**Выступление на конференции «Методическое сопровождение ФГОС».**

**14.10.2011 г.**

**«Лучшее обучение – это включение в деятельность»**

В июне 2011 года, мы, учителя Василеостровского района собрались в НМЦ на занятия курса «Технология развития информационно – интеллектуальной компетентности» (ТРИИК). Среди нас оказались и совсем молодые, начинающие педагоги, и те, чей педагогический опыт составил 20 лет. Мы все были разные.

Руководитель курса кандидат педагогических наук Людмила Генриховна Панфилова на первом занятии предложила педагогам определить своё отношение к инновационной деятельности и самоопределиться к обучению в технологии развития информационно – интеллектуальной компетентности (ТРИИК). Ряд учителей выразили критическое отношение к изучению новой технологии, мотивируя это тем, что обладание новыми умениями и знаниями не даёт возможности для личного роста, как профессионального, так и эмоционального. И этих учителей не в чем упрекнуть. В последние годы в нашей стране незаслуженно принижено положение учителя в обществе. Эти коллеги не стали посещать курс. Те, кто остались, задумались. Конечно, можно работать по – старому, всё равно детей выучим. Но в современном, быстро меняющемся мире, когда выражение «Кто владеет информацией, тот владеет миром» перестало быть просто афоризмом, хотим мы того или нет, и жить, и учить придётся по – новому. И учителя, оставшиеся на курсе не пожалели о своём выборе.

На первом же занятии стало понятно, что не будет обилия утомительной теории. Учителя станут участниками процесса изучения и применения на практике новой технологии. Для того, чтобы они лучше понимали свои стремления, Людмила Генриховна предложила тесты «Потребность в достижениях» и «Сила мотивации к достижению успеха в деятельности». Воодушевившись тем, что сила и потребность в достижении успеха у учителей есть, мы приступили к занятиям.

Курс освоения инновационной технологии работы с информацией был разбит на несколько модулей, где теоретическое освоение технологии логично перетекало в проектирование методического инструментария и создания его модели в виде технологической карты к апробации её в учебном процессе.

**Модули обучения:**

1. *Теоретические основы технологии развития информационно – интеллектуальной компетентности.*
2. *Проектирование инновационного методического инструментария, обеспечивающего реализацию требований ФГОС второго поколения.*
3. *Создание модели инновационного методического инструментария.*
4. *Апробация модели методической разработки в учебном процессе.*

Занятие в каждом модуле начиналось необычно и интересно – с ситуативного задания. Такой мозговой штурм сразу придавал энергии на всё время занятия. Но от нас требовалось не только работать в теме, но и определиться с выбором цели деятельности, записав фразу – конструкт; сформулировать результат занятия; сделать самоанализ; дать оценку своей работы. И здесь испытали муки творчества не только начинающие учителя, но и их коллеги с большим педагогическим опытом. Но, как «идущий осилит дорогу», так и наши учителя постепенно стали всё быстрее оформлять свои мысли, находить нестандартные решения, воодушевляться своими успехами и радоваться успехам коллег. И, хотя Людмила Генриховна не обещала нам лёгких путей на её курсе, пришло понимание, что мы не зря обучаемся технологии ТРИИК. Ей удалось сформировать у нас мотивацию - понимание того, что приобретенные знания пригодятся на практике, ведь дети, которые придут в школу 1 сентября, будут уже учиться по новым стандартам. А мотивация полезности знания самая устойчивая.

В связи с этим, приступив к практической части обучения, учителя всю душу вложили в составление технологической карты. Замечательно, что Людмила Генриховна не ограничивала нас ни в выборе урока, ни в выборе темы. Мы разбились на группы, познакомились с коллегами, выбрали тему и стали дружно работать над серией уроков, объединённых этой темой.

Получив алгоритм подготовки учебной информации, мы начали заполнять **технологическую карту** по разделам:

* *Тема.*
* *Цели.*
* *Основное содержание темы.*
* *Термины и понятия.*
* *Планируемый результат.*
* *Организация образовательного пространства.*
* *Технология изучения темы.*

Тут - то мы и вспомнили высказывание великого полководца: «Тяжело в учении – легко в бою». Учебные задания мы старались формулировать с учётом критериев логико–информационной корректности. Посредством постановки проблемной ситуации (ситуативное задание), которую можно решить только после освоения всего материала, планировали мотивировать детей к учебной деятельности по изучению темы. Составляли учебные задания на знание, понимание, умение, рефлексию. В этом нам очень помогли ключевые слова для формулирования УЗ.

Составленную технологическую карту мы апробировали в учебном процессе в своём классе. Надо сказать, что эти уроки стали образцом чёткого и последовательного изучения темы, когда цель, поставленная в начале, соответствует результатам, полученным в конце освоения материала.

**Каковы же итоги работы с технологической картой?**

1. *Карта экономит время учителя, освобождая его от ежедневной работы над отдельным уроком.*
2. *Соответствует требованиям Федерального Государственного Образовательного Стандарта.*
3. *Помогает учить ребёнка работать самостоятельно и использовать приобретённые знания в повседневной жизни.*
4. *Использование карты позволяет мотивировать на успешное обучение, выявлять возможности и развивать интеллект каждого ребёнка.*

Таким образом, приобретенные нами знания и умения, должны помочь в главном: научить ребёнка учиться, ведь нам предстоит воспитывать современного ученика, который должен ориентироваться в потоке информации, а для этого в нём должны научиться ориентироваться учителя.

Учителю учителей Людмиле Генриховне Панфиловой искренняя благодарность за разработку технологии, позволяющей учителям работать в русле современных требований к образованию, за организацию интересного и насыщенного новыми идеями курса ТРИИК.

Хочется надеяться, что коллеги, покинувшие курсы в начале занятий, придут к пониманию, что, если они остались в профессии, то в ней надо совершенствоваться. А мы, такие разные в начале, теперь можем считать себя единомышленниками.

В данном сборнике представлены технологические карты учителей Василеостровского района – итог работы на курсе ТРИИК.