель педагогического процесса:** системно-деятельностная. | | | | | | | | | | | |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| 36– 37 | Богатства природы  Повторение. Самостоятельная работа №4  *(постановка и решение учебной задачи)* |  | Как че- ловек исполь- зует  природные богатства | **Знание:**  элементарные представления о богатствах природы (полезные ископаемые, продукты животноводства и растениеводства); три состояния вещества (воды) – жидкое,  твердое,  газообразное:  – репродуктивный;  – продуктивный;  исследовательский  (эвристический).  **Способ  действия.**  *Способ работы с реальны-* | **Регулятивные:**  – определяет и формулирует учебную задачу на уроке в диалоге  с учителем  и одноклас- сниками.  **Познавательные:**  – задает вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи (в рамках доступ- ного);  – выделяет и формулирует проблему, отличает известное от неизвестного; | **Культурно-компетентностный опыт (как ядро и про-явление  компетентности):**  – знаниево-предметный уровень;  – репродуктивно-деятельностный уровень;  – креативно-преобразовательный уровень;  – личностно-диалогический уровень.  **Приобретенная компетентность:**  предметная | Личностно-развивающая. Объяснительно-иллюстративная | Организация совместной учебной  деятельности | Учебная.  Фронтальная | Иллюстрации с изображением добычи полезных ископаемых, работы гидростанций | 25.01  29.01 |
| 38–  39 | Твердые  тела, жидкости и газы  Повторение. Самостоятельная работа №5 *(постановка и решение учебной задачи / комплексное применение знаний)* |  | Самостоятельная работа «Богатства при- роды  и их свой- ства» | Личностно-развивающая. Репро-дуктивная | Практикум | Познавательная. Индивидуальная,  парная | Различные предметы (пенал,  линейка  и т. д.), жидкости.  Вахрушев А. А., Бур-ский О. В., Родыги- на О. А. «Самостоятельные  и итоговые работы к учебнику | 1.02.  5.02. |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
|  |  |  |  | *ми предметами (образцы  полезных ископаемых, вода), иллюстра- циями:*  – репродук- тивный;  – продуктивный;  – исследовательский  (эвристический).  **Ценностное отношение:**  – нейтральный;  – ситуативно-заинтересованный;  – устойчиво-актуальный.  **Личностный смысл:**  – предметно- содержательный; | – имеет пред-ставление  о богатствах природы, о произведенных из них предметах;  – устанавли- вает состояния вещества согласно  предложенной классификации (жидкое, твердое, газообразное).  **Коммуникативные:**  – умеет задавать уточняющие вопросы, старается договариваться, находит общее решение.  **Личностные:**  – проявляет |  |  |  |  | «Окружаю-щий мир.  1 класс» |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
|  |  |  |  | – личностно-групповой;  – жизненно-практический | интерес к способам решения новой частной  задачи;  – имеет пред-ставление о себе и своих возможностях, объясняет самому себе, что делает  с удовольст- вием, с инте- ресом, что получается  хорошо,  а что – нет |  |  |  |  |  |  |
| **Наименование** образовательного модуля (раздела): **Времена года.**  **Трудоемкость** *(количество часов)*: общих – 4, аудиторных – 3, внеаудиторных (экскурсия, занятие – внеурочная деятельность) – 1.  **Цель: *педагогическая:*** создать необходимые условия для определения (выявления) признаков пробуждения природы и учить наблюдать признаки весны на всем ее протяжении, определять последовательность событий в природе и их связи; ***ученическая:*** в результате освоения данного модуля ученик научится находить и описывать признаки весны, проводить исследования и фиксировать результаты  в календаре природы и «маленьких» исследованиях.  **Базовая дидактическая модель педагогического процесса:** системно-деятельностная. | | | | | | | | | | | |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| 40  41. | Весна: пробуждение природы  Дневник наблюдений *(решение конкретно-практических и частных задач)* | Учебное исследование «Свойства растений как живых организмов» | Фиксация результатов наблюдений в календаре природы | **Знание** сезонных изменений в живой  и неживой природе весной; условные обозначения атмосферных явлений (дневник наблюдений):  – репродуктивный;  продуктивный;  исследовательский  (эвристический).  **Способ  действия.**  *Способ работы с дневником наблюдений, иллюстрациями:*  репродуктивный; | **Регулятивные:**  – работает  по предложенному плану, используя необходимые средства (учебник, тетрадь открытий).  **Познавательные:**  – задает вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи между объектами живой и неживой природы  (в рамках доступного);  – использует символы для обозначения | **Культурно-компетентностный опыт (как ядро и про-явление  компетентности):**  – знаниево-предметный уровень;  – репродуктивно-деятельностный уровень;  – креативно-преобразовательный уровень;  – личностно-диалогический уровень.  **Приобретенная компетентность:**  предметная | Личностно-развивающая.  Поисковая | Организация совместной учебной деятельности | Познавательная. Индивидуальная, парная | Календари природы, карточки  с названия-ми весенних месяцев, ил-люстрации ве- сенней  природы | 8.02.  15.02 |
| 42 | Итоговая проверочная работа 2 *(контроль знаний)* |  |  | Личностно-развивающая | Организация самостоятельной работы | Познавательная. Индивидуальная | Задания для проверочной  работы | 26.02 |
| 43 | Весна: пробуждение природы Экскурсия  *(комплексное применение  знаний)* |  |  | Личностно-развивающая.  Поисковая | Организация совместной  учебной  деятельности | Познавательная.  Индивидуальная,  парная | Ветки различных деревьев  с почками, презентация «Начало весны» | 1.03. |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
|  |  |  |  | – продуктивный;  – исследовательский  (эвристический).  **Ценностное отношение:**  – нейтральный;  – ситуативно-заинтересованный;  – устойчиво-актуальный.  **Личностный смысл:**  – предметно- содержательный;  – личностно-групповой;  – жизненно-практический | атмосферных явлений;  – выделяет признаки, свойства объектов природы для классификации.  **Коммуникативные:**  – умеет в рамках совместной учебной деятельности слушать других, высказы- вает свою  точку зрения, вступает в беседу на уроке, в жизни.  **Личностные:**  **–** оказывает одноклассникам эмоциональную поддержку и по- |  |  |  |  |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
|  |  |  |  |  | мощь в случаях затруднения;  – проявляет интерес к способам решения новой частной  задачи |  |  |  |  |  |  |
| **Наименование** образовательного модуля (раздела): **Живые обитатели планеты.**  **Трудоемкость** *(количество часов)*: общих – 6, аудиторных – 6, внеаудиторных (экскурсия – внеурочная деятельность) – 1.  **Цель: *педагогическая:*** создать условия для анализа основных особенностей живых организмов (дыхание, питание, размножение, рост); подвести учащихся к обобщению и выводам о свойствах растений как живых организмов на примере опыта по посадке комнатного  растения; сформировать начальное представление о биотическом круговороте веществ и экологическом равновесии, связывающем все живое и неживое; ***ученическая:*** в результате освоения данного модуля на примере опыта ученик обобщит свойства живых организмов, выявит сходства и отличия растений и животных, а также определит существующую взаимосвязь между живой и неживой природой.  **Базовая дидактическая модель педагогического процесса:** системно-деятельностная. | | | | | | | | | | | |
| 44– 45 | Живое  и неживое *(постановка и решение* *учебной задачи / решение конкретно-* |  | Творческое задание  «Моя энциклопедия»  (кошки, собаки, комнат- | **Знание** признаков объектов живой и неживой природы, свойств животных и растений, их отли- чительных особенностей: | **Регулятивные:**  – оценивает правильность выполнения  действия на уровне адек- ватной ретроспективной | **Культурно-компетентностный опыт (как ядро и про- явление  компетентности):** | Личностно-развивающая. Поисковая | Диалог, проб-лемные задания | Познавательная.  Парная | Иллюстрации с изображением  объектов живой  и нежи- вой природы, игра «Найди | 5.03  12.03 |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
|  | *практических и частных задач)* |  | ные растения) | – репродуктивный;  – продуктивный;  – исследовательский  (эвристический).  **Способ  действия.**  *Способ работы с иллюстрациями (выделение существенной и несущественной информации):*  – репродуктивный;  – продуктивный;  – исследовательский  (эвристический). | оценки, предлагает 2–3 критерия для  оценки своих действий.  **Познавательные:**  – делает само-стоятельные выводы  о свойствах растений  и животных;  – находит необходимую информацию  о растениях и животных с использованием учебной литературы.  **Коммуникативные:**  – учитывает разные мнения и стре- мится к коор- | – знаниево-предметный уровень;  – репродуктивно-деятельностный уровень;  – креативно-преобразовательный уровень;  – личностно-диалогический уровень.  **Приобретенная компетентность:**  предметная |  |  |  | у неживых предметов признаки живых» |  |
| 46 – 47 | Растения  и животные *(рефлексия)* | Провести мини-наблюдение над взаимодействием живой и  неживой  природы по плану | Допол- нительный  материал, с. 54. | Личностно-развивающая. Проблемное изложение | Организация совместной учебной  деятельности | Познавательная. Индивидуальная,  парная | Гербарий, коллекции семян и плодов,  таблицы «Строение растения», «Грибы» | 15.03  19.03 |
| 48–  49 | Комплексная проверочная  работа  *(контроль знаний)*.  Равновесие в природе |  | Сбор материала для «Порт- фолио» | Личностно-развивающая. Поисковая | Познавательная.  Парная | Рефлексивная.  Индивидуальная, групповая | Изображения животных и растений различных природных зон,  сообществ | 22.03  2.04 |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
|  | *(рефлексия)* |  |  | **Ценностное отношение:**  – нейтральный;  – ситуативно-заинтересованный;  – устойчиво-актуальный.  **Личностный смысл:**  – предметно- содержательный;  – личностно-групповой;  – жизненно-практический | динации различных позиций в сотрудничестве;  – уступает  и договаривается в случаях, где это необ- ходимо.  **Личностные:**  – положи- тельно относится к школе, проявляет  внимание, удивление,  желание больше узнать, осваивает роль «хорошего ученика»;  – имеет пред-ставление  о себе и своих возможностях |  |  |  |  | (лес, луг, поле). Схемы пище-вых цепей. Материалы комплексной проверочной работы |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| **Наименование** образовательного модуля (раздела): **Живые обитатели планеты.**  **Трудоемкость** *(количество часов)*: общих – 8, аудиторных – 8, внеаудиторных (занятия – внеурочная деятельность) – 1.  **Цель: *педагогическая:***создать условия для знакомства с наиболее близкими к человеку живыми организмами, которые живут рядом  с ним; учить различать огородные, садовые и полевые растения; помочь выявить признаки, отличающие человека от животных, признаки, объединяющие человека с животными; донести до детей идею об ответственности человека за все сущее на Земле как разумного существа; ***ученическая:*** в результате освоения данного модуля ученик научится различать огородные, садовые и полевые растения, познакомится с условиями содержания домашних животных, уяснит признаки, объединяющие человека с животными (строение, дыхание, питание, рост и размножение), и признаки, отличающие человека от животных (речь, разум, ответственность за судьбу всей природы и человечества).  **Базовая дидактическая модель педагогического процесса:** системно-деятельностная. | | | | | | | | | | | |
| 50– 51 | Домашние любимцы и комнатные растения *(решение позна- вательных задач)* | Посещение библиотеки, поиск интересной информации о домашнем питомце  (комнатном растении) | Рассказать о правилах ухода за комнатными растениями  и домашними  живот- ными | **Знание** огородных, садовых и полевых растений (некоторых видов);  признаков сходства  и отличия  человека  и животных:  – репродуктивный;  – продуктивный;  – исследовательский  (эвристичес- | **Регулятивные:**  – определяет, формулирует учебную задачу на уроке  в диалоге  с учителем  и одноклас- сниками.  **Познавательные:**  – находит необходимую информацию для выполнения учебных | **Культурно-компетентностный опыт (как ядро и про- явление  компетентности):**  – знаниево-предметный уровень;  – репродуктивно-деятельностный уровень;  – креативно-преобразо- | Личностно-развивающая. Объяснительно-иллюстративная | Беседа, работа с книгой | Познавательная. Индивидуальная, парная | Изобра- жения домашних  питомцев  (кошек, собак, попугаев и др.), правила ухода  за ними | 5.04  9.04 |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| 52–  53 | Наши помощники – домашние животные и культурные растения *(решение частных задач)*  Првторение и самостоятельная работа № 6 |  | Подобрать иллюстрации  домашних животных. Подго- товить рассказ об одном из них | кий).  **Способ  действия.**  *Способ работы со сравнительными  таблицами:*  – репродуктивный;  – продуктивный;  – исследовательский  (эвристический).  **Ценностное отношение:**  – нейтральный;  – ситуативно-заинтересованный;  – устойчиво-актуальный.  **Личностный смысл:**  – предметно- содержательный; | заданий с использованием учебной литературы;  – сравнивает и различает формы жизни (растения –  животные,  животные –  человек), виды растений (полевые,  садовые, огородные).  **Коммуникативные:**  – старается договариваться, умеет уступать, находить общее  решение при работе в паре и группе.  **Личностные:**  – самостоя- тельно опре- | вательный уровень;  – личностно-диалогический уровень.  **Приобретенная компетентность:**  предметная | Личностно-развивающая. Поисковая | Организация совместной учебной  деятельности | Учебная.  Фронтальная | Изображения домашних животных, картина «Скотный двор», изображения животных, собранные детьми | 12.04  16.04 |
| 54– 55 | Человек – разумное  существо  *(решение конкретно-практических и частных задач)* |  |  | Личностно-развивающая. Проблемное изложение | Диалог, проб-лемные задания | Познавательная. Индивидуальная, парная | Картины  с изобра- жением  растений и животных, схемы эколо- гических пирамид | 19.0423.04 |
| 56– 57 | Природа  и мы *(рефлексия)* |  | Проиллюстрировать правила поведе- |  | Диалог, проб-лемные задания | Рефлексивная.  Инди- видуальная, | Таблицы «Правила поведения  в природе», «Ред- | 26.04  30.04 |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
|  | Повторение и самостоятельная работа № 7 |  | ния в природе | – личностно-групповой;  – жизненно-практический | деляет и вы- сказывает самые простые правила поведения в живой природе;  – проявляет интерес к способам решения новой частной  задачи |  |  |  | групповая | кие растения (жи- вотные)» |  |
| **Наименование** образовательного модуля (раздела): **Времена года.**  **Трудоемкость** *(количество часов)*: общих – 7, аудиторных – 6, внеаудиторных (занятия – внеурочная деятельность) – 1.  **Цель: *педагогическая:*** создать условия для выявления основных отличительных признаков лета, влияния потепления на жизнь животных и растений, поиска причины и следствия; содержательно подвести итоги учебного года, продемонстрировать всем участникам образовательного процесса учебные и внеучебные достижения обучающихся; ***ученическая:***в результате освоения данного модуля ученик научится объяснять, что каждое событие имеет свою причину и следствие, подведет итог проделанной работы за учебный год, подготовит отчет по своим наблюдениям и «маленьким» исследованиям.  **Базовая дидактическая модель педагогического процесса:** системно-деятельностная. | | | | | | | | | | | |
| 58  - 59 | Лето –  природа цветет  и плодо- носит. Экскурсия *(по-становка  и решение* | Сбор  и сис- тематизация  мате- риала для | Узнать  3–4 народные  приметы лета | **Знание** сезонных изменений в живой  и неживой природе летом:  – репродуктивный; | **Регулятивные:**  – совместно  с учителем  планирует свою работу, используя | **Культурно-компетентностный**  **опыт (как ядро и про-явление  компетент-** | Личностно-развивающая. Поисковая | Организация совместной учебной  дея- | Учебная.  Фронтальная | Картины летней  природы, изображения цветов, грибов, ягод, | 3.05.  7.05 |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
|  | *учебной  задачи)* | «Порт-фолио» |  | – продуктивный;  – исследовательский  (эвристический).  **Способ  действия.**  *Способ работы с дневником наблюдений:*  – репродуктивный;  – продуктивный;  – исследовательский  (эвристический).  **Ценностное отношение:**  – нейтральный;  – ситуативно-заинтересованный; | необходимые средства (учебник, тетрадь открытий), оценивает свою работу по заданным критериям.  **Познавательные:**  – задает вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи между объектами живой и неживой приро- ды (в рамках доступного);  – использует символы для обозначения атмосферных явлений; | **ности):**  – знаниево-предметный уровень;  – репродуктивно-деятельностный уровень;  – креативно-преобразовательный уровень;  – личностно-диалогический уровень.  **Приобретенная компетентность:**  предметная |  | тель- ности |  | гнезд и логовищ животных |  |
| 60 | Отчего  и почему  *(комплексное при- менение  новых  знаний)* | Подготовка  к пре- зентации «Порт-фолио» | Фиксация результатов наблюдений в календаре природы. Подготовить отчеты  по группам | Личностно-развивающая. Проблемное изложение | Диалог, проб-лемные задания | Познавательная. Индивидуальная, парная | «Маленькие» исследования, фотогра- фии и рисунки,  детские сочинения, дневники наблюдения за по- годой, коллекции | 10.05 |
| 61 –  62 | Повторение и самостоятельная работа №8  Итоговая проверочная работа №3 *(контроль знаний)* |  |  | Личностно-развивающая | Организация  самостоятельной работы | Познавательная. Индивидуальная | 14.05  17.05 |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| 63– 64 | Чему на- учились за год? Учимся  решать  жизненные зада- чи *(реф- лексия)* |  |  | – устойчиво-актуальный.  **Личностный смысл:**  – предметно- содержательный;  – личностно-групповой;  – жизненно-практический | – выделяет признаки, свойства объектов природы для классификации.  **Коммуникативные:**  – умеет в рамках совместной учебной деятельности слушать  других;  – высказы- вает свою точку зрения, вступает в беседу на уроке, в жизни.  **Личностные:**  **–** оказывает одноклассникам эмоциональную поддержку и помощь в случа- |  | Личностно-развивающая. Поисковая | Диалог, проб-лемные задания | Рефлексивная.  Индивидуальная, групповая |  | 21.05  24.05 |

*Окончание табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
|  |  |  |  |  | ях затруднения;  – объясняет  самому себе, что делает с удовольствием, с интересом, что получается хорошо, а что – нет |  |  |  |  |  |  |

**Корректировка программы**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Четверть | Раздел программы | Тема урока | Дата | | Основание для корректировки |
| По плану | Фактически |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

**Корректировка программы**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Четверть | Раздел программы | Тема урока | Дата | | Основание для корректировки |
| По плану | Фактически |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |