***Технология организации проектной деятельности младших школьников***

 «Образование – важнейшее из земных благ, если оно наивысшего качества. В противном случае оно бесполезно» - писал Р. Киплинг.

 Качество знаний – это полнота, глубина, оперативность, гибкость, осознанность, прочность, то, на чем предстоит работать постоянно, чтобы успевать идти в ногу со временем.

 Для меня приоритетными педагогическими технологиями в работе, которые помогают повысить качество знаний, являются :

- личностно- ориентированный подход ;

- технология сотрудничества и развивающего обучения ;

- проблемные, поисковые , творческие подходы на основе активизации мыслительной деятельности ;

- информационные системы и технологии

 Исходя из опыта своей работы, считаю, что в реализации перспективных педагогических технологий особое место занимает включение в урок и во внеурочную деятельность приёмов **исследовательской работы .** Это позволяет перевести ученика из слушателя в активного участника процесса. Особое место в формировании исследовательской культуры занимает **метод проектов.**

Поделюсь опытом организации проектной деятельности младших

школьников.

 В словаре иностранных слов **«проект»** - это замысел, план.

В современном понимании к проектам относятся строительство египетских пирамид, Великой китайской стены, морская экспедиция Колумба, подготовка спектакля, полёт на Луну и т.д.

 **Метод проектов –** педагогическая технология, при которой педагог специально создаёт и организует для детей комплекс действий по решению значимой для учащихся проблемы, завершением чего служит создание творческого продукта.

 Педагогической наукой и практикой установлено, что если к такой деятельности «не начать приучать достаточно с раннего возраста, то ребёнку будет нанесён ущерб, трудно восполнимый в последующие годы. Поэтому овладевать проектной деятельностью ребёнок должен в процессе специально организованного обучения».

***Структура деятельности учителя и ученика при использовании метода проектов***

|  |  |
| --- | --- |
|  Ученик |  Учитель |
| Определяет цель деятельности | Помогает определить … |
| Открывает новые знания | Рекомендует источники информации |
| Экспериментирует | Раскрывает возможные формы работы |
| Выбирает пути решения | Содействует прогнозированию результатов |
| Активен | Создаёт условия для активности школьника |
| Субъект обучения | Партнёр ученика |
| Несёт ответственность за свою деятельность | Помогает оценить полученный результат, выявить недостатки  |

 Основным тезисом современного понимания проектной деятельности учеников является такой тезис : « Всё, что я познаю, я знаю, для чего мне это надо и где и как я могу эти знания применить».

 Основываясь на этом, можно выделить несколько групп умений, на которые проектная деятельность оказывает наибольшее влияние :

*а) исследовательские* (генерировать идеи, выбирать лучшее решение) ;

*б) социальное взаимодействие* (сотрудничать в процессе учебной деятельности, оказывать помощь товарищам и принимать их помощь, следить за ходом совместной работы и направлять её в нужное русло) ;

*в) оценочные* (оценивать результат своей деятельности и деятельности других);

*г) информационные* (осуществлять поиск нужной информации, выявлять какой информации недостаёт) ;

*д) презентационные* (выступать перед аудиторией, отвечать на незапланиро-ванные вопросы, использовать средства наглядности, демонстрировать артис-

тические возможности) ;

*е) рефлексивные* (отвечать на вопросы «Чему я научился?», «Чему мне необходимо научиться?», адекватно выбирать свою роль в коллективном деле);

*ж) менеджерские* ( проектировать процесс, планировать деятельность – время, ресурсы ; принимать решение )

 Всё сказанное справедливо и по отношению к учащимся начальных классов. Конечно возраст накладывает свои корректировки, требует учёта психолого- физиологических особенностей младших школьников. Темы проектов лучше выбирать из содержания учебных предметов, интересов детей, их потребностей.

***Виды проектов для учеников начальной школы:***

* **Исследовательский проект –** это исследование какой- либо проблемы по правилам научного исследования :
* **Творческий проект –** предполагает максимально свободный авторский подход в решении проблемы. Продукт – альманахи, видеофильмы, театрализация, совместное сочинение, произведения изобразительного или декоративно- прикладного искусства и т.п. ;
* **Ролево –** **игровые** **проекты** - это литературные, ролевые игры и др., результат которых остаётся открытым до самого конца. Участники принимают на себя определённые роли, обусловленные характером и содержанием проекта, особенностью решаемой проблемы. Это могут быть литературные персонажи или выдуманные герои, имитирующие социальные или деловые отношения с придуманными участниками, ситуациями ;
* **Информационный проект** – это сбор и обработка информации по значимой проблеме с целью её презентации широкой аудитории. Такие проекты часто интегрируются в исследовательские и становятся их органичной частью.
* **Монопроекты** – реализуются, как правило, в рамках одного учебного предмета, т.е. выполняется на материале конкретного предмета.
* **Межпредметный проект (интегрированный)**- это проект , интегрирующий смежную тематику нескольких предметов, выполняется в основном во внеурочное время под руководством нескольких специалистов в различных областях знаний. Это могут быть небольшие проекты, затрагивающие 2-3 предметные области, а могут быть достаточно объёмные и продолжительные. Такой проект предоставляет возможность использования знаний в различных сочетаниях, стирает границы между школьными дисциплинами, сближает применение школьных знаний с реальными жизненными ситуациями.

***Этапы работы над проектом:***

**1 этап : Подготовительный – погружение в проект.**

На этом этапе очень важным является погружение в проект – мотивация деятельности учащихся, определение темы, проблемы, цели. Тема проекта должна быть не только близка, но и доступна, т.е. находиться в зоне ближайшего развития детей. Своей позицией учитель по отношению к проекту даёт понять, что готов поддержать ребят в их деятельности. По времени этот этап самый короткий, но один из важных.

**2 этап : Планирование и организация деятельности.**

На этом этапе организуется деятельность школьников : определяются группы по направлениям деятельности, выделяются цели и задачи каждой группы, определяются роли каждого участника. Планируется работа групп : определяются источники информации, способы сбора, представления результатов (форма отчёта, вид презентации и т.д.) Планирование может быть как последовательным, так и параллельным.

**3 этап : Исследование (осуществление деятельности)**

На этом этапе происходит сбор информации, решение промежуточных задач. Основные инструменты, которыми пользуются учащиеся – это разные формы получения информации : интервью, опросы, наблюдения, эксперименты.

**4 этап : Представление результатов исследования, отчёт**

Этап презентации необходим для завершения работы, анализа проделанного, самооценки и оценки со стороны, демонстрация результатов. На этапе презентации важно : научить учеников кратко излагать свои мысли, логически связно выстраивать сообщение, изготавливать наглядность.

 Для ребят начальных классов этот этап особенно важен. Я хочу дать несколько практических советов, которые использую в работе:

Помогите ученикам произвести самооценку проекта. Для этого предложите им ответить на следующие вопросы :

- Обращаясь к определённой потребности : почему вы начали разрабатывать этот проект?

- Обращаясь к критериям : соответствует ли выбранная вами идея первоначально выдвинутым требованиям ?

- Обращаясь к оценке : каковы комментарии посторонних людей и тех, кто будет использовать ваш проект?

- Обращаясь к полученным результатам : как улучшить проект и каковы дальнейшие его использования?

 Помогите ученикам подготовить проект к презентации. Презентация (защита) проекта – завершающий этап его выполнения. Ребята представляют результат (продукт) проекта. Важно, чтобы презентация имела социально значимый характер, т.е. презентацию можно превратить в праздник , где зрителями выступят, гости, родители, отчёт или лекторий перед учащимися параллельного класса и т.д., чтобы дети видели пользу своей проделанной работы, почувствовали атмосферу праздника. После защиты проекта изготовленные изделия можно подарить людям, чьи потребности изучали дети, членам семей учеников, передать в детский сад и т.д.

 Возможными результатами проектной деятельности младших школьников могут быть: *альбом, газета, гербарий, макет, компьютерная презентация, видеофильм, музыкальная подборка, коллаж, книга, коллекция, костюм, наглядное пособие, плакат, план, реферат, серия иллюстраций, сказка, учебное пособие, фотоальбом, чертёж, экскурсия, сценарий праздника.*

 Весьма важный вопрос – оценка выполненных проектов, которая должна носить стимулирующий характер. Школьников, добившихся особых результатов при выполнении проекта можно отметить дипломами или призами. При этом в начальной школе должен быть поощрён каждый, участвующий в выполнении проекта. Не следует превращать презентацию в соревнование с присуждением мест. Лучше выделить несколько номинаций и постараться сделать так, чтобы каждый проект «победил» в какой –нибудь номинации. Например: «Познавательный проект», «Нужный проект», «Памятный проект», «Красочный проект», «Весёлый проект», «Оригинальный проект» и т.п. Помимо отмеченных личных успехов можно приготовить общий приз всему классу за успешное завершение проекта.

К примеру, чаепитие, экскурсия, поход в театр, поездка на пикник и т.д.

 Конечно, начинать вводить в 1 классе элементы проектной деятельности непросто. Здесь единомышленниками должны стать родители учеников.

Поначалу многие из них настроены скептически, у некоторых возникает вопрос: «А зачем это надо?» , «Все будут участвовать в проекте?».

Родители постоянно должны видеть результат (продукт) проекта, важно приглашать их на презентации. В нашем классе они часто выливаются в праздники, в совместные собрания родителей и детей. Атмосфера доброжелательности, сплочённости даёт детям стимул для работы над новым проектом, а родителям – желание оказать детям необходимую помощь : дать совет, направить, помочь выбрать источники информации.