Государственное бюджетное образовательное учреждение лицей 533 Образовательный комплекс «Малая «Охта»

Проект

«Это нам интересно»

в рамках научно-практической конфиренции «Охтинские чтения»

Учитель начальных классов: Завадская Ольга Николаевна

г.Санкт – Петербург

Визитная карточка проекта

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Автор проекта | Завадская Ольга Николаевна  учитель высшей категории  ГБОУ лицей 533  «Образовательный комплекс «Малая Охта» | | |
| Название проекта | «Это нам интересно» | | |
| Тип проекта | Информационно - познавательный. | | |
| Предметная область | Окружающий мир, физическая культура. | | |
| Возраст участников | 4 класс | | |
| Продолжительность проекта | 4 недели:  1 неделя – обдумывание и выбор темы.  2 неделя – сбор материала по изучаемой теме, исследование, обсуждение.  3 неделя – беседы с людьми занимающимися изучением данной темы.  4 неделя – обобщение полученной информации, презентация её в классе и на научно – практической конференции «Охтинские чтения». | | |
| Цель проекта | Изучение интересов детей, развитие познавательной активности и их способностей к исследовательской деятельности, расширение кругозора. | | |
| Задачи проекта | Выбрать темы, которые интересны детям, провести исследовательскую работу, презентовать её. Повысить уровень информационно-коммуникативной компетентности всех участников образовательного процесса. | | |
| Образовательные результаты | М**етапредметные,** которые включают в себя  **регулятивные УУД:**  составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем;  работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.  **познавательные УУД:**  добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);  перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий;  работать с текстом: осознанное чтение текста с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации; описывать объекты наблюдения, выделять в них существенные признаки; оформлять результаты поисковой работы; приобретение первичного опыта критического отношения к получаемой информации, сопоставление её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом; делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования, получать информацию из общения с более опытными людьми.  **коммуникативные УУД:**  донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;  слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения;  читать вслух и про себя тексты учебников и при этом отделять новое от известного, выделять главное;  сотрудничать с людьми, обмениваться информацией.  **предметные УУД:**  овладение техникой чтения, приёмами понимания прочитанной и прослушанной информации;  осознание значимости чтения для личного развития;  формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культурном и спортивном развитии;  уважительно относиться к родному краю, его истории, культуре и спорту, людям труда;  осваивать доступные способы изучения общества (наблюдение, запись, сравнение, классификация и др. с получением информации из архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);  устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.  У четвероклассников происходит формирование **ИКТ-компетентности:**  оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники её получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации;  создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;  готовить и проводить презентацию перед аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации.  **личностные:**  воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности:   формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, истории, культуры и спорта;  воспитание художественно-эстетического вкуса, жизненных потребностей, ценностей;  формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к истории, культуре, спорту и людям. | | |
| Компетенции, формируемые проектом. | | | |
| Учитель | | Ученик | |
| Владение деятельностью на высоком профессиональном уровне, наличие специальных знаний и умение применить их на практике. | | Способность использовать познавательные умения и творческие способности для раскрытия познавательных интересов. | |
| Планировать свою профессиональную деятельность, самостоятельно принимать решения, видеть проблему и находить пути решения. | | В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ - ресурсов для решения разнообразных познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание изучаемых предметов, у обучающихся будут развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе. | |
| Владение способами совместной профессиональной деятельности и сотрудничества, принятыми в профессиональном сообществе приемами профессионального общения. | | Способность проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности. | |
| Краткое содержание проекта | Проект «Это нам интересно» проводится с целью выявления и раскрытия тем, которыми интересуются дети, приобщения учащихся к богатству и разнообразию интересов в окружающем мире.  Ребята выбирали темы по интересам, проводили исследовательскую работу, делились полученной информацией в классе, презентовали свои работы. Итогом проекта было выступление на научно – практической конференции «Охтинские чтения». | | |
| Описание этапов проекта | 1. **Введение в проект** происходит через постановку проблемы, определение темы и цели проекта (что интересует нынешних четвероклассников) и его задач (выбор ребятами темы исследования, её изучение и презентация)  2. **Подготовительный этап** включает выдвижение гипотезы **(**обсуждение и выбор предложенных тем), составления плана работы. Для учеников используем таблицу (знаю, хочу узнать, узнал).  3. **Основной этап** – реализация плана работы: работа с художественной и научной литературой, с сетью интернет, беседа с людьми разных профессий, обобщение личных достижений по данной теме, сотрудничество с учителем и классным коллективом.  4. **Заключительный этап** – презентация своей темы, своего исследования, представление коллекций, наград за свою причастность и свои достижения в данном вопросе. Выступления в классе и как итог выступление на научно – практической конференции «Охтинские чтения». | | |
| Результат проекта | Исследовательские работы, презентации. Положительные отзывы одноклассников, учителя и организаторов научно – практической конференции. Получение дипломов и сертификатов. | | |
| Методы оценивания проекта | Оценка оформления **продукта** проекта | | |
| Критерии оценки | | Показатели |
| Соответствие стандартам оформления | | Наличие титульного листа, оглавления, нумерации страниц, введения, заключения, словаря терминов, библиографии |
| Системность | | Единство, целостность, соподчинение отдельных частей текста, взаимозависимость, взаимодополнение текста и видео­ряда |
| Лаконичность | | Простота и ясность изложения |
| Аналитичность | | Отражение в тексте причинно-следственных связей, наличие рассуждений и выводов |
| Дизайн | | Композиционная целостность текста, продуманная система выделения.  Художественно-графическое качество эскизов, схем, рисунков |
| Наглядность | | Видеоряд:  четкость, доступность для восприятия с учетом расстояния до зрителей |
| Оценка **презентации** проекта | | |
| Критерии оценки | | Показатели |
| Качество выступления | | Системность, композиционная целостность.  Краткость, четкость, ясность формулировок |
| Ответы на вопросы | | Понимание сущности вопроса и адекватность ответов .  Полнота, содержательность, но при этом краткость ответов  Аргументированность, убедительность |
|  | Личностные проявления до­кладчика | | Уверенность, владение собой  Настойчивость в отстаивании своей точки зрения  Культура речи, поведения  Находчивость  Эмоциональная окрашенность речи |

Ресурсы, необходимые для выполнения проекта

1. Персональный компьютер.

2. Проектор.

3. Принтер для распечатывания дополнительных материалов.

4. Microsoft Office 2003(программа PowerPoint-2003) и более поздние версии.

5. Детские презентации.

6. Личные коллекции по освещаемой теме.