**УМК СИСТЕМЫ РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ Л.В. ЗАНКОВА**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

**Пояснительная записка**

Личностно-ориентированный и деятельностный подходы к обучению, составляющие основу ФГОС нового поколения, предполагают установление взаимосвязи между процессами изучения и ис-пользования языка. В основу данного курса заложена идея реализации объективно существующего единства двух форм языка: системы языка и речи.

Язык - универсальное средство общения (кодовая система), речь - функция языка, его индивидуальное воплощение в конкретной практике. Это представление соответствует и ожиданиям новой информационной эпохи, которая требует от человека коммуникативной грамотности (владение средствами обмена информацией и ее накопления) как необходимой его характеристики в XX! веке. Такое понимание языка соответствует и требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования.

Система языка проявляет себя в речевой деятельности, которая невозможна без знания законов языка. Задача, таким образом, состоит не только в том, чтобы дать знания о языковых средствах, надо создать условия для повседневного приобретения опыта пользования ими во внешней (устной, письменной) и внутренней речи, оттачивания своей индивидуальной, отличной от других манеры.

Начальный курс русского языка должен выполнять специфические задачи (обучать чтению, письму, обогащать речь учащихся, давать знания о языке), быть ступенью к изучению этого учебного предмета в средней и старшей школе.

Рабочая программа адресована обучающимся первых классов общеобразовательных школ и составлена с учетом требований Государственного стандарта начального общего образования по русскому языку на основе Примерной программы начального образования по русскому языку, с учетом авторской программы А.В.Поляковой. (Сборник программ развивающего обучения Л.В. Занкова. - Самара: Федоров, 2011; Нечаева Н.В. Обучение грамоте, 1 класс; Полякова А.В. Русский язык. Учеб-ник для 1 класса. - М.: Просвещение, 2011.)

**Цели курса**

В системе предметов общеобразовательной школы курс «Русский язык» реализует познавательную и социокультурную цели:

1. Познавательная цель предполагает ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

2. Социокультурная цель - изучение русского языка включает формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

**Задачи курса**

1. Развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения.

2. Освоение учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка.

3. Овладение обучающимися умением правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания, письменные тексты-описания и тексты - повествования небольшого объема.

4. Воспитание у учеников позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

**Специфика программы**

Создаются условия для реализации системно-деятельностного подхода, индивидуализации обучения (каждый ученик найдет свою нишу), а также обеспечивается многократность возвратов к уже изученному в постоянно меняющихся речевых ситуациях материалу. Тем самым расширяются коммуникативные творческие возможности учеников, развивается «чувство языка», формируется прочность усвоения программного материала.

Обучение русскому языку состоит из двух преемственных курсов: «Обучение грамоте» и «Русский язык».

Успехи в изучении русского языка определяют качество подготовки по другим школьным пред-метам, становятся базой для развития интеллектуальных и творческих способностей, закладывают основы социально-личностного развития младших школьников.

Курс русского языка способствует развитию таких качеств, как коммуникативная компетентность, владение навыками самостоятельной деятельности, владение активными формами познания.

В целом, курс русского языка 1-4 классов школы не является пропедевтическим, т.е. предусматривающим предварительный курс знаний, а рассматривается как начальная ступень обогащения школьников знаниями посредством продвижения ребенка в общем развитии.

**Основные содержательные линии курса**

Совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, представлена следующими разделами:

- основы лингвистических знаний: фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);

- орфография и пунктуация;

- развитие речи.

**Содержание**

• Предложение и слово.

• Звуки и буквы.

• Ударение.

• Предложение и текст.

• Грамматика.

• Большая буква в именах собственных.

• Алфавит.

• Правописание согласных звуков.

Раздел «Связная речь» не изолирован от других разделов, а является целесообразной составной частью процесса обучения на каждом уроке и всей системы заданий и упражнений целостного курса в зависимости от доминирующего вида деятельности.

**Структура программы**

**Виды речевой деятельности.**

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение темы и основной мысли текста, передача его содержания по вопросам, опорным словам и плану.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (рассуждение, описание, повествование). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном и неявном (подтекст) виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте, личного опыта и наблюдений. Антиципация, интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

**Письмо.** Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку, письмо по памяти в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (краткое, подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотренного фрагмента видео записи и т.п.)

**Систематический курс**

**Фонетика и орфоэпия.** Звуки и обозначение их буквами. Наблюдение расхождения произношения и обозначения звуков. Фонетическая транскрипция. Смыслоразличительная роль звуков речи в слове. Наблюдение связи звуковой структуры слова и его значения.

Различение гласных и согласных звуков. Слогообразующая роль гласных звуков. Деление слов на слоги. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков.

Фонетический (звуковой) разбор слова: определение качественной характеристики звука: гласный/согласный; гласный ударный/безударный; согласный твердый/мягкий, парный/непарный; согласный звонкий/глухой, парный/непарный.

Фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор: определение качественной характеристики звуков и обозначение их буквами. Ударение в слове, словообразующая функция ударения. Ударные и безударные слоги.

**Графика.** Различение звуков и букв. Способы обозначения мягкости согласных звуков буквами я, ю, е, ё, и, ь. Использование на письме разделительных ь и ь. Функции йотированных гласных: обозначают мягкость согласных звуков, обозначают два звука. Фонетическая транскрипция.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа «стол», «конь»; в словах с буквами е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца. Алфавит. Название и порядок букв русского алфавита. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика.** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов. Образные сравнения. Фразеологизмы.

**Предложением слово**. Слово и предложение. Построение предложения.

**Звуки и буквы**. Звуки гласные и согласные; буквы, их обозначающие. Слоги. Перенос слов.

**Ударение**. Гласные ударные и безударные.

**Большая буква в именах собственных**. Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, названиях географических объектов. Имена собственные и нарицательные.

**Алфавит.** Русская азбука, или алфавит. Порядок и название букв.

**Правописание согласных звуков**. Твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки. Парные согласные в конце слова. Шипящие согласные звуки. Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн.

**Грамматика.** Части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол. Словосочетание. Предлог. Родственные слова. Корень слова.

**Предложение и текст**. Разновидности предложений по цели высказывания. Восклицательные предложения. Оформление предложений.

**Связная речь.** Связь слов в предложении. Культура общения.

**Требования к результатам**

**Личностными** результатами изучения русского языка в начальной школе являются:

- осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры;

- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;

- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными** результатами изучения русского языка в начальной школе являются:

- умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;

- способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;

- умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;

- понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

**Предметными** результатами изучения русского языка в начальной школе являются:

- овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;

- умение применять орфографические правила и правила постановки препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;

- умение проверять написанное;

- умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;

- способность контролировать свои действия, проверять написанное.

**Формы организации учебного процесса**

Программа предусматривает проведение традиционных уроков, обобщающих уроков, уроков-зачётов.

Используется фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах.

Особое место в овладении данным курсом отводится работе по формированию самоконтроля и самопроверки.

В ходе прохождения программы обучающиеся посещают урочные занятия, занимаются внеурочно (домашняя работа).

**Итоговый контроль**

Оценка знаний и умений обучающихся проводится один раз в год с помощью итогового теста или контрольной работы, которые включают вопросы (задания) по основным проблемам курса.

Текущий контроль проводится в форме проверочной работы после изучения каждого основного раздела.

**Объем и сроки изучения**

На изучение предмета отводится 5 часов в неделю, всего - 160 часов.

I четверть - 42 часа;

II четверть - 39 часов;

III четверть - 44 часа;

IV четверть - 35 часов.

**Список литературы**

1. Сборник программ развивающего обучения Л.В. Занкова. - Самара: Федоров, 2011.

2. Нечаева Н.В. Обучение грамоте, 1 класс. - Самара: Федоров, 2011.

3. Нечаева Н. В. и др. Тетради по письму. 4 части. - Самара: Фёдоров, 2011.

4. Полякова А.В. Русский язык: Учебник для 1 класса. - М.: Просвещение, 2010.

5. Полякова А.В. Методические рекомендации по русскому языку для 1-2 класса. - М.: Просвещение, 2010.

6. Полякова А.В. Творческие учебные задания по русскому языку. - М.: ЗАО ЦОР, 2009.

7. Полякова А.В. Практикум по русскому языку. 1-2 классы: Методический комментарий. Варианты проверочных и контрольных работ. - Самара: Федоров, 2010.

8. Повторение и контроль знаний. Русский язык. 1-2 классы. Интерактивные дидактические материалы. Методическое пособие с электронным интерактивным приложением / Авт.-сост.: С.В. Арчакова,

Н.М. Баркалова, С.А. Летуновская, О.П. Слесарева. - М.: Планета, 2011.

9. Русский язык. 1 класс. Рабочая тетрадь с электронным тренажером / Авт.-сост.: С.В. Арчакова, С.А. Летуновская, О.П. Слесарева. - М.: Издательство «Планета», 2011

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание курса** | **Тематическое планирование** | **Характеристика деятельности учащихся** |
| **Обучение грамоте. Добуквенный период (19 часов)** | | |
| Выделение в словах отдельных звуков, звукослоговой анализ слов (установление количества звуков в слове, их характера, последовательности), выделение ударных слогов, соотнесение слышимого и произносимого слова со схемой-моделью, отражающей его звукослого-вую структуру.  Представление о звуке, различение на слух и при произношении гласных и согласных (твердых и мягких, глухих и звонких)звуков: отсутствие или наличие преграды в полости рта, наличие или отсутствие голоса, слогообразующая роль гласных.  Членение речи на предложения, предложения - на слова, слова на слоги с использованием графических схем. | Правила письма.  Мы и наша речь.  Письменные знаки.  Росчерк. Штриховка.  Узоры и элементы букв.  Прямая линия.  Рисование ёлочек и домиков.  Наклонная линия.  Части предметов, элементы букв.  Наклонные и прямые линии.  Письмо элементов букв р, п, ф.  Росчерки.  Письмо наклонных прямых длинных линий с закруглением внизу.  Слово и предложение | Дифференцировать известное и неизвестное, формулировать цель учебной задачи.  Ориентироваться в таблице.  Овладеть разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы.  Ориентироваться на странице прописи и на строке прописи.  Обозначать слово схемой.  Сопоставлять схемы и слова, сравнивать и различать.  Определять количество слогов в слове.  Различать ударные и безударные слоги.  Определять направление движения при письме различных письменных элементов.  Определять, на какой слог падает ударение, обозначать ударный слог в схеме слова. |
| **Обучение грамоте. Букварный период (80 часов)** | | |
| Звуки и обозначение их буквами. Наблюдение расхождения произношения и обозначения звуков. Фонетическая транскрипция.  Слово. Звуки и обозначение их буквами - строительный материал слова. Смыслоразличительная роль звуков речи в слове. Наблюдение связи звуковой структуры слова и его значения (слова, полученные путем замены звуков). Слоги. Слоговая структура слова. Гласные и согласные звуки. Слогообразующая роль гласных звуков. Деление слов на слоги.  Правила переноса слов на письме.  Ударение в слове. Словообразующая функция ударения. Ударные и безударные слоги.  Предложение. Выделение предложения из потока речи. Сравнение набора слов и предложения. Признак предложения: законченность мысли.  Членение предложения на слова.  Формирование представления о правописании Ъ и Ь разделительных знаков, сравнение Ъ с Ь знаком как  показателем мягкости согласных. | Буквы печатные и письменные.  Разлиновка тетради.  Прямая наклонная линия.  Линия с закруглением внизу.  Линия с закруглением внизу и вверху.  Письмо изученных элементов букв.  Овалы большие и маленькие.  Письмо изученных элементов букв.  Наклонная линия с закруглением внизу влево.  Длинная наклонная линия с петлей вверху и внизу. Слово и предложение. Письмо изученных элементов. Длинная наклонная линия с закруглением внизу влево.  Полуовалы большие и маленькие. Логическое ударение.  Полуовалы большие и маленькие.  Росчерки.  Буквы гласных звуков.  Буквы О о, Э э.  Строчная а.  Заглавная А.  Строчная у.  Заглавная У.  Строчная и.  Строчная ы.  Заглавные Л, М.  Письмо строчных л, м. | Находить информацию, заданную в тексте в явном виде.  Формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте.  Запоминать названия и последовательность букв русского алфавита.  Описывать события и явления с использованием изученных букв.  Овладевать начертанием письменных букв.  Писать буквы, буквосочетания, слоги, слова, предложения с соблюдением гигиенических норм  Писать под диктовку слова и предложения,  написание которых не расходится с произношением.  Усваивать приёмы и последовательность правильного списывания текста.  Понимать функции небуквенных графических средств: пробелов между словами, знака переноса, красной строки (абзаца).  Запоминать правила правописания и применять их при письме: обозначение букв гласных после шипящих в позиции под ударением (ча-ща, чу-щу, жи-ши), заглавная буква в начале предложения, в именах собственных; раздельное написание слов; перенос слов без стечения согласных по слогам; знаки препинания в конце предложения.  Использовать на письме разделительный мягкий знак. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Письмо заглавной Н.  Письмо строчной р.  Письмо заглавной Р.  Письмо заглавной Й, строчной й.  Строчная б.  Заглавная буква Б.  Строчная буква д.  Заглавная буква Д.  Буквы Д, д.  Строчные е, ё.  Заглавные Е, Ё.  Письмо слов с буквами Е, е, Ё, ё.  Мягкость согласных.  Заглавная Ю, Я.  Строчная и заглавная я, Я.  Ь - показатель мягкости согласных.  Две работы буквы Ь.  Буквы х, X,  Строчная буква ц.  Заглавная буква Ц.  Буквы ч, Ч.  Буквы Щ, щ.  Буквосочетания ча-ща, чу-щу.  Буква ъ.  Ъ разделительный.  Алфавит | Выделять в слове корень, приставку, суффикс.  Выделять звук (звуки) в слове.  Находить слова с заданным звуком.  Различать звуки и буквы: буква как знак звука.  Различать гласные и согласные звуки, гласные ударные и безударные, согласные твёрдые и мягкие, звонкие и глухие, парные и непарные; буквы гласных как показатель твёрдости/мягкости согласных звуков.  Обозначать букву соответствующей схемой.  Определять парные и непарные по звонкости/глухости согласные звуки |
| **Послебуквенный период (11 часов)** | | |
| Обобщение, систематизация, закрепление знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе обучения грамоте.  Практическое применение правил, изученных в основной период.  Знакомство с текстом и его значение.  Наблюдение за особенностями устной речи.  Сопоставление текста и отдельных предложений. Озаглавливание небольшого текста.  Составление предложений на определенную тему по картинкам, по личным наблюдениям детей, по вопросам учителя.  Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением, и письмо предложений из таких слов.  Наблюдение за словами, написание которых не расходится с произношением.  Упражнение детей в связности, ритмичности написания букв, слогов, слов и небольших предложений. | Применение правил, изученных в основной период. Текст и его значение.  Составление предложений на определенную тему по картинкам, по личным наблюдениям детей. Гигиенические навыки письма.  Фонетическая транскрипция (слова с буквами я, ю, е, ё).  Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн | Находить информацию, заданную в тексте в явном виде.  Формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте.  Запоминать названия и последовательность букв русского алфавита.  Распознавать письменную и устную речь.  Исследовать ситуации, требующие доказать роль ударения.  Списывать небольшие тексты (2-3 предложения). Сравнивать буквы алфавита.  Группировать буквы алфавита.  Исследовать ситуации, требующие сравнения букв.  Анализ частей речи.  Составлять схемы слов и предложений.  Сравнивать слова по признакам.  Группировать слова по определенным признакам.  Отработка правильного написания всех групп букв и |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Закрепление гигиенических навыков письма: правильная посадка, положение тетради, ручки. Работа над формами букв и их соединений в словах |  | их соединений.  Развитие орфографической зоркости, внимания. Ориентировка в темпе письма, тренировка в письме со слуха |
| **Русский язык (50 часов)** | | |
| **Предложение и слово (3 часа)** | | |
| Слово и предложение.  Построение предложения.  Главные члены предложения | Предложение.  Выделение предложения из потока речи.  Сравнение набора слов и предложения.  Признак предложения: законченность мысли.  Членение предложения на слова.  Определение количества слов в предложении. Узнавание предложения по вопросам: о чем говорится? что говорится о...?  Связь слов в предложении.  Главные члены предложения - грамматическая основа предложения (наблюдение).  Наблюдение изменения смысла предложения в ситуациях изменения порядка слов, при замене слова в основе предложения, при распространении предложения. | Моделировать предложения с выделением главных членов.  Составлять модели слова и предложения.  Группировать слова по заданному или самостоятельно установленному правилу.  Наблюдать за изменением смысла предложения в различных ситуациях изменения составляющих предложения.  Исследовать ситуации, требующие сравнения набора слов и предложения. Характеризовать явления и события с использованием |
| **Звуки и буквы (10 часов)** | | |
| Звуки гласные и согласные; буквы, их обозначающие.  Слоги.  Перенос слов | Слово.  Звуки и обозначение их буквами - строительный материал слова.  Смыслоразличительная роль звуков речи в слове. Наблюдение связи звуковой структуры слова и его значения (слова, полученные путем замены звуков).  Слоги.  Слоговая структура слова.  Гласные и согласные звуки.  Слогообразующая роль гласных звуков.  Деление слов на слоги.  Правила переноса слов на письме | Сравнивать роль звуков речи в слове.  Моделировать звуковую структуру слова. Использовать орфографические правила при оформлении слов на письме.  Моделировать слоговую структуру слова. Прогнозировать результат переноса слов.  Использовать различные приёмы переноса слов, опираясь на изученные орфографические правила |
| **Ударение (2 часа)** | | |
| Гласные ударные и безударные | Ударение в слове.  Словообразующая функция ударения.  Ударные и безударные слоги | Объяснять выбор ударения в слове.  Действовать по заданному алгоритму.  Самостоятельно ставить ударение в слове.  Контролировать правильность постановки ударения.  Наблюдать за изменением смысла слова при изменении ударной позиции гласной |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Большая буква в именах собственных (3 часа)** | | |
| Слово.  Имена собственные.  Правила употребления заглавной буквы | Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, названиях географических объектов.  Имена собственные и нарицательные | Моделировать предложения с использованием имён собственных.  Исследовать имена собственные и нарицательные, сравнивать их значения при одинаковом звуковом составе |
| **Алфавит (2 часа)** | | |
| Русская азбука, или алфавит.  Порядок и название букв | Алфавит.  Название и порядок букв русского алфавита. Наблюдение соответствия букв алфавита определенным звукам (в русском алфавите все буквы вне слова обозначают звуки, кроме ь и ъ) | Наблюдать за соответствием букв алфавита определенным звукам.  Классифицировать слова в алфавитном порядке |
| **Правописание согласных звуков (11 часов)** | | |
| Твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки.  Парные согласные в конце слова. Шипящие согласные звуки. Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн | Звуки и обозначение их буквами.  Твердые и мягкие согласные звуки.  Наблюдение отсутствия специальных букв для обозначения твердых и мягких согласных звуков. Различение их внутри звуковых пар.  Способы обозначения мягкости согласных звуков буквами я, ю, е, ё, и, ь.  Слова, в которых количество звуков расходится с количеством букв.  Функции йотированных гласных: обозначает мягкость со-гласных звуков, обозначает два звука.  Фонетическая транскрипция (слова с буквами я, ю, е, ё).  Звуки и буквы.  Шипящие согласные звуки.  Буквы шипящих согласных звуков: парных согласных ж и ш; непарных согласных ч и щ.  Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн.  Звуки и обозначение их буквами.  Звонкие и глухие согласные звуки.  Буквы парных звонких и глухих согласных звуков. Буквы непарных звонких и глухих согласных звуков. Наблюдение расхождения произношения и написания согласных звуков (оглушение на конце слова) | Работать с информацией: обобщать правила написания гласных после шипящих.  Сравнивать согласные звуки по мягкости-твердости, глухости-звонкости.  Моделировать разнообразные ситуации по обозначению мягкости согласных |
| **Грамматика (11 часов)** | | |
| Части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол.  Словосочетание.  Предлог.  Родственные слова.  Корень слова | Слово.  Различение реальных предметов и их названий.  Номинативная или назывная функция слова: слова, обозначающие предметы, явления, события, состояния, действия, признаки, качества. | Описывать явления и события с использованием частей речи.  Сравнивать различные части речи по их грамматической роли в русском языке.  Моделировать предложения и словосочетания |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Части речи в грамматике: имя существительное, имя прилагательное, глагол.  Предлог.  Предлоги служат для связи слов в предложении. Отличие предлога от приставки (наблюдение). Раздельное написание предлогов со словами |  |
| **Предложение и текст (7 часов)** | | |
| Разновидности предложений по цели высказывания. Восклицательные предложения.  Оформление предложений | Смысловая связь предложений в тексте.  Признаки текста: целостность и законченность сообщения (наблюдение: текст состоит из предложений, предложения в тексте связаны по смыслу).  Членение непунктированного текста на предложения. Красная строка.  Абзац.  План речи (наблюдение) | Работать с информацией: находить, обобщать, использовать данные о предложении.  Составлять план речи.  Наблюдать за построением предложений, смысловым делением текста на абзацы |
| **Связная речь (1 час)** | | |
| Связь слов в предложении.  Культура общения | Связная речь.  Ознакомление с понятиями «устная речь», «письменная речь».  Наблюдение особенностей устной и письменной речи: устная речь - это звучащая речь (звуковая речь), письменная речь - знаковая форма фиксации речи. Устная речь.  Понимание речи как процесса общения людей на основе использования средств языка, прежде всего - слов и предложений.  Узнавание говорения и слушания как видов устного словесного общения.  Практическое освоение языковых и неязыковых, средств устного общения: интонация, громкость, темп (ускорение или замедление, повышение и понижение голоса, паузы, логическое ударение), тон, жест | Наблюдение за особенностями речи, связью слов в предложении.  Составлять план речи, партитуру выразительной речи |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | Кол-во часов | Тип урока | Элементы содержания | Требования к уровню подготовки учащихся | Вид контроля | **УУД** |
| I четверть (42 часа) | | | | | | | |
| Первый период (добуквенный) | | | | | | | |
| 1 | Правила письма. Знакомство с рабо­чей тетрадью. Под- готовка к письму. Правила посадки при письме | 1 | Комбиниро­ванный урок | Условные обозна­чения, элементы букв, рабочая cтрока.  Ориентировка в тетради по письму | Уметь пользоваться устной речью в раз­личных ситуациях; ориентироваться в тетради по письму | Наблюдение. Фронтальный оп­рос | Работать с информацией: обобщать и воспроизводить. Освоить алгоритм Проверки. Правильно писать изученные  элементы |
| 2 | Мы и наша речь. Подготовка к пись­му. Письменные знаки | 1 | Урок изучения и закрепления знаний | Знаки, контур | Уметь пользоваться устной речью в раз­личных ситуациях; ориентироваться в тетради по письму | Наблюдение, фронтальный оп­рос | Находить ответы на вопросы.  Слушать и понимать речь других.  Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника |
| 3 | Подготовка к письму. Росчерк. Штриховка | 1 | Урок закреп­ления знаний и выработки умений | Подготовка к письму. Росчерк. Штриховка, звуки, буквы, схема сно­ва. Загадка | Уметь отличать слова от предложе­ния; соотносить схему слова с на­званием предмета | Текущий, фрон­тальный опрос. Проверка выпол­ненных упражне­ний | Работать в паре, группе, выполнять различные роли (лидера, исполнителя). Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.  Воспроизводить заданный учителем образец интонаци­онного выделения звука в слове |
| 4 | Узоры и элементы букв | 1 | Урок закреп­ления знаний и выработки умений | Рисование узоров. Штриховка. Печатный и пись­менный шрифты, их сравнение | Уметь отличать слова от предложе­ния; соотносить схему слова с на­званием предмета | Текущий, фрон­тальный опрос. Проверка выпол­ненных упражне­ний | Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника.  Группировать (классифици­ровать) слова по первому (последнему) звуку |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5 | Прямая линия. Подготовка к пись­му. Рисование ёло­чек 'И домиков | 1 | Урок закреп­ления знаний и выработки умений | Письмо элементов буки, развитие мелкой моторики, глазомера | Уметь отличать слова от предложе­ния; соотносить схему слова с на­званием предмета | Текущий, фрон­тальный опрос. Проверка выполненных упражнений | Находить ответы на вопросы.  Слушать и понимать речь других.  Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника |
| 6 | Наклонная линия. Части предметов, элементы букв | 1 | Урок закреп­ления знаний и выработки умений | Письмо элементов букв | Уметь отличать слова от предложе­ния; соотносить схему слова с на­званием предмета | Текущий, фрон­тальный опрос. Проверка выполненных упражнений | Работать с информацией: обобщать и сравнивать с об­разцом. Правильно писать изученные элементы: овалы. Учиться осознавать значи­мость учебной деятельности и получаемых знаний |
| 7-8 | Наклонные и пря­мые линии. Письмо элементов  букв р, п ,ф | 2 | Уроки изуче­ния и закреп­ления знаний | Письмо линий, рисование узоров. Письмо наклон­ных линий. Гласные звуки. Слова, обозна­чающие признаки предметов | Знать правила по­садки и пользования письменными при­надлежностями. Уметь соотносить и писать печатную и письменную буквы | Текущий, фрон­тальный опрос. Проверка выполненных упражнений | Сравнивать: соотносить сло­ва с соответствующими сло- гоударными схемами. Подбирать слова к слогоударной схеме |
| 9-10 | Росчерки. Письмо наклонных прямых длинных линий с закругле­нием внизу. Слово и предложение | 2 | Уроки закреп­ления знаний и выработки умений | Письмо линий с закруглением вни­зу. Родственные слова | Знать, что форма каждой печатной буквы состоит из элементов, распо­ложенных в опреде­лённом пространст­венно-количествен­ном соотношении. Уметь выполнять нижнее соединение | Текущий, фрон­тальный опрос. Проверка выполненных упражнений | Контролировать: находить и исправлять ошибки, допу­щенные при делении слов на слоги, в определении ударно­го звука |
| 11 | Буквы печатные и письменные | 1 | Урок закреп­ления знаний и выработки умений | Письмо нового элемента. Письмо элементов, рисо­вание узоров, штриховка | Знать правила по­садки и пользования письменными при­надлежностями. Уметь соотносить и писать печатную и письменную буквы | Текущий, фрон­тальный опрос. Проверка выполненных упражнений | Сравнивать, анализировать и правильно писать изучен­ные элементы. Учиться строить монологи­ческое высказывание. Учиться осознавать значи­мость учебной задачи |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 12-13 | Разлиновка тетради | 2 | Уроки закреп­ления знаний и выработки умений | Широкая и узкая строки | Знать, что форма каждой печатной 1 буквы состоит из элементов, распо­ложенных в опреде­лённом пространственно-количественном соотношении. Уметь выполнять узоры-бордюры и росчерки | Текущий, фрон­тальный опрос. Проверка выполненных упражнений | Находить ответы на вопросы.  Слушать и понимать речь других |
| 14-15 | Прямая наклонная линия | 2 | Уроки изуче­ния и закреп­ления знаний | Письмо наклон­ных коротких и длинных линий | Знать элементы пе­чатных и письмен­ных букв русского алфавита. Уметь правильно сидеть за партой, пользоваться пись­менными принад­лежностями; писать короткую прямую линию с половин­ным овалом | Текущий, фрон­тальный опрос. Проверка выполненных упражнений | Ориентироваться на стра­нице прописи и на строке прописи.  Обозначать слово схемой. Сопоставлять схемы и сло­ва, сравнивать и различать. Определять количество сло­гов в слове |
| 16-17 | Линия с закруглё­нном внизу | 2 | Уроки закреп- ления знаний и выработки умений | Письмо элемен­тов, рисование узоров, штриховка  1 ' ' | Знать, что форма каждой печатной буквы сострит из элементов, распо­ложенных в опреде­лённом пространст­венно-количествен­ном соотношении. Уметь выполнять нижнее соединение | Текущий, фрон­тальный опрос. Проверка выпол­ненных упражне­ний | Контролировать: находить и исправлять ошибки, допу­щенные при делении слов на слоги, в определении ударно­го звука:  Слушать и понимать речь других |
| 18-19 | Линия с закругле­нием внизу и вверху | 2 | Уроки закреп­ления знаний и выработки умений | Письмо элемен­тов, рисование узоров, штриховка | Знать, что форма каждой печатной буквы состоит из элементов, распо­ложенных опреде­лённом пространст­венно-количествен­ном соотношении.  Уметь выполнять узоры-бордюры и росчерки | Текущий, фрон­тальный опрос. Проверка выпол­ненных упражне­ний | Учиться совместно с учителем и другими ученикам и давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.  Слушать и понимать речь других |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 20 | Письмо изученных элементов букв | 1 | Урок закреп­ления знаний и выработки умений | Письмо элементов букв. Предложе­ния по цели вы­сказывания. Повествователь­ные предложения | Знать, что форма каждой печатной буквы состоит из элементов, распо­ложенных в опреде­лённом пространст­венно-количествен­ном соотношении Уметь выполнять нижнее соединение | Текущий, фрон­тальный опрос. Проверка выполненных упражнений | Находить ответы на вопросы.  Слушать и понимать речь Других.  Группировать слова, сход­ные по значению и звучанию |
| 21 | Овалы большие и "маленькие | 1 | Урок закреп­ления знаний и выработки умений | Письмо элемен­тов, рисование узоров, штриховка | Знать элементы пе­чатных и письмен­ных букв русского алфавита. Уметь правильно сидеть за партой, пользоваться пись­менными принад­лежностями; писать короткую прямую линию с половинным овалом | Текущий, фрон­тальный опрос | Работать с информацией: находить, обобщать и вос­производить.  Правильно писать изученные элементы. Работать по алго­ритму |
| 22 | Письмо изученных элементов букв | 1 | Урок закреп­ления знаний и выработки умений | Слово и предло­жение | Знать, что форма каждой печатной буквы состоит из элементов, распо­ложенных в опреде­лённом пространст­венно-количествен­ном соотношении | Текущий, фрон­тальный опрос. Проверка выполненных упражнений | Учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя) |
| 23-24 | Длинная наклонная линия с закругле­нием внизу влево | 2 | Уроки закреп­ления знаний и выработки умений | Письмо элемен­тов, рисование узоров, штрихов­ка. Заглавная буква в именах людей | Знать, что форма каждой печатной буквы состоит из элементов, распо­ложенных в опреде­лённом пространст­венно-количествен­ном соотношении.  Уметь выполнять узоры-бордюры и росчерки | Текущий, фрон­тальный опрос. Проверка выполненных уп­ражнений | Работать с информацией: анализировать, обобщать и воспроизводись. Правильно писать изученные элементы.  Учиться самооценке |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 25 | Длинная наклонная линия с петлей вверху и внизу | 1 | Урок закреп­ления знаний и выработки умений | Письмо нового элемента, рисо­вание узоров, штриховка. Верхнее и нижнее соединения. Ударение. Скороговорка | Знать, что форма каждой  печатной буквы со­стоит из элементов, расположенных в определённом про­странственно- количественном со­отношении. Уметь выполнять нижнее соединение | Текущий, фрон­тальный опрос. Проверка выполненных упражнений | Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной ра­боты всего класса. Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке |
| 26 | Слово и предложе­ние. Письмо изу­ченных элементов | 1 | Урок закрепления знаний и выработки умений | Письмо длинных наклонных линий с петлей вверху и внизу | Знать, что форма каждой печатной буквы состоит из элементов, распо­ложенных в опреде­лённом пространст­венно-количествен­ном соотношении | Текущий, фрон­тальный опрос. Проверка выполненных упражнений | Учиться высказывать своё предположение (версий) на основе работы с материалом учебника |
| 27-28 | Длинная наклонная линия с закругле­нием внизу влево | 2 | Уроки изуче­ния и закреп­ления знаний | Письмо волнистых линий, росчерков, узоров; | Знать элементы пе­чатных и письмен­ных букв русского алфавита. Уметь правильно сидеть за партой, пользоваться пись­менными принад­лежностями; писать короткую прямую линию с половин­ным овалом | Текущий, фрон­тальный опрос. Проверка выполненных упражнений | Исследовать звуковой состав речи: сопоставлять и сравни­вать с общим и отличитель­ным признакам. Описывать свойства звука, характеристику. Писать изученные элементы. Учиться работать в паре |
| 29 | Полуовалы боль­шие и маленькие. Логическое ударение | 1 | Урок закреп­ления Знаний и выработки умений | Письмо овалов и полуовалов | Уметь выполнять нижнее соединение | Текущий, фрон­тальный опрос. Проверка выполненных упражнений | Работать с информацией: анализировать, обобщать и различать, сравнивать с об­разцом, воспроизводить. Правильно писать изученные элементы |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 30 | Полуовалы боль­шие и маленькие | 1 | Урок изучения и закрепления знаний | Письмо овалов и полуовалов | Знать, что форма каждой печатной буквы состоит из элементов, распо­ложенных в опреде­лённом пространст­венно-количествен­ном соотношении. Уметь выполнять нижнее соединение | Текущий, фрон­тальный опрос. Проверка выполненных упражнений | Находить ответы на вопросы.  Преобразовывать информа­цию из одной формы в другую |
| 31 | Росчерки | 1 | Урок закреп­ления знаний и выработки умений | Письмо росчерков | Знать, что форма каждой печатной буквы состоит из элементов, распо­ложенных в опреде­лённом пространст­венно- количественном соотношении. Уметь выполнять нижнее соединение | Текущий, фрон­тальный опрос. Проверка выполненных упражнений | Слушать и понимать речь других.  Учиться работать в паре, группе, выполнять различные роли (лидера, исполнителя). Определять и формулиро­вать цель деятельности на уроке  с помощью учителя |
| 32 | Проверочная рабо­та «Проверь себя». | 1 | Урок провер­ки, оценки и контроля знаний |  | Знать, что форма каждой печатной буквы состоит из элементов, распо­ложенных в опреде­лённом пространст­венно-количествен­ном соотношении. Уметь выполнять узоры- бордюры и росчерки | Проверка  выполненных  упражнений | Исследовать звуковой состав речи: сопоставлять и сравни­вать по общим и отличитель­ным признакам. Описывать свойства звука, различать звуки и буквы. Учиться строить высказыва­ние |
| Основной период, второй (букварный) | | | | | | | |
| 33 | Буквы гласных звуков | 1 | Урок изучения и закрепления знаний | Гласные звуки и буквы | Знать элементы пе­чатных и письмен­ных букв русского алфавита. Уметь правильно сидеть за партой, пользоваться пись­менными принад- лежностями; писать короткую прямую линию с половин­ным овалом нежностями; писать короткую прямую линию с половин­ным овалом | Текущий, фрон­тальный опрос | Моделировать разнообраз­ные расположения букв и слогов в словах. Писать с комментированием. Оценивать личные достиже­ния и достижения окружающих |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 34-35 | Буквы Oo, Ээ | 2 | Уроки изуче­ния и закреп­ления знаний | Письмо букв,  сравнительный  анализ | Уметь писать за­главную букву О, слова с печатного образца | Текущий, фрон­тальный опрос. Проверка выполненных упражнений | Исследовать состав слова: сопоставлять и сравнивать по общим и отличительным при­знакам |
| 36 | Строчная буква a | 1 | Урок изучения и закрепления знаний | Письмо строчной буквы а | Уметь писать букву а; записывать слова и предложения с изученными буквами | Текущий, фрон­тальный опрос. Проверка выполненных упражнений | Работать с информацией: анализировать, обобщать и различать, сравнивать с об­разцом, воспроизводить. Правильно писать изученные элементы |
| 37 | Заглавная буква А | 1 | Урок изучения и закрепления знаний | Письмо заглавной А | Уметь писать за­главную букву А, слова с печатного образца | Текущий, фрон­тальный опрос. Проверка выполненных упражнений | Описывать свойства звука. Учиться строить высказыва­ние.  Работать с информацией: находить, обобщать и срав­нивать, воспроизводить по образцу |
| 38 | Строчная буква у | 1 | Урок изучения и закрепления знаний | Письмо строчной буквы у | Уметь писать букву у; записывать слова и предложения с изученными буквами | Текущий, фрон­тальный опрос. Проверка выполненных упражнений | Моделировать разнообраз­ные расположения букв и слогов в словах. Работать с информацией: находить, обобщать и срав­нивать, воспроизводить по образцу.  Учиться строить высказыва­ние |
| 39 | Заглавная буква У | 1 | Урок изучения и закрепления знаний | Письмо заглавной У | Уметь писать за­главную букву У, слова с печатного образца | Текущий, фрон­тальный опрос. Проверка выполненных упражнений | Различать звуки и буквы; ха­рактеризовать звуки русского языка (гласные удар­ные/безударные; согласные твердые/мягкие, пар­ные/непарные твердые и мяг­кие; согласные звон­кие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 40 | Письмо изученных букв | 1 | Урок закреп­ления знаний и выработки умений | Письмо соедине­ний, соотнесение печатных и про­писных букв | Знать написание изученных букв. Уметь писать буквы а, у; различать согласные | Текущий, фрон­тальный опрос. Проверка выполненных упражнений | Оценивать личные достиже­ния и достижения других. Учиться взаимопроверке |
| 41 | Строчная буква и | 1 | Урок изучения и закрепления знаний | Письмо строчной буквы и | Уметь сравнивать и записывать буквы у, и, слова с этими буквами | Текущий, фрон­тальный опрос. Проверка выполненных упражнений | Исследовать звуковой состав речи: сопоставлять и сравни­вать по общим и отличитель­ным признакам. Описывать свойства звука. Писать букву И |
| 42 | Заглавная буква И | 1 | Урок изучения и закрепления знаний | Письмо заглавной буквы И | Уметь писать за­главную букву И с комментированием | Текущий, фрон­тальный опрос | Исследовать состав слова: сопоставлять и сравнивать по общим и отличительным при­знакам |
| II четверть (39 часов) | | | | | | | |
| 43 | Строчная буква ы | 1 | Урок изучения и закрепления знаний | Письмо строчной буквы ы | Уметь сравнивать и записывать буквы ы, и, слова с этими буквами | Текущий, фрон­тальный опрос. Проверка выполненных упражнений | Находить ответы на в опросы.  Преобразовывать информа­цию из одной формы в другую |
| 44 | Соединения букв, списывание соче­таний букв | 1 | Урок закреп­ления знаний и выработки умений | Письмо букв, ри­сование узоров, сравнительный анализ букв | Уметь сравнивать и записывать буквы ы, и, слова с этими буквами | Текущий, фрон­тальный опрос. Проверка выполненных упражнений | Исследовать звуковой состав речи: сопоставлять и сравни­вать по общим и отличитель­ным признакам. Описывать свойства звука, различать звуки и буквы. Учиться строить высказывание |
| 45 | Заглавные буквы Л, М | 1 | Урок изучения и закрепления знаний | Письмо заглавных Л, М, письмо сло­гов и слов | Уметь анализиро­вать и кратко харак­теризовать звуки речи; различать гласные и соглас­ные звуки и буквы, делить слова на слоги.  Уметь писать за­главные буквы Л, М с комментированием | Текущий, фрон­тальный опрос. Проверка выполненных упражнений | Слушать и понимать речь других.  Учиться работать в паре, группе, выполнять различные роли (лидера, исполнителя). Определять и формулиро­вать цель деятельности на уроке с помощью учителя |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 46 | Письмо строчных букв л, м | 1 | Урок изучения и закрепления знаний | Письмо новых букв, слогов, слов | Уметь анализиро­вать и кратко харак­теризовать звуки речи; различать гласные и соглас­ные звуки и буквы, делить слова на слоги.  Уметь писать строч­ные буквы Д М с комментированием | Текущий, фрон­тальный опрос Проверка выполненных упражнений | Различать звуки и буквы; ха­рактеризовать звуки русского языка (гласные удар­ные/безударные; согласные твердые/мягкие, пар­ные/непарные твердые и мяг­кие; согласные звон­кие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие) |
| 47 | Письмо слогов и слов с изученными буквами | 1 | Урок закреп­ления знаний и выработки умений | Письмо слогов и слов с изученны­ми буквами | Уметь анализиро­вать и кратко харак­теризовать звуки речи различать гласные и соглас­ные звуки и буквы; делить слова на слоги | Текущий, фрон­тальный опрос. Проверка выполненных упражнений | Моделировать разнообраз­ные расположения букв и слогов в словах. Писать с комментированием |
| 48 | Письмо заглавной буквы Н | 1 | Урок изучения и закрепления знаний | Письмо новой бу­квы | Уметь анализиро­вать и кратко харак­теризовать звуки речи; различать гласные и соглас­ные звуки и буквы, делить слова на слоги.  Уметь писать строч­ную букву Н | Текущий, фрон­тальный опрос. Проверка выполненных упражнений | Исследовать звуковой состав речи: сопоставлять и сравни­вать по общим и отличитель­ным признакам. Описывать свойства звука. Писать букву н |
| 49 | Письмо слогов и слов с изученными буквами | 1 | Урок закреп­ления знаний и выработки умений | Письмо слогов и слов с изученны­ми буквами | Знать признаки со­гласных звуков | Текущий, фрон­тальный опрос. Проверка выполненных упражнений | Исследовать состав слова: сопоставлять и сравнивать по общим и отличительным при­знакам |
| 50 | Письмо строчной буквы р | 1 | Урок изучения и закрепления знаний | Письмо новой бу­квы | Знать признаки со­гласных звуков | Текущий, фрон­тальный опрос. Проверка выполненных упражнений | Моделировать разнообраз­ные расположения букв и слогов в словах. Работать с информацией: находить, обобщать и срав­нивать. воспроизводить по образцу |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 51 | Письмо заглавной буквы Р | 1 | Урок изучения и закрепления знаний | Письмо заглавной буквы Р. Диалог | Уметь правильно писать слова с изу­ченными буквами | Текущий, фрон­тальный опрос- Проверка выполненных упражнений | Учиться строить высказыва­ние, применять правила пра­вописания  (в объеме содер­жания курса) |
| 52-53 | Письмо заглавной буквы Й, строчной буквы й | 2 | Уроки изуче­ния и закреп­ления знаний | Письмо заглавной буквы Й и строч­ной буквы й, сло­гов, слов с изу­ченными буквами | Уметь писать за­главную букву Й. комментированием | Текущий, фрон­тальный опрос. Проверка выполненных упражнений | Выявлять слова, значение которых требует уточнения; определять значение слова по тексту или уточнять с по­мощью толкового словаря |
| 54 | Проверочная рабо­та «Проверь себя» | 1 | Уроки провер­ки, оценки и контроля знаний | Письмо новых букв, слов, пред­ложений с изучен­ными буквами | Уметь правильно писать слова с изу­ченными буквами | Текущий, фрон­тальный опрос. Проверка выполненных упражнений | Исследовать состав слова: сопоставлять и сравнивать по общим и отличительным при­знакам |
| Третий период | | | | | | | |
| 55-59 | Письмо изученных букв, слогов, слов с изученными буквами | 5 | Уроки закреп­ления знаний и выработки умений | Письмо новых букв, слов, пред­ложений с изучен­ными буквами | Уметь правильно писать слова с изу­ченными буквами | Текущий, фрон­тальный опрос. Проверка выполненных упражнений | Исследовать звуковой состав речи: сопоставлять и сравни­вать по общим и отличитель­ным признакам. Описывать свойства звука, элементы букв, давать харак­теристику звуков. Писать буквы и, г, п, т, р. Учиться действовать по ал­горитму |
| 60 | Строчная буква б | 1 | Урок изучения и закрепления знаний | Письмо новой бу­квы, соединений с буквой б, письмо слогов и слов | Уметь правильно писать слова с изу­ченными буквами | Текущий, фрон­тальный опрос. Проверка выполненных упражнений | Находить ответы на вопросы.  Преобразовывать информа­цию из одной формы в другую |
| 61 | Заглавная буква Б | 1 | Урок изучения и закрепления знаний | Письмо новых букв, слов с бук­вами б, Б. Письмо предложений | Уметь правильно писать слова с изу­ченными буквами | Текущий, фрон­тальный опрос. Проверка выполненных упражнений | Слушать и понимать речь других.  Учиться работать в паре, группе, выполнять различные роли (лидера, исполнителя). Определять и формулиро­вать цель деятельности на уроке  с помощью учителя |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 62 | Строчная буква д | 1 | Урок изучения и закрепления знаний | | Письмо новых букв | | Уметь правильно  писать слова с изу­ченными буквами | | Текущий, фрон­тальный опрос, Проверка выполненных упражнений | | Моделировать *разнообраз­ные расположения букв и слогов в словах.* Писать *с комментированием.* Оценивать *личные достиже­ния и достижения окружающих* | |
| 63 | Заглавная буква д | 1 | Урок изучения и закрепления знаний | | Письмо заглавной буквы д | | Уметь писать за­главную букву Д записывать слоги, слова, предложения с изученными буквами | | Текущий, фрон­тальный опрос. Проверка выполненных упражнений | | Описывать *свойства звука.* Исследовать *звуковой состав речи: сопоставлять и сравни­вать по общим и отличитель­ным признакам* | |
| 64-65 | Буквы д, д | 2 | Уроки изуче­ния и закреп­ления знаний | | Письмо слов и предложений с изученными буквами | | Уметь писать под диктовку связный текст и словарные слова, определять количество букв и звуков в словах | | Текущий, фрон­тальный опрос. Проверка выполненных упражнений | | Исследовать *звуковой состав речи: сопоставлять и сравни­вать по общим и отличитель­ным признакам.* Описывать *свойства звука.* Писать *букву* д | |
| 66-68 | Письмо слов, составление предложений | 3 | Уроки закреп­ления знаний и выработки умений | | Письмо слогов, слов, предложе­ний, развитие ор­фографической зоркости | | Знать признаки предложения (смы­словая и интонаци­онная закончен­ность) | | Текущий, фрон­тальный опрос. Проверка выполненных упражнений | | Исследовать *состав слова: сопоставлять и сравнивать по общим и отличительным при­знакам* | |
| **Четвертый период** | | | | | | | | | | | | |
| 69-71 | Строчные буквы е, ё | 3 | | Уроки изуче­ния и закреп­ления знаний | | Письмо новых букв, слов и пред­ложений | | Уметь писать под диктовку связный текст и словарные слова, определять количество букв и звуков в словах | | Текущий, фрон­тальный опрос. Проверка выполненных упражнений | | Работать с информацией: анализировать, обобщать и различать, сравнивать с об­разцом, воспроизводить. Правильно писать изученные элементы. |
| 72 | Заглавные буквы е, ё | 1 | | Уроки изуче­ния и закреп­ления знаний | | Письмо новых букв, слов и пред­ложений. Чтение и письмо изученных букв. Звуко-буквенный анализ | | Уметь отличать гласные от соглас­ных; учить правила оформления пред­ложения на письме | | Текущий, фрон­тальный опрос. Проверка выполненных упражнений | | Описывать свойства звука. Исследовать звуковой состав речи: сопоставлять и сравни­вать по общим и отличитель­ным признакам |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 73 | Письмо слов с бук­вами Е*,* е, Ё, ё. Мягкость согласных | 1 | Урок закреп­ления зияний и выработки умений | Письмо слов изученными буквами, предло­жений | Уметь читать и пи­сать изученные бук­вы. Правила оформления пред­ложений | Текущий, фрон­тальный опрос. Проверка выполненных упражнений | Моделировать разнообраз­ные расположения букв и слогов в словах. Работать с информацией: находить, обобщать и срав­нивать, воспроизводить по образцу.  Учиться строить высказы­вание |
| 74 | Строчная Ю | 1 | Урок изучения и закрепления знаний | Письмо новой бу­квы, слогов и слов | Уметь правильно писать строчные и заглавные буквы и их соединения; раз­личать сходные по начертанию буквы. Уметь выполнять звуко-буквенный анализ слов с буквой ю | Текущий, фрон­тальный опрос. Проверка выполненных упражнений | Исследовать состав слова: сопоставлять и сравнивать по общим и отличительным при­знакам |
| 75 | Заглавная буква Ю | 1 | Урок изучения и закрепления знаний | Письмо новой бу­квы, слогов и слов | Уметь правильно писать строчные и заглавные буквы и их соединения; .раз­личать сходные по начертанию буквы. Уметь выполнять звуко-буквенный анализ слов с буквой ю | Текущий, фрон­тальный опрос. Проверка выполненных упражнений | Работать с информацией: анализировать, обобщать и различать, сравнивать с об­разцом, воспроизводить. Правильно писать изученные элементы |
| 76-77 | Строчная и заглав­ная буквы я, Я | 2 | Уроки изуче­ния и закреп­ления знаний | Письмо новой бу­квы, слогов и слов. Письмо предложений. Прилагательные | Уметь правильно писать строчные и заглавные буквы и их соединения; раз­личать сходные по начертанию буквы. Уметь выполнять звуко-буквенный анализ слов с буквой я | Текущий, фрон­тальный опрос. Проверка выполненных упражнений | Определять и формулиро­вать цель деятельности на уроке с помощью учителя. Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке |
| 78 | Письмо слов и предложений с изу­ченными буквами | 1 | Урок закреп­ления знаний и выработки умений | Отработка навыка каллиграфии, ор­фографической зоркости | Знать написание удвоенной согласной. Уметь находить слова-междометия (эй, эх) | Текущий, фрон­тальный опрос. Проверка выполненных. упражнений | Учиться отличать верно выполненное задание от задания, сделанного неправильно. Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 79 | Письмо слов с изу­ченными буквами. Письмо под диктовку | 1 | Урок закреп­ления знаний и выработки умений | Письмо слов с изученными бук­вами, предло­жений | Знать написание удвоенной соглас­ной. Уметь находить слова-междометия | Текущий, фрон­тальный опрос. Проверка выполненных упражнений | Описывать свойства звука. Писать известные буквы. Учиться монологовой речи, строить монологическое вы­сказывание |
| 80 | Буква ь | 1 | Урок изучения и закрепления знаний | Письмо новых букв. Выполнение упражнений на написание слов | Уметь правильно писать слова с изу­ченными буквами | Текущий, фрон­тальный опрос. Проверка выполненных упражнений | Исследовать состав слова: сопоставлять и сравнивать по общим и отличительным при­знакам |
| 81 | Проверочная рабо­та «Проверь себя» | 1 | Урок провер­ки, оценки и контроля знаний | Выполнение уп­ражнений на на­писание слов | Уметь правильно писать слова с изу­ченными буквами | Проверка  выполненных  упражнений | Работать с информацией: находить, обобщать и срав­нивать, воспроизводить по образцу |
| **III четверть (44 часа)** | | | | | | | |
| 82 | Буква Ь - показа­тель мягкости со­гласных | 1 | Урок изучения и закрепления знаний | Буква Ь - показа­тель мягкости со­гласных, раздели­тельный Ь. Прямой и пере­носный смысл слов | Уметь выполнять звуко-буквённый анализ слов с буквой *ь* | Текущий, фрон­тальный опрос. Проверка выполненных упражнений | Оформлять начало и конец предложения.  Объяснять способы измене­ния формы слова, действия изменения формы слова |
| 83 | Две работы буквы Ь | 1 | Урок закреп­ления знаний и выработки умений | Две работы буквы ь | Уметь различать на слух звуки речи | Текущий, фрон­тальный опрос. Проверка выполненных упражнений | Описывать свойства звука. Исследовать звуковой состав речи: сопоставлять и сравни­вать по общим и отличитель­ным признакам |
| 84 | Письмо слов с изу­ченными буквами. Письмо под диктовку | 1 | Урок закреп­ления знаний и выработки умений | Отработка навыка орфографии. Употребление прописной буквы в начале предложе­ния, в именах собственных | Уметь правильно писать слова с пе­чатного текста | Текущий, фрон­тальный опрос. Проверка выполненных упражнений | Работать с информацией: анализировать, обобщать и различать, сравнивать с об­разцом, воспроизводить. Правильно писать изученные элементы |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 85 | Буквы х, X | 1 | Урок изучения и закрепления знаний | Письмо новых букв.  Употребление прописной буквы в начале предложе­ния, в именах собственных | Уметь писать буквы  х и ж.  Уметь правильно писать слова с пе­чатного текста | Текущий, фрон­тальный опрос. Проверка выполненных упражнений | Моделировать разнообраз­ные расположения букв и слогов в словах. Писать с комментированием. Оценивать личные достиже­ния и достижения окружающих |
| 86 | Строчная буква ц | 1 | Урок изучения и закрепления знаний | Письмо строчной буквы ц. Выполнение уп­ражнений на на­писание слов | Уметь сравнивать и записывать буквы ц, щ, слова с этими буквами | Текущий, фрон­тальный опрос. Проверка выполненных упражнений | Описывать свойства звука. Писать букву ц. Моделировать разнообраз­ные расположения букв и слогов в словах |
| 87 | Заглавная буква Ц | 1 | Урок изучения и закрепления знаний | Письмо новых букв, слов, пред­ложений | Уметь сравнивать и записывать буквы ц, щ, слова с этими буквами | Текущий, фрон­тальный опрос. Проверка выполненных упражнений | Работать с информацией: находить, обобщать и срав­нивать, воспроизводить по образцу.  Описывать свойства звука |
| 88-89 | Буквы ч, Ч | 2 | Уроки изуче­ния и закреп­ления знаний | Письмо новых букв.  Различение слов, отвечающих на вопросы кто? что?  Правописание со­четаний чк, чн | Уметь писать за­главную букву Ч, слова с печатного образца с сочета­ниями чк, чн | Текущий, фрон­тальный опрос. Проверка выполненных упражнений | Описывать свойства звука. Исследовать звуковой состав речи: сопоставлять и сравни­вать по общим и отличитель­ным признакам |
| 90-91 | Буквы Щ, щ | 2 | Уроки изуче­ния и закреп­ления знаний | Письмо букв Щ, щ. Различать соглас­ные: звонкие, глу­хие, парные, не­парные, твердые, мягкие | Уметь сравнивать и записывать буквы ц, щ, слова с этими буквами | Текущий, фрон­тальный опрос. Проверка выполненных упражнений | Описывать свойства звука. Писать букву щ. Моделировать разнообраз­ные расположения букв и слогов в словах |
| 92-93 | Письмо слов и предложений с изу­ченными буквами | 2 | Уроки закреп­ления знаний и выработки умений | Письмо букв, слов, предложений | Уметь списывать слова с печатного текста с ь на конце и в середине слов | Текущий, фрон­тальный опрос. Проверка выполненных упражнений | Определять и формулиро­вать цель деятельности на уроке с помощью учителя. Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 94-95 | Буквосочетания ча­ща, чу-щу | 2 | Уроки изуче­ния и закреп­ления знаний | Правило написа­ния сочетаний | Знать написание гласных а, и, у по­сле ж, ш, ч, щ | Текущий, фрон­тальный опрос. Проверка выполненных упражнений | Анализировать текст, нахо­дить слова с буквосочета­ниями жи-ши, ча-ща, чу-щу. Выписывать слова с букво­сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу |
| 96 | Буква ъ | 1 | Урок изучения и закрепления знаний | Письмо буквы ь | Уметь выполнять звуко-буквенный анализ слов с буквой ь | Текущий, фрон­тальный опрос. Проверка выполненных упражнений | Работать с информацией: находить, обобщать и срав­нивать, воспроизводить по образцу |
| 97 | Разделительный твердый знак | 4 1 | Урок закреп­ления знаний и выработки умений | Разделительный твердый знак | Уметь выполнять звуко-буквенный анализ слов с буквой ъ | Текущий, фрон­тальный опрос. Проверка выполненных упражнений | Работать с информацией: находить, обобщать и срав­нивать, воспроизводить по образцу.  Описывать свойства звука |
| 98 | Алфавит | 1 | Урок закреп­ления знаний и выработки умений | Русский алфавит | Знать алфавит | Текущий, фрон­тальный опрос | Исследовать звуковой состав речи: сопоставлять и сравни­вать по общим и отличитель­ным признакам |
| 99 | Проверь себя | 1 | Урок провер­ки, оценки и контроля знаний | Готовность к изу­чению русского языка | Уметь составлять азбуку из письмен­ных букв, распола­гать слова - назва­ния животных в ал­фавитном порядке | Текущий, фрон­тальный опрос. Проверка выполненных упражнений | Оформлять начало и конец предложения.  Объяснять способы измене­ния формы слова, действия изменения формы слова |
| 100- 101 | Готовимся к изуче­нию русского языка | 2 | Уроки закреп­ления знаний и выработки умений | Отработка навыка каллиграфии, ор­фографической зоркости | Уметь писать под диктовку до 20 слов | Текущий, фрон­тальный опрос. Проверка выполненных упражнений | Учиться отличать верно выполненное задание от неверно выполненного. Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке |
| 102 | Проверочная рабо­та «Проверь себя» (начало) | 1 | Урок провер­ки, оценки и контроля знаний | Выполнение уп­ражнений на на­писание слов | Уметь составлять азбуку из письмен­ных букв, распола­гать слова - назва­ния животных в ал­фавитном порядке | Текущий, фрон­тальный опрос. Проверка выполненных упражнений | Работать с информацией: находить, обобщать и срав­нивать, воспроизводить ПО образцу |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 103 | Анализ работ. Ра­бота над ошибками | 1 | Урок закреп­ления знаний и выработки умений | Выполнение уп­ражнений на на­писание слов | Уметь составлять азбуку из письмен­ных букв, распола­гать слова - назва­ния животных в ал­фавитном порядке | Текущий, фрон­тальный опрос | Делать предварительный отбор источников информа­ции: ориентироваться в учеб­нике (на развороте, в оглав­лении, в словаре) |
| 104 | Проверочная рабо­та «Проверь себя» (конец) | 1 | Урок провер­ки, оценки и контроля знаний | Выполнение уп­ражнений на на­писание слов | Уметь составлять азбуку из письмен­ных букв, распола­гать слова - назва­ния животных в ал­фавитном порядке | Проверка  выполненных  упражнений | Оформлять начало и конец предложения.  Объяснять способы измене­ния формы слова, действия изменения формы слова |
| 105 | Анализ работ. Ра­бота над ошибками | 1 | Урок закреп­ления знаний и выработки умений | Выполнение уп­ражнений на на­писание слов | Уметь составлять азбуку из письмен­ных букв, распола­гать слова - назва­ния животных в ал­фавитном порядке | Текущий, фрон­тальный опрос. Проверка выполненных упражнений | Моделировать разнообраз­ные расположения букв и слогов в словах. Писать с комментированием. Оценивать личные достиже­ния и достижения окружающих |
| 106- 108 | Практическое поль­зование всеми изу­ченными буквами. Понимание смысла письменного текста | 3 | Уроки закреп­ления знаний и выработки умений | Русский алфавит. Выполнение уп­ражнений на на­писание слов | Уметь составлять азбуку из письмен­ных букв, распола­гать слова - назва­ния животных в ал­фавитном порядке | Текущий, фрон­тальный опрос. Проверка выполненных упражнений | Делать предварительный от­бор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре) |
| 109 | Проверочное спи­сывание №1 | 1 | Урок провер­ки, оценки и контроля знаний | Выполнение уп­ражнений на на­писание слов | Уметь списать не­большой текст | Текущий, фрон­тальный опрос. Проверка выполненных упражнений | Исследовать звуковой состав речи: сопоставлять и сравни­вать по общим и отличитель­ным признакам |
| 110 | Анализ работ. Ра­бота над ошибками | 1 | Урок закреп­ления знаний и выработки умений | Выполнение уп­ражнений на на­писание слов | Уметь правильно писать слова с изу­ченными буквами | Текущий, фрон­тальный опрос. Проверка выполненных упражнений | Моделировать разнообраз­ные расположения букв и слогов в словах. Писать с комментированием. Оценивать личные достиже­ния и достижения окружающих |
| 111 | Слово и предложение | 1 | Урок-игра | Различие слова, словосочетания и предложения. Сло­ва однозначные и многозначные | Уметь находить границы предложе­ния, отличать пред­ложениям слова | Тренинговые упражнения в рабо­чей тетради | Работать с информацией: находить, обобщать, состав­лять слова и предложения из данных языковых единиц. Моделировать предложения с выделением главных членов |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 112 | Как получаются предложения | 1 | Урок закреп­ления знаний | Снизь слов И предложении | Уметь находить границы предложе­ния, отличать пред­ложения от слова | Наблюдение | Работать с информацией: находить, обобщать, состав­лять слова и предложения из данных языковых единиц. Моделировать предложения с выделением главных членов |
| 113 | Главные члены предложения | 1 | Комбиниро­ванный урок | Главные и второ­степенные члены предложения | Уметь находить границы предложе­ния, отличать пред­ложения от слова | Наблюдение | Работать с информацией: находить, обобщать, состав­лять слова и предложения из данных языковых единиц. Моделировать предложения с выделением главных членов |
| 114- 115 | Различие звука и буквы | 2 | Комбиниро­ванные уроки | Различие звука и буквы | Знать гласные и со­гласные звуки и бу­квы русского алфа­вита, их основные отличия. Обозна­чать на письме мяг­кость согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и, ь | Тренинговые уп­ражнения в рабо­чей тетради | Сравнивать звуки и буквы, звуки гласные и согласные, звонкие и глухие, твёрдые и мягкие.  Работать с информацией: составлять из слогов слова, восстанавливать слова, де­лить на слоги, обобщая пра­вила переноса |
| 116- 117 | Слоги | 2 | Комбиниро­ванные уроки | Деление слов на слоги | Уметь делить слова на слоги, составлять слова из слогов | Наблюдение | Сравнивать звуки и буквы, звуки гласные и согласные, звонкие и глухие, твёрдые и мягкие.  Работать с информацией: составлять из слогов слова, восстанавливать слова, де­лить на слоги, обобщая пра­вила переноса |
| 118 | Гласные звуки | 1 | Урок закреп­ления знаний | Гласные звуки и обозначающие их буквы | Уметь делить слова на слоги, составлять слова из слогов | Наблюдение | Сравнивать звуки и буквы, звуки гласные и согласные, звонкие и глухие, твёрдые и мягкие.  Работать с информацией: составлять из слогов слова, восстанавливать слова, де­лить на слоги, обобщая пра­вила переноса |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 119 | Гласные звуки | 1 | Урок закрепления знаний | Слогообразующая функция гласных звуков | Уметь долить олова на слоги, составлять слова из слогов | Тренинговые уп­ражнения в рабо­чей тетради | Сравнивать звуки и буквы, звуки гласные и согласные, звонкие и глухие, твёрдые и мягкие.  Работать с информацией: составлять из слогов слова, восстанавливать слова, де­лить на слоги, обобщая пра­вила переноса |
| 120 | Согласные звуки | 1 | Урок изучения нового мате­риала | Признаки соглас­ных звуков | Уметь отличать со­гласные звуки от гласных и обозна­чать их буквами на письме | Тренинговые уп­ражнения в рабо­чей тетради | Сравнивать звуки и буквы, зву­ки гласные и согласные, звон­кие и глухие, твёрдые и мягкие. Работать с информацией: составлять из слогов слова, восстанавливать слова, де­лить на слоги, обобщая пра­вила переноса |
| 121 | Перенос слов | 1 | Урок изучения нового мате­риала | Слово и его зна­чение. Правила переноса слов | Уметь делить слова на слоги для переноса | Тренинговые уп­ражнения в рабо­чей тетради | Сравнивать звуки и буквы, звуки гласные и согласные, звонкие и глухие, твёрдые и мягкие.  Работать с информацией: составлять из слогов слова, восстанавливать слова, де­лить на слоги, обобщая пра­вила переноса |
| 122- 123 | Перенос слов | 2 | Уроки закреп­ления знаний | Слово и его зна­чение. Правила переноса слов с буквами й и ь | Уметь использовать правила переноса слов с буквами й и ь | Наблюдение | Сравнивать звуки и буквы, звуки гласные и согласные, звонкие и глухие, твёрдые и мягкие.  Работать с информацией: составлять из слогов слова, восстанавливать слова, де­лить на слоги, обобщая пра­вила переноса |
| 124- 125 | Ударение | 2 | Комбиниро­ванные уроки | Гласные ударные и безударные | Уметь определять место ударения в словах. Уметь вы­делять случаи, ко­гда знак ударения не ставится | Наблюдение | Исследовать слова с одина­ковым написанием, но раз­личными ударными позиция­ми гласных |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| IV четверть (35 часов) | | | | | | | |
| 126 | Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей | 1 | Комбиниро­ванный урок | Употребление большой буквы в именах собственных | Знать употребление прописной буквы в именах собственных | Текущий, фрон­тальный опрос | Работать с информацией: находить, обобщать и ис­пользовать орфограммы про­писной буквы в оформлении предложений |
| 127- 128 | Большая буква в кличках животных, названиях геогра­фических объектов | 2 | Урок- экскурсия | Имена собствен­ные и нарица­тельные | Уметь различать имена собственные и нарицательные, являющиеся омо­нимами. Знакомст­во с понятием «орфограмма» | Текущий, фрон­тальный опрос |
| 129- 130 | Русская азбука, или алфавит | 2 | Уроки изуче­ния нового материала | Русский алфавит. Порядок и назва­ния букв | Знать алфавит. Уметь записывать слова в алфавитном порядке | Тренинговые уп­ражнения в рабо­чей тетради | Работать с информацией: находить, обобщать и запи­сывать слова в алфавитном порядке |
| 131- 132 | Твёрдые и мягкие согласные звуки | 2 | Комбиниро­ванные уроки | Различие соглас­ных мягких и твёрдых | Знать мягкие и твёрдые согласные звуки. Уметь обо­значать мягкость на письме буквами е, ё, я, ю, и, ь | Тренинговые уп­ражнения в рабо­чей тетради | Сравнивать согласные звуки по мягкости-твёрдости, глухо­сти-звонкости. Моделировать разнообраз­ные ситуации по обозначению мягкости согласных. Работать с информацией: обобщать правила написания гласных после шипящих |
| 133 | Буквы е, ё, ю, я в начале слова и по­сле букв, обозна­чающих гласные звуки | 1 | Комбиниро­ванный урок | Обозначение двух звуков буквами е, ё, ю, я | Знать употребление букв е, ё, ю, я для обозначения двух звуков | Наблюдение | Сравнивать согласные звуки по мягкости-твёрдости, глухости-звонкости. Моделировать разнообраз­ные ситуации по обозначению мягкости согласных. Работать с информацией: обобщать правила написания гласных после шипящих |
| 134 | Шипящие соглас­ные звуки | 1 | Урок-  путешествие | Различие мягких и твёрдых соглас­ных звуков | Уметь различать твёрдые и мягкие шипящие звуки | Текущий, фрон­тальный опрос | Сравнивать согласные звуки по мягкости-твёрдости, глухо­сти-звонкости. Моделировать разнообраз­ные ситуации по обозначению мягкости согласных. Работать с информацией; обобщать правила написания гласных после шипящих |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 135 | Буквосочетания жи-ши | 1 | Урок  закрепления изученного | Правописание слов с буквосоче­таниями жи-ши | Уметь обозначать буквой и гласный звук после шипящих | Текущий, фрон­тальный опрос | Сравнивать согласные звуки по мягкости-твёрдости, тухо- сти-звонкости. Моделировать разнообраз­ные ситуации по обозначению мягкости согласных. Работать с информацией: обобщать правила написания гласных после шипящих |
| 136 | Буквосочетания чу- щу, ча-ща | 1 | Урок  закрепления изученного | Правописание сочетаний ча-ща, чу-щу | Уметь обозначать буквами а и у глас­ные звуки после шипящих | Текущий, фрон­тальный опрос | Сравнивать согласные звуки по мягкости-твёрдости, глухо­сти-звонкости. Моделировать разнообраз­ные ситуации по обозначению мягкости согласных. Работать с информацией: обобщать правила написания гласных после шипящих |
| 137 | Буквосочетания чк, чн, щн | 1 | Урок изучения  нового  материала | Правописание со­четаний чк, чн, щн | Уметь записывать буквосочетания чк, чн, щн без мягкого знака | Наблюдение | Сравнивать согласные звуки по мягкости-твёрдости, глухо­сти-звонкости. Моделировать разнообраз­ные ситуации по обозначению мягкости согласных. Работать с информацией: обобщать правила написания гласных после шипящих |
| 138- 139 | Глухие и звонкие согласные-звуки | 2 | Комбиниро­ванные уроки | Различие парных звонких и глухих согласных | Уметь различать парные и непарные согласные по глухо­сти и звонкости | Наблюдение | Сравнивать согласные звуки по мягкости-твёрдости, глухо­сти-звонкости. Моделировать разнообраз­ные ситуации по обозначению мягкости согласных. Работать с информацией: обобщать правила написания гласных после шипящих |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 140-  141 | Парные согласные в конце слова | 2 | Комбиниро­ванные уроки | Правописание парных согласных в конце слова | Уметь обозначать буквами парные со­гласные на конце слова | Текущий, фрон­тальный опрос | Сравнивать согласные звуки по мягкости-твёрдости, глухо­сти-звонкости. Моделировать разнообраз­ные ситуации по обозначению мягкости согласных. Работать с информацией: обобщать правила написания гласных после шипящих |
| 142 | Части речи. Общее понятие. Имя су­ществительное | 1 | Урок-игра | Деление слов на группы. Общие и отличительные признаки | Иметь представле­ние о грамматиче­ских группах слов | Тренингоаые уп­ражнения в рабо­чей тетради | Сравнивать различные части речи по их грамматической роли в русском языке. Описывать явления и собы­тия с использованием частей речи. Моделировать пред­ложения и словосочетания |
| 143 | Имя  существительное | 1 | Урок  закрепления изученного | Имя существи­тельное, значение и употребление | Иметь представле­ние о словах, обо­значающих одушев­лённые и неоду­шевлённые предметы | Тренинговые уп­ражнения в рабо­чей тетради | Сравнивать различные части речи по их грамматической роли в русском языке. Описывать явления и собы­тия с использованием частей речи.  Моделировать предложения и словосочетания |
| 144 | Имя  прилагательное | 1 | Урок изучения  нового  материала | Имя прилагатель­ное, значение и употребление | Иметь представле­ние о словах, обо­значающих призна­ки предметов | Наблюдение | Сравнивать различные части речи по их грамматической роли в русском языке. Описывать явления и собы­тия с использованием частей речи. Моделировать пред­ложения и словосочетания |
| 145 | Глагол | 1 | Урок изучения  нового  материала  i ! | Глагол, значение и употребление | Иметь представле­ние о словах, обо­значающих дейст­вие предметов | Наблюдение | Сравнивать различные части речи по их грамматической pоли в русском языке. Описывать явления и собы­тия с использованием частей речи. Моделировать пред­ложения и словосочетания |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 146 | Словосочетание | 1 | Урок изучения  нового  материала | Различие слова и словосочетания | Уметь различать слова и словосоче­тания, составлять словосочетания из слов | Наблюдение | Сравнивать различные части речи по их грамматической роли в русском языке. Описывать явления и события с использованием частей речи. Моделировать пред­ложения и словосочетания |
| 147-  148 | Предлог | 2 | Уроки изуче­ния нового материала | Роль предлогов в речи, их отличие от других частей речи | Иметь представле­ние о роли предло­гов в речи. Уметь писать раз­дельно предлоги со словами | Текущий, фрон­тальный опрос | Сравнивать различные части речи по их грамматической роли в русском языке. Описывать явления и собы­тия с использованием частей речи. Моделировать пред­ложения и словосочетания |
| 149 | Разновидности предложений по цели высказывания | 1 | Комбиниро­ванный урок | Разновидности предложений по цели  высказывания | Иметь представле­ние о различии предложений по це­ли высказывания. Уметь ставить знаки препинания в конце предложений, раз­ных по цели выска­зывания^  Уметь ставить знаки препинания в конце восклицательных предложений | Текущий, фрон­тальный опрос | Работать с информацией: находить, обобщать, исполь­зовать данные о ~ предложении.  Сравнивать разновидности предложений по цели выска­зывания.  Моделировать предложения |
| 150 | Знаки препинания в конце восклица­тельных предложений | 1 | Комбиниро­ванный урок | Знаки препинания в конце восклица­тельных предло­жений | Иметь представле­ние о различии предложений по це­ли высказывания. Уметь ставить знаки препинания в конце предложений, раз­ных по цели выска­зывания.  Уметь ставить знаки препинания в конце восклицательных предложений | Тренинговые упражнения в рабо­чей тетради | Моделировать разнообраз­ные ситуации по обозначению мягкости согласных. Работать с информацией: обобщать правила написания гласных после шипящих |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 151 | Итоговая контрольная работа(диктант) | 1 | Проверка и контроль ЗУН | Оформление предложений. Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу | Уметь оформлять предложения на письме. Правильно писать сочетания шипящих с гласными под диктовку. | Контрольная работа. | Моделировать разнообразные ситуации по обозначению мягкости согласных. Работать с информацией: обобщать правила написания гласных после шипящих. |
| 152 | Составление и  оформление  предложений.  Культура  общения. | 1 | Комбинированный урок. |  | Иметь представление о признаках текста и его оформлении: заголовок, красная строка, монолог, диалог, план речи. | Тренинговые упражнения в рабочей тетради. | Работать с информацией: находить, обобщать, использовать данные о предложении.  Сравнивать разновидности предложений по цели выказывания. Моделировать предложения. |
| 153- 155 | Текст | 3 | Комбинированные уроки, урок-игра. | Составление и  оформление  предложений.  Использование  словарей русского  языка. Признаки  текста. | Иметь представление о признаках текста и его оформлении: заголовок, красная строка, монолог, диалог, план речи. | Тренинговые упражнения в рабочей тетради. | Работать с информацией: находить, обобщать, использовать данные о предложении.  Сравнивать разновидности предложений по цели выказывания. Моделировать предложения. |
| 156- 159 | Родственные слова. Корень слова. | 4 | Комбинированные уроки. | Словообразование . Родственные слова и формы слова. Слова близкие и противоположные по смыслу. | Иметь представление о родственных словах и формах одного и того же слова, о синонимах и антонимах. | Текущий,  фронтальный  опрос. | Моделировать родственные слова, формы одного и того же слова. |
| 160 | Секреты речи. | 1 | Урок-викторина | Связь слов в предложении. | Иметь представление о  междометиях,  фразеологизмах | Текущий,  фронтальный  опрос. | Работать с информацией: находить, обобщать, использовать данные о предложении.  Сравнивать разновидности предложений по цели выказывания. |
| 161- 165 | **Резервные уроки (5 часов).** | | | | | | |