РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ

**Пояснительная записка**

Изучение окружающего мира имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приоб­ретенные им знания, первоначальное овладение основами окружающего мира станут фундаментом для дальнейшего обучения этому предмету, а также будут применяться в дальнейшей жизни.

Программа адресована обучающимся первых классов общеобразовательных школ.

Рабочая программа составлена на основе примерной программы по математике, Федеральных государственных стандартов общего образования второго поколения с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младшего школьника умения учиться.

Изучение окружающего мира направлено на достижение следующих целей:

* развитие умений наблюдать, характеризовать, обобщать объекты окружающего мира, рассу­ждать, решать творческие задачи;
* освоение знаний об окружающем мире, единстве и различиях природного и социального; о че­ловеке и его месте в природе и обществе;
* воспитание позитивного и эмоционально-целостного отношения к окружающему миру, эколо­гической и духовно-нравственной культуры, патриотических чувств; потребности участвовать в твор­ческой деятельности в природе и обществе, сохранять и укреплять здоровье.

**Специфика программы**

Образовательные и воспитательные задачи обучения окружающему миру решаются комплекс­но. Учителю предоставляется право самостоятельного выбора методических путей и приемов их ре­шения. В организации учебно-воспитательного процесса важную роль играет ^балансированное со­единение традиционных и новых методов обучения, использование технических средств.

Содержание программы по окружающему миру позволяет шире использовать дифференциро­ванный подход к учащимся. Это способствует нормализации нагрузки обучающихся, обеспечивает более целесообразное их включение в учебную деятельность, своевременную корректировку трудно­стей и успешное продвижение в общем развитии.

Основные содержательные линии курса:

«Окружающий мир: природа, общество, труд»,

«Природа»,

«Планета Земля»,

«Становление человека»,

«Кто мы такие».

Структура программы

Окружающий мир: природа, общество, труд

Что такое окружающий мир.

Природа и изменчивость.

Природа - источник познания.

Я изучаю природу. Деревья нашего двора.

Природа

Вселенная, или космос.

Земля как планета.

Луна - спутник Земли.

Причины сезонных изменений.

Свет, тепло, вода, воздух - условия, необходимые для жизни на Земле.

Наш город.

Разнообразие природы Земли, ее изменчивость. Неживая, живая природа.

Растения. Строение растений.

Наблюдение-за комнатными растениями. Движение их к свету.

Деревья, кустарники, травы.

Экскурсия в осенний парк.

Деревья, кустарники, травы. Строение растений.

Наблюдение за комнатными растениями. Движение их к свету.

Деревья, кустарники, травы.

Животные. Разнообразие' животных.

Природа и человек. Красота природы и народные праздники.

«Красота природы». Экскурсия в природу.

Планета Земля

Общее представление об этапах развития планеты Земля. Ознакомление с глобусом - моде­лью Земли, с географической картой.

Экватор, Северное и Южное полушария, полюсы.

Материки и океаны. Тепловые полюса.

Зарождение жизни в воде.

Зарождение жизни в воде. Выход жизни на сушу.

Совершенствование наземных форм жизни. Сравнение древних и современных форм жизни.

Появление жизни на Земле.

Становление человека

Древнейшие люди - собиратели растений. Изменения, происходящие с человеком.

Человек - охотник. Кочевники и земледельцы.

Окультуривание растений и одомашнивание животных.

Общее представление об археологии, палеонтологии, истории.

Кто мы такие

Современное человечество. Мы - часть окружающего мира.

Семья. Родословная. Происхождение имен и фамилий.

Особенности жизни людей в разных природных условиях, разных государствах.

Люди живут в разных государствах.

Мы живем в разное время суток.

Страна, где мы живем. Эпизоды из истории России.

Законы общежития.

Изменение человеком облика Земли.

Охрана окружающей среды.

Знакомство с Красной книгой.

Отдых. Как осуществляются связи между людьми на планете.

Из истории Древней Руси.

Требования к результатам

Личностные результаты: знать нашу планету, родную страну и ее столицу; где живут учащие­ся родного города (села); государственную символику России; государственные праздники; основные (легко определяемые) свойства воздуха, воды; общие условия, необходимые для жизни живых орга­низмов: основные правила сохранения и укрепления здоровья; основные правила поведения в окру­жающей среде (на дорогах, водоемах, в школе).

Метапредметные результаты: определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры); различать объекты природы и изделия; объекты неживой и живой природы; различать части растений, отображать их в рисунке (в схеме) приводить примеры предста­вителей разных групп растений и животных (2-3 различных представителя); раскрывать особенности их внешнего вида и жизни; показывать на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, реки (без названий); границы России, некоторые города России (родной город, столицу, еще 1-2 горо­да), описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества.

Предметные результаты: обогащение жизненного опыта, успешное решение практических за­дач с помощью наблюдения, измерения, сравнения; умение ориентироваться на местности с помо­щью компаса; определение температуры воздуха, воды, тела человека с помощью термометра; уста­новление связи между сезонами в неживой и живой природе; уход за растениями (животными); вы­полнение изученных правил охраны и укрепления здоровья, безопасности поведения; оценивание воздействия человека на природу, выполнение правил в природе и участие в её охране; удовлетво­рение познавательных интересов, поиск дополнительной информации о родном крае, стране, нашей планете.

**Формы организации учебного процесса**

Программа предусматривает проведение комбинированных уроков, уроков-экскурсий, урока-игры.

Используется фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах.

Особое место в овладении данным курсом отводится работе по формированию самоконтроля и самопроверки.

В ходе прохождения программы обучающиеся посещают урочные занятия, занимаются вне­урочно (кружковая работа).

Итоговый контроль

Один раз в год оценка знаний и умений обучающихся проводится с помощью итогового теста.

**Объем и сроки изучения**

На изучение окружающего мира отводится 2 часа в неделю, всего - 66 часов:

I четверть - 18 часов;

II четверть - 14 часов;

III четверть - 21 часов;

IV четверть - 13 часов.

**Список литературы**

1. Дмитриева Н.Я., Казаков А.Н. Окружающий мир: Учебник для 1 кл. - Самара: Учебная лите­ратура; Федоров, 2011.

2. Дмитриева Н.Я., Казаков А.Н. Рабочая тетрадь для 1 кл. - Самара: Учебная литература; Федоров, 2011.

3. Дмитриева Н.Я., Казаков А.Н. Методические пояснения к курсу «Окружающий мир». 1-2 классы. - Самара: Учебная литература; Федоров, 2010.

4. Трафимова Г.В. Секреты и диковинки окружающего мира: Книга для чтения по курсу «Окру­жающий мир». - Самара: Учебная литература; Федоров, 2010.

5. Повторение и контроль знаний. Окружающий мир. Интерактивные дидактические мате­риалы. 1-2 классы. Методическое пособие с электронным интерактивным приложением. / В.В. Ме­щерякова, С.В. Савинова. 2-е изд. стереотип. - М.: Планета, 2011.

6. Окружающий мир. 1 класс. Рабочая тетрадь с электронным тренажером / Авт.-сост.:

С.В. Савинова - М.:Планета 2011

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание курса | Тематическое планирование | Характеристика деятельности учащихся |
| Окружающий мир: природа, общество, труд (6 часов) | | |
| Окружающий мир: природа, общество, труд  Родной город (родное-село), страна - Россия, столица - Москва. Школа. Правила поведения и культура общения с одноклассниками и учителя­ми, работниками в школе. Занятия родителей. Маршрут от дома к школе, правила поведения на дороге. Природа осенью. Природа - источник по­знания.  Экскурсии. Ознакомление с живой и неживой природой с растениями и животными. Наблюдения за осенними изменениями в природе. Ознакомле­ние с профессиями работников школы | Что такое окружающий мир. Природа и изменчивость. Природа - источник познания. Я изучаю природу. Деревья нашего двора | Применять правила поведения на улице.  Характеризовать компоненты окружающего мира.  Приводить примеры представителей животного мира.  Иметь представление о связях между живой  и неживой природой.  Исследовать основные части растений |
|  | Природа (17 часов) |  |
| Космос. Звезды, планеты. Солнце - звезда/Земля  как планета.  Луна - спутник Земли.  Свет, тепло, вода, воздух - условия, необходимые для жизни на Земле.  Разнообразие природы Земли, ее изменчивость (на4примере России), Неживая, живая природа. Представление о признаках живой природы (ды­хание, питание, рост, размножение). Растения, час­ти (органы) растения. Деревья, кустарники, травы. Животные. Разнообразие растений и животных. Природа и человек. Красота природы, народные праздники.  Практические работы и экскурсии. Знакомство с природой родного края, наблюдение явлений при­роды и изменений, происходящих в природе, на­блюдения за комнатными растениями и их движе­нием к свету | Вселенная, или космос. Земля как планета. Луна - спутник Земли.  Причины сезонных изменении. Свет, тепло, вода, воздух - условия, необходимые для жизни на Земле. Наш город.  Разнообразие природы Земли, её изменчивость.  Неживая, живая природа.  Растения. Строение растений.  Наблюдение за комнатными растениями. Движение  их к свету.  Деревья, кустарники, травы. Экскурсия в осенний парк. Деревья, кустарники, травы. Строение растений. Наблюдение за комнатными растениями. Движение их к свету.  Животные. Разнообразие животных и растений. Природа и человек. Красота природы и народные праздники.  «Красота природы». Экскурсия в природу | Иметь представление о значении Солнца для жизни на Земле.  Ориентироваться в учебнике, слушать и отвечать на вопросы, Иметь представление о связях между дея­тельностью человека и состоянием природы.  Различать объекты живой и неживой приро­ды и объекты, созданные человеком.  Различать растения - деревья, кустарники, травы!  Приводить примеры представителей расти­тельного и животного мира |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Планета Земля (13 часов)** | | |
| Планета Земля.  Ознакомление с глобусом - моделью Земли. Эк­ватор. Северное и Южное полушария, полюсы. Материки и океаны. Появление жизни на Земле | Общее представление об этапах развития планеты Земля. Ознакомление с глобусом - моделью Зем­ли, с географической картой. Экватор, Северное и Южное полушария, полюсы. Материки и океаны. Тепловые полюса. Зарождение жизни в воде. Зарождение жизни в воде. Выход жизни на сушу. Совершенствование наземных форм жизни. Срав­нение древних и современных форм жизни. Появление жизни на Земле | Ориентироваться в учебнике, слушать и отвечать на вопросы.  Различать изученные объекты по назван­ным признакам.  Исследовать компоненты окружающего мира |
|  | **Становление человека (8 часов)** |  |
| Общее представление об истории людей. Древ­нейшие люди - собиратели растений. Человек - охотник. Кочевники и земледельцы. Окультурива­ние растений и одомашнивание животных. Экс­курсии в краеведческий, палеонтологический, ис­торический музеи (при наличии возможностей); по историческим местам родного края | Древнейшие люди - собиратели растений. Изме­нения, происходящие с человеком. Человек - охотник. Кочевники и земледельцы. Окультуривание растений и одомашнивание жи­вотных.  Общее представление об археологии, палеонто­логии, истории | Оценивать правила вежливого общения, уметь примерами продемонстрировать это.  Ориентироваться в учебнике, слушать и отвечать на вопросы |
| **Кто мы такие (22 часа)** | | |
| Современное человечество. Его разнообразие по возрасту, по характеру труда, по национально­стям. Семья. Родословная. Происхождение имен и фамилий. Совместный труд и отдых. Осо­бенности жизни людей в разных природных усло­виях, в разных государствах, Страна, где мы живем. Местоположение на глобу­се и карте. Москва - столица России. Взаимопомощь людей разного возраста. Правила поведения в обществе, в школе, в театре, в транспорте, на улице. Уважение к чужому мнению. Бережное отношение к вещам И окружающей природе. Правила безопасного поведения в повсе­дневной жизни; правила противопожарной безо­пасности; правила пользования транспортом и дорожного движения. Представление о положительных и отрицательных последствиях деятельности человека для окружающего мира. Знакомство с Красной книгой. Правила здорового образа жизни: гигиена тела, режим труда й отдыха. Культура отдыха: игры, искусство, спорт, путешествия. Как осуществляются связи между людьми на планете: почта, транспорт, телефон, радио, телевизор. Экскурсии по школе и ближайшим улицам с целью ознакомления с правилами поведения на улице, а( также с профессиями работников на предприятиях сферы быта, производства или в сельском хозяйстве | Современное человечество. Мы - часть окружаю­щего мира.  Семья. Родословная. Происхождение имен и фа­милий.  Особенности жизни людей в разных природных ус­ловиях, разных государствах. Люди живут в разных государствах. Мы живем в разное время суток. Страна, где мы живем. Эпизоды из истории России. Законы общежития. Изменение человеком облика Земли. Охрана окружающей среды. Знакомство с Красной книгой. Отдых. Как осуществляются связи между людьми на планете.  Из истории Древней Руси | Характеризовать родственные связи в се­мье, правила вежливого общения.  Характеризовать изученные объекты по их признакам.  Моделировать ситуации поведения в обще­ственных местах и на улице.  Использовать в общении правила вежли­вости |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Тема урока** | **Кол-во**  **часов** | **Тип урока** | **Элементы**  **содержания** | **Требования к уровню подготовки учащихся** | **Вид контроля** | **УУД** |
| **1 четверть (18 часов)** | | | | | | | |
| 1 | Что такое окружающий мир | 1 | Урок-  экскурсия | Природа родного края в осенний период | Знать правила поведения на улице | Наблюдение | Исследовать пред­меты окружающего мира: представлять и сравнивать по общим и отличи­тельным чертам |
| 2 | Природа и её изменчивость | 1 | Комбиниро­ванный урок | Осенние изменения в живой и неживой при­роде. Растительный мир родного края. Мир растений и животных | Знать компоненты окру­жающего мира. Уметь приводить примеры пред­ставителей животного мира | Наблюдение | Работать с ин­формацией: нахо­дить, обобщать и представлять данные |
| 3 | Природа и её изменчивость | 1 | Комбиниро­ванный урок | Осенние изменения в живой и неживой при­роде. Растительный мир родного края. Мир растений и животных | Знать компоненты окру­жающего мира. Уметь приводить примеры пред­ставителей животного мира | Текущий,  фрон­тальный устный опрос | Работать с ин­формацией: нахо­дить, обобщать и представлять данные |
| 4 | Природа - источник познаний | 1 | Комбиниро­ванный урок | Наблюдение за проис­ходящим в природе | Иметь представление о связях между живой и не­живой природой | Текущий,  фрон­тальный устный опрос | Исследовать пред­меты живой и нежи­вой природы: сопос­тавлять и сравнивать по общим и отличи­тельным признакам |
| 5 | Природа - источник познаний | 1 | Комбиниро­ванный урок | Наблюдение за проис­ходящим в природе | Иметь представление о связях между живой и не­живой природой | Текущий ,  фрон­тальный устный опрос | Исследовать пред­меты живой и нежи­вой природы, сопос­тавлять и сравни­вать по общим и отличительным при­знакам |
| 6 | Я изучаю природу. Деревья нашего двора |  | Комбиниро­ванный урок | Осенние изменения в живой и неживой природе | Знать основные части растений | Текущий ,  фрон­тальный устный опрос | Описывать изучае­мые объекты |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7-8 | Вселенная, или космос | 2 | Урок-  путешествие | Космос и космические тела | Иметь представление о значении Солнца для жизни на Земле | Наблюдение | Работа с информа­цией: находить, обобщать и пред­ставлять данные |
| 9 | Земля как плане­та. Луна - спутник | 1 | Комбиниро­ванный урок | Земля как планета Сол­нечной системы. При­чины смены дня и ночи | Уметь ориентироваться в учебнике, слушать и от­вечать на вопросы | Наблюдение | Работа с информа­цией: находить, обобщать и пред­ставлять данные |
| 10 | Причины сезон­ных изменений | 1 | Комбиниро­ванный урок | Изменения в живой и неживой природе | Иметь представление о живой и неживой природе | Наблюдение | Исследовать пред­меты окружающего мира: сопоставлять и сравнивать по общим и отличи­тельным признакам |
| 11 | Свет, тепло, вода, воздух - условия, необходимые для жизни на Земле | 1 | Комбиниро­ванный урок | Вода - важнейшее ус­ловие жизни на Земле. Воздух - газообразное вещество | Иметь представление о связях между деятельно­стью человека и состоя­нием природы | Текущий, фрон­тальный устный опрос | Описывать свойст­ва воды и воздуха |
| 12 | Наш город | 1 | Комбиниро­ванный урок | Достопримечательности нашего города | Иметь представление о разнообразии и красоте природы России | Текущий, фрон­тальный устный опрос | Описывать досто­примечательности родного края |
| 13 | Разнообразие природы Земли, её изменчивость. Неживая, живая природа | 1 | Комбиниро­ванный урок | Окружающий мир. При­рода живая и неживая. Признаки, присущие объектам живой приро­ды | Знать компоненты окру­жающего мира. Уметь различать объекты живой, неживой природы и объ­екты, созданные руками человека | Текущий, фрон­тальный устный опрос | Наблюдение за объектами живой природы, выделе­ние общих призна­ков |
| 14 | Растения. Строе­ние растений | 1 | Комбиниро­ванный урок | Растения. Строение растений | Знать основные части растений | Наблюдение | Уметь находить основные части растений у растений различных видов |
| 15 | Наблюдение за комнатными рас­тениями. Движе­ние их к свету | 1 | Комбиниро­ванный урок | Комнатные, садовые и дикорастущие цветы. Значение цветка - по­дарка | Знать основные части растений | Наблюдение | Описывать различные виды растений |
| 16 | Деревья. Кустар­ники, травы | 1 | Комбиниро­ванный урок | Понятие «растение» | Уметь различать расте­ния - деревья, кустарни­ки, травы | Текущий, фрон­тальный устный опрос | Сравнивать части растений у деревь­ев, кустарников, трав |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 17 | Экскурсия в осен­ний парк | 1 | Урок-  экскурсия | Садовые и дикорасту­щие цветы | Знать основные части растений | Текущий, фрон­тальный устный опрос, | Сравнивание дико­растущих и садовых растений |
| 18 | Деревья, кустар­ники, травы. Строение растений | 1 | Комбиниро­ванный урок | Понятие «растение» | Знать основные части растений. Уметь разли­чать растения | Текущий, фрон­тальный устный опрос | Исследовать пред­меты окружающего мира, сопоставлять и сравнивать по общим и отличи­тельным признакам |
| **II четверть (14 часов)** | | | | | | | |
| 19 | Наблюдение за комнатными рас­тениями и их дви­жение к свету | 1 | Комбиниро­ванный урок | Комнатные растения | Иметь представление о связи между деятельно­стью человека и состоя­нием природы | Наблюдение | Сравнивать на­блюдения за расте­ниями и деятельно­стью человека |
| 20 | Деревья, кустар­ники, травы | 1 | Комбиниро­ванный урок | Растения. Строение растений | Знать основные части растений.  Уметь различать растения | Наблюдение | Сравнивать части различных растений |
| 21 | Животные. Разно­образие животных и растений | 1 | Комбиниро­ванный урок | Многообразие животно­го мира | Уметь приводить приме­ры представителей | Текущий, фрон­тальный устный опрос | Сравнивать пред­ставителей различ­ных видов животных |
| 22 | Животные. Разно­образие животных и растений | 1 | Комбиниро­ванный урок | Многообразие животно­го мира | Уметь приводить приме­ры представителей | Текущий, фрон­тальный устный опрос. | Сравнивать пред­ставителей различ­ных видов животных |
| 23 | Природа и чело­век. Красота при­роды и народные праздники | 1 | Комбиниро­ванный урок | Разумное использова­ние природных богатств | Иметь представление о разнообразии и красоте природы России | Текущий, фрон­тальный устный опрос | Знать главные праздники русского народа |
| 24 | «Красота» приро­ды. Экскурсия в природу | 1 | Урок-  экскурсия | Разные группы растений | Уметь различать растения | Текущий, фрон­тальный устный опрос | Исследование раз­личных растений, сопоставление и сравнение по об­щим и отличитель­ным признакам |
| 25 | Общие представ­ления об этапах развития планеты Земля. Ознаком­ление с глобусом - моделью Земли, с географической  картой | 1 | Комбиниро­ванный урок | Форма планеты Земля. Распределение тепла на её, поверхности. Эта­пы её развития. Модель Земли - глобус | Уметь слушать и отвечать на заданный вопрос, ори­ентироваться в учебнике | Наблюдения | Работа с информа­цией, представлен­ной в учебнике |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 26-27 | Общие представле­ния об этапах разви­тия планеты Земля. Ознакомление с глобусом - моделью Земли, с географи­ческой картой | 2 | Комбиниро­ванные уроки | Форма планеты Земля. Распределение тепла на поверхности Земли. Этапы её развития. Мо­дель Земли- глобус | Уметь слушать и отвечать на заданный вопрос, ори­ентироваться в учебнике | Наблюдения | Работа с информа­цией, представлен­ной в учебнике |
| 28 | Экватор, Север­ное и Южное по­лушария, полюсы | 1 | Комбиниро­ванный урок | Экватор. Полюс. Полу­ша-рия | Уметь различать назван­ные объекты | Текущий, фрон­тальный устный  опрос | Уметь работать с физической картой мира |
| 29 | Экватор, Север­ное и Южное по­лушария, полюсы | 1 | Комбиниро­ванный урок | Экватор. Полюс. Полуша-  рия | Уметь различать назван­ные объекты | Текущий, фрон­тальный устный  опрос | Уметь работать с физической картой мира |
| 30 | Материки и океа­ны. Тепловые пояса | 1 | Комбиниро­ванный урок | Материки и океаны | Уметь различать назван­ные объекты по назван­ным признакам | Текущий, фрон­тальный устный опрос. | Знать названия ма­териков и океанов |
| 31 | Материки и океа­ны. Тепловые пояса | 1 | Комбиниро­ванный урок | Материки и океаны | Уметь различать назван­ные объекты по назван­ным признакам | Текущий, фрон­тальный устный  опрос | Знать названия ма­териков и океанов |
| 32 | Зарождение жиз­ни в воде | 1 | Комбиниро­ванный урок |  | Знать компоненты окру­жающего мира | Текущий, фрон­тальный устный  опрос | Уметь работать с информацией, пре­доставленной в учебнике |
| **III четверть (21 час)** | | | | | | | |
| 33 | Зарождение жиз­ни в воде. Выход жизни на сушу | 1 | Комбиниро­ванный урок | Зарождение жизни в воде | Знать компоненты окру­жающего мира | Наблюдение | Уметь работать с информацией, пре­доставленной в учебнике |
| 34 | Зарождение жиз­ни в воде. Выход жизни на сушу | 1 | Комбиниро­ванный урок | Зарождение жизни в воде | Знать компоненты окру­жающего мира | Наблюдение | Уметь работать с информацией, пре­доставленной в учебнике |
| 35 | Совершенствова­ние наземных форм жизни. Сравнение древ­них и современ­ных форм жизни | 1 | Комбиниро­ванный урок | Древние и современные животные | Иметь представление о связи живой и неживой природы | Наблюдение | Знать названия некоторых видов древних и совре­менных животных |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 36 | Совершенствова- ние наземных форм жизни. Сравнение древ­них и современ­ных форм жизни | 1 | Комбиниро­ванный урок | Древние и современные животные | Иметь представление о связи живой и неживой природы | Текущий, фрон­тальный устный опрос | Знать названия некоторых видов древних и совре­менных животных |
| 37 | Появление жизни на Земле | 1 | Комбиниро­ванный урок | Гипотезы возникнове­ния жизни на Земле | Уметь приводить приме­ры представителей жи­вотного мира | Текущий, фрон­тальный устный опрос | Уметь отвечать на вопросы учителя по теме урока |
| 38 | Древнейшие люди - собиратели расте­ний. Изменения, происходящие с человеком | 1 | Комбиниро­ванный урок | Строение предков че­ловека. Причины изме­нений, произошедших с человеком | Иметь представление о связях между деятельно­стью человека и состоя­нием природы | Текущий, фрон­тальный устный опрос | Уметь работать с информацией, пре­доставленной в учебнике |
| 39 | Древнейшие люди - собиратели расте­ний. Изменения, происходящие с человеком | 1 | Комбиниро­ванный урок | Строение предков че­ловека. Причины изме­нений, произошедших с человеком | Иметь представление о связях между деятельно­стью человека и состоя­нием природы | Текущий, фрон­тальный устный опрос | Уметь работать с информацией, пре­доставленной в учебнике |
| 40 | Человек - охотник. Кочевники и земледельцы | 1 | Комбиниро­ванный урок | Причины расселения человека на новые зем­ли и условия изобрете­ния простейших орудий труда и оружия | Уметь слушать и отвечать на заданный вопрос | Текущий ,фрон­тальный устный опрос | Работа с информа­цией: находить, обобщать и пред­ставлять данные |
| 41 | Человек - охот­ник. Кочевники и земледельцы | 1 | Комбиниро­ванный урок | Причины расселения человека на новые зем­ли и условия изобрете­ния простейших орудий труда и оружия | Уметь слушать и отвечать на заданный вопрос | Текущий, фрон­тальный устный опрос | Работа с информа­цией: находить, обобщать и пред­ставлять данные |
| 42 | Окультуривание растений и до­машних животных | 1 | Комбиниро­ванный урок | Домашние животные | Уметь приводить приме­ры представителей жи­вотного мира | Текущий, фрон­тальный устный опрос | Знать названия от­дельных видов куль­турных растений и домашних животных |
| 43 | Окультуривание растений и до­машних животных | 1 | Комбиниро­ванный урок | Домашние животные | Уметь приводить приме­ры представителей жи­вотного мира | Наблюдение | Знать названия от­дельных видов куль­турных растений и домашних животных |
| 44 | Науки, изучающие историю Земли. Общее представ­ление об археоло- гии, палеонтоло­гии, истории | 1 | Урок-  экскурсия | Понятия «археология», «палеонтология», «ис­тория» | Знать правила поведения в общественных местах | Наблюдение | Уметь отвечать на вопрос учителя, ис­пользуя материал учебника |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 45 | Науки, изучающие историю Земли. Общее представ­ление об археоло­гии, палеонтоло­гии, истории | 1 | Урок-  экскурсия | Понятия «археология», «палеонтология», «ис­тория» | Знать правила поведения в общественных местах | Тест «Проверь себя» | Уметь отвечать на вопрос учителя, ис­пользуя материал учебника |
| 46 | Современное че­ловечество. Мы - ' часть окружающе­го мира | 1 | Комбиниро­ванный урок | Современное челове­чество | Уметь использовать в общении правила вежли­вости | Текущий, фрон­тальный устный опрос | Иметь представле­ние о современном обществе |
| 47 | Семья. Родослов­ная. Происхождение имён и фамилий | 1 | Комбиниро­ванный урок | Родственные связи в семье. Семья - ячейка общества | Знать родственные связи в семье | Текущий, фрон­тальный устный  опрос | Сравнивать жизнь  различных  поколений |
| 48 | Семья. Родослов­ная. Происхождение имён и фамилий | 1 | Комбиниро­ванный урок | Родственные связи в семье. Семья - ячейка общества | Знать родственные связи в семье | Текущий, фрон­тальный устный  опрос | Сравнивать жизнь  различных  поколений |
| 49 | Особенности жиз­ни людей в раз­ных природных условиях, разных государствах | 1 | Комбиниро­ванный урок | Климат. Своеобразие природы определяет особенности жизни че­ловека и его внешний облик | Иметь представление о связях между деятельно­стью человека и состоя­нием природы | Наблюдение | Работать с ин­формацией учебни­ка, находить ответы на вопросы учителя |
| 50 | Особенности жиз­ни людей в раз­ных природных условиях, разных государствах | 1 | Комбиниро­ванный урок | Климат. Своеобразие природы определяет особенности жизни че­ловека и его внешний облик | Иметь представление о связи между деятельно­стью человека и состоя­нием природы | Наблюдение | Работать с ин­формацией учебни­ка, находить ответы на вопросы учителя |
| 51 | Люди живут в раз­ных государствах | 1 | Комбиниро­ванный урок | Многообразие стран на планете | Иметь представление о многообразии народов и народностей на Земле | Наблюдение | Знать представи­телей отдельных народов и народно­стей |
| 52 | Мы живём в раз­ное время суток | 1 | Комбиниро­ванный урок | Часовые пояса и Грин­вичский меридиан | Иметь представление о часовых поясах | Наблюдение | Работа с информа­цией: находить, обобщать и пред­ставлять данные |
| 53 | Мы живём в раз­ное время суток | 1 | Комбиниро­ванный урок | Часовые пояса и Грин­вичский меридиан | Иметь представление о часовых поясах | Наблюдение | Работа с информа­цией: находить, обобщать и пред­ставлять данные |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **IV четверть (13 часов)** | | | | | | | |
| 54 | Страна, где мы живём. Эпизоды из истории России | 1 | Комбиниро­ванный урок | Страна, где мы живём | Иметь представление о красоте родной природы | Текущий, фрон­тальный устный  опрос | Работать с ин­формацией учебни­ка. Отвечать на во­просы учителя |
| 55 | Страна, где мы живём. Эпизоды из истории России | 1 | Комбиниро­ванный урок | Страна, где мы живём | Иметь представление о красоте родной природы | Текущий, фрон­тальный устный  опрос | Работать с ин­формацией учебни­ка. Отвечать на во­просы учителя |
| 56 | Законы  общежития | 1 | Комбиниро­ванный урок | Правила поведения в общественных местах, на улице, в школе. Профессии | Соблюдение правил веж­ливости | Текущий, фрон­тальный устный  опрос | Знать правила по­ведения в общест­венных местах |
| 57 | Законы  общежития | 1 | Комбиниро­ванный урок | Правила поведения в общественных местах, на улице, в школе. Профессии | Соблюдение правил веж­ливости | Наблюдение | Знать правила по­ведения в общест­венных местах |
| 58 | Изменение чело­веком облика Земли | 1 | Комбиниро­ванный урок | Последствия загрязне­ния окружающей среды | Иметь представление о связи между деятельно­стью человека и состоя­нием природы | Наблюдение | Моделировать си­туации, связанные с деятельностью че­ловека |
| 59 | Изменение чело­веком облика Земли | 1 | Комбиниро­ванный урок | Последствия загрязне­ния окружающей среды | Иметь представление о связи между деятельно­стью человека и состоя­нием природы | Текущий, фрон­тальный устный  опрос | Моделировать си­туации, связанные с деятельностью че­ловека |
| 60 | Охрана окружаю­щей среды | 1 | Комбиниро­ванный урок | Охрана окружающей среды | Знать компоненты окру­жающего мира | Текущий, фрон­тальный устный  опрос | Моделировать си­туации, связанные с охраной окружаю­щей среды |
| 61 | Знакомство с Красной книгой | 1 | Комбиниро­ванный урок | Животные и растения, занесённые в Красную книгу | Знать некоторые назва­ния животных и растений Красной книги | Текущий, фрон­тальный  устный опрос | Уметь различать изученные объекты по названным при­знакам |
| 62 | Знакомство с Красной книгой | 1 | Комбиниро­ванный урок | Животные и растения, занесённые в Красную книгу | Знать некоторые назва­ния животных и растений Красной книги | Текущий, фрон­тальный устный опрос | Уметь различать изученные объекты по названным при­знакам |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 63 | Отдых. Как осу­ществляются свя­зи между людьми на планете | 1 | Комбиниро­ванный урок | Досуг людей | Правила поведения в об­щественных местах и на улице | Текущий, фрон­тальный устный опрос | Знать правила по­ведения в общест­венных местах |
| 64 | Обычаи разных народов | 1 | Урок-игра | Обычаи разных народов | Использование правил вежливости в общении | Наблюдение | Уметь описывать обычаи разных на­родов |
| 65 | Из истории Древней Руси | 1 | Комбиниро­ванный урок | Древнерусское государ­ство | Иметь преставление о Древней Руси | Наблюдение | Уметь ориентиро­ваться в учебнике, отвечать на задан­ные вопросы |
| 66 | Из истории Древней Руси | 1 | Комбиниро­ванный урок | Древнерусское государ­ство | Иметь преставление о Древней Руси | Тест «Проверь себя» | Уметь ориентиро­ваться в учебнике, отвечать на задан­ные вопросы |