Министерство образования и науки Самарской области

Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов

**САМАРСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И ПЕРЕПОДГОТОВКИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ**

**ИТОГОВАЯ РАБОТА**

по теме **«Реализация технологии группового метода обучения»**

на курсах повышения квалификации по ИОЧ

инвариативный блок

«Основные направления региональной образовательной политики в контексте модернизации российского образования»

(20.05.13г. - 24.05.13г.; 10.06.13г. – 15.06.13г.).

Выполнила

учитель начальных классов

ГБОУ СОШ №33

г.о. Сызрань

Самарской области

Шубина Ирина Викторовна

Самара - 2013

**ПЛАН**

1.  Введение. с. 3-4

2. Понятие групповой работы, её особенности и ценность. с. 5-6

3.Первые шаги в обучении работе в группе (парная,

групповая) с. 6 - 10

4. Рефлексия групповой работы. с. 10- 12

5.  Образование групп. с. 12-14 .

6.   Ролевые функции членов группы. Распределение работ. с.14-15

7. Контроль учителя за групповой работой. с. 15-16

8.   Обсуждение результатов групповой работы. с.16

9.   Общие правила организации групповой работы. с.16-17

10. Заключение.«Плюсы» и «минусы» данной технологии. с.18-19

11. Динамика результатов мониторинга за год по классу. с.20

12. Список литературы. с. 20

13. Приложение.

Методика «Оценка уровня сформированности учебной деятельности» Г.В.Репкиной, Е.В. Заика.

**Введение**

**На вопрос, как ученикам преуспеть, Аристотель ответил: «Догонять тех, кто впереди, и не ждать тех, кто сзади».**

Проблема активизации познавательного интереса обучающихся по-прежнему остается актуальной. Чем активнее методы обучения, тем легче и эффективнее заинтересовать детей учебной деятельностью.. **В условиях введения стандартов нового поколения задача учителя начальной школы состоит в том, чтобы обеспечить организацию такой учебной деятельности обучающихся, в процессе которой развивались бы их способности, высвобождались творческие силы и индивидуальность школьников смогла бы достичь своего расцвета**. Акцент переносится на воспитание подлинно свободной личности, формирование у детей способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, тщательно обдумывать принимаемые решения и четко планировать действия, эффективно сотрудничать в разнообразных по составу и профилю группах.

Решению этой задачи может способствовать использование групповых технологий в образовательном и воспитательном процессе.

Основная цель групповой работы – развитие мышления учащихся. В то же время эффективность групповой работы проявила себя и в скорости решения задач, и в создании благоприятных условий для учебного самоопределения, и в формировании навыков организаторской работы, и ,пожалуй, самое важное, в формировании рефлексивных способностей.

Таким образом**, актуальность рассматриваемого в представленной работе вопроса определяется тем, что проблема совместной деятельности учащихся на уроках в практике начального обучения пока недооценивается. Вместе с тем, современными исследованиями педагогов и психологов доказано, что сотрудничество со сверстниками играет незаменимую роль в развитии, обучении и воспитании младших школьников.**

**«Чем легче учителю учить, тем труднее ученикам учиться… Чем больше будет учитель сам учиться, обдумывать каждый урок и соизмерять с силами ученика, чем больше будет следить за ходом мысли ученика, чем больше вызывать на вопросы и ответы, тем легче будет учиться ученик ».**

**Л. Н. Толстой**

Исследования последних лет (М. В. Крулехт, Г. И. Вергелес, О. В. Солнцева и др.) свидетельствуют о том, что интенсивность развития ребёнка в деятельности прямо зависит от степени освоения им позиции субъекта этой деятельности. Чем активнее ребёнок, чем больше он вовлечён в интересную для себя деятельность, тем лучше результат.

**Объект исследования**: обучающие младшего школьного возраста.

**Предмет исследования**: влияние групповой формы организации учебного сотрудничества на повышение эффективности учебной деятельности учащихся начальной школы.

**База исследования**: 1Б класс ГБОУ СОШ №33 г.о. Сызрань Самарской области. Обучение осуществляется по традиционной системе, программа «Школа России»

**Цель исследования**: обобщить имеющийся опыт организации групповых форм обучения, представить свои наработки по данной теме, а также проследить как технология группового метода обучения влияет на результативность обучения..

**Задачи:**

1. Характеристика современного состояния проблемы сотрудничества в совместной учебной деятельности и организации групповых форм учебно-воспитательного процесса в обучении младших школьников.

2. Исследовать влияние групповой формы на повышение эффективности учебной деятельности учащихся.

**Методы исследования:**

- теоретический анализ литературных источников по исследуемой проблеме, систематизация и обобщение данных;

- психолого-педагогическая диагностика: анализ школьной документации, целенаправленные наблюдения над процессом обучения, опросы, социометрия; качественный анализ результатов.

**Ожидаемые результаты:**

ЕСЛИ Я: вижу свою цель; планирую её достижение; выполняю задуманное; делаю выводы из оценки сделанного, значит, **Я – САМОСТОЯТЕЛЬНЫЙ.**

**Особенности групповой работы.**

**Группа** - это собрание людей, включённых в познавательно-координированную деятельность, сознательно или бессознательно подчинённую общей цели.  
**Групповая форма обучения** есть способ организации совместной деятельности обучающихся в малых группах при опосредованном руководстве и в сотрудничестве с учителем

Одним из важнейших компонентов в понимании групповой работы является представление об ИГРЕ. Групповая работа это, прежде всего игра, игра в обучение, игра в организацию, игра в мышление. Кто не играет – тот остается за бортом группы, даже если и сидит вместе со всеми в кружке. Как и в любой игре, здесь есть свои правила. Любой, кто думает, что групповая работа – всего лишь особая форма развлечения и соблюдать правила не так уж и важно, например, что можно не самоопределяться, не уточнять цель, не стараться понять точку зрения других, не аргументировать свою точку зрения и т.д. – проигрывает. Этот проигрыш, как правило, оформляет преподаватель, оценивая работу групп и отдельных ее участников. Даже если группа ''нашла'' правильное решение, но не было соответствующей организации работы – группа зарабатывает ''минусовые'' очки

Азарт этой игре придает сложность и неординарность задания. Любое высказанное предположение, не будучи принятым группой, не расценивается никем как провал или проявление невежества, это просто ''не очень удачный игровой ход''

1. Класс делится на группы с учетом индивидуальных особенностей детей, для решения конкретных учебных задач.

2. Каждая группа получает своё, определенное задание.

3. Задание составляется и выполняется так, чтобы оценить вклад каждого участника группы.

4. Состав групп меняется

5. Процесс групповой работы строго регламентирован во времени.

**Ценность метода групповой работы на уроке в том, что:**

· групповая работа заставляет учащегося ставить цели и находить способы достижения этой цели;

· групповые формы взаимодействия намного прочнее удерживают внимание ученика и его включенность в работу;

· приучают детей обращать внимание не только на свои знания и умения, но и контролировать усвоение знаний и качество работы товарища;

· групповая работа заставляет каждого ребенка высказаться, предварительно выслушав и проанализировав ответы других. То есть, у детей постепенно формируются нормы сотрудничества, культуры общения, что позволит в дальнейшем строить отношения с другими людьми;

· в работе группы реализуются воспитательные задачи: воспитание дружбы, коллективизма, ответственности, инициативности, толерантности к другим.

Задача считается выполненной, если каждый в группе может решить, объяснить, как решали ее. О результатах желательно, чтобы докладывал слабый ученик. Затрудняется член команды – группа придет на помощь.

**Успех в современном мире определяется способностью человека организовывать свою жизнь: видеть дальнейшую и ближайшую перспективу, находить и привлекать необходимые ресурсы, намечать план действий и осуществлять его, оценивая, удалось ли достичь поставленных целей.**

**Как писал Выготский, «то, что сегодня ребенок умеет делать в сотрудничестве и под руководством, завтра он становится способен выполнять самостоятельно... Исследуя, что ребенок способен выполнить самостоятельно, мы исследуем развитие вчерашнего дня. Исследуя, что ребенок способен выполнить в сотрудничестве, мы определяем развитие завтрашнего дня».** Знаменитая «зона ближайшего развития» у Выготского - это как раз то, что лежит между материалом, который может быть усвоен ребенком только в процессе совместной деятельности, и тем, что он уже способен усвоить самостоятельно.

**Первые шаги в обучении работе в группе**

**1 этап.**

Обучение групповой форме взаимодействия начинается с первых дней пребывания ребенка в школе в курсе ''школоведение'' ( Цукерман Г.А. Введение в школьную жизнь. – Томск: Пеленг, 1990.). в это время закладываются навыки взаимопонимания, ''клише'' для выражения своего мнения, согласия или несогласия. Дети готовятся к тому, что им предстоит вступать в спор.

В 1 классе на фронтальную работу может отводиться лишь 10% всего времени. **Цель первого года обучения – создание детского коллектива на основе эмоционального стремления к совместной деятельности**. Дети по желанию распределяются в группы на основе психологической совместимости. Они учатся общаться друг с другом, работать в парах. **Каждый выполняет индивидуальное задание и делится своим успехом с одноклассником**. Первые недели основное внимание уделяется развитию мелкой моторики, умению вступать в коммуникацию, желанию совместно выполнять задания, осознанной мотивации к учебной деятельности.

**2 этап: парная работа.**

Давно доказано психологами, что люди лучше **усваивают** то, что обсуждают с другими, а лучше всего помнят то, что **объясняют** другим. И ведь именно эти возможности предоставляет учащимся используемая на уроке учителем групповая работа.

**При организации парной работы следует**

- чётко сформулировать задание;

- дать инструктаж (письменный или устный);

- при непосредственной работе в парах наблюдать и оказывать помощь по просьбам учащихся;

- организовать фронтальное обсуждение результатов (дискуссию).[25]

**Пары могут быть сформированы по-разному:**

* **гетерогенные** (включают в себя детей с разным уровнем учебных возможностей);
* **гомогенные** (включают детей с одинаковым уровнем учебных возможностей);
* **произвольные.**

Парной работой может быть охвачен одновременно весь класс, часть класса, отдельные учащиеся. Так, например, если тема урока уже хорошо понята сильными учениками, только начинает осознаваться средними и пока непонятна слабым, целесообразно дать задание парам, сформированным по принципу «сильный – средний», а со слабыми работать самому. В другом случае сильные могут обучать слабых, а средние - работать индивидуально. Вариантов здесь может быть множество.

**Один из часто применяемых видов работы в парах – работа по вопросникам.** Например, вопросник «Повторение за I и II класс» по русскому языку может состоять из следующих вопросов.

1. Как называются главные члены предложения? Что обозначает подлежащее? На какие вопросы оно отвечает? Что обозначает сказуемое? На какой вопрос оно отвечает? Как называются члены предложения? 2. Какие слова называются родственными? Что называется корнем? Какие слона называ ются однокоренными? 3. Какая часть слова называется окончанием? 4. Что такое приставка? Для чего она служит? 5. Что такое суффикс? Для чего он служит? ( В скобках можно указать страницы учебника , где есть ответ на вопрос. Иногда целесообразно проставить номера упражнений, которые должны быть выполнены, чтобы повторение было более основательным.

Дома ученики самостоятельно повторяют какую-то часть материала согласно указаниям учителя, выполняют упражнения. В классе, работая в парах, ученики проверяют друг друга, добиваясь правильных и полных ответов на каждый вопрос, и приводят свои примеры. Те, кто подготовился по всем вопросам, давая правильные формулировки и объяснения, умело их конкретизируя, отвечают учителю. Получившие «5» становятся проверяющими. Они ставят оценки в ведомости, которая вывешивается на видном месте. При такой работе почти все ученики получают «4» и «5», «2» и «3» в ведомости и в журнале не ставятся, так как изучение данной темы продолжается. Окончательную оценку за всю тему (по всему вопроснику) ста вит учитель. Все ученики могут одновременно работать по нескольким вопросникам. Процедура совместной работы в паре по вопроснику довольно простая. Один ученик ставит вопросы, другой отвечает. Обычно спрашивающий является учеником более подготовленным и уже проверенным, хотя это и не обязательно. Если возникли затруднения с ответом, то ответ дает проверяющий, но после этого они вместе сверяют ответы по учебнику, ищут, если возникла необходимость, примеры, подтверждающие правило. Если отвечающий правильно отвечает и не нуждается в доучивании, то проверяющий отмечает только те пункты (вопросы), по которым нужно еще поработать. Как правило, проверяющие (эксперты,) предъявляют очень жесткие требования и оценивают довольно часто строже педагога.

**Эта методика - «методика сотрудничества обучающихся по горизонтали»**

**3 этап: групповая работа.**

Вводя новую форму, необходимо дать ее образец. Учитель вместе с 1-2 детьми у доски показывает на примере весь ход работы, обращая внимание на ошибки и удачи. Образец работы усваивается после разбора 2-3 ошибок. Разбирать надо не содержательную ошибку (в решении), а ход взаимодействия.

**Учебное сотрудничество в группах должно строиться так, чтобы провоцировать интеллектуальный конфликт, содержательное разрешение которого и дает групповой эффект.**

Необходимо специально учить детей дискуссии и конструктивному разрешению конфликтов.

В ходе уроков учитель должен демонстрировать как **позитивные образцы взаимодействия** (поощрение сработавшихся групп и демонстрация менее удачливым группам веера возможностей группового взаимодействия), так и **негативные образцы** (задача: обнажить. заострить конфликтную сторону взаимодействия). Негативные образцы помогают классу не только интуитивно нащупать, но и вывести нормы и правила взаимодействия как средство предотвратить обиды и другие неприятности, перевести личный конфликт (ссору) в интеллектуальный, конструктивный конфликт (спор). Негативные образцы взаимодействия на первых этапах обучения учитель демонстрирует сам (разыгрывая типичные ситуации, практически никогда не называя имен детей, в чьей работе они наблюдались).

Варианты ''негативных'' образцов:

1)      задания с выходом на вопрос: ''Сумели ли дети друг с другом договориться? Прийти к единому мнению?''

2)      задания с выходом на вопрос: ''что важнее – сделать все правильно и быстро или сделать все по-честному и дружно?''

3)      задания с выходом на то, что никогда нельзя соглашаться просто так, необходимо требовать доказательства. Нельзя навязывать свою точку зрения.

4)      задания-ловушки – являются эффективнейшими средствами запуска дискуссий.

Задания-ловушки строятся так, чтобы с неизбежностью разделить, поляризовать класс на группы, высказывающие столь разные точки зрения что эта разница очевидна даже самому эгоцентрическому сознанию.

Можно выделить несколько типов заданий-ловушек:

1)      Задания-ловушки, различающие ориентацию ребенка на задачу и ориентацию на действия учителя. Учитель задает вопрос, и, работая вместе с классом, присоединяется к неверному детскому ответу или сам дает неверные ответ. Детям предоставляется открытый выбор: либо сразу повторить ответ учителя, либо попробовать ответить самостоятельно.

2)      Задачи, не имеющие решения. Такие задачи воспитывают небуквальное, неисполнительное отношение к заданиям учителя.

4)      Задачи с недостающими данными. Также культивируют небуквальное учебное отношение с взрослыми.

5)      Ситуации открытого незнания. Такие задания являются центром развития рефлексии – способности знать о своем незнании.

Для того, чтобы групповая работа давала желанный развивающий эффект, необходимо учителю отслеживать перераспределение между детьми ролей. Перераспределение, обмен ролями – обязательный принцип организации групповой работы, нацеленный на то, чтобы учить детей различать и координировать свою точку зрения и точку зрения партнеров, согласовывать разные способы действий, учитывать замыслы другого человека.

**Рефлексия групповой работы.**

**Рефлексия - размышление человека, направленное на анализ самого себя (самоанализ) – собственных состояний, своих поступков и прошедших событий.** При этом глубина рефлексии, самоанализ зависит от степени образованности человека. Рефлексия, в упрощённом определении, - это **«разговор с самим собой»**. Слово рефлексия происходит от латинского **reflexio** – **обращение назад**. Словарь иностранных слов определяет рефлексию как **размышление о своём внутреннем состоянии, самопознание**. Толковый словарь русского языка трактует рефлексию как **самоанализ**. В современной педагогике под рефлексией понимают самоанализ деятельности и её результатов.

Обязательным условием создания развивающей среды на уроке является этап рефлексии. Она помогает ученикам сформулировать получаемые результаты, определить цели дальнейшей работы, скорректировать свои последующие действия. Особенно актуальной является рефлексия для дистанционных форм обучения, когда ученик и учитель разделены пространством. В этом случае в рефлексии ученик представляет механизм самопознания своей деятельности, который поможет не только ему, но и дистанционному педагогу наблюдать за ходом обучения. Рефлексия связана с очень важным действием - целеполаганием. Постановка учеником целей своего образования предполагает их выполнение и последующее осмысление способов достижения поставленных целей. Рефлексия бывает:

а) **индивидуальная** – формирование реальной самооценки (-за что ты можешь оценить свою работу, - беседа с ребенком по результатам самооценки –почему выбран тот или иной уровень)

б) **групповая** – акцентирование ценности деятельности каждого члена группы для достижения максимального результата в решении поставленной задачи. («Смогли бы сделать, если бы с нами не работал ….(имя)» «Какую помощь в работе оказал… (имя)»)

**Алгоритм групповой рефлексии**

1. Как общение в ходе работы влияло на выполнение задания?

* делало её более эффективной
* тормозило выполнение задания
* не позволило точно выполнить задачу, испортило отношения в группе

1. На каком уровне в большей степени осуществлялось общение в группе?

* обмен информацией
* взаимодействие
* взаимопонимание
* были равномерно задействованы все уровни

1. Какого уровня коммуникативные трудности испытывали участники группы при выполнении задания?

* недостаток информации
* недостаток средств коммуникации (речевых образцов, текстов и др.)
* трудности в общении

1. Какой стиль общения преобладал в работе?

* ориентированный на человека
* ориентированный на выполнение задания

1. Сохранилось ли единство группы в ходе выполнения задания?

* в группе сохранилось единство и партнерские отношения
* единство группы в ходе работы было нарушено

1. Кто или что сыграло решающую роль в том, что произошло в группе?

* лидер, выдвинувшийся в ходе работы
* нежелание наладить контакт большинства участников группы
* непонимание задачи, поставленной для совместной работы
* сама задача оказалась неинтересной, трудной

**Обучение рефлексии групповой работы учащихся 1 класса**.

Итак, что такое рефлексия?

Что мы уже умеем рефлексировать:

-выразительное чтение стихотворения (критерии: дикция, темп, паузы, высота голоса, интонация, знание текста, громкость);.

-урок (интерес, правильность, понимание темы, активность);

-домашнее задание (интерес, правильность, самостоятельность, аккуратность)

**Зачем нужна рефлексия?**

Лучше понять себя, других; то, что ты делаешь, сделал, найти ошибки, сделать потом лучше…

**Помните, на предыдущем уроке после групповой работы, мы решили обсудить, понравилось ли ребятам работать в группе, хорошо ли поработали.**

Как ответить на этот вопрос?

**Возникла проблема: нет критериев групповой работы.**

**Групповая работа: задание «Составить критерии групповой работы» (мозговой штурм)**

После обсуждения в группе поставленной задачи, ребята представляют результаты своих размышлений. Учитель, выполняя роль секретаря, фиксирует предложенные критерии на лист ватмана. После выступления группы, другие ребята задают вопросы на уточнение, что он значит.

**Критерии групповой работы:**

тихо – шумно

дружно (нет ссор)

правильный ответ

активность

слушание

выбор ролей

интересно

спор я-я

понимание задания

нет повторяющихся мыслей

все ли работали.

Работа над выяснением критериев. Важен тот или иной критерий, почему? (Диалог между детьми).

**Образование групп.**

Количество участников группы зависит от возраста и решаемой задачи. Для младшей школы – это 3-4 человека, для основной школы – 5-6 человек, для старшей школы – 5-8-человек.

**Как объединять детей в группы?**

1)      **На первом этапе** учитель распределяет детей в группы так, чтобы в каждой группе был сильный учащийся. Роли в группах учитель распределяет сам.

2)      Учитель делит на группы, назначая организатора. **Организатор распределяет роли, следит за правильностью хода обсуждения.**

3)      Учитель назначает лидера для каждой группы из числа наиболее способных учащихся, а лидеры по очереди отбирают по одному участнику, таким образом **равномерно распределяя между собой сильных и слабых.**

4)      Открытки или листы бумаги разного цвета разрезать на части и предложить детям вытянуть любой кусочек. **Собрали частички одного цвета или одной открытки – получилась группа** (стихийно)

5)      Загадки. Учитель назначает командиров групп – например, тех, кто быстро и правильно справились с предыдущим заданием. Каждый командир получает карточку с текстом загадки (лучше, если они будут на одну тему). Остальные дети берут со стола листочки, на которых написаны отгадки. **Командиры поочередно читают загадки, дети отгадывают и объединяются в группы**. Группы получаются разные по силам, но в каждой есть командир.

6)      Пословицы написать на узкой полоске бумаги и разрезать на несколько частей. **Дети берут фрагменты пословиц и собирают их в единое целое.** Пословицы должны быть знакомы ребятам и могут затрагивать различные темы: труд – лень, правда – ложь и т.д. В начале обучения учитель подбирает пословицы сам, а в дальнейшем привлекает к этому детей.

7)      Лото. Дети берут картинки лото и ищут ''свое место'' на большой тематической карточке: домашние животные, животные севера и т.д.

8)      Вначале учитель объясняет цели работы, а учащиеся делятся на группы. Кто первым пришел – тот и в группе.

**При изучении нового материала лучше объединять в пары ''сильного'' и ''слабого'' учеников, ''среднего'' и ''сильного''. При обобщении и закреплении материала лучше, чтобы дети в паре были равносильны: сильный – сильный, средний – средний, слабый – слабый. При проведении творческих работ можно разрешить детям объединяться в пары по желанию.**

Если ребенок не хочет присоединяться ни к одной группе, принуждать нельзя. Пусть сегодня работает один, но в следующий раз ему вновь предложить работать в группе.

Если же ребенка не зовут в группу, нужно научить, как нужно попросить, чтобы приняли.

Для срабатывания групп нужно минимум 3-5 занятий. Поэтому часто учащихся не пересаживают, но и закреплять состав на четверть тоже не стоит.

При оценке работы группы подчеркивают не столько ученические, сколько человеческие качества.

**Ролевые функции членов группы**

Возможны следующие ролевые функции:

Начальная школа:

1)      Писарь – записывает решение;

2)      Спикер – защита решения, ответ от имени группы;

3)      Организатор – распределяет роли, следит за временем, действиями всех членов группы.

Позднее:

4)      планировщик – исследует условия задачи и планирует работу;

5)      исполнитель – осуществляет попытки решения;

6)      критик-контролер – проверяет соответствие и оценивает, подвергает сомнению мнение группы.

В ходе решения задачи роли могут плавно переходить друг от друга.

**Кроме этого, работа может быть распределена следующим образом:**

1)      Группа выполняет общее задание, но каждый член группы делает часть общей работы независимо друг от друга. Таким образом можно организовать решение задачи, изготовление поделок на уроках технологии.

2)        Общее задание выполняется последовательно каждым членом группы. Например, при определении главных членов предложения каждый проговаривает ход рассуждений.

3)        Задача решается при непосредственном одновременном взаимодействии каждого члена группы со всеми остальными.

Задания для групп:

1)      Все группы выполняют одинаковое задание;

2)      Группы отличаются по типу работы, т.е.

1-ая группа – проектирует,

2-ая группа – проводит исследование;

3-я группа – решает проблему.

Таким образом можно выполнять практические задания по окружающему миру

3)      По теме работы. Например, составление различных типов задач к одной схеме, исследование природы различных географических зон и т.д..

4)      По уровню сложности задания. Ребенок проводит самооценку возможностей.

5)      По интересам.

**Контроль учителя за групповой работой**

Созданные группы могут быть зрелыми и достаточно, с точки зрения учебных целей, самостоятельными. То есть, когда в группе есть выраженная позиция организатора, есть понимание и умение точно следовать правилам групповой работы всех участников группы, в группах протекают все обязательные процессы, группа всегда готова оформить результат своей работы. В этом случае преподаватель оценивает работу группы в конце, в ходе доклада группы об итогах работы.

Но если учащиеся делают только первые шаги в групповой работе, необходим постоянный контроль за ходом работы и группы, и ее организатора. Этот контроль осуществляется при помощи введенных норм правильной организации групповой работы и с помощью объявленной процедуры, т.е. точного описания последовательных операционных действий.

Когда процедура введена и зафиксирована, преподаватель начинает реагировать на малейшее отклонение и останавливает работу, если, конечно, при этом видит, что организатор проявил пассивность или не заметил нарушения процедуры. Преподаватель должен попросить вспомнить норму, правило и убедиться, что всем стала очевидной ситуация нарушения процедуры или нормы групповой работы. Только после этого работа группы может быть продолжена.

Учитель должен распределять время на каждый этап работы и внимательно наблюдать за работой группы :

-         Как дети сидят?

-         Внимательны ли они или отвлекаются?

-         Как ведут себя: живо или апатично?

-         Сфокусировано ли внимание на заданной проблеме или есть посторонние обсуждения?

-         Слушают ли друг друга?

-         Вовлекаются ли в работу аутсайдеры?

-         Демонстрируются ли в ходе работы уважение, доброжелательность, готовность к сотрудничеству?

**Обсуждение результатов групповой работы**

Когда истекло отведенное для работы время или когда работа завершена, учитель организует обсуждение результата работы групп.

Идеология групповой работы требует, чтобы результат, о котором сообщает группа, был получен не интуитивно, а был продуктом определенном мыслительной работы. Обсуждение должно показать, действительно ли участники группы размышляли. Поэтому акцент следует делать на обсуждении способов, а не на конечном выводе, не на ответе на задачу, даже если он правильный. Т.е. после того, как группа сделала сообщение, надо спросить: ''А каким способом получен такой результат?''. Если этот вопрос для учащихся окажется трудным, можно спросить: ''Почему вы так думаете?''. Могут быть, наверное, и другие вопросы, но рамка способа должна оставаться главной.

**Общие правила организации групповой работы**

·        При построении учебного сотрудничества самих детей необходимо учесть, что такой формы общения в детском опыте еще не было. Поэтому детское сотрудничество следует культивировать с той же тщательностью, что и любой другой навык: не игнорируя ''мелочей'', не пытаясь перейти к сложному до проработки простейшего.

·        Вводя новую форму, необходимо дать ее образец. Несколько образцов разных стилей взаимодействия помогают детям подобрать свой собственный стиль.

·        По-настоящему образец совместной работы будет освоен детьми только после разбора 2-3 ошибок.

·        Как соединять детей в группы? С учетом их личных склонностей, но не только по этому критерию. Самому слабому ученику нужен не столько ''сильный'', сколько терпеливый и доброжелательный партнер.

·        Для срабатывания групп нужны минимум 3-5 занятий.

·        При оценке работы группы следует подчеркивать не столько ученические, сколько человеческие добродетели.

·        Групповая работа требует перестановки парт.

**Особое внимание!**

* **Жесткая регламентация времени на группообразование.**
* **Нормирование будущей работы.**
* **Четкость и внятность поставленной задачи.**
* **Распределение момента начала работы (например, колокольчиком).**
* **Недопустима группа из одних только слабых учеников.**
* **Детей, отказывающихся работать в паре или группе, не принуждать! Но завтра вновь предложить.**
* **Групповая работа занимает не более 10-15 минут от урока.**
* **Нельзя наказывать лишением права участвовать в групповой работе.**
* **Групповая работа эффективна для заданий, которые ученик не может сделать индивидуально.**
* **Групповая работа наиболее эффективна, если индивидуальный личный поиск предшествует обмену идеями, то есть групповому обсуждению.**

**Заключение**

**«Плюсы» и «минусы» данной технологии.**

* Повышается учебная и познавательная мотивация обучающихся.     Дети всегда готовы делиться тем, что они хорошо знают (своими выводами, находками). Подобная форма располагает к общению на заданную тему. Следовательно, идет активная работа по формированию речевых навыков, умения общаться с аудиторией. Развивается умение отстаивать свою точку зрения, использовать доказательства, делать выводы.
* Снижается уровень тревожности, страха оказаться неуспешным, некомпетентным в решении каких-то задач. Знания усваиваются прочнее. В работе детей отмечается осознанное владение теоретическим материалом и умение оперировать на практике. Дифференцируется не только работа в классе, но и домашняя.
* В группе выше обучаемость, эффективность усвоения и актуализации знаний. При совместном выполнении задания происходит взаимообучение, поскольку каждый ученик вносит свою лепту в общую работу.
* Именно групповая работа способствует улучшению психологического климата в классе, развитию толерантности.
* Ребята занимаются конкретным, интересующим их делом, а не повторной работой, результаты которой уже достигнуты. Следовательно, сохраняется интерес к познанию. В связи с этим нужно помнить о зоне ближайшего развития, т.е. не предлагать детям работу для контроля знаний, если тема еще не усвоена или качественно не отработана.
* Развивается самостоятельность, повышается работоспособность, вырастает чувство ответственности за проделанную работу. В целом же – повышается творческий потенциал.

**Каковы "минусы" и трудности организации групповой работы на уроке?**

Часто учащихся объединяют в группы по принципу "сильный - слабый". При таком объединении не выигрывает ни тот, ни другой**: слабый большей частью получает знания, которыми с ним делится сильный. Нередко более слабый ученик просто не решается высказать своё мнение, полагаясь на то, что более успешный в учёбе одноклассник лучше знает, как решить стоящую перед ним задачу.** Поэтому объединение партнёров с разным интеллектуальным уровнем целесообразно только в редких случаях и требует определённой организации - надо так организовать совместную деятельность таких партнеров, чтобы она вынуждала работать всех. Например, это произойдёт, если результат оценивается по тому, насколько активны все ученики. Либо задание для группы даётся таким образом, что каждый получает свой "участок работы" и достичь результата можно только при условии, что каждый выполнит свой фрагмент общего задания. Ещё один способ максимально активизировать всех учеников в группе: вначале предложить решить задачу самостоятельно, затем обсудить в группе каждое индивидуальное решение (не вынося критических оценок) и в конце выработать одно решение от группы.

Эффективность системы использования групповой формы организации учебного сотрудничества подтверждается анализом результатов трёх мониторингов, проводимых в 2012-2013 учебном году.

**Динамика результатов мониторинга за год по классу.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **класс** | Учитель | Результат **стартовой** диагностики  (уровень) | | | Результат **промежуточной** диагностики  (уровень) | | | Результаты **итоговой** диагностики  (уровень) | | | Динамика  (отрицательная,  положительная,  стабильная) |
| В. | С. | Н. | П. | Б. | Н/Б. | П. | Б. | Н/Б |  |
| 1 «Б» | Шубина Ирина Викторовна | 12% | 67% | 21% | 34,6% | 71,5% | 28,4% | 60% | 100% | - | **положительная** |

**Литература:**

1. Цукерман Г.А., Елизарова Н.А. и др. Обучение учебному сотрудничеству // Вопросы психологии.- 1993.- №2.

2. Цукерман Г.А. Зачем детям учиться вместе? - М.,1985.

3.. Цукерман Г.А. Качественные особенности совместной учебной работы детей // Новые исследования в психологии. -1981.-№2.

4. Карпий Ж., Ван Урс Б. Дидактические модели и проблема обучающей дискуссии // Вопросы психологии. - 1993.- № 4.

5. Выпускная квалификационная работа по психологии специальность 050709 Психология преподавания в начальных классах «Развитие рефлексии в младшем школьном возрасте.

6. Квалификационная работа «Групповые формы организации учебного сотрудничества в начальной школе». Автор – Суслова Г.П., кафедра начального образования, Нижегородский институт развития образования.