|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Рекомендовано» Зав.кафедрой\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Г.И.Новоселова« 01»сентября 2014 г.  |  | «Утверждаю» Директор ГБОУ СОШ № 657\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.В.Советова «01» сентября 2014 г.  |
|  |  |  |

**Программно-тематическое планирование курса**

**по внеурочной деятельности**

**“Народная игрушка”**

**для 4 Б 1 класса**

**на 2014 / 2015 учебный год**

**Количество часов в неделю по плану: 1**

**Всего количество часов в году по плану: 34**

**Учитель:** Благинина Лариса Викторовна

**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Программа рассчитана на учащихся 9-10 лет. Ребенок младшего школьного возраста нацелен на понимание мира, ему нравится наблюдать, делать поделки своими руками.

На изучение курса выделяется 1 час в неделю. Курс носит исключительно практический характер.

**Цель программы:**

образовательная – вызвать интерес к народному творчеству, формировать речевые умения, обогатить речь учащихся,

воспитательная – воспитывать личную ответственность за выполнение коллективной работы, формирование социальной активности,

развивающая – расширять кругозор, развивать творческие способности.

создание деятельностной мотивирующей образовательной среды посредством вовлечения всех участников образовательного процесса в работу над проектом;

обучение учащихся навыкам работы над проектом в процессе выполненных ими действий в группе, направленных на достижение целей проекта;

демонстрация целостной картины через установление взаимосвязей между областями знаний;

**Задачи:**

Развитие познавательных потребностей младших школьников.

Развитие познавательных способностей младших школьников.

Закрепление навыка нахождения информации в различных источниках в рамках своего проекта.

Формирование и развитие у младших школьников умений и навыков исследовательского поиска в рамках проекта.

Формирование позитивной самооценки, самоуважения.

Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве:

умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности;

способности доброжелательно и чутко относиться к людям, сопереживать;

формирование социально адекватных способов поведения.

Формирование способности к организации деятельности и управлению ею:

воспитание целеустремленности и настойчивости;

формирование навыков организации рабочего пространства и рационального использования рабочего времени;

формирование умения самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество;

формирование умения самостоятельно и совместно принимать решения.

Формирование умения решать творческие задачи.

Формирование умения работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование).

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы**

В результате освоения программы у ребенка будут сформированы следующие **личностные** результаты:

принятие и освоение традиций, ценностей, форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни своей страны;

формирование гражданского самосознания и чувства патриотизма;

формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре народов России;

формирование нравственных ценностей, толерантности, правильных оценок событий, происходящих в окружающем мире.

**Метапредметные** результаты:

закрепление навыка нахождения информации в различных источниках в рамках своего проекта;

формирование и развитие у младших школьников умений и навыков исследовательского поиска в рамках проекта;

формирование позитивной самооценки, самоуважения;

формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве (умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности, способности доброжелательно и чутко относиться к людям, сопереживать);

формирование социально адекватных способов поведения;

формирование способности к организации деятельности и управлению ею (воспитание целеустремленности и настойчивости, формирование навыков организации рабочего пространства и рационального использования рабочего времени, формирование умения самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество, формирование умения самостоятельно и совместно принимать решения);

формирование умения решать творческие задачи;

формирование умения работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование).

**Предметные** результаты:

**Уровень результатов работы по программе:**

*Первый уровень результатов —* приобретение школьником знаний об истории создания игрушки, об одном из видов игрушки ребенок может рассказать подробно, умеет отличать данную игрушку от других по характерным признакам.

*Второй уровень результатов* — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

*Третий уровень результатов —* ребенок может самостоятельно создать одну из народных игрушек, расписать ее (если это матрешка или игрушка из глины), составить текст (текст-повествование, текст-описание или текст-рассуждение), в котором расскажет о своей игрушке, создать презентацию по теме в программе Power Point.

**Содержание программы**

**Матрёшка (9 часов)**

Изготовление изделий декоративно-прикладного назначения с использованием технологий художественной обработки материалов. Матрешка семёновская. Матрёшка полхов-майданская. Матрёшка загорская. Отличительные особенности формы разных видов матрешки и росписи. Виды и правила построения орнамента. Разработка эскиза изделия и его оформление.

**Выбор и обоснование проекта. Организация деятельности. (2 часа)**

Постановка проблемы. Выбор вида матрешки для проекта.

**Осуществление деятельности. Исследование (1 час)**

Поиск информации об истории выбранной матрешки. Определение алгоритма выполнения росписи.

**Роспись матрешек. (2 часа)**

**Составление выбранного типа текста о матрешке по алгоритму. (1 час)**

Составление текста о матрешке (текст-описание, текст-повествование, текст-рассуждение).

**Подготовка и работа над презентацией проекта (2 часа)**

В заключение проекта проводится обработка всех данных, при котором ребятам пригодились все знания, приобретённые во время работы над проектом.

**Защита проектов (1 час)**

Как итог большой работы, проделанной в течение достаточно длительного времени, защита своего проекта.

**Игрушка из глины (10 часов)**

**Выбор и обоснование проекта. Организация деятельности. (2 часа)**

Постановка проблемы. После посещения библиотеки, просмотра презентации детям необходимо из предложенного материала найти нужную информацию об истории и типах глиняной игрушки (кроссворды, речевые игры по теме).

**Осуществление деятельности. Исследование (1 час)**

Группы рассматривали типы глиняной игрушки, определяют алгоритм выполнения работы.

**Лепка игрушки (1 час)**

**Роспись игрушки группой. (2 часа)**

Определяется порядок работы группы.

В соответствии с инструкцией, определяется подготовительный этап работы – подбор красок, фона.

Выбор эскиза в соответствии с типом росписи:

дымковская,

каргопольская,

абашевская,

филимоновская.

Каждый расписывает свою игрушку.

Результаты представляются на обсуждение в виде творческой работы, включающей историческую справку, собственные творческие разработки в рисунках.

**Составление рассказов об игрушке по алгоритму. (1 час)**

Составление отчета в виде составления рассказа об игрушке:

- рассказ-описание;

- рассказ-повествование;

- рассказ-рассуждение.

**Подготовка и работа над презентацией проекта (2 часа)**

В заключение проекта проводится обработка всех данных, где ребятам пригодились все знания, приобретённые во время работы над проектом.

**Защита проектов (1 час)**

Как итог большой работы, проделанной в течение достаточно длительного времени, защита своего проекта.

**Лоскутная кукла (8 часов)**

**Выбор и обоснование проекта. Организация деятельности. (1 час)**

Постановка проблемы. После посещения библиотеки, просмотра презентации детям необходимо из предложенного материала найти нужную информацию об истории и типах глиняной игрушки (кроссворды, речевые игры по теме).

**Осуществление деятельности. Исследование (1 час)**

Группы рассматривают типы лоскутной игрушки, определяют алгоритм выполнения работы.

**Изготовление куклы (2 часа)**

Определяется порядок работы группы.

В соответствии с инструкцией, определяется подготовительный этап работы – подбор материалов, тканей.

Результаты представляются на обсуждение в виде творческой работы, включающей историческую справку, собственные творческие разработки в рисунках.

**Составление рассказов об игрушке по алгоритму. (1 час)**

Составление отчета в виде составления рассказа об игрушке:

- рассказ-описание;

- рассказ-повествование;

- рассказ-рассуждение.

**Подготовка и работа над презентацией проекта (2 часа)**

В заключение проекта проводится обработка всех данных, где ребятам пригодились все знания, приобретённые во время работы над проектом.

**Защита проектов (1 час)**

**Кукла из соломы (7 часов)**

**Выбор и обоснование проекта. Организация деятельности. (1 час)**

Постановка проблемы. После посещения библиотеки, просмотра презентации детям необходимо из предложенного материала найти нужную информацию об истории и типах глиняной игрушки (кроссворды, речевые игры по теме).

**Осуществление деятельности. Исследование (1 час)**

Группы рассматривают типы куклы из соломы, определяют алгоритм выполнения работы.

**Изготовление куклы (2 часа)**

Определяется порядок работы группы.

В соответствии с инструкцией, определяется подготовительный этап работы – подбор материалов, тканей.

Результаты представляются на обсуждение в виде творческой работы, включающей историческую справку, собственные творческие разработки в рисунках.

**Составление рассказов об игрушке по алгоритму. (1 час)**

Составление отчета в виде составления рассказа об игрушке:

- рассказ-описание;

- рассказ-повествование;

- рассказ-рассуждение.

**Подготовка и работа над презентацией проекта (1 часа)**

В заключение проекта проводится обработка всех данных, где ребятам пригодились все знания, приобретённые во время работы над проектом.

**Защита проектов (1 час)**