Конспект урока по окружающему миру,

проведённого 08.10.2012 г.во 2 «Б» классе.

ОС «Школа 2100»

**Тема урока:** Земля в космосе.

**Тип урока :** урок первичного предъявления новых знаний.

*Здоровьесберегающие технологии на основе метода биологической обратной связи .*

*Здоровьесберегающие технологии на основе метода биологической обратной связи .*

**Тема урока:** Земля в космосе

**Тип урока:** введение нового знания

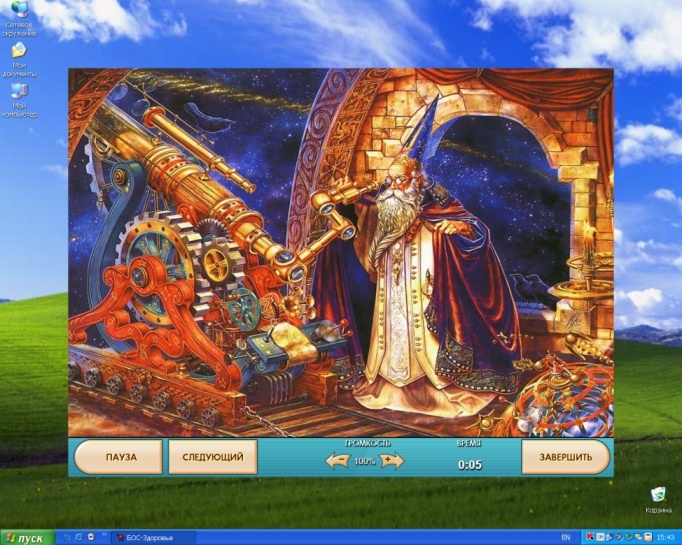
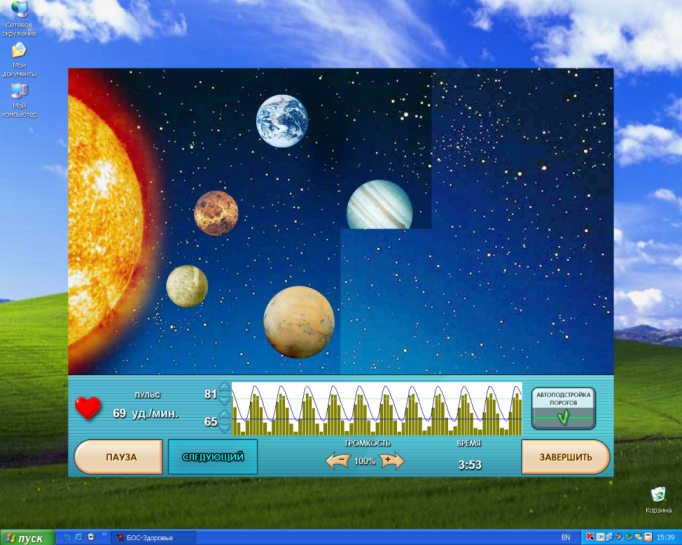
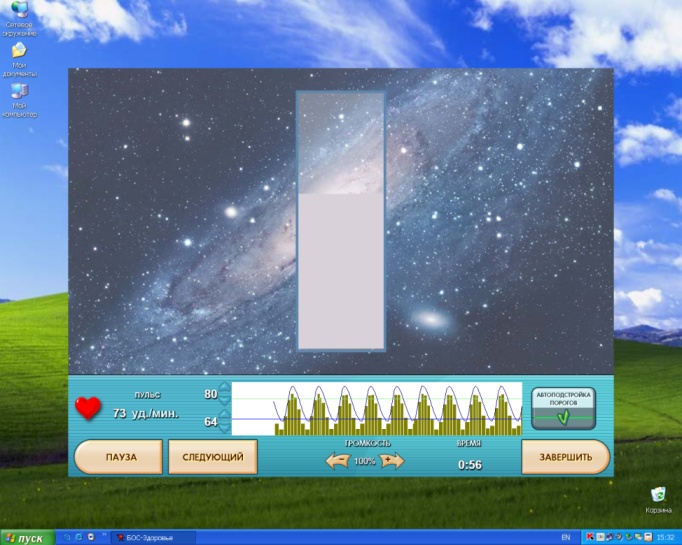
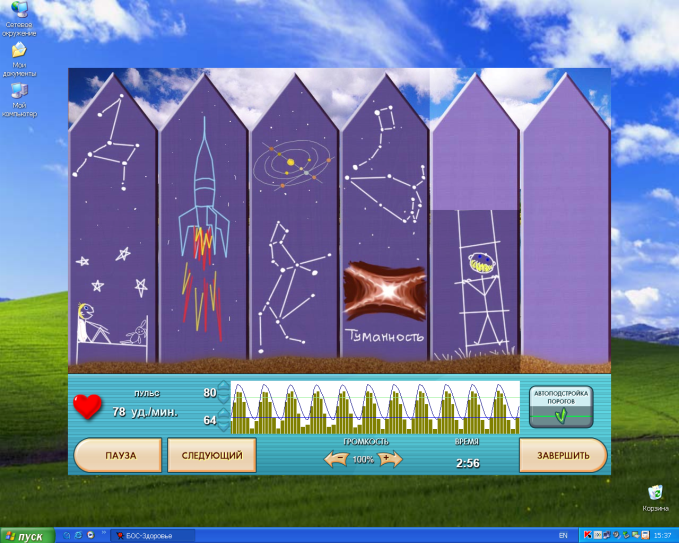
**Цель урока:** познакомить с основными типами небесных тел: звёздами и планетами.

**Материально-техническое обеспечение:** мультимедийное оборудование, учебник А.А.Вахрушев, О.В.Бурский, А.С.Раутиан «Окружающий мир. Наша планета Земля», рабочая тетрадь к учебнику, раздаточный материал для учащихся

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Деятельность педагога | Деятельность учащихся | УУД |
| 1. **Организационный момент.** | | |
| Проверка готовности к уроку.  В классе звучит музыка. |  | **Цель этапа**: сформировать самооценку готовности к уроку.  Личностные УУД: самооценка готовности к уроку.  Метапредметные УУД: учебно-познавательный интерес, организация рабочего места. |
| 1. **Актуализация знаний и постановка проблемы.** | |  |
| -Что за музыка звучит?  -Как вы думаете, о чём наш сегодняшний урок?  Тема нашего сегодняшнего урока «Земля в космосе»  -Прежде, чем отправиться в космос, надо подумать, для чего мы полетим в космос?  Сейчас мы переместимся из нашего класса в космос. Вы все будете астронавтами. Прошу вас надеть воображаемые скафандры и пристегнуть ремни. Во время перемещения в пространстве нужно дышать правильно, ровно, спокойно. Приготовились? Старт … 5,4,3,2,1… | - Космическая  - О космосе.  Обсуждение целей урока.   * Узнать, что такое Солнечная система; * расширить знания о планете Земля; * научиться различать звёзды от планет; * узнать о космосе; * узнать о Луне | **Цель этапа урока:** создать условия для возникновения у ученика внутренней потребности включения в учебный процесс.  Регулятивные УУД:  определять и формулировать цель деятельности на уроке;  высказывать своё предположение (версию).  Познавательные УУД:  делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.  Коммуникативные УУД:  планировать сотрудничество с учителем и сверстниками |

**БОС - ДЫХАНИЕ**

Методические указания:

сядьте правильно, положите одну ладонь на грудь, другую – на живот. Полностью расслабьтесь. Вдох – через нос, выдох – через рот. Вдох свободный. Живот на вдохе округляется. Живот, как воздушный шарик, который наполняется воздухом. Выдох через рот, он длиннее вдоха в 2-3 раза. Смотрите на столбики. Вдыхать необходимо, когда столбик поднимается, а выдыхать медленно, пока столбик опускается

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. **Совместное открытие знаний.** | | |
| - Посмотрите, мы с вами оказались в космосе. Что нас окружает?  - Какими они нам кажутся?  *Опыт*   1. - Возьмите в руки кружки, держите их перед глазами. Какими по размеру вы их видите?   - Начинайте медленно их отодвигать от себя. Какими по размеру вы их видите теперь?  - Какой вывод можете сделать?  -Почему днём светло?  -Близко или далеко Солнце?  *Просмотр видеофрагмента о Солнце.*  -Солнце от Земли очень далеко. Такое расстояние трудно представить, но мы попробуем. Одно и то же расстояние можно преодолеть за разное время. Это зависит от того, с какой скоростью двигаться. Рассмотрите таблицу и сделайте вывод.   |  |  | | --- | --- | | Способ  передвижения | Время преодоления расстояния до Солнца | | Бег | 4000 лет | | На автомобиле | 200 лет | | На самолёте | 20 лет |   Давайте посмотрим в иллюминатор нашего корабля.  *Просмотр фильма «Земля в космосе»*  -Землю вместе с воздушной оболочкой окружает бесконечно большое пространство. Что такое вселенная? Космос?  -Какие небесные тела находятся в космосе?  *Работа с учебником стр.36-39*  -Найдите и прочитайте, что такое звёзды (Солнце, Земля, планеты, Луна)?  - В чём различие звёзд и планет? | - Звёзды, планеты, метеориты, кометы…  Делают опыт  Круг кажется маленьким, если его удалять. Так и планеты кажутся нам маленькими по размеру, т.к. они очень далеко от нас.  - Светит Солнце.  - Далеко  -Бесконечный мир небесных тел мы называем вселенной или космосом.  - В космосе находятся звёзды, планеты, астероиды, кометы.  Зачитывают определения по учебнику.  - Планеты – холодные небесные тела. Они не светятся сами, а лишь отражают свет. А звёзды светятся сами. Они – раскалённые небесные тела. | **Цель этапа:** познакомить с основными типами небесных тел: звёздами и планетами  Личностные УУД: умение удерживать учебную задачу  Метапредметные УУД: владеть правильной речью; ориентироваться в учебнике; находить ответы на вопросы в тексте.  Предметные УУД: понятия о звёздах, планетах |
| *Физкультурная минутка.*  - Астронавты в космосе не сидят всё время на месте, а двигаются – делают зарядку и физические упражнения. Давайте и мы отстегнём воображаемые ремни и встанем, сделаем зарядку.  *Физ.минутка – запоминалка «Планеты Солнечной системы».* | Выполняют упражнения для снятия усталости и напряжения, упражнение на внимание | **Цель:** сформировать ценностное отношение к своему здоровью  Личностные УУД : ценностное отношение к здоровому образу жизни. |
| -Вокруг Солнца вращаются планеты, образующие вместе с Солнцем Солнечную систему. Песенка помогла нам запомнить планеты Солнечной системы. Перечислите их.  - Для того, чтобы представить размеры Солнечной системы, смоделируем её.  Использование документ-камеры.  Шарик диаметром 10 см – Солнце, Меркурий – пшено, Венера и Земля – рис, Марс – горошина, Юпитер и Сатурн – ракушки, Уран и Нептун – фасоль.  - Назовите планеты-гиганты.  -Назовите планеты земного типа.  - Назовите самую маленькую планету. | Перечисляют планеты Солнечной системы.  -Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун  -Земля, Меркурий, Венера, Марс  -Меркурий |  |
| 1. **Самостоятельное применение знаний.** | | |
| Выберите задания из рабочей тетради. | Выбирают задания, обсуждают после выполнения. | **Цель**: сформировать умение применять полученные знания на практике.  Регулятивные УУД: выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения  Личностные УУД: ценностное отношение к умению видеть и признавать свои ошибки. |
| 1. **Контроль и оценка. Рефлексия.** | | |
| - Прежде, чем вернуться обратно в класс, подумайте, достигли ли мы цели?  - Что запомнилось больше всего?  - Как работалось сегодня каждому?  -Что мешало? Что помогало?  - С каким настроением заканчиваете урок? |  | **Цель:** сформировать чувство самоконтроля и самооценки собственной деятельности, развивать рефлексивные умения. Личностные УУД : положительное отношение к проделанной работе.  Метапредметные УУД: умение контролировать и оценивать свою работу и полученный результат |
| 1. **Домашнее задание.** | | |
| Творческое задание «Какой я себе представляю Солнечную систему» (рисунок, стихотворение, рассказ…) |  |  |