**Ролевая игра «Проектная задача»**

1. **Организационный этап.**

1) в кабинете подготовлены три стола из двух парт каждый (для «учеников»). Напротив стоит стол учителя-наблюдателя. Столы расставлены таким образом, чтобы каждой команде был доступен компьютер. На столах «учеников» цветные таблички (жёлтый, зелёный, красный) с номерами 1, 2, 3; клей и ножницы. На столе учителя – листы наблюдений.

2) все «ученики» (12 человек) берут со стола полоску цветного картона (цвет пока скрыт: жёлтый, зелёный, красный). Затем учителя-наблюдатели (3 человека) тоже берут полоски.

3) По цвету рассаживаются за столы. «Ученики» надевают бэйджики с номерами от 1 до 4. На специальном бланке записывают свою фамилию и имя напротив номера бэйджика. Придумывают и в этот же бланк вписывают название своей команды. Передают бланк наблюдателю.

**II. Ход проекта.**

1. **Сообщение темы проекта:** Удивительный мир комнатных растений.
2. **План всего проекта** на табличках «6П» прикреплён на доске вперемешку. Один представитель от команды может переставить только одну табличку, чтобы восстановить план проекта.
3. **Проблема:** каждая команда получает лист с описанием проблемы и названием проекта. В группе происходит обсуждение, какой продукт или продукты можно сделать для этого проекта. Возможные виды продуктов записываются в графу «Продукт проекта».
4. Учитель просит озвучить записи. Наблюдатели фиксируют наличие **Целеполагания.**
5. Учитель уточняет **вид продукта: презентация**. Говорит о том, что информацию для презентации можно искать только в компьютере (Мои документы – папки «Комнатные растения», «Материки», «Уход за комнатными растениями»). Раздаёт **Листы планирования** и продвижения по проекту.
6. **Планирование:** в группе происходит планирование, заполняется таблица «Что делаем? Кто делает?»
7. Наблюдатели фиксируют наличие **Планирования и Распределения функций.**
8. **Поиск информации** на компьютере происходит самостоятельно. Ещё раз уточняется **план** и вносятся коррективы в таблицу «Что делаем? Кто делает?»

**Рекомендация группам:** разделиться на пары, чтобы одновременно работать над продуктом-презентацией и готовиться к защите. Учитель раздаёт «Шаблоны защиты» и «Дополнительный материал».

1. **Подготовка продукта проекта. Подготовка к защите проекта. Репетиция защиты проекта.**
2. **Защита проекта** при недостатке времени происходит за своим столом (презентация на экран мультимедиа не выносится). Другие группы подходят для просмотра. В реальности все презентации учитель копирует на сменный носитель и демонстрирует на экране. **Вопросы** командам задаются обязательно и взрослыми, и «детьми».
3. **Оценивание проекта.**
4. На доску крепится название команды (или выставляются таблички с номерами команд). Каждая команда стикером своего цвета оценивает понравившуюся работу-презентацию.
5. Пока наблюдатели подводят итог (каждый наблюдатель считает итоговый балл команды), каждый ученик заполняет Лист самооценки. Листы самооценки собирает учитель.
6. Объявление итогов проекта.
7. **Рефлексия проектной задачи**.
8. Рассмотреть Карту эксперта и Карту наблюдения, Протокол проведения группового проекта.
9. Обсудить проблемы и затруднения «учеников», наблюдателей.