9.10.2010 г.

**«Технология критического мышления как метод успешного освоения навыка и культуры чтения».**

Мы, учителя начальной школы, редко встречаемся со своими выпускниками в среднем звене в учебном процессе. Но мне представилась возможность поработать в средней школе учителем истории. Я поняла, что часть детей не умеют быстро читать, выделять главное в прочитанном, находить ответы на вопросы в тексте, понимать задание, искать информацию. Видимо, они ждали, что учитель придёт и всё расскажет, покажет и разъяснит. Были дети, которые старались, чтобы их не заметили, не спросили. И я подумала, что время идёт, но мало что не меняется и это при этом, обучение в начальной школе развивающее.

Тогда я обратилась к технологии критического мышления, прошла курсы повышения квалификации. И вот уже четыре года работаю, применяя технологии критического мышления.

Американские учёные - разработчики этой технологии Куртис Мередит, Чарльз Темпл, Джинни Смит «переложили» на язык практики исследования когнитивных психологов в области процессов познания и психологической эффективности обучения: Пиаже об этапах умственного развития ребёнка и Л. С. Выготского о неразрывной связи обучения и общего развития ребёнка.

Эти технологии оказались востребованными. Мир быстро меняется, сменилась политическая и общественно – экономическая формация, научно – технический прогресс поражает достижениям. Изменился темп жизни. Выражение «Кто владеет информацией – тот владеет миром» перестало быть афоризмом. В этих условиях сможет быть успешным человек, в котором бы сочеталось умение логически мыслить и творчески подходить к процессу, ориентирующийся в море информации, умеющий добывать нужные ему знания. Чтобы вырастить такого человека нужно начинать с детства.

Безусловно, я не могу использовать приёмы технологии критического мышления в своей практике в полном объёме или пользоваться только ими. Нельзя, например, отказаться в начальной школе от наглядно – образного принципа преподавания, сформулированного ещё Яном Амосом Каменским. Образование – это образа давание. А для маленького ребёнка важен образ не только предмета, но и понятия, и слова. Но одно дело, когда готовый образ даёт учитель, а другое - когда ученик сам старается его осмыслить и представить, выразить своё мнение о нем.

Невозможно отказаться от здоровьесберегающих технологий. Если ребёнок потеряет здоровье, его не заменит никакое критическое мышление.

Дополняет картину и система инновационной оценки – «портфолио». Когда мой выпускник и его родители видят первую творческую работу – лист клёна, на котором 1 сентября буквами в обратную сторону написано имя и пожелания новоиспечённого ученика, они наглядно понимают какой путь прошёл ребёнок за 4 года обучения, чего он достиг, как оценивает свои достижения.

Работая по новой технологии, я поставила цель подготовить учеников к обучению в средней школе, так чтобы они могли: самостоятельно работать с источником информации, понимать учебные цели и задачи, умели высказывать, аргументировать, и отстаивать своё мнение, связно и внятно говорить, быть уверенными в себе.

В работе я использовала учебно–методический комплект «Школа ХХI век».

Казалось бы, какие же приёмы технологии критического мышления можно применить на практике в начальной школе?

Уже на фазе вызова дети способны обратиться к уже имеющимся знаниям и настроиться на интерес к получению новых знаний. Так на уроке в 1 классе дети, изучающие обозначение звука [o] буквами «Оо», «Ёё», выясняют эмпирически, что звук на письме обозначается двумя буквами. На предложение убрать из алфавита букву «Ё» как возможно ненужную, встают на её защиту и доказывают, что без буквы «Ё» невозможно узнать кто такой «ожик» или что такое «олка», а все мягко произносимые согласные стали произноситься твёрдо. Дети приходят к выводу, что эта буква важна для русской речи и убрать её из алфавита нельзя. Становясь « защитником» буквы ребёнок чувствует свою значимость, он может себя похвалить, он занимал активную позицию.

Могут дети высказать предположение о сюжете текста по его заголовку. По поводу текста с названием «Синие листья» на « дереве предсказаний мудрой совы» обычно появляются самые разные предположения.

На фазе осмысления содержания (получения новой информации) ученики могут читать парами и в группах, представить материал наглядно – графически. Не сразу дети могут сказать, какой звук обозначает та или иная буква, но представить её графически и в цвете, может практически каждый.

На фазе рефлексии дети с удовольствием выполняют творческие задания, обмениваются мнениями, стараясь их аргументировать, анализируют свои чувства. Дети могут прогнозировать какими могут быть в дальнейшем поступки героев, какими вырастут людьми, почему так поступили. В беседе дети учатся считаться с мнением другого человека, высказывать свою точку зрения без боязни быть высмеянными.

Но это касается только сюжетных рассказов. Классические произведения, относящиеся к другому историческому периоду, такому разбору не подлежат. Я согласна с разработчиками технологии критического мышления, в том, что она «… не самоцель, а средство, которое побуждает ребёнка быть вдумчивым, наблюдательным читателем, развивать культуру чтения и содействовать развитию

творческой личности».

Специфика образовательной технологии критического мышления - это обучение не на основе ведущей и непререкаемой роли учителя и послушного ученика, а совместного творчества, переживания и осмысления. Когда проложены тропинки: ученик - учитель, ученик-информация, ученик - окружающий его мир, когда учебный процесс приближен к реалиям жизни, протекающей за стенами школы, результатом такого сотрудничества становится ученик, опирающийся на внутреннюю мотивацию к учению, более устойчивую, чем внешняя, исходящая от взрослых.

Работа с информацией ведётся не только на уроках литературного чтения. Диапазон применения технологии широк. Нужно уметь читать и текст задачи, выделяя данные и искомые, читать научные статьи на уроках

окружающего мира, уметь сделать выводы, понимать суть прочитанного.

Таким образом, если результатом технологии стандартного характера является формирование известных знаний, умений и навыков, а рефлексивные процессы (анализ, осмысление, оценка) используются как средство для решения определённых конкретных задач, то «… технологии рефлексивного характера направлены на развитие интеллектуальной личности, которая применяла бы их в процессе самостоятельных поисков и открытий».

Школьник, умеющий критически мыслить, чувствует себя уверенным в работе с разными типами информации, умеет их использовать, может найти нужную информацию. Он толерантен, понимает возможность существования других точек зрения. Его образование «… адекватно окружающему миру, современным социально-экономическим условиям. Ребёнок занимает осмысленную позицию, что повышает его коммуникативный потенциал».

Результаты учащихся

- предметные:

Дети освоили технику чтения вслух и про себя согласно принятым нормам,

Научились выделять существенную информацию из художественного и познавательного текста, находить её самостоятельно,

Строить речевые высказывания в устной и письменной форме,

Обсуждать в группе или паре прочитанное произведение

Освоили культуру письменной и устной речи согласно своим возрастным и психологическим особенностям.

-личностные:

Дети стали ориентироваться в нравственном содержании и причинах поступков своих и окружающих людей,

Учились сопереживать другим людям, ценить свою семью, осознавать свою принадлежность большой и малой Родине.

Мотивированы на достижение хороших результатов в учёбе.

-метапредметные:

Дети научились на основе прочитанного принимать практические решения,

Использовать читательский опыт для обогащения своего жизненного опыта,

Получили навык участия в диалоге, в публичных выступлениях.

На педагогическом совете по преемственности выпускники получили высокую оценку учителей средней школы.

Таким образом, образовательный метод технологии критического мышления на практике показал преимущество обучения, направленного на тесную связь с процессами, происходящими в современном мире. Развитие не только мыслительных процессов ученика, а его общее интеллектуальное развитие помогут социальной адаптации ребёнка, облегчат ему переход к следующей ступени обучения.

Литература:

1. Выготский Л.С. Педагогическая психология.- М.:Просвещение, 1997

2. Гузеев В.В. Образовательная технология: от приёма до философии.- М.: Сентябрь, 1996

3. Загашев И.О., Заир-Бек С.И., Муштавинская И.В.Учим детей мыслить критически.-С-Пб.:,Альянс Делта , 2003

4. [WWW.fectival.1](http://WWW.fectival.1) september. Ru

5.www.book.edu.ru

Здравствуйте, уважаемые коллеги! Рада видеть вас сегодня в этом зале и выступать перед вами первым номером.

Меня зовут Людмила Борисовна Мартынова. Я учитель начальной школы. Я тот учитель, о котором написана песня со словами «…учительница первая моя». Я тот учитель, чьё педагогическое творчество – предисловие к вашему педагогическому творчеству, учителей средней школы. И, чем лучше будет моё предисловие, тем легче и интереснее будет работать вам с моими выпускниками.

Моё педагогическое кредо – надежда на то, что мои ученики будут не только хорошо учиться в школе, но и сумеют реализовать себя в жизни.

Между тем, мы, учителя начальной школы, редко имеем возможность наблюдать, как учатся наши дети в средней школе.

Но несколько лет назад мне довелось поработать учителем истории. И я увидела, что среди пятиклассников есть дети, которые слабо владеют техникой чтения, не умеют работать с текстом, кто – то старался незаметным, кто – то не хотел или не умел найти новую информацию.

А ведь главная задача начальной школы – подготовить ученика к следующей спупени учёбы, к жизни в стремительно меняющемся мире, где выражение «Кто владеет информацией – тот владеет миром» перестало быть афоризмом.

Поэтому тема моего выступления продиктована жизненной необходимостью.

Вернувшись в начальную школу, я обратилась к новой технологии развития критического мышления, которую разработали американские учёные Мередит, темпл и Смит, опираясь на исследования когнитивных учёных Пиаже и Выготского. И вот уже 4 года использую их в своей практике.

Казалось бы, как можно применять эти технологии в начальной школе?

Между тем, уже в букварный период при изучении, например, буквы «Ё», на фазе вызова мы выяснили, что звук [ о] на письме обозначается буквами «О» и «Ё». Так, может быть одна буква лишняя и надо исключить её из алфавита?

И уже не я детям, а дети мне стали доказывать, что этого нельзя делать. Они приводили доказательства и примеры. Дети перестали быть объектом обучения, они стали его активными участниками.

А дома каждый рассказывал, как он защищал букву «Ё», спрашивая: «А ведь правда я молодец?»

Т. о. технологии развития критического мышления помогли мне мотивировать ученика на успешное обучение. Помогли поддерживать его, но не навязывать своё мнение, помогать, но не ущемлять его самостоятельность, поощрять к исследованию, но не исследовать вместо него.

Безусловно, в начальной школе я не могу использовать только эту технологию. Она разумно сочетается с другими инновационными технологиями в моей практике.

Но приоритет для меня – это здоровьесберегающие технологии. Согласитесь, если ребёнок потеряет здоровье физическое или психическое, это нельзя будет оправдать никакими новыми методиками.

Странно было бы видеть и неиграющего малыша.

Помогает ребёнку оценивать результаты своей работы портфолио.

Вот сейчас дети напишут на кленовом листе свои первые слова и сделают первый шаг к успеху. Они будут не только приобретать знания, но и учиться понимать других людей, жить в коллективе. Какие замечательные лица! Особенно у первого ученика.

К каким же итогам пришли мои выпускники? Теперь они держат в руках диплом об окончании начальной школы. Об этом красноречиво говорит диаграмма, Но лучше выражение лица этого ученика. Теперь он уверенно смотрит на нас.

Я всегда рада услышать слова благодарности от учителей средней школы. Они с удовольствием берут классное руководство в моих классах.

Так каким же должен быть школьник, переходящий в среднюю школу?

- Вырасти как личность.

- Сохранить свою индивидуальность.

- В том числе и на меня.

Стать человеком 21 века.

Таким как этот мой ученик. А знаете, чем он сейчас занимается? Проводит исследование по здоровьесберегающим технологиям. Пишет кандидатскую диссертацию. И кто знает, может быть, я скоро буду учить по его книгам новым технологиям.

А в целом мне бы хотелось, чтобы мои дети выросли и сделали этот мир лучше.

Фамилия Имя ученика\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_класс\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Классный руководитель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Психолог\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_