**Оценочный лист по русскому языку 2 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел**  | **Что должны знать** | **Ученик** | **Родитель** | **Учитель** |
| **Наша речь** | Что такое речь |  |  |  |
|  | Диалог и монолог |  |  |  |
| **Текст** | Что такое текст.  |  |  |  |
|  | Тема и главная мысль текста. Заголовок |  |  |  |
|  | Части текста. Абзац. |  |  |  |
| **Предложение**  | Что такое предложение |  |  |  |
|  | Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое |  |  |  |
|  | Второстепенные члены предложения |  |  |  |
|  | Распространённые и нераспространённые предложения |  |  |  |
| **Слова, слова, слова...**  | Объяснять лексическое значение слова |  |  |  |
|  | Однозначные и многозначные слова |  |  |  |
|  | Прямое и переносное значение многозначных слов |  |  |  |
|  | Синонимы |  |  |  |
|  | Антонимы |  |  |  |
|  | Родственные слова |  |  |  |
|  | Корень слова. Однокоренные слова |  |  |  |
|  | Ударный слог |  |  |  |
|  | Перенос слова с одной строки на другую |  |  |  |
| **Звуки и буквы**  | Звуки и буквы |  |  |  |
|  | Алфавит |  |  |  |
|  | Заглавная буква в словах |  |  |  |
|  | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне |  |  |  |
|  | Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне |  |  |  |
|  | Слова с удвоенными согласными |  |  |  |
|  | Твёрдые и мягкие согласные звуки. Их обозначение на письме буквами |  |  |  |
|  | Правописание мягкого знака в конце и в середине слова перед другими согласными |  |  |  |
| **Правописание сочетаний с шипящими звуками**  | Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч |  |  |  |
|  | Буквосочетания жи–ши, ча–ща, чу–щу |  |  |  |
|  | Звонкие и глухие согласные |  |  |  |
|  | Правописание парных согласных в корне слова |  |  |  |
|  | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова |  |  |  |
|  | Правописание слов с разделительным мягким знаком |  |  |  |
| **Части речи** | Части речи |  |  |  |
|  | Имя существительное |  |  |  |
|  | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные |  |  |  |
|  | Собственные и нарицательные имена существительные, их правописание |  |  |  |
|  | Единственное и множественное число имён существительных |  |  |  |
|  | Глагол |  |  |  |
|  | Единственное и множественное число глаголов |  |  |  |
|  | Правописание частицы не с глаголами |  |  |  |
|  | Имя прилагательное |  |  |  |
|  | Связь имени прилагательного с именем существительным |  |  |  |
|  | Прилагательные, близкие и противоположные по значению |  |  |  |
|  | Единственное и множественное число имён прилагательных |  |  |  |
|  | Что такое текст - повествование? |  |  |  |
|  | Что такое текст-описание? |  |  |  |
|  | Что такое текст- рассуждение? |  |  |  |
|  | Общее понятие о предлоге |  |  |  |
|  | Правописание предлогов |  |  |  |
|  | Местоимение как часть речи |  |  |  |
|  | Проект «И в шутку и всерьёз».  |  |  |  |
|  | Проект «Пишем письмо». |  |  |  |
|  | Проект «Рифма».  |  |  |  |
|  | Проект «В словари — за частями речи! |  |  |  |
|  | **Должны уметь** |  |  |  |
|  | Списывать текст (40-45слов) |  |  |  |
|  | Писать без ошибок текст под диктовку (40 слов) |  |  |  |
|  | Писать словарные слова |  |  |  |

**Оценочный лист по математике 2 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Что должны знать** | **Ученик** | **Родитель** | **Учитель** |
| **Числа** **от 1 до 100. Нумерация** | Миллиметр. Метр. |  |  |  |
| Рубль, копейка. |  |  |  |
| **Сложение и вычитание****Проекты**  | Час. Минута. |  |  |  |
| Ломаная.  |  |  |  |
| Порядок выполнения действий. Скобки.  |  |  |  |
| Числовые выражения. Сравнение выражений. |  |  |  |
| Периметр многоугольника. Периметр прямоугольника |  |  |  |
| Свойства сложения |  |  |  |
| Задачи, обратные данной |  |  |  |
| Сложение и вычитание вида 26 + 7,35 – 7 |  |  |  |
|  45 + 23, 57–26 |  |  |  |
|  37 + 48 |  |  |  |
|  87 + 13 |  |  |  |
|  40 – 8, 32 + 8  |  |  |  |
|  52 – 24 |  |  |  |
| Буквенные выражения |  |  |  |
| Уравнения  |  |  |  |
| Угол. Виды углов (прямой, тупой, острый) |  |  |  |
| Квадрат. Прямоугольник. Свойство противоположных сторон прямоугольника  |  |  |  |
| **Наш проект: «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты на посуде» У. с.**  |  |  |  |
| **Наш проект «Оригами» У. с. 36-37** |  |  |  |
| **Умножение и деление. Табличное умножение и деление** | Конкретный смысл действия умножения |  |  |  |
| Задачи на нахождение произведения |  |  |  |
| Приём умножения единицы и нуля |  |  |  |
| Названия компонентов и результата умножения |  |  |  |
| Переместительное свойство умножения |  |  |  |
| Конкретный смысл действия деления (с помощью решения задач на деление по содержанию) |  |  |  |
| Конкретный смысл действия деления (с помощью решения задач на деление на равные части) |  |  |  |
| Название компонентов и результата деления |  |  |  |
| Связь между компонентами и результатом умножения |  |  |  |
| Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения |  |  |  |
| Приёмы умножения и деления на 10 |  |  |  |
| Задачи с величинами: цена, количество, стоимость |  |  |  |
| Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого |  |  |  |
| Табличное умножение и деление. Умножение числа 2 и на 2 |  |  |  |
| Деление на 2 |  |  |  |
| Умножение числа 3 и на 3 |  |  |  |
|  | Деление на 3 |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**Оценочный лист по окружающему миру 2 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел**  | **Что должны знать** | **Ученик** | **Родитель** | **Учитель** |
| **Где мы живём** | Государственные символы России, Удмуртии; |  |  |  |
|  | Объекты природы и предметы рукотворного мира |  |  |  |
| **Природа** | Объекты неживой и живой природы |  |  |  |
|  | Явления природы |  |  |  |
|  | Что такое погода |  |  |  |
|  | Звёздное небо |  |  |  |
|  | Горные породы и минералы |  |  |  |
|  | О значении воздуха для растений, животных и человека |  |  |  |
|  | О значении воды для растений, животных и человека |  |  |  |
|  | Какие бывают растения |  |  |  |
|  | Какие бывают животные |  |  |  |
|  | Дикорастущие и культурные растения |  |  |  |
|  | Дикие и домашние животные |  |  |  |
|  | Комнатные растения |  |  |  |
|  | Красная книга |  |  |  |
| **Жизнь города и села** | Что такое экономика |  |  |  |
|  | Какой бывает транспорт |  |  |  |
|  | Что такое культура и образование |  |  |  |
| **Здоровье и безопасность** | Строение тела человека |  |  |  |
|  | Режим дня |  |  |  |
|  | Дорожные знаки  |  |  |  |
|  | Правила безопасного поведения в быту |  |  |  |
|  | Огонь – наш друг или враг? |  |  |  |
|  | Съедобные и ядовитые грибы |  |  |  |
|  | Моделировать звонок по телефону в полицию и МЧС |  |  |  |
| **Общение** | Что такое семья |  |  |  |
|  | Правила вежливости |  |  |  |
|  | Правила поведения в общественных местах |  |  |  |
| **Путешествия** | Стороны горизонта |  |  |  |
|  | Ориентироваться по местным природным признакам |  |  |  |
|  | Устройство компаса и правила работы с ним |  |  |  |
|  | Формы земной поверхности |  |  |  |
|  | Водоёмы естественного и искусственного происхождения |  |  |  |
|  | Части реки |  |  |  |
|  | Что такое географическая карта |  |  |  |
|  | Приёмы чтения карты |  |  |  |
|  | Москва и Московский Кремль |  |  |  |
|  | Санкт-Петербург и его достопримечательности |  |  |  |
|  | Физическая карта мира |  |  |  |
|  | Находить, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки |  |  |  |
| **Проекты**  | Проект «Родной город»  |  |  |  |
|  | Проект «Красная книга, или Возьмем под защиту» |  |  |  |
|  | Проект « «Профессии» |  |  |  |
|  | Проект «Родословная» |  |  |  |
|  | Проект «Города России» |  |  |  |
|  | Проект «Страны мира» |  |  |  |

**Оценочный лист по литературному чтению 2 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел**  | **Что должны знать** | **Ученик** | **Родитель** | **Учитель** |
| **Устное народное творчество** | Пересказывать сказку по рисункам  |  |  |  |
|  | Составлять рассказ по картинке |  |  |  |
|  | Объяснять смысл пословицы |  |  |  |
|  | Инсценировать сказку |  |  |  |
|  | Различать жанры устного народного творчества |  |  |  |
|  | Самостоятельно пользоваться соответствующими возрасту словарями и справочной литературой |  |  |  |
|  | Делить текст на части и озаглавливать их. Составлять план |  |  |  |
|  | Пересказывать сказку на основе составленного плана |  |  |  |
|  | Пересказывать текст с опорой на картинный план |  |  |  |
|  | Называть признаки и виды сказок |  |  |  |
| **Люблю природу русскую. Осень.** | Различать стихотворный и прозаический текст |  |  |  |
|  | Что такое олицетворение |  |  |  |
| **Русские писатели**  | Жизнь и творчество писателей  |  |  |  |
|  | Отличать басню от стихотворения и сказки |  |  |  |
|  | Анализировать поступки героев |  |  |  |
|  | Характеризовать героев произведения на основе их поступков, использовать антонимыдля их характеристики |  |  |  |
|  | Пересказывать от имени автора и от имени героя |  |  |  |
| **О братьях наших меньших** | Отличать сказку от рассказа |  |  |  |
|  | Строить монологические высказывания |  |  |  |
| **Из детских журналов** | Находить книги в школьной и домашней библиотеке |  |  |  |
|  | Что такое небылица |  |  |  |
|  | Правила обращения с книгами |  |  |  |
|  | Придумывать свои вопросы по содержанию |  |  |  |
| **Люблю природу русскую. Зима** |  |  |  |  |
| **Писатели — детям.** | Выбирать из текста слова (цитаты) для подтверждения своих мыслей |  |  |  |
| **Я и мои друзья** | Называть главную мысль произведения |  |  |  |
| **Люблю природу русскую. Весна** |  |  |  |  |
| **И в шутку и всерьез** |  |  |  |  |
| **Литература зарубежных стран** | Объяснять значение незнакомых слов, |  |  |  |
| **Проекты**  | Собрать и обобщить необходимую информацию для проекта, оформить проект и презентовать свою работу |  |  |  |

**Оценочный лист по комплексным заданиям 2 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название текста**  | **Что должны знать** | **Ученик** | **Родитель** | **Учитель** |
| **Подкидыш**  | Найти и списать предложение |  |  |  |
|  | Найти и списать предложение, которое отвечает на поставленный вопрос |  |  |  |
|  | Найти и отметить буквы, которые обозначают два звука |  |  |  |
|  | Найти и отметить слова – названия предметов |  |  |  |
|  | Выписать из предложения слова с безударной гласной в корне и подобрать проверочное слово |  |  |  |
|  | Поставить и записать вопрос к задаче, чтобы она решалась сложением |  |  |  |
|  | По данным таблицы определить массу птицы.  |  |  |  |
|  | Письменно оценить поступок героев. |  |  |  |
| **Замечательные дома** | Найти и списать предложение, которое отвечает на вопрос |  |  |  |
|  | Найти и подчеркнуть слово – действие предмета |  |  |  |
|  | Найти и выписать в таблицу по два названия животных |  |  |  |
|  | Заполнить таблицу в соответствии с данными текста (ответить на вопросы) |  |  |  |
|  | Используя данные текста заполнить таблицу краткими ответами (числом или выражением) |  |  |  |
|  | По данным таблицы сравнить длину тела животного |  |  |  |
|  | Записать вопрос задачи, если она решается вычитанием |  |  |  |
| **Путешественники**  | Закончить предложения |  |  |  |
|  | Списать первое предложение пятого абзаца, заменив выражение «не покладая рук» одним словом |  |  |  |
|  | Письменно перечислить качества героев фильма, дополнить своими примерами какими должны быть путешественники |  |  |  |
|  | Письменно высказать свою точку зрения о необходимости соблюдать режим дня |  |  |  |
|  | Найти и списать ответ на вопрос |  |  |  |
|  | Найти и подчеркнуть слово – действие предмета |  |  |  |
|  | Найти и выписать слово, в котором 6 букв и 5 звуков |  |  |  |
|  | На картинке найти и обвести лишние предметы |  |  |  |
|  | Найти и списать из текста восклицательное предложение |  |  |  |
|  | Выписать из предложения слово, которое начинается с гласной буквы, указать количество звуков и букв |  |  |  |
|  | Выписать из предложения слово, которое заканчивается согласной буквой, подчеркнуть все мягкие согласные |  |  |  |
|  | По рисунку дать письменный ответ на вопрос |  |  |  |
| **Саксаул**  | Отметить нужный рисунок  |  |  |  |
|  | Письменно ответить на вопрос |  |  |  |
|  | Дополнить предложение |  |  |  |
|  | Найти в тексте и списать предложение – ответ на вопрос |  |  |  |
|  | Найти и подчеркнуть слово – действие предмета |  |  |  |
|  | Найти и подписать слова – названия предметов |  |  |  |
|  | Найти и записать в предложении слова с безударной гласной |  |  |  |
|  | Найти и подчеркнуть слова – признаки предметов |  |  |  |
|  | Отметить части растения  |  |  |  |
|  | Выписать слова в которых нет мягких согласных звуков |  |  |  |
|  | Стрелками соединить дикорастущие и культурные растения |  |  |  |
|  | Записать вопрос задачи, которая решается вычитанием |  |  |  |
|  | Записать выражение и вычислить его значение |  |  |  |
|  | Записать значение слова |  |  |  |
| **Что необычного в обычных соснах?** | Письменно пересказать содержание 3 абзаца |  |  |  |
|  | Решить задачу, используя данные текста |  |  |  |
|  | Изменить вопрос предыдущей задачи, чтобы она решалась вычитанием |  |  |  |
| **Летом у бабушки** | Выписать из предложения все предлоги |  |  |  |
|  | Найти в тексте и выписать восклицательное предложение |  |  |  |
|  | Найти в тексте слова, которые пишутся по-разному, но имеют одинаковое значение |  |  |  |
|  | На рисунке распределить корнеплоды, овощи и фрукты |  |  |  |
|  | В таблице заполнить календарь созревания овощей |  |  |  |
|  | Названия месяцев |  |  |  |
|  | Разным цветом отметить продукты вредные, животного и растительного происхождения |  |  |  |
|  | Письменно перечислить правила употребления сырых овощей и фруктов |  |  |  |
| **Ким чёрный** | Выбери заголовок, подходящий к тексту |  |  |  |
|  | Заполни таблицу данными из текста (млекопитающие, рыбы, земноводные, птицы) |  |  |  |
|  | Ответить письменно на вопрос, укажи одну-две причины, продолжив предложение |  |  |  |
|  | Подчеркнуть те сочетания, в которых глагол употребляется в переносном смысле |  |  |  |
|  | Списать третий абзац |  |  |  |
|  | Записать количество звуков и букв в словах |  |  |  |
|  | Из третьего абзаца выбрать по одному примеру на каждую орфограмму (гласные после шипящих, парные согласные, удвоенная согласная, безударная гласная). Вписать их в таблицу, не изменяя формы слов. |  |  |  |
|  | Среди выписанных примеров обозначить знакомые части речи, указать их. Рядом с этими словами написать их грамматические признаки. |  |  |  |
|  | Записать вопрос задачи, если она решается так: 20 : 5 и 100 – 20 |  |  |  |
| **Сколько у кого детей** |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |