**Тема: Степи.**

**Окружающий мир**

**4 класс**

**Тема:** Степи.

**Цели:**

* Формировать у учащихся представление о природной зоне степей;
* Ознакомить с географическим положением зоны степей, её особенностями, животным и растительным миром, ролью человека.

**Задачи:**

* Развивать умение работать с картой, атласом-определителем и дополнительной литературой, а также с гербарием;
* Формировать умение наблюдать, рассуждать, делать выводы.
* Развивать познавательный интерес, речь, память, внимание, воображение;
* Прививать любовь к природе;
* Учить сотрудничеству, взаимопомощи при работе в группах;

**Тип урока:** формирование новых знаний.

**Форма урока:** урок – экспедиция.

**Оборудование:**

мультимедийный комплекс, видеозаписи, диск «Кирилл и Мефодий» с программой «Окружающий мир 4 класс», карта, карточки с заданиями, тесты, гербарий, атлас-определитель «От земли до неба», энциклопедии.

**Ход урока.**

1. **Организационный момент.**

Нас сегодня ждёт дорога,

И узнать нам надо много.

Так возьмёмся, ребята, скорей за работу,

Чтобы время зря не терять.

О том, как потрудились дома,

Поспешим друзьям рассказать.

1. **Проверка знаний.**

*1. Фронтальный опрос.*

Внимание, внимание!

Первое задание:

О роли леса схему нарисовать

И всё по схеме рассказать.

*2. Индивидуальный работа.* (Детям розданы карточки с заданиями и иллюстрациями)

*3. Тест «Природная зона лесов»*

1. **Введение в тему и постановка задачи урока.**

Куда приведёт нас дорога?

Хотите об этом узнать?

Тогда постарайтесь скорее

Этот кроссворд разгадать.

***Вопросы к кроссворду:***

1. *Кустарничек с красными ягодами и округлыми листьями, которые не опадают зимой, растёт в тундре и лесной полосе.*
2. *Вроде сосны, вроде елок,*

*А зимой без иголок.*

1. *Хозяин лесной*

*Просыпается весной.*

*А зимой под снежный вой*

*Спит в берлоге снеговой.*

1. *В народе это дерево часто называют «сладким». Во время цветения к нему летят пчёлы, и мёд потом будет самый душистый.*
2. *Лиственное дерево со стволом чёрного или серого цвета, его легко узнать по небольшим тёмным шишечкам на ветках.*

***Ответы:***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | Б | р | у | с | н | и | к | а |  |  |  |
| 2. | Л | и | с | т | в | е | н | н | и | ц | а |
|  |  | 3. | М | е | д | в | е | д | ь |  |  |
|  | 4. | Л | и | п | а |  |  |  |  |  |  |
|  | 5. | О | л | ь | х | а |  |  |  |  |  |

- А куда мы сегодня совершим путешествие, вы узнаете, прочитав слово на розовом фоне.

- «Ой, ты степь широкая,

Ой, ты степь привольная…» - поётся в песне.

Закройте глаза и представьте такую картину: куда ни посмотришь – кругом безбрежные просторы, дует довольно горячий ветер, нещадно палит солнце, и нет ни одного деревца, только травы качаются вокруг.

*(Просмотр видео панорамы «Степь», прослушивание звуков сптепи* )

- Возникает вопрос: как приспособились растения и животные к жизни в степи? Попытаемся найти ответ на этот вопрос.

1. **Работа над новой темой.**
2. **Работа о карте.**

- Посмотрите внимательно на карту. О чём расскажет нам наша помощница?

1. **Работа в парах по карточкам-помогайкам.**

**-** Используя учебник и карту, подготовьте сообщение по вопросам карточки.

1. Где расположена зона степей?
2. Какую территорию она занимает по сравнению с другими зонами?
3. В каком тепловом поясе находится зона степей?
4. Как выглядит земная поверхность зоны.

*(В ходе прослушивания ответов детей, на экране демонстрируются фотографии «Степь весной», «Степь летом», «Сухая степь»)*

1. **Исследовательская работа *(работа в группах).***

**-** А теперь в работу включаются наши ботаники, зоологи и экологи. Вам предстоит, используя гербарий, атлас-определитель, энциклопедию «Я познаю мир. Растения», учебник и карточки с заданиями, провести исследование и сделать сообщение своим одноклассникам о том, как приспособились к жизни в степи растения и животные, какое влияние на степь оказала деятельность человека.

**Материалы для ботаников**

*Гербарий, карточки с изображением растений, атлас-определитель, энциклопедия, учебник (с.114-115)*

*Карточка-помогайка*

1. *Общая особенность растений.*
2. *Приспосабливаемость к природным условиям на примере разных растений (корень, стебель, листья).*

**Материалы для зоологов**

*Иллюстрации и карточки с изображением животных, атлас-определитель, энциклопедия, учебник (с.116-11)*

*Карточка – помогайка*

1. *Отличительная черта степных животных.*
2. *Способы приспособления к жизни в степи на примере различных животных (размер, форма, окрас).*

**Материалы для экологов**

*Карточки с изображением растений и животных, занесённых в Красную книгу, учебник (с.119-120)*

*Карточка-помогайка*

1. *Экологические проблемы степной зоны, возникшие по вине человека.*
2. *Растения и животные, занесённые в Красную книгу.*
3. **Физминутка**
4. **Прослушивание сообщений детей.**

*(В ходе прослушивания сообщений демонстрируются видеокадры растений и животных зоны степей)*

1. **Закрепление изученного материала.**

- Вот и подошло к концу наше путешествие по бескрайним просторам степей. Давайте подведём итог.

- Как приспособились растения к жизни в степи? (Травянистые растения; корни-луковицы; длинные корни; корни-пучки; узкие или мясистые листья)

- Как приспособились к жизни в степи животные? (В основном – некрупные животные; защитная окраска; наземный и подземный образ жизни)

- Какие экологические проблемы возникли в степи по вине человека? (Распашка земель; неумеренный выпас скота; браконьерство)

- Предлагаю вам составить и записать две цепи питания, сложившиеся в степи.

Растения хомяки степная гадюка

Растения насекомые серая куропатка степной орёл

1. **Подведение итогов урока**

- Почему степи почти везде распаханы?

1. **Домашнее задание**

Прочитать текст на с.114-122, ответить на вопросы «Проверь себя»

Подготовить сообщение о животном или растении степи.

1. **Рефлексия.**

- Оцените свою работу

 - довольны своей работой, потому что почти не ошибались;

 - иногда было трудно, допускали неточности;

 - испытывали трудности, надо ещё немного постараться, и будет успех!