**УМК СИСТЕМЫ РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ Л.В. ЗАНКОВА**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

**Пояснительная записка**

 Личностно-ориентированный и деятельностный подходы к обучению, составляющие основу ФГОС нового поколения, предполагают установление взаимосвязи между процессами изучения и ис-пользования языка. В основу данного курса заложена идея реализации объективно существующего единства двух форм языка: системы языка и речи.

 Язык - универсальное средство общения (кодовая система), речь - функция языка, его индивидуальное воплощение в конкретной практике. Это представление соответствует и ожиданиям новой информационной эпохи, которая требует от человека коммуникативной грамотности (владение средствами обмена информацией и ее накопления) как необходимой его характеристики в XX! веке. Такое понимание языка соответствует и требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования.

 Система языка проявляет себя в речевой деятельности, которая невозможна без знания законов языка. Задача, таким образом, состоит не только в том, чтобы дать знания о языковых средствах, надо создать условия для повседневного приобретения опыта пользования ими во внешней (устной, письменной) и внутренней речи, оттачивания своей индивидуальной, отличной от других манеры.

 Начальный курс русского языка должен выполнять специфические задачи (обучать чтению, письму, обогащать речь учащихся, давать знания о языке), быть ступенью к изучению этого учебного предмета в средней и старшей школе.

 Рабочая программа адресована обучающимся первых классов общеобразовательных школ и составлена с учетом требований Государственного стандарта начального общего образования по русскому языку на основе Примерной программы начального образования по русскому языку, с учетом авторской программы А.В.Поляковой. (Сборник программ развивающего обучения Л.В. Занкова. - Самара: Федоров, 2011; Нечаева Н.В. Обучение грамоте, 1 класс; Полякова А.В. Русский язык. Учеб-ник для 1 класса. - М.: Просвещение, 2011.)

 **Цели курса**

 В системе предметов общеобразовательной школы курс «Русский язык» реализует познавательную и социокультурную цели:

 1. Познавательная цель предполагает ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

 2. Социокультурная цель - изучение русского языка включает формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

 **Задачи курса**

 1. Развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения.

 2. Освоение учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка.

 3. Овладение обучающимися умением правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания, письменные тексты-описания и тексты - повествования небольшого объема.

 4. Воспитание у учеников позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

 **Специфика программы**

 Создаются условия для реализации системно-деятельностного подхода, индивидуализации обучения (каждый ученик найдет свою нишу), а также обеспечивается многократность возвратов к уже изученному в постоянно меняющихся речевых ситуациях материалу. Тем самым расширяются коммуникативные творческие возможности учеников, развивается «чувство языка», формируется прочность усвоения программного материала.

Обучение русскому языку состоит из двух преемственных курсов: «Обучение грамоте» и «Русский язык».

 Успехи в изучении русского языка определяют качество подготовки по другим школьным пред-метам, становятся базой для развития интеллектуальных и творческих способностей, закладывают основы социально-личностного развития младших школьников.

 Курс русского языка способствует развитию таких качеств, как коммуникативная компетентность, владение навыками самостоятельной деятельности, владение активными формами познания.

 В целом, курс русского языка 1-4 классов школы не является пропедевтическим, т.е. предусматривающим предварительный курс знаний, а рассматривается как начальная ступень обогащения школьников знаниями посредством продвижения ребенка в общем развитии.

 **Основные содержательные линии курса**

 Совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, представлена следующими разделами:

- основы лингвистических знаний: фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);

- орфография и пунктуация;

- развитие речи.

 **Содержание**

• Предложение и слово.

• Звуки и буквы.

• Ударение.

• Предложение и текст.

• Грамматика.

• Большая буква в именах собственных.

• Алфавит.

• Правописание согласных звуков.

 Раздел «Связная речь» не изолирован от других разделов, а является целесообразной составной частью процесса обучения на каждом уроке и всей системы заданий и упражнений целостного курса в зависимости от доминирующего вида деятельности.

**Структура программы**

 **Виды речевой деятельности.**

 **Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение темы и основной мысли текста, передача его содержания по вопросам, опорным словам и плану.

 **Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (рассуждение, описание, повествование). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

 **Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном и неявном (подтекст) виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте, личного опыта и наблюдений. Антиципация, интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

 **Письмо.** Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку, письмо по памяти в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (краткое, подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотренного фрагмента видео записи и т.п.)

 **Систематический курс**

 **Фонетика и орфоэпия.** Звуки и обозначение их буквами. Наблюдение расхождения произношения и обозначения звуков. Фонетическая транскрипция. Смыслоразличительная роль звуков речи в слове. Наблюдение связи звуковой структуры слова и его значения.

 Различение гласных и согласных звуков. Слогообразующая роль гласных звуков. Деление слов на слоги. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков.

 Фонетический (звуковой) разбор слова: определение качественной характеристики звука: гласный/согласный; гласный ударный/безударный; согласный твердый/мягкий, парный/непарный; согласный звонкий/глухой, парный/непарный.

Фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор: определение качественной характеристики звуков и обозначение их буквами. Ударение в слове, словообразующая функция ударения. Ударные и безударные слоги.

 **Графика.** Различение звуков и букв. Способы обозначения мягкости согласных звуков буквами я, ю, е, ё, и, ь. Использование на письме разделительных ь и ь. Функции йотированных гласных: обозначают мягкость согласных звуков, обозначают два звука. Фонетическая транскрипция.

 Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа «стол», «конь»; в словах с буквами е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца. Алфавит. Название и порядок букв русского алфавита. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

 **Лексика.** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов. Образные сравнения. Фразеологизмы.

 **Предложением слово**. Слово и предложение. Построение предложения.

 **Звуки и буквы**. Звуки гласные и согласные; буквы, их обозначающие. Слоги. Перенос слов.

 **Ударение**. Гласные ударные и безударные.

 **Большая буква в именах собственных**. Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, названиях географических объектов. Имена собственные и нарицательные.

 **Алфавит.** Русская азбука, или алфавит. Порядок и название букв.

 **Правописание согласных звуков**. Твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки. Парные согласные в конце слова. Шипящие согласные звуки. Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн.

 **Грамматика.** Части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол. Словосочетание. Предлог. Родственные слова. Корень слова.

 **Предложение и текст**. Разновидности предложений по цели высказывания. Восклицательные предложения. Оформление предложений.

 **Связная речь.** Связь слов в предложении. Культура общения.

 **Требования к результатам**

 **Личностными** результатами изучения русского языка в начальной школе являются:

- осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры;

- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;

- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

 **Метапредметными** результатами изучения русского языка в начальной школе являются:

- умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;

- способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;

- умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;

- понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

 **Предметными** результатами изучения русского языка в начальной школе являются:

- овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;

- умение применять орфографические правила и правила постановки препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;

- умение проверять написанное;

- умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;

- способность контролировать свои действия, проверять написанное.

 **Формы организации учебного процесса**

 Программа предусматривает проведение традиционных уроков, обобщающих уроков, уроков-зачётов.

Используется фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах.

 Особое место в овладении данным курсом отводится работе по формированию самоконтроля и самопроверки.

 В ходе прохождения программы обучающиеся посещают урочные занятия, занимаются внеурочно (домашняя работа).

 **Итоговый контроль**

 Оценка знаний и умений обучающихся проводится один раз в год с помощью итогового теста или контрольной работы, которые включают вопросы (задания) по основным проблемам курса.

 Текущий контроль проводится в форме проверочной работы после изучения каждого основного раздела.

 **Объем и сроки изучения**

 На изучение предмета отводится 5 часов в неделю, всего - 160 часов.

I четверть - 42 часа;

II четверть - 39 часов;

III четверть - 44 часа;

IV четверть - 35 часов.

 **Список литературы**

1. Сборник программ развивающего обучения Л.В. Занкова. - Самара: Федоров, 2011.

2. Нечаева Н.В. Обучение грамоте, 1 класс. - Самара: Федоров, 2011.

3. Нечаева Н. В. и др. Тетради по письму. 4 части. - Самара: Фёдоров, 2011.

4. Полякова А.В. Русский язык: Учебник для 1 класса. - М.: Просвещение, 2010.

5. Полякова А.В. Методические рекомендации по русскому языку для 1-2 класса. - М.: Просвещение, 2010.

6. Полякова А.В. Творческие учебные задания по русскому языку. - М.: ЗАО ЦОР, 2009.

7. Полякова А.В. Практикум по русскому языку. 1-2 классы: Методический комментарий. Варианты проверочных и контрольных работ. - Самара: Федоров, 2010.

8. Повторение и контроль знаний. Русский язык. 1-2 классы. Интерактивные дидактические материалы. Методическое пособие с электронным интерактивным приложением / Авт.-сост.: С.В. Арчакова,

Н.М. Баркалова, С.А. Летуновская, О.П. Слесарева. - М.: Планета, 2011.

9. Русский язык. 1 класс. Рабочая тетрадь с электронным тренажером / Авт.-сост.: С.В. Арчакова, С.А. Летуновская, О.П. Слесарева. - М.: Издательство «Планета», 2011

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание курса** | **Тематическое планирование** | **Характеристика деятельности учащихся** |
| **Обучение грамоте. Добуквенный период (19 часов)** |
| Выделение в словах отдельных звуков, звукослоговой анализ слов (установление количества звуков в слове, их характера, последовательности), выделение ударных слогов, соотнесение слышимого и произносимого слова со схемой-моделью, отражающей его звукослого-вую структуру.Представление о звуке, различение на слух и при произношении гласных и согласных (твердых и мягких, глухих и звонких)звуков: отсутствие или наличие преграды в полости рта, наличие или отсутствие голоса, слогообразующая роль гласных.Членение речи на предложения, предложения - на слова, слова на слоги с использованием графических схем. | Правила письма.Мы и наша речь.Письменные знаки.Росчерк. Штриховка.Узоры и элементы букв.Прямая линия.Рисование ёлочек и домиков.Наклонная линия.Части предметов, элементы букв.Наклонные и прямые линии.Письмо элементов букв р, п, ф.Росчерки.Письмо наклонных прямых длинных линий с закруглением внизу.Слово и предложение | Дифференцировать известное и неизвестное, формулировать цель учебной задачи. Ориентироваться в таблице.Овладеть разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы.Ориентироваться на странице прописи и на строке прописи.Обозначать слово схемой.Сопоставлять схемы и слова, сравнивать и различать.Определять количество слогов в слове. Различать ударные и безударные слоги. Определять направление движения при письме различных письменных элементов. Определять, на какой слог падает ударение, обозначать ударный слог в схеме слова. |
| **Обучение грамоте. Букварный период (80 часов)** |
| Звуки и обозначение их буквами. Наблюдение расхождения произношения и обозначения звуков. Фонетическая транскрипция.Слово. Звуки и обозначение их буквами - строительный материал слова. Смыслоразличительная роль звуков речи в слове. Наблюдение связи звуковой структуры слова и его значения (слова, полученные путем замены звуков). Слоги. Слоговая структура слова. Гласные и согласные звуки. Слогообразующая роль гласных звуков. Деление слов на слоги.Правила переноса слов на письме.Ударение в слове. Словообразующая функция ударения. Ударные и безударные слоги.Предложение. Выделение предложения из потока речи. Сравнение набора слов и предложения. Признак предложения: законченность мысли.Членение предложения на слова.Формирование представления о правописании Ъ и Ь разделительных знаков, сравнение Ъ с Ь знаком какпоказателем мягкости согласных. | Буквы печатные и письменные.Разлиновка тетради.Прямая наклонная линия.Линия с закруглением внизу.Линия с закруглением внизу и вверху.Письмо изученных элементов букв.Овалы большие и маленькие.Письмо изученных элементов букв.Наклонная линия с закруглением внизу влево.Длинная наклонная линия с петлей вверху и внизу. Слово и предложение. Письмо изученных элементов. Длинная наклонная линия с закруглением внизу влево.Полуовалы большие и маленькие. Логическое ударение.Полуовалы большие и маленькие.Росчерки.Буквы гласных звуков.Буквы О о, Э э.Строчная а.Заглавная А.Строчная у.Заглавная У. Строчная и.Строчная ы.Заглавные Л, М.Письмо строчных л, м. | Находить информацию, заданную в тексте в явном виде.Формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Запоминать названия и последовательность букв русского алфавита.Описывать события и явления с использованием изученных букв.Овладевать начертанием письменных букв. Писать буквы, буквосочетания, слоги, слова, предложения с соблюдением гигиенических нормПисать под диктовку слова и предложения,написание которых не расходится с произношением.Усваивать приёмы и последовательность правильного списывания текста.Понимать функции небуквенных графических средств: пробелов между словами, знака переноса, красной строки (абзаца).Запоминать правила правописания и применять их при письме: обозначение букв гласных после шипящих в позиции под ударением (ча-ща, чу-щу, жи-ши), заглавная буква в начале предложения, в именах собственных; раздельное написание слов; перенос слов без стечения согласных по слогам; знаки препинания в конце предложения.Использовать на письме разделительный мягкий знак. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Письмо заглавной Н.Письмо строчной р.Письмо заглавной Р.Письмо заглавной Й, строчной й.Строчная б.Заглавная буква Б.Строчная буква д.Заглавная буква Д.Буквы Д, д.Строчные е, ё.Заглавные Е, Ё.Письмо слов с буквами Е, е, Ё, ё.Мягкость согласных.Заглавная Ю, Я.Строчная и заглавная я, Я.Ь - показатель мягкости согласных.Две работы буквы Ь.Буквы х, X,Строчная буква ц.Заглавная буква Ц.Буквы ч, Ч.Буквы Щ, щ.Буквосочетания ча-ща, чу-щу. Буква ъ.Ъ разделительный.Алфавит | Выделять в слове корень, приставку, суффикс.Выделять звук (звуки) в слове.Находить слова с заданным звуком.Различать звуки и буквы: буква как знак звука.Различать гласные и согласные звуки, гласные ударные и безударные, согласные твёрдые и мягкие, звонкие и глухие, парные и непарные; буквы гласных как показатель твёрдости/мягкости согласных звуков.Обозначать букву соответствующей схемой.Определять парные и непарные по звонкости/глухости согласные звуки |
| **Послебуквенный период (11 часов)** |
| Обобщение, систематизация, закрепление знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе обучения грамоте. Практическое применение правил, изученных в основной период. Знакомство с текстом и его значение. Наблюдение за особенностями устной речи. Сопоставление текста и отдельных предложений. Озаглавливание небольшого текста. Составление предложений на определенную тему по картинкам, по личным наблюдениям детей, по вопросам учителя. Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением, и письмо предложений из таких слов. Наблюдение за словами, написание которых не расходится с произношением. Упражнение детей в связности, ритмичности написания букв, слогов, слов и небольших предложений. | Применение правил, изученных в основной период. Текст и его значение.Составление предложений на определенную тему по картинкам, по личным наблюдениям детей. Гигиенические навыки письма.Фонетическая транскрипция (слова с буквами я, ю, е, ё). Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн | Находить информацию, заданную в тексте в явном виде.Формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Запоминать названия и последовательность букв русского алфавита. Распознавать письменную и устную речь. Исследовать ситуации, требующие доказать роль ударения.Списывать небольшие тексты (2-3 предложения). Сравнивать буквы алфавита. Группировать буквы алфавита. Исследовать ситуации, требующие сравнения букв.Анализ частей речи. Составлять схемы слов и предложений. Сравнивать слова по признакам.Группировать слова по определенным признакам.Отработка правильного написания всех групп букв и  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Закрепление гигиенических навыков письма: правильная посадка, положение тетради, ручки. Работа над формами букв и их соединений в словах |  | их соединений.Развитие орфографической зоркости, внимания. Ориентировка в темпе письма, тренировка в письме со слуха |
| **Русский язык (50 часов)** |
| **Предложение и слово (3 часа)** |
| Слово и предложение. Построение предложения. Главные члены предложения | Предложение. Выделение предложения из потока речи. Сравнение набора слов и предложения. Признак предложения: законченность мысли.Членение предложения на слова. Определение количества слов в предложении. Узнавание предложения по вопросам: о чем говорится? что говорится о...? Связь слов в предложении. Главные члены предложения - грамматическая основа предложения (наблюдение).Наблюдение изменения смысла предложения в ситуациях изменения порядка слов, при замене слова в основе предложения, при распространении предложения. | Моделировать предложения с выделением главных членов.Составлять модели слова и предложения. Группировать слова по заданному или самостоятельно установленному правилу. Наблюдать за изменением смысла предложения в различных ситуациях изменения составляющих предложения.Исследовать ситуации, требующие сравнения набора слов и предложения. Характеризовать явления и события с использованием |
| **Звуки и буквы (10 часов)** |
| Звуки гласные и согласные; буквы, их обозначающие. Слоги. Перенос слов | Слово. Звуки и обозначение их буквами - строительный материал слова. Смыслоразличительная роль звуков речи в слове. Наблюдение связи звуковой структуры слова и его значения (слова, полученные путем замены звуков).Слоги. Слоговая структура слова.Гласные и согласные звуки. Слогообразующая роль гласных звуков. Деление слов на слоги.Правила переноса слов на письме | Сравнивать роль звуков речи в слове. Моделировать звуковую структуру слова. Использовать орфографические правила при оформлении слов на письме.Моделировать слоговую структуру слова. Прогнозировать результат переноса слов. Использовать различные приёмы переноса слов, опираясь на изученные орфографические правила |
| **Ударение (2 часа)** |
| Гласные ударные и безударные | Ударение в слове. Словообразующая функция ударения. Ударные и безударные слоги | Объяснять выбор ударения в слове. Действовать по заданному алгоритму. Самостоятельно ставить ударение в слове. Контролировать правильность постановки ударения.Наблюдать за изменением смысла слова при изменении ударной позиции гласной |

|  |
| --- |
| **Большая буква в именах собственных (3 часа)** |
| Слово. Имена собственные. Правила употребления заглавной буквы | Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, названиях географических объектов.Имена собственные и нарицательные | Моделировать предложения с использованием имён собственных.Исследовать имена собственные и нарицательные, сравнивать их значения при одинаковом звуковом составе |
| **Алфавит (2 часа)** |
| Русская азбука, или алфавит. Порядок и название букв | Алфавит. Название и порядок букв русского алфавита. Наблюдение соответствия букв алфавита определенным звукам (в русском алфавите все буквы вне слова обозначают звуки, кроме ь и ъ) | Наблюдать за соответствием букв алфавита определенным звукам.Классифицировать слова в алфавитном порядке |
| **Правописание согласных звуков (11 часов)** |
| Твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки.Парные согласные в конце слова. Шипящие согласные звуки. Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн | Звуки и обозначение их буквами. Твердые и мягкие согласные звуки. Наблюдение отсутствия специальных букв для обозначения твердых и мягких согласных звуков. Различение их внутри звуковых пар.Способы обозначения мягкости согласных звуков буквами я, ю, е, ё, и, ь. Слова, в которых количество звуков расходится с количеством букв.Функции йотированных гласных: обозначает мягкость со-гласных звуков, обозначает два звука.Фонетическая транскрипция (слова с буквами я, ю, е, ё). Звуки и буквы. Шипящие согласные звуки. Буквы шипящих согласных звуков: парных согласных ж и ш; непарных согласных ч и щ. Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн.Звуки и обозначение их буквами. Звонкие и глухие согласные звуки. Буквы парных звонких и глухих согласных звуков. Буквы непарных звонких и глухих согласных звуков. Наблюдение расхождения произношения и написания согласных звуков (оглушение на конце слова) | Работать с информацией: обобщать правила написания гласных после шипящих. Сравнивать согласные звуки по мягкости-твердости, глухости-звонкости.Моделировать разнообразные ситуации по обозначению мягкости согласных |
| **Грамматика (11 часов)** |
| Части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол. Словосочетание.Предлог.Родственные слова. Корень слова | Слово. Различение реальных предметов и их названий. Номинативная или назывная функция слова: слова, обозначающие предметы, явления, события, состояния, действия, признаки, качества.  | Описывать явления и события с использованием частей речи.Сравнивать различные части речи по их грамматической роли в русском языке. Моделировать предложения и словосочетания |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Части речи в грамматике: имя существительное, имя прилагательное, глагол.Предлог. Предлоги служат для связи слов в предложении. Отличие предлога от приставки (наблюдение). Раздельное написание предлогов со словами |  |
| **Предложение и текст (7 часов)** |
| Разновидности предложений по цели высказывания. Восклицательные предложения. Оформление предложений | Смысловая связь предложений в тексте. Признаки текста: целостность и законченность сообщения (наблюдение: текст состоит из предложений, предложения в тексте связаны по смыслу). Членение непунктированного текста на предложения. Красная строка. Абзац. План речи (наблюдение) | Работать с информацией: находить, обобщать, использовать данные о предложении. Составлять план речи.Наблюдать за построением предложений, смысловым делением текста на абзацы |
| **Связная речь (1 час)** |
| Связь слов в предложении. Культура общения | Связная речь. Ознакомление с понятиями «устная речь», «письменная речь». Наблюдение особенностей устной и письменной речи: устная речь - это звучащая речь (звуковая речь), письменная речь - знаковая форма фиксации речи. Устная речь. Понимание речи как процесса общения людей на основе использования средств языка, прежде всего - слов и предложений. Узнавание говорения и слушания как видов устного словесного общения.Практическое освоение языковых и неязыковых, средств устного общения: интонация, громкость, темп (ускорение или замедление, повышение и понижение голоса, паузы, логическое ударение), тон, жест | Наблюдение за особенностями речи, связью слов в предложении.Составлять план речи, партитуру выразительной речи  |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | Кол-во часов | Тип урока | Элементы содержания | Требования к уровню подготовки учащихся | Вид контроля | **УУД** |
| I четверть (42 часа) |
| Первый период (добуквенный) |
| 1 | Правила письма. Знакомство с рабо­чей тетрадью. Под- готовка к письму. Правила посадки при письме | 1 | Комбиниро­ванный урок | Условные обозна­чения, элементы букв, рабочая cтрока.Ориентировка в тетради по письму | Уметь пользоваться устной речью в раз­личных ситуациях; ориентироваться в тетради по письму | Наблюдение. Фронтальный оп­рос | Работать с информацией: обобщать и воспроизводить. Освоить алгоритм Проверки. Правильно писать изученныеэлементы |
| 2 | Мы и наша речь. Подготовка к пись­му. Письменные знаки | 1 | Урок изучения и закрепления знаний | Знаки, контур | Уметь пользоваться устной речью в раз­личных ситуациях; ориентироваться в тетради по письму | Наблюдение, фронтальный оп­рос | Находить ответы на вопросы.Слушать и понимать речь других.Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника |
| 3 | Подготовка к письму. Росчерк. Штриховка | 1 | Урок закреп­ления знаний и выработки умений | Подготовка к письму. Росчерк. Штриховка, звуки, буквы, схема сно­ва. Загадка | Уметь отличать слова от предложе­ния; соотносить схему слова с на­званием предмета | Текущий, фрон­тальный опрос. Проверка выпол­ненных упражне­ний | Работать в паре, группе, выполнять различные роли (лидера, исполнителя). Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.Воспроизводить заданный учителем образец интонаци­онного выделения звука в слове |
| 4 | Узоры и элементы букв | 1 | Урок закреп­ления знаний и выработки умений | Рисование узоров. Штриховка. Печатный и пись­менный шрифты, их сравнение | Уметь отличать слова от предложе­ния; соотносить схему слова с на­званием предмета | Текущий, фрон­тальный опрос. Проверка выпол­ненных упражне­ний | Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника.Группировать (классифици­ровать) слова по первому (последнему) звуку |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5 | Прямая линия. Подготовка к пись­му. Рисование ёло­чек 'И домиков | 1 | Урок закреп­ления знаний и выработки умений | Письмо элементов буки, развитие мелкой моторики, глазомера | Уметь отличать слова от предложе­ния; соотносить схему слова с на­званием предмета | Текущий, фрон­тальный опрос. Проверка выполненных упражнений | Находить ответы на вопросы.Слушать и понимать речь других.Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника |
| 6 | Наклонная линия. Части предметов, элементы букв | 1 | Урок закреп­ления знаний и выработки умений | Письмо элементов букв | Уметь отличать слова от предложе­ния; соотносить схему слова с на­званием предмета | Текущий, фрон­тальный опрос. Проверка выполненных упражнений | Работать с информацией: обобщать и сравнивать с об­разцом. Правильно писать изученные элементы: овалы. Учиться осознавать значи­мость учебной деятельности и получаемых знаний |
| 7-8 | Наклонные и пря­мые линии. Письмо элементовбукв р, п ,ф | 2 | Уроки изуче­ния и закреп­ления знаний | Письмо линий, рисование узоров. Письмо наклон­ных линий. Гласные звуки. Слова, обозна­чающие признаки предметов | Знать правила по­садки и пользования письменными при­надлежностями. Уметь соотносить и писать печатную и письменную буквы | Текущий, фрон­тальный опрос. Проверка выполненных упражнений | Сравнивать: соотносить сло­ва с соответствующими сло- гоударными схемами. Подбирать слова к слогоударной схеме |
| 9-10 | Росчерки. Письмо наклонных прямых длинных линий с закругле­нием внизу. Слово и предложение | 2 | Уроки закреп­ления знаний и выработки умений | Письмо линий с закруглением вни­зу. Родственные слова | Знать, что форма каждой печатной буквы состоит из элементов, распо­ложенных в опреде­лённом пространст­венно-количествен­ном соотношении. Уметь выполнять нижнее соединение | Текущий, фрон­тальный опрос. Проверка выполненных упражнений | Контролировать: находить и исправлять ошибки, допу­щенные при делении слов на слоги, в определении ударно­го звука |
| 11 | Буквы печатные и письменные | 1 | Урок закреп­ления знаний и выработки умений | Письмо нового элемента. Письмо элементов, рисо­вание узоров, штриховка | Знать правила по­садки и пользования письменными при­надлежностями. Уметь соотносить и писать печатную и письменную буквы | Текущий, фрон­тальный опрос. Проверка выполненных упражнений | Сравнивать, анализировать и правильно писать изучен­ные элементы. Учиться строить монологи­ческое высказывание. Учиться осознавать значи­мость учебной задачи |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 12-13 | Разлиновка тетради | 2 | Уроки закреп­ления знаний и выработки умений | Широкая и узкая строки | Знать, что форма каждой печатной 1 буквы состоит из элементов, распо­ложенных в опреде­лённом пространственно-количественном соотношении. Уметь выполнять узоры-бордюры и росчерки | Текущий, фрон­тальный опрос. Проверка выполненных упражнений | Находить ответы на вопросы.Слушать и понимать речь других |
| 14-15 | Прямая наклонная линия | 2 | Уроки изуче­ния и закреп­ления знаний | Письмо наклон­ных коротких и длинных линий | Знать элементы пе­чатных и письмен­ных букв русского алфавита. Уметь правильно сидеть за партой, пользоваться пись­менными принад­лежностями; писать короткую прямую линию с половин­ным овалом | Текущий, фрон­тальный опрос. Проверка выполненных упражнений | Ориентироваться на стра­нице прописи и на строке прописи.Обозначать слово схемой. Сопоставлять схемы и сло­ва, сравнивать и различать. Определять количество сло­гов в слове |
| 16-17 | Линия с закруглё­нном внизу | 2 | Уроки закреп- ления знаний и выработки умений | Письмо элемен­тов, рисование узоров, штриховка1 ' ' | Знать, что форма каждой печатной буквы сострит из элементов, распо­ложенных в опреде­лённом пространст­венно-количествен­ном соотношении. Уметь выполнять нижнее соединение | Текущий, фрон­тальный опрос. Проверка выпол­ненных упражне­ний | Контролировать: находить и исправлять ошибки, допу­щенные при делении слов на слоги, в определении ударно­го звука:Слушать и понимать речь других |
| 18-19 | Линия с закругле­нием внизу и вверху | 2 | Уроки закреп­ления знаний и выработки умений | Письмо элемен­тов, рисование узоров, штриховка | Знать, что форма каждой печатной буквы состоит из элементов, распо­ложенных опреде­лённом пространст­венно-количествен­ном соотношении.Уметь выполнять узоры-бордюры и росчерки | Текущий, фрон­тальный опрос. Проверка выпол­ненных упражне­ний | Учиться совместно с учителем и другими ученикам и давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.Слушать и понимать речь других |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 20 | Письмо изученных элементов букв | 1 | Урок закреп­ления знаний и выработки умений | Письмо элементов букв. Предложе­ния по цели вы­сказывания. Повествователь­ные предложения | Знать, что форма каждой печатной буквы состоит из элементов, распо­ложенных в опреде­лённом пространст­венно-количествен­ном соотношении Уметь выполнять нижнее соединение | Текущий, фрон­тальный опрос. Проверка выполненных упражнений | Находить ответы на вопросы.Слушать и понимать речь Других.Группировать слова, сход­ные по значению и звучанию |
| 21 | Овалы большие и "маленькие | 1 | Урок закреп­ления знаний и выработки умений | Письмо элемен­тов, рисование узоров, штриховка | Знать элементы пе­чатных и письмен­ных букв русского алфавита. Уметь правильно сидеть за партой, пользоваться пись­менными принад­лежностями; писать короткую прямую линию с половинным овалом | Текущий, фрон­тальный опрос | Работать с информацией: находить, обобщать и вос­производить.Правильно писать изученные элементы. Работать по алго­ритму |
| 22 | Письмо изученных элементов букв | 1 | Урок закреп­ления знаний и выработки умений | Слово и предло­жение | Знать, что форма каждой печатной буквы состоит из элементов, распо­ложенных в опреде­лённом пространст­венно-количествен­ном соотношении | Текущий, фрон­тальный опрос. Проверка выполненных упражнений | Учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя) |
| 23-24 | Длинная наклонная линия с закругле­нием внизу влево | 2 | Уроки закреп­ления знаний и выработки умений | Письмо элемен­тов, рисование узоров, штрихов­ка. Заглавная буква в именах людей | Знать, что форма каждой печатной буквы состоит из элементов, распо­ложенных в опреде­лённом пространст­венно-количествен­ном соотношении.Уметь выполнять узоры-бордюры и росчерки | Текущий, фрон­тальный опрос. Проверка выполненных уп­ражнений | Работать с информацией: анализировать, обобщать и воспроизводись. Правильно писать изученные элементы.Учиться самооценке |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 25 | Длинная наклонная линия с петлей вверху и внизу | 1 | Урок закреп­ления знаний и выработки умений | Письмо нового элемента, рисо­вание узоров, штриховка. Верхнее и нижнее соединения. Ударение. Скороговорка | Знать, что форма каждойпечатной буквы со­стоит из элементов, расположенных в определённом про­странственно- количественном со­отношении. Уметь выполнять нижнее соединение | Текущий, фрон­тальный опрос. Проверка выполненных упражнений | Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной ра­боты всего класса. Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке |
| 26 | Слово и предложе­ние. Письмо изу­ченных элементов | 1 | Урок закрепления знаний и выработки умений | Письмо длинных наклонных линий с петлей вверху и внизу | Знать, что форма каждой печатной буквы состоит из элементов, распо­ложенных в опреде­лённом пространст­венно-количествен­ном соотношении  | Текущий, фрон­тальный опрос. Проверка выполненных упражнений | Учиться высказывать своё предположение (версий) на основе работы с материалом учебника |
| 27-28 | Длинная наклонная линия с закругле­нием внизу влево | 2 | Уроки изуче­ния и закреп­ления знаний | Письмо волнистых линий, росчерков, узоров; | Знать элементы пе­чатных и письмен­ных букв русского алфавита. Уметь правильно сидеть за партой, пользоваться пись­менными принад­лежностями; писать короткую прямую линию с половин­ным овалом | Текущий, фрон­тальный опрос. Проверка выполненных упражнений | Исследовать звуковой состав речи: сопоставлять и сравни­вать с общим и отличитель­ным признакам. Описывать свойства звука, характеристику. Писать изученные элементы. Учиться работать в паре |
| 29 | Полуовалы боль­шие и маленькие. Логическое ударение | 1 | Урок закреп­ления Знаний и выработки умений | Письмо овалов и полуовалов | Уметь выполнять нижнее соединение | Текущий, фрон­тальный опрос. Проверка выполненных упражнений | Работать с информацией: анализировать, обобщать и различать, сравнивать с об­разцом, воспроизводить. Правильно писать изученные элементы |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 30 | Полуовалы боль­шие и маленькие | 1 | Урок изучения и закрепления знаний | Письмо овалов и полуовалов | Знать, что форма каждой печатной буквы состоит из элементов, распо­ложенных в опреде­лённом пространст­венно-количествен­ном соотношении. Уметь выполнять нижнее соединение | Текущий, фрон­тальный опрос. Проверка выполненных упражнений | Находить ответы на вопросы.Преобразовывать информа­цию из одной формы в другую |
| 31 | Росчерки | 1 | Урок закреп­ления знаний и выработки умений | Письмо росчерков | Знать, что форма каждой печатной буквы состоит из элементов, распо­ложенных в опреде­лённом пространст­венно- количественном соотношении. Уметь выполнять нижнее соединение | Текущий, фрон­тальный опрос. Проверка выполненных упражнений | Слушать и понимать речь других.Учиться работать в паре, группе, выполнять различные роли (лидера, исполнителя). Определять и формулиро­вать цель деятельности на урокес помощью учителя |
| 32 | Проверочная рабо­та «Проверь себя». | 1 | Урок провер­ки, оценки и контроля знаний |  | Знать, что форма каждой печатной буквы состоит из элементов, распо­ложенных в опреде­лённом пространст­венно-количествен­ном соотношении. Уметь выполнять узоры- бордюры и росчерки | Проверкавыполненныхупражнений | Исследовать звуковой состав речи: сопоставлять и сравни­вать по общим и отличитель­ным признакам. Описывать свойства звука, различать звуки и буквы. Учиться строить высказыва­ние |
| Основной период, второй (букварный) |
| 33 | Буквы гласных звуков | 1 | Урок изучения и закрепления знаний | Гласные звуки и буквы | Знать элементы пе­чатных и письмен­ных букв русского алфавита. Уметь правильно сидеть за партой, пользоваться пись­менными принад- лежностями; писать короткую прямую линию с половин­ным овалом нежностями; писать короткую прямую линию с половин­ным овалом | Текущий, фрон­тальный опрос | Моделировать разнообраз­ные расположения букв и слогов в словах. Писать с комментированием. Оценивать личные достиже­ния и достижения окружающих |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 34-35 | Буквы Oo, Ээ | 2 | Уроки изуче­ния и закреп­ления знаний | Письмо букв,сравнительныйанализ | Уметь писать за­главную букву О, слова с печатного образца | Текущий, фрон­тальный опрос. Проверка выполненных упражнений | Исследовать состав слова: сопоставлять и сравнивать по общим и отличительным при­знакам |
| 36 | Строчная буква a | 1 | Урок изучения и закрепления знаний | Письмо строчной буквы а | Уметь писать букву а; записывать слова и предложения с изученными буквами | Текущий, фрон­тальный опрос. Проверка выполненных упражнений | Работать с информацией: анализировать, обобщать и различать, сравнивать с об­разцом, воспроизводить. Правильно писать изученные элементы |
| 37 | Заглавная буква А | 1 | Урок изучения и закрепления знаний | Письмо заглавной А | Уметь писать за­главную букву А, слова с печатного образца | Текущий, фрон­тальный опрос. Проверка выполненных упражнений | Описывать свойства звука. Учиться строить высказыва­ние.Работать с информацией: находить, обобщать и срав­нивать, воспроизводить по образцу |
| 38 | Строчная буква у | 1 | Урок изучения и закрепления знаний | Письмо строчной буквы у | Уметь писать букву у; записывать слова и предложения с изученными буквами | Текущий, фрон­тальный опрос. Проверка выполненных упражнений | Моделировать разнообраз­ные расположения букв и слогов в словах. Работать с информацией: находить, обобщать и срав­нивать, воспроизводить по образцу.Учиться строить высказыва­ние |
| 39 | Заглавная буква У | 1 | Урок изучения и закрепления знаний | Письмо заглавной У | Уметь писать за­главную букву У, слова с печатного образца | Текущий, фрон­тальный опрос. Проверка выполненных упражнений | Различать звуки и буквы; ха­рактеризовать звуки русского языка (гласные удар­ные/безударные; согласные твердые/мягкие, пар­ные/непарные твердые и мяг­кие; согласные звон­кие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 40 | Письмо изученных букв | 1 | Урок закреп­ления знаний и выработки умений | Письмо соедине­ний, соотнесение печатных и про­писных букв | Знать написание изученных букв. Уметь писать буквы а, у; различать согласные | Текущий, фрон­тальный опрос. Проверка выполненных упражнений | Оценивать личные достиже­ния и достижения других. Учиться взаимопроверке |
| 41 | Строчная буква и | 1 | Урок изучения и закрепления знаний | Письмо строчной буквы и | Уметь сравнивать и записывать буквы у, и, слова с этими буквами | Текущий, фрон­тальный опрос. Проверка выполненных упражнений | Исследовать звуковой состав речи: сопоставлять и сравни­вать по общим и отличитель­ным признакам. Описывать свойства звука. Писать букву И |
| 42 | Заглавная буква И | 1 | Урок изучения и закрепления знаний | Письмо заглавной буквы И | Уметь писать за­главную букву И с комментированием | Текущий, фрон­тальный опрос | Исследовать состав слова: сопоставлять и сравнивать по общим и отличительным при­знакам |
| II четверть (39 часов) |
| 43 | Строчная буква ы | 1 | Урок изучения и закрепления знаний | Письмо строчной буквы ы | Уметь сравнивать и записывать буквы ы, и, слова с этими буквами | Текущий, фрон­тальный опрос. Проверка выполненных упражнений | Находить ответы на в опросы.Преобразовывать информа­цию из одной формы в другую |
| 44 | Соединения букв, списывание соче­таний букв | 1 | Урок закреп­ления знаний и выработки умений | Письмо букв, ри­сование узоров, сравнительный анализ букв | Уметь сравнивать и записывать буквы ы, и, слова с этими буквами | Текущий, фрон­тальный опрос. Проверка выполненных упражнений | Исследовать звуковой состав речи: сопоставлять и сравни­вать по общим и отличитель­ным признакам. Описывать свойства звука, различать звуки и буквы. Учиться строить высказывание |
| 45 | Заглавные буквы Л, М | 1 | Урок изучения и закрепления знаний | Письмо заглавных Л, М, письмо сло­гов и слов | Уметь анализиро­вать и кратко харак­теризовать звуки речи; различать гласные и соглас­ные звуки и буквы, делить слова на слоги.Уметь писать за­главные буквы Л, М с комментированием | Текущий, фрон­тальный опрос. Проверка выполненных упражнений | Слушать и понимать речь других.Учиться работать в паре, группе, выполнять различные роли (лидера, исполнителя). Определять и формулиро­вать цель деятельности на уроке с помощью учителя |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 46 | Письмо строчных букв л, м | 1 | Урок изучения и закрепления знаний | Письмо новых букв, слогов, слов | Уметь анализиро­вать и кратко харак­теризовать звуки речи; различать гласные и соглас­ные звуки и буквы, делить слова на слоги.Уметь писать строч­ные буквы Д М с комментированием | Текущий, фрон­тальный опрос Проверка выполненных упражнений | Различать звуки и буквы; ха­рактеризовать звуки русского языка (гласные удар­ные/безударные; согласные твердые/мягкие, пар­ные/непарные твердые и мяг­кие; согласные звон­кие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие) |
| 47 | Письмо слогов и слов с изученными буквами | 1 | Урок закреп­ления знаний и выработки умений | Письмо слогов и слов с изученны­ми буквами | Уметь анализиро­вать и кратко харак­теризовать звуки речи различать гласные и соглас­ные звуки и буквы; делить слова на слоги | Текущий, фрон­тальный опрос. Проверка выполненных упражнений | Моделировать разнообраз­ные расположения букв и слогов в словах. Писать с комментированием |
| 48 | Письмо заглавной буквы Н | 1 | Урок изучения и закрепления знаний | Письмо новой бу­квы | Уметь анализиро­вать и кратко харак­теризовать звуки речи; различать гласные и соглас­ные звуки и буквы, делить слова на слоги.Уметь писать строч­ную букву Н | Текущий, фрон­тальный опрос. Проверка выполненных упражнений | Исследовать звуковой состав речи: сопоставлять и сравни­вать по общим и отличитель­ным признакам. Описывать свойства звука. Писать букву н |
| 49 | Письмо слогов и слов с изученными буквами | 1 | Урок закреп­ления знаний и выработки умений | Письмо слогов и слов с изученны­ми буквами | Знать признаки со­гласных звуков | Текущий, фрон­тальный опрос. Проверка выполненных упражнений | Исследовать состав слова: сопоставлять и сравнивать по общим и отличительным при­знакам |
| 50 | Письмо строчной буквы р | 1 | Урок изучения и закрепления знаний | Письмо новой бу­квы | Знать признаки со­гласных звуков | Текущий, фрон­тальный опрос. Проверка выполненных упражнений | Моделировать разнообраз­ные расположения букв и слогов в словах. Работать с информацией: находить, обобщать и срав­нивать. воспроизводить по образцу |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 51 | Письмо заглавной буквы Р | 1 | Урок изучения и закрепления знаний | Письмо заглавной буквы Р. Диалог | Уметь правильно писать слова с изу­ченными буквами | Текущий, фрон­тальный опрос- Проверка выполненных упражнений | Учиться строить высказыва­ние, применять правила пра­вописания (в объеме содер­жания курса) |
| 52-53 | Письмо заглавной буквы Й, строчной буквы й | 2 | Уроки изуче­ния и закреп­ления знаний | Письмо заглавной буквы Й и строч­ной буквы й, сло­гов, слов с изу­ченными буквами | Уметь писать за­главную букву Й. комментированием | Текущий, фрон­тальный опрос. Проверка выполненных упражнений | Выявлять слова, значение которых требует уточнения; определять значение слова по тексту или уточнять с по­мощью толкового словаря |
| 54 | Проверочная рабо­та «Проверь себя» | 1 | Уроки провер­ки, оценки и контроля знаний | Письмо новых букв, слов, пред­ложений с изучен­ными буквами | Уметь правильно писать слова с изу­ченными буквами | Текущий, фрон­тальный опрос. Проверка выполненных упражнений | Исследовать состав слова: сопоставлять и сравнивать по общим и отличительным при­знакам |
| Третий период |
| 55-59 | Письмо изученных букв, слогов, слов с изученными буквами | 5 | Уроки закреп­ления знаний и выработки умений | Письмо новых букв, слов, пред­ложений с изучен­ными буквами | Уметь правильно писать слова с изу­ченными буквами | Текущий, фрон­тальный опрос. Проверка выполненных упражнений | Исследовать звуковой состав речи: сопоставлять и сравни­вать по общим и отличитель­ным признакам. Описывать свойства звука, элементы букв, давать харак­теристику звуков. Писать буквы и, г, п, т, р. Учиться действовать по ал­горитму |
| 60 | Строчная буква б | 1 | Урок изучения и закрепления знаний | Письмо новой бу­квы, соединений с буквой б, письмо слогов и слов | Уметь правильно писать слова с изу­ченными буквами | Текущий, фрон­тальный опрос. Проверка выполненных упражнений | Находить ответы на вопросы.Преобразовывать информа­цию из одной формы в другую |
| 61 | Заглавная буква Б | 1 | Урок изучения и закрепления знаний | Письмо новых букв, слов с бук­вами б, Б. Письмо предложений | Уметь правильно писать слова с изу­ченными буквами | Текущий, фрон­тальный опрос. Проверка выполненных упражнений | Слушать и понимать речь других.Учиться работать в паре, группе, выполнять различные роли (лидера, исполнителя). Определять и формулиро­вать цель деятельности на урокес помощью учителя |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 62 | Строчная буква д | 1 | Урок изучения и закрепления знаний | Письмо новых букв | Уметь правильнописать слова с изу­ченными буквами | Текущий, фрон­тальный опрос, Проверка выполненных упражнений | Моделировать *разнообраз­ные расположения букв и слогов в словах.* Писать *с комментированием.* Оценивать *личные достиже­ния и достижения окружающих* |
| 63 | Заглавная буква д | 1 | Урок изучения и закрепления знаний | Письмо заглавной буквы д | Уметь писать за­главную букву Д записывать слоги, слова, предложения с изученными буквами | Текущий, фрон­тальный опрос. Проверка выполненных упражнений | Описывать *свойства звука.* Исследовать *звуковой состав речи: сопоставлять и сравни­вать по общим и отличитель­ным признакам* |
| 64-65 | Буквы д, д | 2 | Уроки изуче­ния и закреп­ления знаний | Письмо слов и предложений с изученными буквами | Уметь писать под диктовку связный текст и словарные слова, определять количество букв и звуков в словах | Текущий, фрон­тальный опрос. Проверка выполненных упражнений | Исследовать *звуковой состав речи: сопоставлять и сравни­вать по общим и отличитель­ным признакам.* Описывать *свойства звука.* Писать *букву* д |
| 66-68 | Письмо слов, составление предложений | 3 | Уроки закреп­ления знаний и выработки умений | Письмо слогов, слов, предложе­ний, развитие ор­фографической зоркости | Знать признаки предложения (смы­словая и интонаци­онная закончен­ность) | Текущий, фрон­тальный опрос. Проверка выполненных упражнений | Исследовать *состав слова: сопоставлять и сравнивать по общим и отличительным при­знакам* |
| **Четвертый период** |
| 69-71 | Строчные буквы е, ё | 3 | Уроки изуче­ния и закреп­ления знаний | Письмо новых букв, слов и пред­ложений | Уметь писать под диктовку связный текст и словарные слова, определять количество букв и звуков в словах | Текущий, фрон­тальный опрос. Проверка выполненных упражнений | Работать с информацией: анализировать, обобщать и различать, сравнивать с об­разцом, воспроизводить. Правильно писать изученные элементы. |
| 72 | Заглавные буквы е, ё | 1 | Уроки изуче­ния и закреп­ления знаний | Письмо новых букв, слов и пред­ложений. Чтение и письмо изученных букв. Звуко-буквенный анализ | Уметь отличать гласные от соглас­ных; учить правила оформления пред­ложения на письме | Текущий, фрон­тальный опрос. Проверка выполненных упражнений | Описывать свойства звука. Исследовать звуковой состав речи: сопоставлять и сравни­вать по общим и отличитель­ным признакам |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 73 | Письмо слов с бук­вами Е*,* е, Ё, ё. Мягкость согласных | 1 | Урок закреп­ления зияний и выработки умений | Письмо слов изученными буквами, предло­жений | Уметь читать и пи­сать изученные бук­вы. Правила оформления пред­ложений | Текущий, фрон­тальный опрос. Проверка выполненных упражнений | Моделировать разнообраз­ные расположения букв и слогов в словах. Работать с информацией: находить, обобщать и срав­нивать, воспроизводить по образцу.Учиться строить высказы­вание |
| 74 | Строчная Ю | 1 | Урок изучения и закрепления знаний | Письмо новой бу­квы, слогов и слов | Уметь правильно писать строчные и заглавные буквы и их соединения; раз­личать сходные по начертанию буквы. Уметь выполнять звуко-буквенный анализ слов с буквой ю | Текущий, фрон­тальный опрос. Проверка выполненных упражнений | Исследовать состав слова: сопоставлять и сравнивать по общим и отличительным при­знакам |
| 75 | Заглавная буква Ю | 1 | Урок изучения и закрепления знаний | Письмо новой бу­квы, слогов и слов | Уметь правильно писать строчные и заглавные буквы и их соединения; .раз­личать сходные по начертанию буквы. Уметь выполнять звуко-буквенный анализ слов с буквой ю | Текущий, фрон­тальный опрос. Проверка выполненных упражнений | Работать с информацией: анализировать, обобщать и различать, сравнивать с об­разцом, воспроизводить. Правильно писать изученные элементы |
| 76-77 | Строчная и заглав­ная буквы я, Я | 2 | Уроки изуче­ния и закреп­ления знаний | Письмо новой бу­квы, слогов и слов. Письмо предложений. Прилагательные | Уметь правильно писать строчные и заглавные буквы и их соединения; раз­личать сходные по начертанию буквы. Уметь выполнять звуко-буквенный анализ слов с буквой я | Текущий, фрон­тальный опрос. Проверка выполненных упражнений | Определять и формулиро­вать цель деятельности на уроке с помощью учителя. Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке |
| 78 | Письмо слов и предложений с изу­ченными буквами | 1 | Урок закреп­ления знаний и выработки умений | Отработка навыка каллиграфии, ор­фографической зоркости | Знать написание удвоенной согласной. Уметь находить слова-междометия (эй, эх) | Текущий, фрон­тальный опрос. Проверка выполненных. упражнений | Учиться отличать верно выполненное задание от задания, сделанного неправильно. Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 79 | Письмо слов с изу­ченными буквами. Письмо под диктовку | 1 | Урок закреп­ления знаний и выработки умений | Письмо слов с изученными бук­вами, предло­жений | Знать написание удвоенной соглас­ной. Уметь находить слова-междометия | Текущий, фрон­тальный опрос. Проверка выполненных упражнений | Описывать свойства звука. Писать известные буквы. Учиться монологовой речи, строить монологическое вы­сказывание |
| 80 | Буква ь | 1 | Урок изучения и закрепления знаний | Письмо новых букв. Выполнение упражнений на написание слов | Уметь правильно писать слова с изу­ченными буквами | Текущий, фрон­тальный опрос. Проверка выполненных упражнений | Исследовать состав слова: сопоставлять и сравнивать по общим и отличительным при­знакам |
| 81 | Проверочная рабо­та «Проверь себя» | 1 | Урок провер­ки, оценки и контроля знаний | Выполнение уп­ражнений на на­писание слов | Уметь правильно писать слова с изу­ченными буквами | Проверкавыполненныхупражнений | Работать с информацией: находить, обобщать и срав­нивать, воспроизводить по образцу |
| **III четверть (44 часа)** |
| 82 | Буква Ь - показа­тель мягкости со­гласных | 1 | Урок изучения и закрепления знаний | Буква Ь - показа­тель мягкости со­гласных, раздели­тельный Ь. Прямой и пере­носный смысл слов | Уметь выполнять звуко-буквённый анализ слов с буквой *ь* | Текущий, фрон­тальный опрос. Проверка выполненных упражнений | Оформлять начало и конец предложения.Объяснять способы измене­ния формы слова, действия изменения формы слова |
| 83 | Две работы буквы Ь | 1 | Урок закреп­ления знаний и выработки умений | Две работы буквы ь | Уметь различать на слух звуки речи | Текущий, фрон­тальный опрос. Проверка выполненных упражнений | Описывать свойства звука. Исследовать звуковой состав речи: сопоставлять и сравни­вать по общим и отличитель­ным признакам |
| 84 | Письмо слов с изу­ченными буквами. Письмо под диктовку | 1 | Урок закреп­ления знаний и выработки умений | Отработка навыка орфографии. Употребление прописной буквы в начале предложе­ния, в именах собственных | Уметь правильно писать слова с пе­чатного текста | Текущий, фрон­тальный опрос. Проверка выполненных упражнений | Работать с информацией: анализировать, обобщать и различать, сравнивать с об­разцом, воспроизводить. Правильно писать изученные элементы |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 85 | Буквы х, X | 1 | Урок изучения и закрепления знаний | Письмо новых букв.Употребление прописной буквы в начале предложе­ния, в именах собственных | Уметь писать буквых и ж.Уметь правильно писать слова с пе­чатного текста | Текущий, фрон­тальный опрос. Проверка выполненных упражнений | Моделировать разнообраз­ные расположения букв и слогов в словах. Писать с комментированием. Оценивать личные достиже­ния и достижения окружающих |
| 86 | Строчная буква ц | 1 | Урок изучения и закрепления знаний | Письмо строчной буквы ц. Выполнение уп­ражнений на на­писание слов | Уметь сравнивать и записывать буквы ц, щ, слова с этими буквами | Текущий, фрон­тальный опрос. Проверка выполненных упражнений | Описывать свойства звука. Писать букву ц. Моделировать разнообраз­ные расположения букв и слогов в словах |
| 87 | Заглавная буква Ц | 1 | Урок изучения и закрепления знаний | Письмо новых букв, слов, пред­ложений | Уметь сравнивать и записывать буквы ц, щ, слова с этими буквами | Текущий, фрон­тальный опрос. Проверка выполненных упражнений | Работать с информацией: находить, обобщать и срав­нивать, воспроизводить по образцу.Описывать свойства звука |
| 88-89 | Буквы ч, Ч | 2 | Уроки изуче­ния и закреп­ления знаний | Письмо новых букв.Различение слов, отвечающих на вопросы кто? что?Правописание со­четаний чк, чн | Уметь писать за­главную букву Ч, слова с печатного образца с сочета­ниями чк, чн | Текущий, фрон­тальный опрос. Проверка выполненных упражнений | Описывать свойства звука. Исследовать звуковой состав речи: сопоставлять и сравни­вать по общим и отличитель­ным признакам |
| 90-91 | Буквы Щ, щ | 2 | Уроки изуче­ния и закреп­ления знаний | Письмо букв Щ, щ. Различать соглас­ные: звонкие, глу­хие, парные, не­парные, твердые, мягкие | Уметь сравнивать и записывать буквы ц, щ, слова с этими буквами | Текущий, фрон­тальный опрос. Проверка выполненных упражнений | Описывать свойства звука. Писать букву щ. Моделировать разнообраз­ные расположения букв и слогов в словах |
| 92-93 | Письмо слов и предложений с изу­ченными буквами | 2 | Уроки закреп­ления знаний и выработки умений | Письмо букв, слов, предложений | Уметь списывать слова с печатного текста с ь на конце и в середине слов | Текущий, фрон­тальный опрос. Проверка выполненных упражнений | Определять и формулиро­вать цель деятельности на уроке с помощью учителя. Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 94-95 | Буквосочетания ча­ща, чу-щу | 2 | Уроки изуче­ния и закреп­ления знаний | Правило написа­ния сочетаний | Знать написание гласных а, и, у по­сле ж, ш, ч, щ | Текущий, фрон­тальный опрос. Проверка выполненных упражнений | Анализировать текст, нахо­дить слова с буквосочета­ниями жи-ши, ча-ща, чу-щу. Выписывать слова с букво­сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу |
| 96 | Буква ъ | 1 | Урок изучения и закрепления знаний | Письмо буквы ь | Уметь выполнять звуко-буквенный анализ слов с буквой ь | Текущий, фрон­тальный опрос. Проверка выполненных упражнений | Работать с информацией: находить, обобщать и срав­нивать, воспроизводить по образцу |
| 97 | Разделительный твердый знак | 4 1 | Урок закреп­ления знаний и выработки умений | Разделительный твердый знак | Уметь выполнять звуко-буквенный анализ слов с буквой ъ | Текущий, фрон­тальный опрос. Проверка выполненных упражнений | Работать с информацией: находить, обобщать и срав­нивать, воспроизводить по образцу.Описывать свойства звука |
| 98 | Алфавит | 1 | Урок закреп­ления знаний и выработки умений | Русский алфавит | Знать алфавит | Текущий, фрон­тальный опрос | Исследовать звуковой состав речи: сопоставлять и сравни­вать по общим и отличитель­ным признакам |
| 99 | Проверь себя | 1 | Урок провер­ки, оценки и контроля знаний | Готовность к изу­чению русского языка | Уметь составлять азбуку из письмен­ных букв, распола­гать слова - назва­ния животных в ал­фавитном порядке | Текущий, фрон­тальный опрос. Проверка выполненных упражнений | Оформлять начало и конец предложения.Объяснять способы измене­ния формы слова, действия изменения формы слова |
| 100- 101 | Готовимся к изуче­нию русского языка | 2 | Уроки закреп­ления знаний и выработки умений | Отработка навыка каллиграфии, ор­фографической зоркости | Уметь писать под диктовку до 20 слов | Текущий, фрон­тальный опрос. Проверка выполненных упражнений | Учиться отличать верно выполненное задание от неверно выполненного. Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке |
| 102 | Проверочная рабо­та «Проверь себя» (начало) | 1 | Урок провер­ки, оценки и контроля знаний | Выполнение уп­ражнений на на­писание слов | Уметь составлять азбуку из письмен­ных букв, распола­гать слова - назва­ния животных в ал­фавитном порядке | Текущий, фрон­тальный опрос. Проверка выполненных упражнений | Работать с информацией: находить, обобщать и срав­нивать, воспроизводить ПО образцу |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 103 | Анализ работ. Ра­бота над ошибками | 1 | Урок закреп­ления знаний и выработки умений | Выполнение уп­ражнений на на­писание слов | Уметь составлять азбуку из письмен­ных букв, распола­гать слова - назва­ния животных в ал­фавитном порядке | Текущий, фрон­тальный опрос | Делать предварительный отбор источников информа­ции: ориентироваться в учеб­нике (на развороте, в оглав­лении, в словаре) |
| 104 | Проверочная рабо­та «Проверь себя» (конец) | 1 | Урок провер­ки, оценки и контроля знаний | Выполнение уп­ражнений на на­писание слов | Уметь составлять азбуку из письмен­ных букв, распола­гать слова - назва­ния животных в ал­фавитном порядке | Проверкавыполненныхупражнений | Оформлять начало и конец предложения.Объяснять способы измене­ния формы слова, действия изменения формы слова |
| 105 | Анализ работ. Ра­бота над ошибками | 1 | Урок закреп­ления знаний и выработки умений | Выполнение уп­ражнений на на­писание слов | Уметь составлять азбуку из письмен­ных букв, распола­гать слова - назва­ния животных в ал­фавитном порядке | Текущий, фрон­тальный опрос. Проверка выполненных упражнений | Моделировать разнообраз­ные расположения букв и слогов в словах. Писать с комментированием. Оценивать личные достиже­ния и достижения окружающих |
| 106- 108 | Практическое поль­зование всеми изу­ченными буквами. Понимание смысла письменного текста | 3 | Уроки закреп­ления знаний и выработки умений | Русский алфавит. Выполнение уп­ражнений на на­писание слов | Уметь составлять азбуку из письмен­ных букв, распола­гать слова - назва­ния животных в ал­фавитном порядке | Текущий, фрон­тальный опрос. Проверка выполненных упражнений | Делать предварительный от­бор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре) |
| 109 | Проверочное спи­сывание №1 | 1 | Урок провер­ки, оценки и контроля знаний | Выполнение уп­ражнений на на­писание слов | Уметь списать не­большой текст | Текущий, фрон­тальный опрос. Проверка выполненных упражнений | Исследовать звуковой состав речи: сопоставлять и сравни­вать по общим и отличитель­ным признакам |
| 110 | Анализ работ. Ра­бота над ошибками | 1 | Урок закреп­ления знаний и выработки умений | Выполнение уп­ражнений на на­писание слов | Уметь правильно писать слова с изу­ченными буквами | Текущий, фрон­тальный опрос. Проверка выполненных упражнений | Моделировать разнообраз­ные расположения букв и слогов в словах. Писать с комментированием. Оценивать личные достиже­ния и достижения окружающих |
| 111 | Слово и предложение | 1 | Урок-игра | Различие слова, словосочетания и предложения. Сло­ва однозначные и многозначные | Уметь находить границы предложе­ния, отличать пред­ложениям слова | Тренинговые упражнения в рабо­чей тетради | Работать с информацией: находить, обобщать, состав­лять слова и предложения из данных языковых единиц. Моделировать предложения с выделением главных членов |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 112 | Как получаются предложения | 1 | Урок закреп­ления знаний | Снизь слов И предложении | Уметь находить границы предложе­ния, отличать пред­ложения от слова | Наблюдение | Работать с информацией: находить, обобщать, состав­лять слова и предложения из данных языковых единиц. Моделировать предложения с выделением главных членов |
| 113 | Главные члены предложения | 1 | Комбиниро­ванный урок | Главные и второ­степенные члены предложения | Уметь находить границы предложе­ния, отличать пред­ложения от слова | Наблюдение | Работать с информацией: находить, обобщать, состав­лять слова и предложения из данных языковых единиц. Моделировать предложения с выделением главных членов |
| 114- 115 | Различие звука и буквы | 2 | Комбиниро­ванные уроки | Различие звука и буквы | Знать гласные и со­гласные звуки и бу­квы русского алфа­вита, их основные отличия. Обозна­чать на письме мяг­кость согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и, ь | Тренинговые уп­ражнения в рабо­чей тетради | Сравнивать звуки и буквы, звуки гласные и согласные, звонкие и глухие, твёрдые и мягкие.Работать с информацией: составлять из слогов слова, восстанавливать слова, де­лить на слоги, обобщая пра­вила переноса |
| 116- 117 | Слоги | 2 | Комбиниро­ванные уроки | Деление слов на слоги | Уметь делить слова на слоги, составлять слова из слогов | Наблюдение | Сравнивать звуки и буквы, звуки гласные и согласные, звонкие и глухие, твёрдые и мягкие.Работать с информацией: составлять из слогов слова, восстанавливать слова, де­лить на слоги, обобщая пра­вила переноса |
| 118 | Гласные звуки | 1 | Урок закреп­ления знаний | Гласные звуки и обозначающие их буквы | Уметь делить слова на слоги, составлять слова из слогов | Наблюдение | Сравнивать звуки и буквы, звуки гласные и согласные, звонкие и глухие, твёрдые и мягкие.Работать с информацией: составлять из слогов слова, восстанавливать слова, де­лить на слоги, обобщая пра­вила переноса |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 119 | Гласные звуки  | 1 | Урок закрепления знаний | Слогообразующая функция гласных звуков | Уметь долить олова на слоги, составлять слова из слогов | Тренинговые уп­ражнения в рабо­чей тетради | Сравнивать звуки и буквы, звуки гласные и согласные, звонкие и глухие, твёрдые и мягкие.Работать с информацией: составлять из слогов слова, восстанавливать слова, де­лить на слоги, обобщая пра­вила переноса |
| 120 | Согласные звуки | 1 | Урок изучения нового мате­риала | Признаки соглас­ных звуков | Уметь отличать со­гласные звуки от гласных и обозна­чать их буквами на письме | Тренинговые уп­ражнения в рабо­чей тетради | Сравнивать звуки и буквы, зву­ки гласные и согласные, звон­кие и глухие, твёрдые и мягкие. Работать с информацией: составлять из слогов слова, восстанавливать слова, де­лить на слоги, обобщая пра­вила переноса |
| 121 | Перенос слов | 1 | Урок изучения нового мате­риала | Слово и его зна­чение. Правила переноса слов | Уметь делить слова на слоги для переноса | Тренинговые уп­ражнения в рабо­чей тетради | Сравнивать звуки и буквы, звуки гласные и согласные, звонкие и глухие, твёрдые и мягкие.Работать с информацией: составлять из слогов слова, восстанавливать слова, де­лить на слоги, обобщая пра­вила переноса |
| 122- 123 | Перенос слов | 2 | Уроки закреп­ления знаний | Слово и его зна­чение. Правила переноса слов с буквами й и ь | Уметь использовать правила переноса слов с буквами й и ь | Наблюдение | Сравнивать звуки и буквы, звуки гласные и согласные, звонкие и глухие, твёрдые и мягкие.Работать с информацией: составлять из слогов слова, восстанавливать слова, де­лить на слоги, обобщая пра­вила переноса |
| 124- 125 | Ударение | 2 | Комбиниро­ванные уроки | Гласные ударные и безударные | Уметь определять место ударения в словах. Уметь вы­делять случаи, ко­гда знак ударения не ставится | Наблюдение | Исследовать слова с одина­ковым написанием, но раз­личными ударными позиция­ми гласных |

|  |
| --- |
| IV четверть (35 часов) |
| 126 | Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей | 1 | Комбиниро­ванный урок | Употребление большой буквы в именах собственных | Знать употребление прописной буквы в именах собственных | Текущий, фрон­тальный опрос | Работать с информацией: находить, обобщать и ис­пользовать орфограммы про­писной буквы в оформлении предложений |
| 127- 128 | Большая буква в кличках животных, названиях геогра­фических объектов | 2 | Урок- экскурсия | Имена собствен­ные и нарица­тельные | Уметь различать имена собственные и нарицательные, являющиеся омо­нимами. Знакомст­во с понятием «орфограмма» | Текущий, фрон­тальный опрос |
| 129- 130 | Русская азбука, или алфавит | 2 | Уроки изуче­ния нового материала | Русский алфавит. Порядок и назва­ния букв | Знать алфавит. Уметь записывать слова в алфавитном порядке | Тренинговые уп­ражнения в рабо­чей тетради | Работать с информацией: находить, обобщать и запи­сывать слова в алфавитном порядке |
| 131- 132 | Твёрдые и мягкие согласные звуки | 2 | Комбиниро­ванные уроки | Различие соглас­ных мягких и твёрдых | Знать мягкие и твёрдые согласные звуки. Уметь обо­значать мягкость на письме буквами е, ё, я, ю, и, ь | Тренинговые уп­ражнения в рабо­чей тетради | Сравнивать согласные звуки по мягкости-твёрдости, глухо­сти-звонкости. Моделировать разнообраз­ные ситуации по обозначению мягкости согласных. Работать с информацией: обобщать правила написания гласных после шипящих |
| 133 | Буквы е, ё, ю, я в начале слова и по­сле букв, обозна­чающих гласные звуки | 1 | Комбиниро­ванный урок | Обозначение двух звуков буквами е, ё, ю, я | Знать употребление букв е, ё, ю, я для обозначения двух звуков | Наблюдение | Сравнивать согласные звуки по мягкости-твёрдости, глухости-звонкости. Моделировать разнообраз­ные ситуации по обозначению мягкости согласных. Работать с информацией: обобщать правила написания гласных после шипящих |
| 134 | Шипящие соглас­ные звуки | 1 | Урок-путешествие | Различие мягких и твёрдых соглас­ных звуков | Уметь различать твёрдые и мягкие шипящие звуки | Текущий, фрон­тальный опрос | Сравнивать согласные звуки по мягкости-твёрдости, глухо­сти-звонкости. Моделировать разнообраз­ные ситуации по обозначению мягкости согласных. Работать с информацией; обобщать правила написания гласных после шипящих |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 135 | Буквосочетания жи-ши | 1 | Урокзакрепления изученного | Правописание слов с буквосоче­таниями жи-ши | Уметь обозначать буквой и гласный звук после шипящих | Текущий, фрон­тальный опрос | Сравнивать согласные звуки по мягкости-твёрдости, тухо- сти-звонкости. Моделировать разнообраз­ные ситуации по обозначению мягкости согласных. Работать с информацией: обобщать правила написания гласных после шипящих |
| 136 | Буквосочетания чу- щу, ча-ща | 1 | Урокзакрепления изученного | Правописание сочетаний ча-ща, чу-щу | Уметь обозначать буквами а и у глас­ные звуки после шипящих | Текущий, фрон­тальный опрос | Сравнивать согласные звуки по мягкости-твёрдости, глухо­сти-звонкости. Моделировать разнообраз­ные ситуации по обозначению мягкости согласных. Работать с информацией: обобщать правила написания гласных после шипящих |
| 137 | Буквосочетания чк, чн, щн | 1 | Урок изученияновогоматериала | Правописание со­четаний чк, чн, щн | Уметь записывать буквосочетания чк, чн, щн без мягкого знака | Наблюдение | Сравнивать согласные звуки по мягкости-твёрдости, глухо­сти-звонкости. Моделировать разнообраз­ные ситуации по обозначению мягкости согласных. Работать с информацией: обобщать правила написания гласных после шипящих |
| 138- 139 | Глухие и звонкие согласные-звуки | 2 | Комбиниро­ванные уроки | Различие парных звонких и глухих согласных | Уметь различать парные и непарные согласные по глухо­сти и звонкости | Наблюдение | Сравнивать согласные звуки по мягкости-твёрдости, глухо­сти-звонкости. Моделировать разнообраз­ные ситуации по обозначению мягкости согласных. Работать с информацией: обобщать правила написания гласных после шипящих |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 140-141 | Парные согласные в конце слова | 2 | Комбиниро­ванные уроки | Правописание парных согласных в конце слова | Уметь обозначать буквами парные со­гласные на конце слова | Текущий, фрон­тальный опрос | Сравнивать согласные звуки по мягкости-твёрдости, глухо­сти-звонкости. Моделировать разнообраз­ные ситуации по обозначению мягкости согласных. Работать с информацией: обобщать правила написания гласных после шипящих |
| 142 | Части речи. Общее понятие. Имя су­ществительное | 1 | Урок-игра | Деление слов на группы. Общие и отличительные признаки | Иметь представле­ние о грамматиче­ских группах слов | Тренингоаые уп­ражнения в рабо­чей тетради | Сравнивать различные части речи по их грамматической роли в русском языке. Описывать явления и собы­тия с использованием частей речи. Моделировать пред­ложения и словосочетания |
| 143 | Имясуществительное | 1 | Урокзакрепления изученного | Имя существи­тельное, значение и употребление | Иметь представле­ние о словах, обо­значающих одушев­лённые и неоду­шевлённые предметы | Тренинговые уп­ражнения в рабо­чей тетради | Сравнивать различные части речи по их грамматической роли в русском языке. Описывать явления и собы­тия с использованием частей речи.Моделировать предложения и словосочетания |
| 144 | Имяприлагательное | 1 | Урок изученияновогоматериала | Имя прилагатель­ное, значение и употребление | Иметь представле­ние о словах, обо­значающих призна­ки предметов | Наблюдение | Сравнивать различные части речи по их грамматической роли в русском языке. Описывать явления и собы­тия с использованием частей речи. Моделировать пред­ложения и словосочетания |
| 145 | Глагол | 1 | Урок изученияновогоматериалаi ! | Глагол, значение и употребление | Иметь представле­ние о словах, обо­значающих дейст­вие предметов | Наблюдение | Сравнивать различные части речи по их грамматической pоли в русском языке. Описывать явления и собы­тия с использованием частей речи. Моделировать пред­ложения и словосочетания |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 146 | Словосочетание | 1 | Урок изученияновогоматериала | Различие слова и словосочетания | Уметь различать слова и словосоче­тания, составлять словосочетания из слов | Наблюдение | Сравнивать различные части речи по их грамматической роли в русском языке. Описывать явления и события с использованием частей речи. Моделировать пред­ложения и словосочетания |
| 147-148 | Предлог | 2 | Уроки изуче­ния нового материала | Роль предлогов в речи, их отличие от других частей речи | Иметь представле­ние о роли предло­гов в речи. Уметь писать раз­дельно предлоги со словами | Текущий, фрон­тальный опрос | Сравнивать различные части речи по их грамматической роли в русском языке. Описывать явления и собы­тия с использованием частей речи. Моделировать пред­ложения и словосочетания |
| 149 | Разновидности предложений по цели высказывания | 1 | Комбиниро­ванный урок | Разновидности предложений по целивысказывания | Иметь представле­ние о различии предложений по це­ли высказывания. Уметь ставить знаки препинания в конце предложений, раз­ных по цели выска­зывания^Уметь ставить знаки препинания в конце восклицательных предложений | Текущий, фрон­тальный опрос | Работать с информацией: находить, обобщать, исполь­зовать данные о ~ предложении.Сравнивать разновидности предложений по цели выска­зывания.Моделировать предложения |
| 150 | Знаки препинания в конце восклица­тельных предложений | 1 | Комбиниро­ванный урок | Знаки препинания в конце восклица­тельных предло­жений | Иметь представле­ние о различии предложений по це­ли высказывания. Уметь ставить знаки препинания в конце предложений, раз­ных по цели выска­зывания.Уметь ставить знаки препинания в конце восклицательных предложений | Тренинговые упражнения в рабо­чей тетради | Моделировать разнообраз­ные ситуации по обозначению мягкости согласных. Работать с информацией: обобщать правила написания гласных после шипящих |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 151 | Итоговая контрольная работа(диктант) | 1 | Проверка и контроль ЗУН | Оформление предложений. Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу | Уметь оформлять предложения на письме. Правильно писать сочетания шипящих с гласными под диктовку. | Контрольная работа. | Моделировать разнообразные ситуации по обозначению мягкости согласных. Работать с информацией: обобщать правила написания гласных после шипящих. |
| 152 | Составление иоформлениепредложений.Культураобщения. | 1 | Комбинированный урок. |  | Иметь представление о признаках текста и его оформлении: заголовок, красная строка, монолог, диалог, план речи. | Тренинговые упражнения в рабочей тетради. | Работать с информацией: находить, обобщать, использовать данные о предложении.Сравнивать разновидности предложений по цели выказывания. Моделировать предложения. |
| 153- 155 | Текст | 3 | Комбинированные уроки, урок-игра. | Составление иоформлениепредложений.Использованиесловарей русскогоязыка. Признакитекста. | Иметь представление о признаках текста и его оформлении: заголовок, красная строка, монолог, диалог, план речи. | Тренинговые упражнения в рабочей тетради. | Работать с информацией: находить, обобщать, использовать данные о предложении.Сравнивать разновидности предложений по цели выказывания. Моделировать предложения. |
| 156- 159 | Родственные слова. Корень слова. | 4 | Комбинированные уроки. | Словообразование . Родственные слова и формы слова. Слова близкие и противоположные по смыслу. | Иметь представление о родственных словах и формах одного и того же слова, о синонимах и антонимах. | Текущий,фронтальныйопрос. | Моделировать родственные слова, формы одного и того же слова. |
| 160 | Секреты речи. | 1 | Урок-викторина | Связь слов в предложении. | Иметь представление омеждометиях,фразеологизмах | Текущий,фронтальныйопрос. | Работать с информацией: находить, обобщать, использовать данные о предложении.Сравнивать разновидности предложений по цели выказывания. |
| 161- 165 | **Резервные уроки (5 часов).** |