Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа №3

**ПОРТФОЛИО**

**профессиональных достижений педагогического работника**

Бондаренко Галины Владимировны

учителя начальных классов

муниципального казенного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 3села Безопасного Труновского муниципального района Ставропольского края

2014

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание** |  | |
|  |  | |
| Раздел 1.«Общие сведения о педагогическом работнике» | | 3 |
|  | |  |
| Раздел 2. «Информационно-аналитический отчет педагогического работника о профессиональной деятельности в межаттестационный период»(по должности «учитель»): | | 4-63 |
| Критерий 1 «Обеспечение повышения качества образования на основе эффективного использования современных образовательных технологий, совершенствования методов обучения и воспитания» | | 4-36 |
|  | |  |
| Критерий 2 «Высокие результаты освоения обучающимися, воспитанниками образовательных программ» | | 37-55 |
| Критерий 3 «Результаты деятельности педагогического работника в профессиональном сообществе» | | 56-59 |
| Критерий 4 «Профессиональные и личные достижения педагога в межаттестационный период» | | 60-61 |
| Критерий 5 «Личностные качества педагогического работника» | | 62-63 |

Приложения 64-104

**Пояснительная записка.**

Настоящее портфолио разработано в соответствии с методическими рекомендациями для представления материалов и документов при оценке результатов профессиональной деятельности педагогического работника для аттестации на высшую квалификационную категорию по должности «учитель» (приложение к письму от 27 декабря 2010 года № 01-54/10315министерства образования Ставропольского края).

Портфолио содержит материалы педагогической деятельности Бондаренко Галины Владимировны, учителя начальных классов.

Главная цель данного портфолио – проанализировать и представить значимые профессиональные результаты и обеспечить мониторинг профессионального роста учителя. Портфолио позволяет учитывать результаты, достигнутые учителем в обучении и воспитании, а также проследить творческую и самообразовательную деятельность педагога, показать умения учителя решать профессиональные задачи, анализировать стратегию и тактику профессионального поведения, оценить профессионализм учителя.

Задачи портфолио:

- показать умения учителя решать профессиональные задачи, обеспечивающие эффективное решение профессионально-педагогических проблем;

-показать владение современными образовательными технологиями, методическими приемами, педагогическими средствами; использование компьютерных и мультимедийных технологий, цифровых образовательных ресурсов в образовательном процессе; охарактеризовать квалифицированную работу с различными информационными ресурсами;

-проанализировать стратегию и тактику профессионального поведения; умение вырабатывать технику взаимодействий с воспитанниками, организовывать их совместную деятельность для достижения определенных целей;

-оценить профессионализм учителя, использование в профессиональной деятельности законодательных и нормативных правовых документов.

Портфолио состоит из 2 разделов.

В разделе 1 «Общие сведения» дана полная информация об учителе: дата рождения, образование, стаж работы, повышение квалификации, дипломы, грамоты и другие документы различных конкурсов.

Раздел 2«Информационно-аналитический отчет педагогического работника о профессиональной деятельности в межаттестационный период»(по должности «учитель» состоит из 5 критериев:

|  |
| --- |
| -Критерий 1 «Обеспечение повышения качества образования на основе эффективного использования современных образовательных технологий, совершенствования методов обучения и воспитания» |
|  |
| -Критерий 2 «Высокие результаты освоения обучающимися, воспитанниками образовательных программ» |
| -Критерий 3 «Результаты деятельности педагогического работника в профессиональном сообществе» |
| -Критерий 4 «Профессиональные и личные достижения педагога в межаттестационный период» |
| -Критерий 5 «Личностные качества педагогического работника». |

**Раздел 1.**

**«Общие сведения о педагогическом работнике»**

**Общие сведения**

**Ф.И.О. учителя – Бондаренко Галина Владимировна**

**Дата рождения:**19 мая 1976 года

**Образование:**

* Средне специальное, Светлоградское педагогическое училище, 1996 год, учитель начальных классов;
* Высшее, Ставропольский государственный педагогический институт, 2009 г., учитель русского языка и литературы

**Стаж работы:**

**трудовой**- 18 лет,

**педагогический** – 18 лет,

**в данном общеобразовательном учреждении** – 18 лет.

**Повышение квалификации (название структуры, где прослушаны курсы, год, месяц, проблематика курсов):**

* Курсы повышения квалификации с 04.03.2013г. по 20.03.2013г. в ГБОУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования» по проблеме: Федеральный государственный образовательный стандарт второго поколения как условие совершенствования качества образования в современной школе» в объёме 72 часов;
* Краткосрочные курсы повышения квалификации с 12. 03.2012г. по 19.03.2012г. в ГБОУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования» по теме: «Л.В.Занкова в свете введения ФГОС нового поколения» в объеме 36 часов;
* Курсы повышения квалификации учителей начальных классов с 15. 10.2009г. по 30.10.2009г. в ГОУ ДПО «Ставропольский краевой институт повышения квалификации работников образования» по теме: «Система Л.В.Занкова в свете модернизации начального общего образования» в объёме 72 часов;
* Краткосрочные курсы повышения квалификации по специальному (коррекционному) обучению» с 28. 09.2009г. по 29.09.2009г. в ГОУ ДПО «Ставропольский краевой институт повышения квалификации работников образования» по проблеме «Концептуальные и научно-методические основы комплекта «Предшколка нового поколения»» в объеме 12 часов;
* Краткосрочные курсы повышения квалификации с 22. 03.2010г. по 30.03.2010г. в ФГОУ «Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования по теме: «Актуальные вопросы преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики» в ОУ Российской Федерации» в объеме 72 часов;

**Дипломы, грамоты, сертификаты, благодарственные письма, справки:**

* Грамота администрации школы за участие в школьном этапе Всероссийского конкурса «Учитель года – 2009», приказ № 167 от 15.05.2009 года
* Грамота администрации школы за высокий творческий потенциал, любовь к детям, умелое использование приемов развивающего обучения, пр. №15 от 05.10.2009г.;
* Сертификат преподавателю за подготовку участников Всероссийского заочного интеллектуального конкурса «Эрудит России 2013-2014»;
* Сертификат преподавателю за подготовку лауреатов Всероссийского заочного интеллектуального конкурса «Эрудит России 2013»;
* Диплом преподавателю за подготовку победителей Всероссийского заочного интеллектуального конкурса «Эрудит России 2013»;
* Сертификат преподавателю за подготовку победителей и участников интеллектуального многоборья Евразия, 2013 г.;
* Диплом преподавателю за организацию сверхпрограммной общероссийской предметной олимпиады Олимпус весенняя сессия», 2014г.;
* Сертификат преподавателю за участие в авторском вебинаре кандидата филологических наук доцента кафедры русского языка МПГУ, автора курса «Русский язык» по теме «Лингвистические проблемы курса «Русский язык в начальной школе», 2014г.;
* Благодарность центра поддержки талантливой молодежи за организацию и проведение Всероссийских предметных олимпиад для младших школьников, 2014г.;
* Сертификат участника вебинара по теме: «Духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников. Мониторинг результатов. Методика работы с комплектом», 2013г.;
* Грамота за личный вклад и творческую работу, проявленные в организации и проведении летней оздоровительной кампании 2013 года, приказ № 287 от 25.08.2013 года;
* Грамота ОО АТМР «За многолетний добросовестный труд, обеспечение высокого качества образования и воспитания школьников», пр.ОО АТМР №49-л от16.08.2013г.
* Свидетельство о публикации учебно-методического материала «Внеклассное мероприятие в коррекционном классе» в социальной сети работников образования. Web-адрес сайта: <http://nsportal.ru/node/152329>
* Свидетельство о публикации учебно-методического материала «Внеклассное мероприятие в коррекционном классе» в социальной сети работников образования. Web-адрес сайта: <http://nsportal.ru/node/152325>
* Свидетельство о публикации учебно-методического материала «Внеклассное мероприятие в коррекционном классе» в социальной сети работников образования. Web-адрес сайта: <http://nsportal.ru/node/152320>
* Свидетельство о публикации учебно-методического материала «Внеклассное мероприятие в коррекционном классе» в социальной сети работников образования. Web-адрес сайта: <http://nsportal.ru/node/152335>
* Сертификат о создании своего персонального сайта в социальной сети работников образования Web-адрес сайта: [http://nsportal.ru/bondarenkog-v#](http://nsportal.ru/bondarenkog-v)
* Сертификат о размещении в социальной сети работников образования своего электронного портфолио Web-адрес сайта: [http://nsportal.ru/golubeva-tatyana-vasilevna](http://nsportal.ru/irina-vladimirovna-pavlyuk)

«15» декабря» 2014 г.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*подпись аттестуемого педагогического работника*

«14» апреля 2014 г.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*подпись аттестуемого педагогического работника*

**Раздел 2**

**«Информационно-аналитический отчет педагогического работника о профессиональной деятельности в межаттестационный период»**

*(по должности «учитель»)*

**Критерий 1 «Обеспечение повышения качества образования на основе эффективного использования современных образовательных технологий, совершенствования методов обучения и воспитания»**

***Показатель 1.1. Использование педагогическим работником программы, учебно-методического обеспечения образовательного процесса***

**1.1.1. *Обоснование выбора программы, учебно-методического обеспечения.***

Введение нового стандарта требует и появления принципиально новых учебников и учебных пособий. Современный школьник должен получить в руки не столько «носителя» информации, сколько навигатора, помогающего ориентироваться в огромном потоке информации. Поэтому новые учебники должны измениться не только в содержательном плане, но и структурно. Учебник должен быть технологичен, удобен, информативен, современен.

Поскольку так радикально изменился стандарт образования, должны быть значительно обновлены и учебники в соответствии с системой требований, прописанной в стандарте.

Учебники будут модернизироваться именно в том направлении, что они становятся навигатором в потоке существующей информации, помогают достичь тех результатов, которые заложены в стандарте.

В период перехода с одного стандарта на другой особенно актуальным становится вопрос о том, какие существующие учебно-методические комплекты соответствуют идеологии ФГОС, а в частности, принципам системно-деятельностного подхода и формирования средствами УМК основы умения учиться и способности к организации собственной учебной деятельности обучающихся в начальной школе.

Принцип деятельности заключается в том, что ученик получает знания не в готовом виде, а добывает их сам. Деятельность ученика направлена не на получение результата – ответа, а на процесс решения. Выполнение отдельно взятого задания открывает перед учеником перспективу понимания и установления способа решения аналогичных или типовых учебных ситуаций, способствует переносу знания на нестандартную ситуацию.

УМК образовательной системы Л. В. Занкова реализует принципы деятельностного подхода: через:

– наличие познавательного мотива;

– наличие проблемных заданий, требующих от ученика самостоятельной поисковой деятельности;

– выполнение и освоение способа действий для осознанного применения знаний.

Задания и изложение учебного материала носят проблемный характер. В процессе выполнения задания учащиеся могут предложить способы решения поставленной проблемы, которые требуют всестороннего обсуждения и оценки их правильности и рациональности.

В учебниках заложены задания для фронтальной, индивидуальной и групповой форм организации учебной деятельности.

Работа над новой темой строится так, что в первых заданиях учащиеся воспроизводят все знания, связанные с этой темой, плавно переходя к многоаспектным заданиям. В этих заданиях сочетаются разные уровни обобщения, теоретический и практический материал из разных разделов учебного предмета. Используемые знания представляются на разных уровнях: репродуктивном, логическом, проблемном, креативно-творческом, что даёт возможность каждому ребёнку проявить свои сильные стороны и развить ещё недостаточно сформированные способности.

Комплекс учебников по системе Л. В. Занкова сегодня включает: учебники по всем предметным областям начальной школы; рабочие тетради; хорошо иллюстрированные дополнительные издания для классной и внеклассной работы по учебным предметам. Линия начальной школы имеет продолжение и в среднем звене – в 5-6 классах.

Все учебники формируют универсальные учебные действия. Учитывают возрастные особенности младших школьников, содержат задания, близкие и понятные детям этого возраста. Учитывая слабые способности младших школьников к абстрактному мышлению, задачи имеют практическую направленность. Частое использование проблемных ситуаций способствует активизации мыслительной деятельности учащихся и более прочному запоминанию учебного материала.

Содержание учебных курсов разработано на основе межпредметной и широкой внутрипредметной интеграции.

Учебный материал и структура его представления, разнообразные творческие задания обеспечивают дифференциацию обучения, т.е. создают условия для индивидуального развития каждого ребенка.

В учебниках предусмотрены самостоятельные работы , позволяющие отслеживать результаты освоения знаний и уровня сформированности умений и навыков.

Представленные задания предполагают увеличение доли самостоятельной работы учащихся на уроке, обеспечивают разнообразие видов умственной деятельности, широкую и разнообразную связь с другими предметными курсами начальной школы. В учебниках существует возможность к организации собственной учебной деятельности учащихся

Учителя и ученики действуют как равноправные партнеры (определяют цель, составляют план, осуществляют поиск решения проблемы)

Задания в УМК построены таким образом, что требуют от ученика на каждом уроке хотя бы небольшого самостоятельного поиска, включают элементы проблемности, будят мысль учеников.

Заданные стандартом УУД определяют акценты в отборе содержания, планировании и организации образовательного процесса с учетом возрастно-психологических особенностей обучающихся.

Формирование универсальных учебных действий в образовательном процессе осуществляется в контексте усвоения разных предметных дисциплин. Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

Каждый из предметов УМК образовательной системы Л. В. Занкова , помимо прямого эффекта обучения – приобретения определенных знаний, умений, навыков, вносит свой вклад в формирование универсальных учебных умений.

Русский язык изучается в единстве двух форм его существования: как система русского языка и как повседневная речевая деятельность; основной метод познания - исследование соответствия (или несо­ответствия) выбранных языковых средств данной речевой ситуации (в устной и письменной форме).

В ходе освоения нового материала активизируются объективно существующие языковые связи, их круг расширяется, осуществляется сис­тематический возврат к ранее изученному;.

Наряду с достижением предметных результатов, курс нацелен на *личностное* развитие ученика, так как формирует представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, об основном средстве человеческого общения, воспитывает положительное отношение к правильной, точной и богатой устной и письменной речи как показателю общей культуры и гражданской позиции человека. Многие тексты упражнений учебников несут духовно-нравственный смысл и, работая с ними, учитель не может пройти мимо нравственной оценки поступков героев. Например, 4 класс, упр. 125. Подходит ли заглавие к тексту? Почему? Докажи»; упр.92 ,16

Этот же предмет с помощью другой группы заданий обеспечивает формирование *коммуникативных* универсальных учебных действий, так как учит умению «ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач». Упр. 83 91

Также на уроках русского языка в процессе освоения системы понятий и правил у учеников формируются *познавательные* универсальные учебные действия.

Умение доказывать свою позицию. 4-й класс, упр. 17. «Прочитай текст. С какими утверждениями автора ты согласен?»

В ныне действующих учебниках также содержатся задания, помогающие формирующие *регулятивные универсальные учебные действия.* Упр. 116. Наблюдение за образованием прошедшего времени глагола. Работа с алгоритмом.

Предмет «Литературное чтение» прежде всего способствует *личностному* развитию ученика, поскольку обеспечивает понимание литературы как «средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций», даёт возможность для формирования «первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности». Приобщение к литературе, как искусству слова формирует индивидуальный эстетический вкус. Материалы учебников показывают красоту родного края, воспитывают чувство гордости за свою страну, уважение к другим народам России и мира. В курсе литературного чтения на достижение личностных результатов направлены задания: 1) на интерпретацию текста; 2) высказывание своего отношения к прочитанному с аргументацией; 3) анализ характеров и

поступков героев; 4) формулирование концептуальной информации текста (в чём мудрость этой сказки? для чего писатель решил рассказать своим читателям эту историю?) и т.д.

Формирование *коммуникативных* универсальных учебных действий обеспечивается через обучение правильному и умелому пользованию речью в различных жизненных ситуациях, передаче другим своих мыслей и чувств, через организацию диалога с автором в процессе чтения текста и учебного диалога на этапе его обсуждения.

Знакомство с «элементарными приёмами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий» способствует формированию *познавательных* универсальных учебных действий.

*Регулятивные универсальные учебные* действия развиваются с помощью заданий: 1) на составление плана (план текста, план устного рассказа, план сочинения); 2) на проведение самопроверки; редактирования текста.

На уроках происходит освоение технологии продуктивного чтения, которая обеспечивает ребёнка алгоритмом самостоятельного освоения текста (до начала чтения, во время чтения, после чтения).

Ведущим приёмом анализа текста является диалог с автором, который предусматривает: 1) нахождение в текста прямых и скрытых авторских вопросов; 2) прогнозирование ответов; 3) самопроверку по тексту.

Предмет «Математика» направлен прежде всего на развитие *познавательных* универсальных учебных действий. Именно этому учит «использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений», «овладение основами логического и алгоритмического мышления». Но наряду с этой всем очевидной ролью математики у этого предмета есть ещё одна важная роль – формирование *коммуникативных* универсальных учебных действий. Это связано с тем, что данный предмет учит читать и записывать сведения об окружающем мире на языке математики, строить цепочки логических рассуждений и использовать их в устной и письменной речи для коммуникации. Роль математики как важнейшего средства *коммуникации* в формировании речевых умений неразрывно связана и с *личностными* результатами, так как основой формирования человека как личности является развитие речи и мышления. С этой точки зрения все без исключения задания учебника ориентированы на достижение личностных результатов, так как они предлагают не только найти решение, но и обосновать его, основываясь только на фактах (все задания, сопровождаемые инструкцией «Объясни…», «Обоснуй своё мнение…»).

Работа с математическим содержанием учит уважать и принимать чужое мнение, если оно обосновано. Таким образом, работа с математическим содержанием позволяет поднимать самооценку учащихся, формировать у них чувство собственного достоинства, понимание ценности своей и чужой личности.

Представленные задания предполагают увеличение доли самостоятельной работы учащихся на уроке, обеспечивают разнообразие видов умственной деятельности, широкую и разнообразную связь с другими предметными курсами начальной школы.

В учебниках много упражнений, выполняя которые учащимся приходится наблюдать, сравнивать, обобщать, классифицировать, делать выводы, пользоваться различными методами решения текстовых задач: арифметическим, алгебраическим, геометрическим, логическим..

В значительную часть уроков в учебник включены проблемные ситуации, позволяющие школьникам вместе с учителем выбрать цель деятельности (сформулировать основную проблему (вопрос) урока), авторские версии таких вопросов дают возможность оценить правильность действий учеников. Проблемные ситуации практически всего курса математики строятся на затруднении в выполнении нового задания, система подводящих диалогов позволяет при этом учащимся самостоятельно, основываясь на имеющихся у них знаниях, вывести новый алгоритм действия для нового задания, поставив при этом цель, спланировав свою деятельность, и оценить результат, проверив его.

Работа с любым учебным заданием требует развития *регулятивных* умений. Одним из наиболее эффективных учебных заданий на развитие таких умений является текстовая задача, так как работа с ней полностью отражает алгоритм работы по достижению поставленной цели .

Вывод: В процессе обучения по УМК у младшего школьника формируются и развиваются общеучебные интеллектуальные умения: наблюдать, сравни­вать, обобщать, классифицировать и др.

УМК системы Занкова Л.В. обеспечивает овладение учащимися универсальными учебными действиями, способствует саморазвитию и са­мосовершенствованию ребенка путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. УУД создают возмож­ность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей, включая организацию усвоения, т. е. умения учиться, а также умение применять знания в учебных и внеучебных ситуациях.

В 2014-2015 году работаю по программе УМК «Начальная школа 21 века». УМК «Начальная школа 21 века» построен на единых для всех учебных предметов ***основополагающих принципах.***  
1. ***Личностно-ориентированное обучение*** предполагает: сохранность и поддержку индивидуальности ребенка; предоставление возможностей каждому ребенку работать в присущем ему темпе; создание условий для обязательной успешной деятельности; обучение в зоне «ближайшего развития», обеспечение своевременной помощи каждому ребенку при возникновении трудностей обучения; создание условий для реализации творческих возможностей школьника.   
2. ***Природосообразность обучения***рассматривается как соответствие содержания, форм организации и средств обучения психологическим возможностям и особенностям детей младшего школьного возраста, обеспечение помощи учащимся, которые испытывают трудности в обучении; создание условий для роста творческого потенциала, успешного развития одаренных детей. Мера трудности содержания образования для каждого ученика с учетом темпа его продвижения в освоении знаний-умений и универсальных действий, уровня актуального психического развития и этапа обучения.   
3. ***Принцип педоцентризма***предполагает отбор содержания обучения, наиболее адекватного потребностям детей этого возрастного этапа развития, знаний, умений, универсальных действий, наиболее актуальных для младших школьников. При этом учитывается необходимость социализации ребенка, осознание им своего места не только в «детском» мире, но и в школьном коллективе; овладение новыми социальными ролями («я – ученик», «я – школьник») с постепенным расширением его участия во «взрослом» мире. Учитывается также знания и опыт младшего школьника по взаимодействию со сверстниками, с другими людьми, со средой обитания, уровень осознания свой принадлежности к обществу людей (права, обязанности, социальные роли).   
4. ***Принцип культуросообразности***позволяет предоставить учащемуся для познания лучшие объекты культуры из разных сфер окружающей жизни (наука, искусство, архитектура, народное творчество и др.), что позволяет обеспечить интеграционные связи учебной и внеучебной деятельности школьника.   
5. ***Организация процесса обучения в форме учебного диалога (диалогичность процесса образования)*** включает ориентировку учителя на демократический стиль взаимоотношений обучающих и обучающихся; предоставление ребенку права на ошибку, собственное мнение, выбор учебного задания и партнера по деятельности. В начальной школе используются разные формы организации обучения, в процессе которых дети учатся сотрудничать, осуществлять совместную учебную деятельность (парная, групповая, общая коллективная).   
6. ***Преемственность и перспективность обучения.***Установление преемственных связей методической системы обучения с дошкольным, а также основным звеном образования.

***В 2014- 2015 учебном году обучение учащихся 1-х классов веду по системе «Начальная школа XXI века», которая включает в себя полный набор пособий, обеспечивающих достижение требований основной образовательной программы начального общего образования:*** программы и учебники по всем предметам учебного плана начального общего образования, учебные тетради к ним, методические пособия, дидактические материалы (включая электронные образовательные ресурсы), программы и пособия по внеурочной деятельности. Неотъемлемой частью системы «Начальная школа XXI века» являются издания, обеспечивающие процедуру оценки достижения планируемых результатов и педагогическую диагностику.

*Система «Начальная школа XXI века» всемерно учитывает возрастные и индивидуальные особенности обучающихся на ступени начального общего образования, поддерживает самоценность данной ступени как фундамента всего последующего образования.*  
Опираясь на опыт дошкольного детства и закладывая основы предметных знаний и универсальных учебных действий, система «Начальная школа XXI века», обеспечивает преемственность с основными образовательными программами дошкольного и основного общего образования.

**1.1.2.*Обоснование календарно-тематического плана/рабочей образовательной программы.***

В настоящее время приоритетами образования признаны идеалы развивающего обучения: умение учиться, предметные и универсальные (общеучебные) способы действий, индивидуальный прогресс ребенка в эмоциональной, социальной, познавательной сферах. Для реализации этих приоритетов необходима  научно обоснованная, проверенная временем развивающая педагогическая система. Таковой является система Л.В. Занкова, которую характеризуют целостность и взаимообусловленность следующих ее частей.

**Цель обучения**- оптимальное общее развитие каждого ребенка.

**Задача обучения**- представить учащимся целостную широкую картину мира средствами науки, литературы, искусства и непосредственного познания.

**Дидактические принципы**:  
- обучение на высоком уровне трудности с соблюдением меры трудности;   
- ведущая роль теоретических знаний;   
- осознание процесса учения;   
- быстрый темп прохождения учебного материала;   
- работа над развитием каждого ребенка, в том числе и слабого.

**Типические свойства методической системы** - многогранность, процессуальность, коллизии, вариантность.

Важные **особенности**учебно-методического комплекта. [Комплект](http://www.quelle.ru/Women_fashion/Women_shirts/Woman_Long_arms_shirt/Komplekt__m255257.html) *обеспечивает*:  
- понимание взаимосвязей и взаимозависимостей изучаемых объектов, явлений благодаря интегрированному характеру содержания, что выражается в сочетании материала разного уровня обобщения (надпредметного, меж- и внутрипредметного), а также в сочетании его теоретической и практической направленности, интеллектуальной и эмоциональной насыщенности;  
- владение понятиями, необходимыми для дальнейшего образования;  
- актуальность, практическую значимость учебного материала для обучающегося;  
- условия для решения воспитательных задач, социально-личностного, интеллектуального, эстетического развития ребенка,  для формирования учебных и универсальных (общеучебных) умений;    
- активные формы познания в ходе решения проблемных, творческих заданий: наблюдение, опыты, дискуссия, учебный диалог (обсуждение разных мнений, гипотез) и др.;  
-  проведение исследовательских и проектных работ, развитие информационной культуры;  
- индивидуализацию обучения, которая тесно связана с формированием мотивов деятельности,  распространяясь на детей разных типов по характеру познавательной деятельности, эмоционально-коммуникативным особенностям, по гендерным признакам. Индивидуализация реализуется в том числе  посредством трех уровней содержания: базовому, расширенному и углубленному.

В процессе обучения используется широкий спектр форм обучения: классных и внеклассных; фронтальных, групповых, индивидуальных в соответствии с особенностями учебного предмета, особенностями класса и индивидуальными предпочтениями учеников.

**1.1.3 Разработка учителем программно-методического обеспечения урочной и внеурочной деятельности**

**Интеграция урочной и внеурочной деятельности в образовательном процессе как основная характеристика развивающего пространства школьника.**

Сегодня перед страной стоит серьезная задача - осуществить прорыв к новой инновационной экономике. Ставка делается на талантливую молодежь.

Помочь в развитии таланта, одаренности учащихся могут родители, школьные педагоги, педагоги дополнительного образования.

Многие из Вас уделяют большое внимание развитию детской одаренности, общему развитию учащихся своего классного коллектива.

В каждой учебной программе есть свои возможности для развития талантливых детей. Я работала с 2010 года по РС Л.В.Занкова.

Те педагоги, которые реализуют РС Л.В.Занкова И Д.Б.Эльконина – В.В.Давыдова над общим развитием учащихся работают с самых первых уроков 1 класса. Данные программы способствуют развитию детей с высокими интеллектуальными способностями, формируют устойчивый интерес к самостоятельной познавательной деятельности.

Уже на начальных этапах обучения младшие школьники постигают основы таких дисциплин, как история, естествознание, география, философия, иностранный язык. Обучение общепринятым предметам, таким, как математика, литературное чтение, технология тоже происходит на достаточно высоком уровне сложности в зоне ближайшего развития в быстром темпе.

В новом государственном стандарте особо выделена задача развития навыков самообразования, тесно связанная с формированием умения учиться, умением работать с информацией, осуществлять проектно-исследовательскую работу. Учебно-методический комплект по системе Л.В. Занкова  создает условия для этого в урочное и внеурочное время. В нем названы и реализованы с 1 по 4 класс предпосылки для проведения исследовательской поисковой работы и, начиная с 3 класса, предложены задания для осуществления самостоятельной проектно-исследовательской деятельности.  
 С точки зрения развивающего обучения, именно так – и только так – и должен быть организован учебный процесс, в котором происходит *общее развитие* ребенка, развитие всех сторон его личности – и интеллектуальной, и волевой, и эмоциональной сферы, развитие его духовно-нравственной сферы и при этом сохраняется его физическое и психическое здоровье. Такое понимание общего развития описано Л.В. Занковым, на таком понимании общего развития выстроена его дидактическая система и все занковские учебно-методические комплекты, разработанные за последние пять с лишним десятилетий.

Обучение по системе Л.В.  Занкова во многом реализует те принципы, которые выдвинуты в Федеральном государственном образовательном стандарте нового поколения. Оно позволяет получить иные образовательные результаты, соответствующие заказу новой, информационной эпохи; обеспечить высокую социализацию детей; помочь ученику в выборе жизненного пути в соответствии со своими стремлениями. К тому же отмечается высокий процент участников и победителей олимпиад, медалистов и поступающих на следующие ступени образования. Важно и то, что одним из основных показателей системы обучения служит психологическая и информационная безопасность личности.   
 Хочу немного остановиться на комплекте учебников по СРО Л.В.Занкова, т.к. он помогает в организации интеграции урочной и внеурочной деятельности. Комплекс учебников включает в себя: учебники по всем предметным областям начальной школы; рабочие тетради; хорошо иллюстрированные дополнительные издания для классной и внеклассной работы по учебным предметам.   
 Все учебники формируют универсальные учебные действия. Учитывают возрастные особенности младших школьников, содержат задания, близкие и понятные детям этого возраста. Частое использование проблемных ситуаций способствует активизации мыслительной деятельности учащихся и более прочному запоминанию учебного материала.   
 Учебный материал и структура его представления, разнообразные творческие задания обеспечивают дифференциацию обучения, создают условия для индивидуального развития каждого ребенка.  
 Представленные задания предполагают увеличение доли самостоятельной работы учащихся на уроке, обеспечивают разнообразие видов умственной деятельности, широкую и разнообразную связь с другими предметными курсами начальной школы.  
 Умение учиться закладывается в начальной школе вместе с потребностью и желанием учиться. В УМК выделена задача развития навыков самообразования, тесно связанная с формированием потребности учиться.

УМК позволяет развивать интеллектуальные способности обучающихся на уроке и во внеурочной деятельности, например, при подготовке учащихся к интеллектуальному Марафону учеников-занковцев.  
 Подготовку к Марафону провожу на уроках. Так, например, на уроках русского языка предлагаю учащимся задания на формирование следующих общеучебных умений: составлять связный текст, работать с морфемной моделью слова, конкретизировать модель, классифицировать лингвистические единицы по самостоятельно выделенному основанию. На уроках математики задания, предполагающие работу с  информацией, представленной в таблице, анализировать информацию, записанную в тексте, задания на умение сравнивать, оценивать ситуацию в соответствии с поставленной задачей.

Основными целями и задачами Марафона являются:   
- выявление среди обучающихся детей с высокими интеллектуальными способностями и интересом к самостоятельной познавательной деятельности на этапе обучения в начальной школе;   
- создание условий для поддержки одаренных детей.

  Кроме этого, происходит обмен опытом и повышение квалификации педагогов, т.к. педагоги находятся в состоянии активной работы с такими детьми, систематически готовят задания, работают с дополнительной литературой, Интернетом, помогают учащимся найти разнообразные варианты ответов на предложенные вопросы.  
 Интеллектуальный Марафон стал традиционным в городе, в нашей гимназии.

Второй раз я готовила своих четвероклассников к участию в Марафоне.

В данном классе подготовку учащихся к участию в Марафоне я начала в 1 классе: наблюдала за детьми на уроках, внеклассной деятельности, проводила анкетирование родителей и детей, подключила к работе школьного психолога. Талантливых учащихся включила в банк данных класса.

Во 2-м классе составила листы «Индивидуальных маршрутов развития» учащихся, определяла по какому предмету ребенок имеет особые успехи. Согласовывала «маршруты» с родителями учащихся.

Во 2-3 классах на факультативных занятиях, в кружках с этими учащимися разбирали задания составленные по типу метапредметных работ на основе научно – популярного и художественного текстов, включающие от 2-х до 4-х предметов (литературное чтение, русский язык, математика, окружающий мир). Затем дети самостоятельно решали задания, самостоятельно проверяли свои ответы: использовали дополнительную литературу, материалы Интернета, т.к. в кабинете подключен Интернет. Затем проверяли решения вместе. Мотивированным учащимся давала задания на дом.

Если учащиеся с желанием выполняли работу, то сложнее пришлось в работе с их родителями. Некоторые родители считали, что «их ребенку это не нужно», «ребенок и так загружен уроками и дополнительным образованием», «устает» и т.д. Приходилось убеждать родителей в необходимости данной работы для общего и интеллектуального развития ребенка. Не сразу, но родители меняли свою позицию и становились активными помощниками мне и своему ребенку.

Так же с 1 класса я наблюдала участие этих детей в дистанционных интеллектуальных конкурсах, олимпиадах «Эму», «Совенок». Ребята показывали высокие результаты, накапливали личный опыт работы с тестовыми заданиями, логическими заданиями, а я помогала поддерживать интерес к самостоятельной познавательной деятельности, веру в свои силы.

Во 2-4 классах они успешно справлялись с дистанционными олимпиадами «Русский медвежонок», «Кенгуру», «Интеллект – экспресс» и др.

Такая систематическая и целенаправленная работа с талантливыми детьми и их родителями, позволила в этом учебном году получить хороший результат в школьном туре Марафона. 1-2 места заняли мои ученицы Коваленко Екатерина и Свириденко Диана. Катя вошла в число 8 сильнейших детей города. По итогам муниципального тура Катя стала членом команды Хабаровского края и участвовала в 3 туре в Москве. Победителем не стала. Но само участие в 3 туре – это уже большая победа и ребенка, и родителей, и педагога.

Издательский дом «Фёдоров» в помощь педагогам издал сборники с заданиями Марафонов прошлых лет. Здесь же даны ответы и уровень оценивания детских ответов в баллах. Я использовала эти сборники в своей работе. Так же эти материалы опубликованы и на сайте «Занков.ру».

**1.1.4.*Информация о полноте реализации действующих ФГОС НОО в межаттестационный период:***

Программа по предметам выполняется в полном объеме, согласно требованиям ФГОС НОО.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Класс | Предмет | Наименование реализуемой программы | Полнота реализации программы (в %) |
| 2010/2014 | 1-4 | Математика | «Система развивающего обучения Л.В.Занкова». Федеральный государственный образовательный стандарт. Примерная основная образовательная программа Людмила Пономарева: УМК "Дидактическая система Л.В. Занкова". Рабочие программы. Начальная школа. | 100% |
|  | Русский язык | 100% |
|  | Литературное чтение | 100% |
|  | Окружающий мир | 100% |
|  | Технология | 100% |
|  | ИЗО | 100% |
|  | Физическая культура | 100% |
|  | Музыка | 100% |

***Показатель 1.2 Постановка педагогических задач при реализации образовательной программы на уроке/ учебном занятии.***

Компетентность педагога в целеполагании является одной из основных, обеспечивающих успешность всей педагогической деятельности. Цель, как  идеальное представление будущего результата деятельности, определяет характер и способы действий человека. На своих уроках я стараюсь правильно поставить цель деятельности и конкретизировать ее в задачах для того, чтобы не только определять характер деятельности учащихся, но и обеспечить достижение запланированного результата, сделать свою деятельность действительно эффективной.

Стараюсь ставить цели и задачи в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся, переводить тему урока в педагогическую задачу, вовлекать обучающихся в процесс формулирования целей и задач.

***1.2.1 Использование методических приемов, заданий, направленное на мотивирование обучающихся.***

При подготовке к уроку я пользуюсь достаточно обширной методической и научно-популярной литературой, отбирая наиболее интересный дополнительный материал, позволяющий сделать урок занимательнее, и используя приемы и дидактические находки других учителей. Я ищу новые способы стимулирования учебного труда учащихся, в первую очередь, в диагностическом, технологическом, личностно ориентированном подходе. Широко разрабатываю и применяю авторские методические приемы. Для создания успеха на занятиях я использую различные задания, что помогает сильнее заинтересовать учеников.

***Показатель 1.3. Использование современных образовательных технологий, включая информационные, а также цифровых образовательных ресурсов и средств.***

**1.3.1.-1.3.2.*Обоснование выбора конкретных современных образовательных технологий, используемых в практической деятельности, и описание способов их применения.***

Современный мир очень динамичен, и меняется очень стремительно, что заставляет меня как учителя пересматривать роль и значение исследовательского поведения младшего школьника, ориентирует на переоценку технологий обучения. При изучении классного коллектива, их психологических и индивидуальных особенностей я выбрала для себя следующие образовательные технологии:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование технологии | Обоснование выбора | Способы применения |
| Технологии здоровьесберегающие по Смирнову Н.К. | Создание психологически-комфортных условий для учащихся в процессе обучения и внеурочной деятельности.  Формирование культуры здоровья, мотивации к здоровому образу жизни | В ежеурочной практике проводятся физминутки, зрительная гимнастика, рациональная смена видов деятельности |
| Развивающие технологии (Л.В.Занков) | Обучение на высоком уровне трудности.  Ведущая роль теоретических знаний.  Развитие каждого ребёнка (сильного и слабого.) | Разнообразные групповые дискуссионные формы работы, в ходе которых учащиеся сами открывают для себя основное содержание учебных предметов.  Знания не даются в виде готовых правил, а исследуются в течение всего урока |
| Дифференцированный подход при разноуровневом преподавании  (И. Унт, В.Фирсов) | Основной аспект делается на дифференциацию постановки и достижения целей обучения | В ежеурочной практике на уроках математики и русского языка применяю разноуровневые задания |
| Информационно-коммуникативные технологии (ИКТ)  (М. Моисеева,  Е. Полат) | Достижение уровневой дифференциации обучения учащихся.  Наглядность учебного материала.  Активизация обучения младшего школьника. | В процессе обучения русскому языку, окружающему миру, литературному чтению использую мультимедийные хрестоматии, словари. Обучающие программы позволяют отрабатывать полученные знания, осуществлять дифференцированный подход.  Разработала тесты по русскому языку в программе Ассистент |
| Проектно-исследовательская деятельность (по А.И. Савенкову) | Обучение детей младшего школьного возраста специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований  Формирование и развитие у детей умений и навыков исследовательского поиска | Учащиеся показывают уменияработать с различными источниками информации, анализировать, сравнивать, делать самостоятельные выводы. На школьных и городских научно-практических конференциях ребята представляли свои работы |

Класс, в котором работаю, состоит из учеников с неодинаковым развитием и степенью подготовленности, поэтому добиваюсь, чтобы каждый ученик работал в полную меру своих сил, чувствовал уверенность в себе, ощущал радость учебного труда, продвигался в развитии. На уроках очень часто применяю дифференциацию учебных заданий. Обычно используются различные способы дифференциации в сочетании друг с другом. «Ребёнка в педагогическом процессе должно сопровождать чувство свободного выбора» (Ш.А. Амонашвили). Варианты заданий обычно отличаются уровнем трудности, уровнем творчества, объёмом. Ученики сами определяют  какой вариант будут выполнять. В работе применяю дифференцированные домашние задания. Наиболее эффективны следующие способы. По степени помощи - отдельным  учащимся даю карточки-помощницы для выполнения домашнего задания. По уровню трудности или уровню творчества - даю учащимся с высокой обучаемостью вместо обычного задания, творческие  упражнения или более трудное.

Выявлено, что широкое внедрение дифференцированного обучения на уроках создаёт условия для повышения уровня активной деятельности учащихся, способствует  повышению их познавательных интересов, содействует улучшению качества успеваемости.

Эффективность дифференцированного обучения зависит от целесообразного сочетания индивидуальной, групповой и фронтальной форм обучения, в зависимости от целей и задач урока, от специфики данного учебного материала.

Использование ИКТ в учебной и внеучебной работе является еще одним из эффективных способов повышения мотивации учения, развития творческих способностей и повышения качества обучения. Компьютер можно использовать на всех этапах процесса обучения: при объяснении нового материала, закреплении, повторении, контроле. Необходимость использования  современных информационных технологий в начальной школе связана с психологическими особенностями младших школьников, с развитием познавательных процессов.  Общение с компьютером дает высокую положительную, эмоциональную удовлетворенность, развивает любознательность, речь, логическое и образное мышление.

*- Диагностика и отслеживание результативности использования современных образовательных технологий.*

Применение данных технологий позволяет мне увеличить рост числа детей, принимающих участие в создании проектов, исследовательских работ.

Если в первом классе в создании проектов принимали участие не только дети, учитель, но и родители, то со второго класса учитель выступал в качестве консультанта. Свои проекты и исследования учащиеся представляли на научно-практических конференциях.

Совместно со студентами физико-математического факультета проходят уроки экспериментальных исследований. Изучение физических явлений (тепловых, световых, электрических, магнитных) сопровождается показом удивительных опытов, под присмотром будущих учителей юные физики экспериментируют, собирают простейшие схемы, наблюдают радугу, разложение света в спектр, изготавливают компасы. Для студентов данное занятие позволяет реализовать теоретические навыки в области методики физики на практике, а для учащихся начальной школы – возможность увидеть удивительное и необычное в окружающем мире через эксперимент.

Исследовательская деятельность в начальной школе способствует общему развитию школьников, и непосредственно таких показателей мыслительной деятельности как умение: классифицировать; обобщать; отбирать все возможные варианты решения; переключаться с одного поиска решения на другой; составлять программу действий по своей работе; рассматривать объект с различных точек зрения; сравнивать различные объекты и их совокупности; составлять задания по предложенной теме; проводить самоконтроль.

Проводя совместно с психологом мониторинг творческого мышления, используя креативные тесты, выявили, что у учащихся благодаря формированию исследовательским приёмам повышается уровень творческого мышления, что положительно влияет на формирование учебно-познавательных компетенций.

Сформированность творческого мышления положительно влияет на уровень обученности учащихся класса. Ежегодно повышается процент качества знаний учащихся.

Исследовательская деятельность формирует у учащихся желание участвовать в олимпиадном движении.

Анализируя результативность своей работы и деятельность учащихся в технологии учебного исследования пришла к следующим выводам:

1. усвоение алгоритма научного исследования способствует формированию научного мировоззрения учащихся;
2. значительно расширяется кругозор школьников в предметных областях;
3. вооружает учащихся универсальными способами учебной деятельности, даёт импульс к саморазвитию, способности к самоанализу, самоорганизации, самоконтролю и самооценке;
4. формирует социальный опыт в труде и общении;
5. способствует моему профессиональному росту, расширяя знания, как в области своего предмета, так и в педагогической науке, даёт возможность лучше узнать учеников, раскрыть их потенциал, а также расширяет контакты на профессиональный основе с коллегами, родителями учащихся.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***учебный***  ***год*** | ***Предмет*** | ***Класс*** | ***Виды творческих***  ***работ*** | ***Количество творческих***  ***работ*** | ***Количество обучающихся, участвующих в создании творческих работ.*** |
| 2010  2011 | Окружающий мир | 1 | Презентация «Вода  - сок жизни на Земле». | 19 | 25 |
| 2011  2012 | Окружающий мир | 2 | Презентация «Охранять природу – значит охранять Родину». | 21 | 25 |
| 2012  2013 | Математика | 3 | Макет «Город будущего». | 7 | 25 |
| 2012  2013 | Окружающий мир | 3 | Альбом – буклет «Моя семья» | 25 | 25 |
| 2012  2013 | Окружающий мир | 3 | Презентация «Город, в котором мы живём». | 8 | 25 |
| 2012  2013 | Окружающий мир | 3 | Проект «Я и моё здоровье. | 18 | 25 |
| 2012  2013 | Окружающий мир | 3 | Проект «Компьютер вред или польза?» | 2 | 25 |
| 2012  2013 | Математика | 4 | Проект «Удивительные фигуры. | 12 | 25 |
| 2013  2014 | Окружающий мир | 4 | Презентация «Моя семья» | 19 | 25 |
| 2013  2014 | Окружающий мир | 4 | Проект «Я и моё здоровье»  Школьный портфель. | 16 | 25 |
| 2013  2014 | Окружающий мир | 4 | Презентация «Мир профессий» | 12 | 21 |
| 2013  2014 | Окружающий мир | 4 | Проект «Красота природы» | 17 | 25 |
| 2013  2014 | Окружающий мир | 4 | Проект «Чистый школьный двор»  Презентация «Мы и наше питание» | 5 | 25 |

Приведу фрагмент урока математики во 2-м классе.

1. Найдите в таблице умножения столбцы, в которых первые множители - четные числа. Что можно сказать о значениях произведений? От чего зависит четность или нечетность значений произведений?

2. Найдите все произведения, значения которых - четные числа. Чем они похожи? На какие группы их можно разделить? Запишите эти группы.

3. По какому признаку разделены произведения, если одна из групп начинается с равенства

2 x2 = 4, а другая - с равенства 3 x2=6?

4. Сформулируйте вывод о том, в каком случае значение произведения - четное число.

5. Сравните свои выводы с материалом, изложенным в учебнике. Какие из выводов верные? Какие неверные? Какой вывод наиболее точный? Почему? Докажите.

Типы таких заданий разработаны авторами учебных курсов и реализованы в УМК .

Целесообразно начинать работу с тренинговых заданий. Приведу  примеры таких заданий, предназначенных для подготовки к проектной деятельности.

•Развитие умения видеть проблемы. Задание «Посмотри на мир чужими глазами».

«Утром небо покрылось чёрными тучами, и пошёл снег. Крупные снежные хлопья падали на дома, деревья, тротуары, газоны, дороги…». Продолжи рассказ, представив себя в роли мальчика, гуляющего во дворе; водителя грузовика; лётчика; мэра города; вороны, сидящей на дереве …

Задание «Составь рассказ, используя данную концовку». «…Так я и не выполнил домашнее задание». «…Моя одноклассница не обратила на это никакого внимания».

•Развитие умения выдвигать гипотезы. Задание «Давайте вместе подумаем». «Почему у зайца глаза косые?»

•Упражнения на обстоятельства. Задания типа «Найди возможную причину события». «Мальчик громко заплакал». «Молоко прокисло».

Задание «Порассуждаем». У тебя имеется соль, сахар, мобильный телефон. При каких условиях каждый из этих предметов может оказаться тебе полезным? При каких условиях эти же предметы могут быть совершенно бесполезны или даже вредны?

•Развитие умения задавать вопросы. Игра «Угадай, о чём спросили».

Ученик, не читая вопроса вслух, громко на него отвечает. Например, на карточке написано «Почему совы охотятся ночью?» Ответ ребёнка: «Они днём плохо видят, поэтому охотятся ночью». Все остальные должны догадаться, каким был вопрос.

Импульсом к поисковой деятельности могут быть задания, построенные на коллизиях, когда учащийся оказывается в ситуации выбора мнения, подхода, варианта решения.

Типы таких заданий тоже разработаны авторами учебных курсов и реализованы в УМК. Назову общие  проблемы для всех учебных предметов:

•обучающийся сталкивается с недостатком (избытком) информации или способов деятельности для решения поставленной проблемы;

•сталкивается с новыми условиями использования уже имеющихся знаний, способов деятельности.

•оказывается в ситуации выбора мнения, подхода, варианта решения.

Приведу пример. Урок русского языка по теме "Сложные слова" в 3-м классе. Тема не сообщается, записываем на доске слова "рыба" и "ловить" и под каждым приводим  родственные слова. В ходе работы возникает проблема, куда записывать слово "рыболов". В подобных случаях дети не потребляют готовые знания, а размышляют, ищут самостоятельно решение возникшей проблемы.

Системной подготовкой к проектно-исследовательской деятельности является работа по развитию умения работать с информацией, что поддерживается в учебниках по окружающему миру, русскому языку, литературному чтению, музыке, технологии специальными заданиями, составленными на текстовой основе. В них предусмотрены:

* нахождение в тексте явной и скрытой информации,
* сжатие и расширение информации;
* анализ структуры текста;
* составление его плана;
* выявление главной мысли;
* нахождение дополнительной информации;
* работа со справочным материалом;
* составление собственных текстов.

Чтобы формирование обсуждаемых умений осуществлялось системно, в учебниках предусмотрены знаки, побуждающие учеников к совместной поисковой деятельности: «Работа в парах», «Работа в группе»; «Задания для мальчиков», «Задания для девочек»; «Учим друг друга».

В качестве примеров назову четыре варианта заданий, помеченных знаком «Учим друг друга»:

1) подбор дополнительного материала из указанных учителем источников;

2) составление своих примеров по аналогии с данными в учебнике, обмен заданиями, их выполнение и взаимопроверка;

3) самостоятельное придумывание заданий к данному в учебнике материалу;

4) задание полностью готовит школьник (самостоятельно, в паре или в группе). Ученики принимают решение об объеме работы, они обсуждают проблему, где можно найти требуемый материал и как организовать затем работу с ним.

При использовании данных технологий увеличилась степень благоприятного психологического климата в коллективе. Дети стали сплочённее. Сильный ребёнок всегда придёт на помощь слабому, научились работать в группах и парах, не боятся высказывать своё собственное мнение, делать собственные выводы, и с интересом прислушиваются к мнению других участников образовательного процесса.

Групповая и коллективная формы работы позволили повысить степень благоприятности психологического климата в детском коллективе от 0,5 балла до 1,3 баллов (методика приемлемости в обучении). По данным социометрии, проведенной психолого-педагогической службой школы, в 3 В классе (на конец 2012 – 2013 учебного года) из 2 отверженных детей не осталось ни одного.

Использование данных технологий помогает привлечь к работе не только ребёнка, но и их родителей, которые с интересом включаются в процесс обучения своего ребёнка (помогают готовить сообщения, презентации, игры).

*- Навыки работы с интерактивной доской, электронной почтой, Интернетом, на форумах; уместно использует обучающие программы, цифровые образовательные ресурсы и средства.*

В своей педагогической деятельности активно использую цифровые образовательные ресурсы, работаю с интерактивной доской, планшетом.

Основной ***целью применения интерактивной доски*** в преподавании является развитие познавательной активности учащихся за счет оптимизации процесса обучения, повышения его наглядности и содержательности. С помощью интерактивной доски можно создавать модели, активно вовлекать учащихся в процесс освоения материала, улучшать темп и течение занятия. Доска позволяет использовать широкий спектр ресурсов: текстовые редакторы, CD и DVD, Интернет, изображения, видео-файлы, звуковые файлы при наличии громкоговорителей. Работа с интерактивной доской позволяет проверить знания учащихся, вовлечь их в дискуссию, организовать работу в группах.

При подготовке к урокам и занятиям работаю с Интернетом. Интересные наработки нахожу на сайтах: www.my.1september.ru , [www.mir-konkursov.ru](http://www.mir-konkursov.ru) , [www.viki.rdf.ru](http://www.viki.rdf.ru) , [pedagogby@gmail.com](mailto:pedagogby@gmail.com), [www.nach-info.yourtalent.ru](http://www.nach-info.yourtalent.ru) и других.

При проведении уроков, их целесообразности и лучшего усвоения, достижения уровня дифференциации учащегося, активизации обучения младшего школьника, наглядности учебного материала (так как дети моего класса в основной своей массе аудиалы и имеют широкий спектр зрительной памяти) использую следующие виды ЦОР:

* Инновационные учебные материалы («Математика в начальной школе», «Природа, человек, общество», «Открываем законы родного языка, математики и природы»);
* Инструменты учебной деятельности («Тест-тренинг комплекс Память»);
* Электронные издания (энциклопедия «Кругосвет», журнал «Школьная библиотека»);
* Коллекции («Геометрическое конструирование на плоскости и в пространстве», «Произведение искусств из собрания Государственной Третьяковской галереи»).

Информационные технологии позволяют мне и моим ученикам участвовать в сетевых конкурсах

**Аналитическая справка**

**«Об эффективном использовании современных образовательных технологий»**

Бондаренко Г.В. с 2010 года по 2014 год работала по образовательной программе «Развивающая система обучения Л.В. Занкова».

В своей педагогической деятельности Галина Владимировна активно использует следующие современные образовательные технологии:

- технологию проблемно-диалогического обучения;

- технологию алгоритмов;

- проектную технологию;

- технологию развития интеллектуально-творческого мышления.

Данные технологии являются ведущими в образовательной программе «Развивающая система обучения Л.В. Занкова». Следовательно, уроки учителя отличаются созданием проблемных ситуаций, ситуаций творческого поиска, активностью самостоятельной деятельности обучающихся.

С целью развития и поддержания интереса к изучению предмета, развития коммуникативных навыков Галина Владимировна применяет технологии игрового обучения. В системе учитель проводит уроки - смотры знаний, уроки-путешествия. Включает в содержание уроков ролевые, деловые, обучающие игры.

Большое внимание уделяет сохранению здоровья обучающихся, с этой целью она применяет здоровьесберегающие технологии: традиционные физкультминутки, гимнастику для глаз, дыхательную гимнастику, создание ситуации успеха, благоприятного психологического климата, использование различных видов деятельности.

Галина Владимировна на уроках разумно использует фронтальную, групповую и индивидуальную работу на разных этапах урока для развития каждого ученика - слабого и сильного, реализуя тем самым технологию индивидуализации и дифференциации в обучении.

Следуя современным тенденциям, Галина Владимировна на учебных занятиях старается заинтересовать ученика, побудить его к активной деятельности, способствует развитию мышления, навыков самоанализа, рефлексии, умело используя приёмы технологии развития критического мышления через чтение и письмо.

Широкое применение учителем информационно-коммуникационной технологии

( создание мультимедиа презентаций, видео) делает уроки и внеурочные занятия более продуктивными, результативными.

Анализ использования ИКТ на уроках и внеклассных мероприятиях.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2010-2011 уч. год | 2011-2012 уч. год | 2012-2013 уч. год | 2013-2014 уч. год |
| 16% | 25% | 56% | 78% |

На учебных занятиях учитель помогает ученику реализовать свой потенциал, достичь своих учебных целей, раскрыть свой опыт. Уроки Бондаренко Г.В. - уроки сотрудничества, сотворчества (личностно-ориентированные).

Директор МКОУ СОШ №3 И.С.Жиданова

**1.3.3.*Совершенствование и развитие известных методов и средств обучения и воспитания.***

В меняющемся мире меняются требования к выпускнику начальной школы. Он должен быть творческим, самостоятельным, ответственным, коммуникабельным человеком. Ему должны быть присущи потребность к познанию нового, умение находить и отбирать нужную информацию. Таким образом, в процессе обучения учителю необходимо выбирать такие методы, при которых учащийся большую часть времени работает самостоятельно и учится планированию, организации, самоконтролю и оценке своих действий и деятельности в целом.

Современные педагогические идеи направлены на повышение качества, доступности, эффективности образования. Таким образом**,** организация учебного процесса строится на основе следующих документов: программа Министерства образования РФ, ФГОС НОО, Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа».

Для отслеживания учебных достижений в своей работе использую диагностические карты, карты наблюдений, отражающие результаты положительной динамики уровня обученности и качества знаний учащихся. Данная система работы по наблюдению за фактическим уровнем обучения приводит учебные достижения к позитивному росту. Большую роль играет введение в педагогический процесс личностно-ориентированного развивающегося обучения, который влияет на качественный и количественный уровень получения учебных продуктов. Готовясь к урокам, на которых учащиеся получают новые знания, стараюсь пробудить в них активное восприятие. Лучшему усвоению материала способствуют средства наглядности, опорные схемы, таблицы, которые применяю на уроке. Одно из эффективных средств развития интереса к учебному предмету - дидактическая игра. Такая работа позволяет организовать более качественную подготовку учащихся к участию в конкурсах и олимпиадах.

**Формирование коммуникативных УУД через различные виды деятельности на уроках русского языка в системе УМК Л.В.Занкова**

**Аналитическая справка**

В последнее время в России перед школьным образованием ставятся все новые задачи. Все это происходит в результате изменения представления о целях образованиия и путях их реализации. На решение этих задач и направлены ФГОС нового поколения.

В настоящее время в начальной школе образовательный процесс ориентирован на развитие творческих способностей ребенка, а так же на формирование у учащихся способности к саморазвитию и самообразованию. Развитие личности ребенка происходит через формирование универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, личностных и коммуникативных). Именно в системе Л.В.Занкова в процессе обучения одновременно формируются и совершенствуются все виды УУД. От современного учителя процесс формирования УУД требует кардинальной перестройки всей системы обучения.

Бондаренко Г.В. в совершенстве владеет активными методами и приемами обучения, владеет проблемным методом обучения и осуществляет деятельностный подход.

Современные дети к моменту поступления в школу, обладают целым рядом коммуникативных и речевых умений, а именно:

- умение слушать, в той или иной степени, собеседника;

- умение общаться со взрослыми и сверстниками и в общении ориентироваться на партнера;

- умение сотрудничать и положительно к этому относиться;

- владение определенными вербальными и невербальными средствами общения.

Но как правило на практике первоклассники не всегда уверенно владеют этими компетенциями.

Программа начального общего образования системы Л.В.Занкова предусматривает следующие результаты по освоению коммуникативных УУД:

* Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с учебной задачей;
* Готовность слушать собеседника и вести диалог;
* Умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
* Готовность признавать возможность различных точек зрения и право каждого иметь свое мнение;
* Излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения.

**Формирование коммуникативных УУД на уроках русского языка в системе Л.В.Занкова.**

Задача Бондаренко Г.В. – научить учащихся владеть родным языком на коммуникативном уровне. Коммуникативные действия обеспечивают социальную компетентность, умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Для формирования и развития коммуникативных УУД на уроках русского языка Галина Владимировна использует как устные творческие задания, так и письменные:

**Устные творческие задания:**

- коллективный рассказ по сюжетным картинкам;

- перескажи историю от лица разных героев сказки/рассказа;

- придумай историю к заданному началу (середине, концу);

- драматизация диалога (с разными эмоциями – удивление, страх, негодование и т.д.);

- придумай сказку с определенными персонажами;

- придумай продолжение текста, где все слова на одну букву «Тавтограммы»;

- сочини синквейн (прием, позволяющий в нескольких словах изложить учебный материал на определенную тему) и т.д.

**Письменные творческие задания:**

- подбери рифму, сочини загадку;

- напиши объявление от лица литературного героя;

- напиши письмо другу, учителю и т.д.;

- придумай текст приглашения на свой день рождения;

- отредактируй текс;

- придумай рекламу чему-либо.

Также для формирования коммуникативных УУД учитель вместе с детьми пишет творческие сочинения, коллективно их обсуждают. Все это способствует формированию таких важнейших качеств личности, как сопереживание, умение оценивать работу другого ученика и свою. При обсуждении сочинений учащиеся учатся проявлять определенный такт, доброту и внимание.

Для формирования навыков сотрудничества, умений работать в команде, слушать и слышать партнеров можно Галина Владимировна использует работу в парах, группах по четыре, соревнование по рядам. При планировании такой работы она назначает старшего группы или пары, как сильного ученика, так и слабого. Это дает возможность развиваться и слабым ученикам.

Такой вид взаимодействия считается одним из самых продуктивных режимов работы, так как позволяет учителю:

- обеспечить каждому ученику возможность утвердиться в своих силах;

- дать каждому ученику эмоциональную и содержательную поддержку, без которой у робких и слабых детей развивается тревожность;

- каждому ученику научиться контролировать себя и адекватно оценивать себя и своих товарищей;

- учителю применять дополнительные мотивационные средства, чтобы вовлечь детей в тот или иной вид деятельности.

Подготовку к групповой работе Бондаренко Г.В. начинает с первых дней учебы детей в школе. Надо, чтобы ребенок стал равноправным участником познавательного процесса. **Работа в парах** является переходным этапом к проведению групповой работы. Этот вид работы ставит ребенка в условия необходимости активной речевой деятельности. Развивает умение слушать и слышать. В результате такой работы ребенок учится сам оценивать результаты своей работы. Этому способствует постановка вопросов:

- Все ли согласны с мнением?

- Внимательно ли вы слушали товарища?

- Верно ли сделан выбор?

- Что получилось, что не получилось? Почему?

- Выскажи свое мнение.

Что нужно сделать, чтобы работа была успешной?

В процессе работы по формированию коммуникативных умений ученики знакомятся с правилами речи и общения:

- Дай знать, если хочешь высказаться.

- Говори полными, законченными предложениями.

- Говори отчетливо и громко.

- Аргументируй кратко и точно.

- Оставайся при «теме» (т.е. учитывай вопрос).

- Обосновывай мнение и утверждай.

- Внимательно слушай, когда говорит другой.

- Любое мнение обсуждается, **но не осуждается.**

Таким образом, работа в паре(четверке) позволяет быстро закрепить материал, проверить уровень знаний, выявить у учеников возможные проблемы, устранить их и систематизировать знания учащихся. Для ученика – это возможность оценить собственные успехи и проверить умение обучать других. У детей постепенно формируются нормы культуры общения, что позволит им в дальнейшем строить отношения с другими людьми. Работа в группе объединяет детей, учит чувству коллективизма ответственности, толерантности к другим.

Огромное значение для развития коммуникативной компетенции имеет и учебно-методический комплекс. В системе Л.В.Занкова работа по развитию речи четко выстроена во всех учебниках и включает развитие широкого спектра навыков, предусматривает количественное и качественное обогащение словарного запаса детей, развитие связной устной и письменной речи.

Например в учебниках по русскому языку учитель использует специальные задания по инсценированию разных речевых ситуаций, которые помогают младшим школьникам освоить средства устного общения: интонацию, жесты, мимику, движения.

Очень широко в учебниках представлены задания для выполнения в парах и группах, используются различные игровые ситуации, в которых дети учатся правилам общения. Работа в парах и группах помогает организации общения, т.к. каждый ребёнок имеет возможность высказывать свою точку зрения.

Участие детей в такого рода играх и упражнениях обеспечивает возникновение между ними доброжелательных отношений, а групповая поддержка вызывает чувство защищённости, и даже самые робкие и тревожные дети преодолевают страх.

**Заключение**

Коммуникативные УУД обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Каждый выпускник начальной школы должен уметь свободно высказываться на любую предложенную тему, уметь отстаивать свою точку зрения, дискутировать, аргументировать. Но как показывает практика, большинство выпускников начальной школы имеют низкий уровень овладения видами речевой деятельности, основами культуры устной и письменной речи. Поэтому формированию коммуникативных универсальных учебных действий Галина Владимировна уделяет внимание на каждом уроке.

Коммуникативные действия считаются сформированными, если:

* ребенок проявляет желание вступать в контакт с окружающими;
* знает нормы и правила, которым необходимо следовать при общении с окружающими (знакомство с коммуникативными навыками);
* умеет организовать общение, включающее умение слушать собеседника, умение эмоционально сопереживать;
* умеет решать конфликтные ситуации;
* умеет работать в группе.

Итак, овладение учащимися коммуникативными УУД способствует не только формированию и развитию умения взаимодействовать с другими людьми, с объектами окружающего мира и его информационными потоками, отыскивать, преобразовывать и передавать информацию, выполнять разные социальные роли в группе и коллективе, но и является ресурсом эффективности и благополучия их будущей взрослой жизни.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ИННОВАЦИОННОГО ОПЫТА** | | | |
| **I. Общие сведения** | | | |
| Ф.И.О.  автора опыта | Учреждение,  в котором работает  автор опыта,  адрес с индексом | Должность с указанием  преподаваемого предмета  или выполняемого  функционала | Стаж работы  в должности |
| Бондаренко Г.В. | МКОУ СОШ №3 с.Безопасного Труновского муниципального района Ставропольского края | Учитель начальных классов | 18 лет |
|  | | | |
| **II. Сущностные характеристики опыта\*** | | | |
| 1. Тема инновационного педагогического опыта (ИПО) | Приёмы формирования универсальных учебных действий (УУД) у младших школьников. | | |
| 2. Источник изменений (противоречия, новые средства обучения, новые условия образовательной деятельности, др.) | Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Перенос ведущей деятельности с учителя на ученика. Переход от знаниевой парадигмы к деятельностной. Повышение значимости метапредметных результатов обучения (познавательных, регулятивных, коммуникативных) в планируемых результатах освоения основной образовательной программы начального общего образования (личностные, ) | | |
| З. Идея изменений (в чем сущность ИПО: в использовании образовательных, коммуникационно-информационных или других технологий, в изменении содержания образования, организации учебного или воспитательного процесса, др.) | Систематическая работа по формированию УУД на каждом уроке позволит выполнить требования ФГОС к результатам начального общего образования. | | |
| 3. Концепция изменений (способы, их преимущества перед аналогами и новизна, ограничения, трудоемкость, риски) | Не отторжение и полное неприятие традиционных приёмов, а их преобразование и адаптация уроку в рамках ФГОС. Взять лучшее из наработанного по активизации познавательной деятельности младших школьников, систематизировать через рабочую программу по предмету, осознанно включать в каждый урок задания на развитие тех УУД, которые «западают» по результатам мониторинга УУД. | | |
| 4. Результат изменений. | Сформированность УУД у учеников в соответствии с требованиями образовательных стандартов, освоение образовательной программы, реализация требований ФГОС. | | |
| 5. Публикации о представленном инновационном педагогическом опыте |  | | |

|  |
| --- |
| **III.** **Педагогическое эссе\*\*** |
| Когда мы смотрим спортивные соревнования, то болеем и переживаем за наших спортсменов, даем оценку их выступлению и искренне радуемся их победам. Призовое место – слёзы радости на глазах спортсмена, ликование болельщиков, гордость страны. Мало кто в этот момент задумывается о роли тренера, который, разделяя общую радость победы, находится в стороне от пристального внимания публики. В то время, как именно он научил азам спорта, привил интерес к нему и направил по нужному курсу спортсмена. А уже к труду тренера прилагается целеустремлённость и напряжённый труд самого спортсмена.  Роль учителя начальных классов, в современной школе, можно сравнить с ролью спортивного тренера. В соответствии с ФГОС, одной из задач является развитие у ребёнка интереса, переходящего в потребность к познанию, ориентирование на максимальное включение младших школьников в учебную деятельность. Работая по ФГОС третий год, я отработала ряд приёмов по формированию УУД, которые хорошо «прижились» в моём классе и дают положительный результат.   * **Формирование регулятивных учебных действий.**   Работу над формированием **умения самостоятельно определять тему и задачи урока**, мы начали с 1 класса. На начальной стадии я сама формулировала тему урока, сообщив им о том, что в дальнейшем они должны будут делать это самостоятельно. Постепенно стала только подводить учащихся к теме, давая им возможность формулировать её самостоятельно. Определять цели урока начали во 2 классе. В третьем классе часть детей уже могут сделать это без помощи учителя, часть формулируют с помощью наводящих вопросов учителя.  **Умение давать само- и взаимооценку** необходимо на любом уроке. Провожу тест, дети самостоятельно проверяют и оценивают по заданным критериям. На уроках литературного чтения, после чтения наизусть, прошу оценить себя (Читал с выражением или без? Допускал ли ошибки? Соблюдал паузы или торопился? На основе этого ребёнок ставит себе оценку.) Я могу согласиться с учеником или нет, аргументируя свою позицию.  **Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону**. На уроках математики, при закреплении материала, записываю на доску номера заданий и вывешиваю два листочка: на одном только ответы, на втором – подробное решение. Учащиеся выполняют задание самостоятельно, сверяют ответы по листу №1, если всё верно – работают дальше, если нет - обращаются за помощью к листу № 2 или к учителю. На уроках русского языка письмо текста под диктовку и самопроверка по образцу.  Практические работы на уроках окружающего мира, а также вопросы учителя «Какой вывод можно сделать?», «Почему так получилось?» учат младших школьников **самостоятельно делать выводы.**   * **Познавательные учебные действия.**   ФГОС вводят новое понятие – **учебная ситуация**. Для её создания на уроке можно предложить учащимся заполнить таблицу, составить схему или макет. Прежде чем дать новую информацию, предложить учащимся **проблемный вопрос**: «Как вы думаете?», «Как вы решите это задание?». Иногда можно поставить вопрос до изучения темы, послушать предположения детей (выдвинуть гипотезы) и сравнить свои предположения с итогом работы. Проблемная ситуация создаётся на основе имеющихся у детей знаний. Например, на уроке русского языка знакомство с новой частью слова – суффиксом. Детям предложено выполнить разбор по составу нескольких слов, среди которых только в одном есть суффикс. Поинтересоваться, кто справился с заданием, у кого возникли затруднения и почему.  **Самостоятельный поиск информации** легко осуществлять на уроках литературного чтения. В учебнике Литературное чтение **(Система развивающего обучения Л.В.Занкова**) незнакомые слова выделены. Значение некоторых слов можно найти в словаре учебника (работа со словарём), значение других нужно узнать из дополнительных источников информации. **Подготовка проектов**, так же предполагает самостоятельную работу с информацией и привлечение родителей к образовательному процессу.  **Использование ИКТ, электронных образовательных ресурсов, интернет- ресурсов** особенно актуально в современном мире. Большинство учебников ( **Система развивающего обучения Л.В.Занкова** ) имеют приложения на электронных носителях, которые помогают организовать как фронтальную, так и индивидуальную работу. Для поиска информации, учащиеся могут использовать Интернет как на уроке, так и дома, использование онлайн-тестов (на площадке Дневник.ру) помогает в оценке знаний учащихся. **Опора на социальный опыт учащихся, связь с действительностью** – одно из требований ФГОС. Она прослеживается почти на всех уроках окружающего мира («Дорожные знаки», «Домашние животные» и др.), на уроках математики особенно при решении задач с величинами «Цена», «Количество», «Стоимость», «Меры длины». На уроках чтения – работа с пословицами, обогащение словарного запаса.   * **Коммуникативные учебные действия.**   Особое место в современном уроке уделяется **групповой и парной формам работы**. Организовать их часто помогает учебник, где есть рекомендации для учащихся и учителя: «Обсуди с товарищем», «Поработайте в группе». Работу в группах можно организовать и при изучении нового материала. Каждая группа самостоятельно по плану (**работа с планом)** изучает часть темы, которую затем объясняет всему классу. При подготовке проектов, так же можно работать в парах или группах. **Самооценка, участие в дискуссии**, умение не только высказать, но и отстоять свою точку зрения, нелегко даётся многим ученикам. Они часто дают односложные ответы, не готовы оспаривать чужое мнение, особенно учительское, если даже оно неверное. Поэтому вопросы «Почему?», «Кто не согласен?», «У кого другое мнение?» звучат на каждом уроке.  Говорить о конечном результате работы придётся ещё не скоро. Но уже сейчас можно сказать, что мы приближаемся к поставленной в новых стандартах цели. Есть положительные результаты, которые радуют. По итогам мониторинга во втором классе мои ученики показывают сформированность регуляторных и познавательных УУД на высоком и среднем уровне – 95%, и только 5% учеников – на низком. А вот коммуникативные УУД на низком уровне – 19%. Значит, продолжая формировать все УУД, больше внимания буду уделять коммуникативным умениям. |

|  |  |
| --- | --- |
| **V. Экспертное заключение** | |
| Предполагаемый масштаб иформы распространения изменений | Опыт Бондаренко Г.В. по формированию УУД был представлен на заседании педагогического совета школы 29.01.2014 года. Учителя начальных классов, администрация школы отмечает уроки Галины Владимировны как развивающие, деятельностные. Учитель умеет организовать познавательную деятельность учащихся через систему заданий, направленных как на развитие интеллекта школьников, так и на становление их личности, формирование умения учиться, видеть свои затруднения и находить пути преодоления трудностей. |
| Фамилия, имя, отчество эксперта, его контактные телефоны, адрес электронной почты, почтовый адрес | Бардацкая Н.А., заместитель директора по УВР. |

Директор МКОУ СОШ №3 И.С.Жиданова

**1.3.4.*Информация о работе в методических интернет сообществах, социальных педагогических сетях, электронной почтой, на форумах.***

Информационные технологии позволяют по-новому использовать на уроках текстовую, звуковую, графическую и видеоинформацию, что позволяет применять учителю и обучающимся в творческой учебной деятельности различные источники информации.

Я убеждена, что в современных условиях главной задачей образования является не только получение учащимися определенной суммы знаний, но и формирование у них навыков самостоятельной работы и ИКТ-компетенции.

Работа в сети Интернет осуществляется по следующим направлениям: участие в сетевых сообществах, форумах, регистрация на образовательных сайтах и порталах, работа на Dnevnik.ru, работа с электронной почтой. Мною создан персональный мини-сайт в социальной сети работников образования nsportal.ru

**Ссылка на мой сайт:** [http://nsportal.ru/bondarenkog-v#](http://nsportal.ru/bondarenkog-v)

Применяю в работе современные информационные технологии, использую цифровые предметно-методические материалы по учебным дисциплинам издательского дома «Первое сентября» Таких электронных журналов как: [Газета «Первое сентября»](https://my.1september.ru/magazine/delivery/ps/), [Дошкольное образование](https://my.1september.ru/magazine/delivery/dob/), [Здоровье детей](https://my.1september.ru/magazine/delivery/zdd/), [Информатика](https://my.1september.ru/magazine/delivery/inf/), [Классное руководство](file:///C:\Галина\Desktop\кобзева%20гн\андросова\Классное%20руководство). В рамках своей профессиональной деятельности использую методическую литературу представленную в рамках проекта «Школа цифрового века» <https://my.1september.ru/book/my/> .

Широко использую возможность дистанционного и модульного обучения представляемые в рамках проекта «Школа цифрового века» на сайте <https://my.1september.ru/university/module/>

Интернет портал ПроШколу.ру открывает большие возможности современному учителю, позволяет повышать уровень педагогических знаний.

**1.3.5. Наличие ИКТ-компетентности педагога**

Применение компьютерных технологий обучения позволяет видоизменять весь процесс преподавания, реализовывать модель личностно-ориентированного обучения, интенсифицировать занятия. А главное – совершенствовать самоподготовку учащихся.

В своей деятельности использую следующие ресурсы методического характера и электронные образовательные ресурсы:

* + <http://www.rusedu.ru/nachalnye-klassy/list_28.html>;
  + <http://www.openclass.ru/>
  + nachalka.com/biblioteka
  + <http://www.proshkolu.ru/>
  + <http://pedsovet.su/>
  + <http://www.igraza.ru/>
  + <http://dnevnik.ru/user/>
  + <http://nsportal.ru/>
  + <https://my.1september.ru/>
  + <http://www.zankov.ru/umk/programms>

Смена базовой парадигмы образования со «знаниевой»  на системно-деятельностную предопределяет перенос акцента в образовании с изучения на обеспечение развития универсальных учебных действий средствами основ наук.

Формирование универсальных учебных действий (далее - УУД) является приоритетной целью современного образования. Чрезвычайно динамичный окружающий мир требует от личности самостоятельного выявления и решения проблем, способности добывать, структурировать, оценивать информацию, организовывать собственную деятельность и эффективно работать в коммуникации.

Особая роль в формировании УУД отводится периоду начального образования: полученный в этот период опыт во многом определяет успешность учебной деятельности личности в течение всей последующей жизни.

**Таким образом, целью моей работыявляется:**

* создание условий для развития и воспитания личности младшего школьника в соответствии с его возможностями и требованиями ФГОС начального общего образования;
* достижение планируемых результатов в соответствии с возможностями обучающихся и требованиями  ФГОС и на основе учебных программ по предметам на основе **УМК  системы развивающего обучения Л. В. Занкова**.

**Задачи моей педагогической деятельности**:

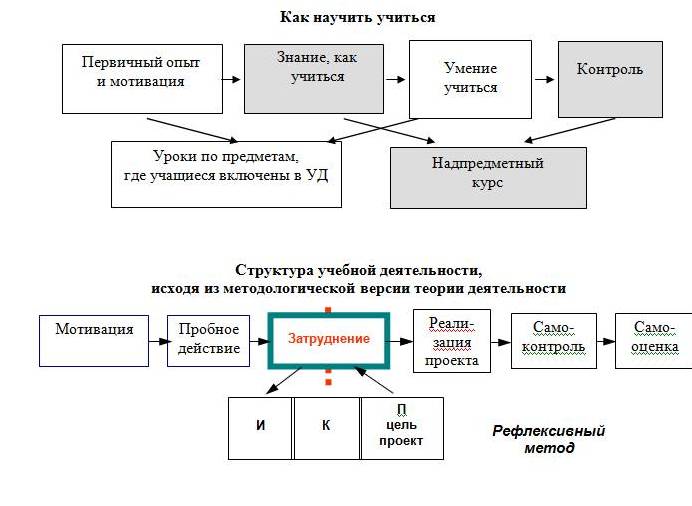
* Достижение личностных результатов учащихся:
* Готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
* Сформированность мотивации  к обучению и познанию;
* Осмысление и принятие основных базовых ценностей.
* Достижение метапредметных результатов обучающихся:

освоение универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных).

* Достижение предметных результатов:

освоение опыта предметной деятельности по получению нового знания, его преобразования и применения на основе элементов научного знания, современной научной картины мира.

**В основе моего педагогического опыта заложена идея комплексного развития творческого потенциала личности ребенка** Моя задача - увидеть индивидуальность каждого ученика и сохранить её, помочь ребёнку поверить в свои силы, обеспечить его максимальное развитие.

[](http://4portfolio.ru/view/artefact.php?artefact=27411&view=6950)

Одной из ведущих педагогических технологий, используемых мною с целью реализации поставленных задач, является технология развивающего обучения Л.В. Занкова. Необходимые для формирования нового человека изменения в образовании четко определены в Федеральном государствен­ном образовательном стандарте начального общего образования, в котором подчеркнуто, что «развитие личности обу­чающегося на основе усвоения универсаль­ных учебных действий, познания и освое­ния мира составляет цель и основной ре­зультат образования». Общая целевая установка Стандарта совпадает с целью системы раз­вивающего обучения Л.В. Занкова: «дос­тижение оптимального общего развития каждого ребенка». Такое совпадение целей объясняется тем, что и новый Стандарт, и система развивающего обучения Л.В. Зан­кова имеют общее психолого-педагогическое основание, каким является, прежде все­го, теория Л.С. Выготского, включающая идею о том, что обучение ведет за собой развитие и должно осуществляться не на уровне актуального развития, а в зоне ближайшего развития учащегося.

Методологическую основу требований Стандарта составляет системно-деятельностный подход, который сформировался в отечественной педагогике, в том числе в результате разработки теоретических снов систем развивающего обучения Л.В. Занкова и Д.Б. Эльконина-В.В. Давы­дова и их реализации на практике.

Системно-деятельностная парадигма Стан­дарта требует свойственного системе развивающего обучения позиционирования учи­теля и учащегося: усвоение и присвоение ребенком накопленного социального опыта достигается в ходе активной самостоя­тельной деятельности при партнерском взаимодействии как со взрослым, так и с ровесником.

Таким образом, на современном этапе развития образования совпали важней­шие дефиниции, характеризующие систему Л.В. Занкова и ФГОС НОО:

* цель образования - развитие лич­ности;
* понимание необходимости именно об­щего, а не только интеллектуального раз­вития детей с разными возможностями к обучению;
* понимание способа достижения цели посредством организации самостоятель­ной индивидуальной и совместной дея­тельности.

  Правомерным является и заключение о том, что обучение применительно к каждому ученику, может быть развивающим лишь в том случае, если оно приспособлено к уровню развития данного ученика, что возможно с помощью индивидуализации учебной работы. Отсюда развитие умственных способностей требует особых учебных средств.

 Учитывая мой опыт работы по развитию интеллектуального и творческого потенциала личности обучающихся, для решения данной педагогической проблемы мною было выбрано главное направление в обучении младших школьников: **формирование исследовательских навыков посредством использования моделей образовательных технологий сильного мышления (далее ОТСМ). Таковыми являются: технология «Развития критического мышления через письмо и чтение», ТРИЗ–технология  (Теория решения изобретательских задач), метод «Интеллект-карт».**

Рассмотрим основные приемы и методы данных технологий,  которые нашли отражение в моей работе.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Цель** | | **Деятельность учащихся** | | **Методы и приемы** | |
| **Этап постановки учебной задачи** | Актуализация имеющихся знаний;  пробуждение интереса к получению новой информации. | | Ученик «вспоминает», что ему известно по изучаемому вопросу (делает предположения), систематизирует информацию до изучения нового материала, задает вопросы, на которые хочет получить ответы | | Так из технологии РКМЧП на  этапе, который называется***стадия вызова***мною используются приемы:составление списка «известной информации»: рассказ-предположение по ключевым словам; систематизация материала (графическая): кластеры, таблицы; верные и неверные утверждения; перепутанные логические цепочки и т.д. | |
| Из ТРИЗ – технологии для систематизации уже имеющихся знаний у учащихся и постановки вопроса: «Что я еще не знаю?» использую работу с системным оператором (далее СО). С детьми младшего возраста мы называем системный оператор «9 волшебных экранов» Рассматривая изучаемый объект в СО, дети сталкиваются с тем, что один или несколько «экранов» они не могут заполнить, вот здесь и возникает вопрос о «незнании» нужной информации. | |
| Составление начальной интеллект-карты «Что мы уже знаем?» по рассматриваемой теме. Первичная карта обычно бывает групповой и составляется аналогично методу «мозгового штурма» | |
| **Информация, полученная на этапе постановки учебной задачи, выслушивается, записывается (или оформляется графически), обсуждается.** | | | | | | |
| **Этап исследования проблемы** | | Получение новой информации;  корректировка учеником поставленных целей обучения. На этом этапе работа учителя направлена на сохранение у учащихся интереса к теме при непосредственной работе с новой информацией, постепенное продвижение учеников от «старого» знания к «новому» | | Ученик читает (слушает) текст, используя предложенные учителем активные методы чтения, делает пометки на полях или ведет записи по мере осмысления новой информации, самостоятельно исследует изучаемый объект. | | Приемы и методы технологии РКМЧП: Методы активного чтения: маркировка с использованием значков «V», «+», «-», «7» (по мере чтения их ставят на полях справа);  ведение различных записей типа двойных дневников, бортовых журналов; поиск ответов на поставленные в первой части урока вопросы |
| Исследование изучаемого  объекта в ТРИЗ-технологиипроводится с использованием модели ***«Элемент – Имена признаков – Значения признаков»*** (далее ЭИЗ) Чтобы рассматриваемый объект изучить более глубоко, нужно как можно больше найти его признаков. Работая с таблицей «ЭИЗ» дети составляют так называемый «паспорт» изучаемого объекта. (  ***Для решения учебной проблемы использую такие приемы:***  -способ совмещения противоположных значений признака;  - события и эффекты (было – стало);  Как правило, все исследования  в ТРИЗ-технологии начинаю с задания детям сбора **КОПИЛОК**(так к уроку окружающего мира дети собирали «копилки»: календарей; диких животных леса; предметов, содержащих воду и т.д.)  Исследуя копилки собранных объектов, далее детьми составляются картотеки, на основе которых выстраивается модель рассматриваемого объекта.  Разрешение противоречий проводится с помощью ***модели ИКР*** (идеально конечный результат) |
| Метод интеллект-карт предполагает на этом этапе первую редакцию составленной карты; подготовку второй редакции коллективной интеллект-карты. Сравнение карт. Построение финальной её редакции. |
| **Этап мотивации на получение новых знаний** | | Размышление, рождение нового знания; постановка учеником новых целей обучения | | Учащиеся соотносят «новую» информацию со «старой», используя знания, полученные на стадии осмысления содержания | | В технологии РКМЧП:   Возврат к ключевым словам, верным и неверным утверждениям.  Ответы на поставленные вопросы.  Организация устных и письменных кpуглых столов.  Организация различных видов дискуссий.  Написание творческих работ. (например, составление синквейна)  ТРИЗ – технология  предполагает: что разрешение проблемы приводит к новой проблеме. Если нам удалось сформулировать одно противоречие объекта, значит, может быть составлено еще одно, обратное, утверждение – прием «Если …, то» |
|  | |  | |  | | Метод интеллект-карт: коллективный анализ интеллект-карты. Принятие решения либо о завершении исследования, если его цель достигнута, либо о продолжении работы с составлением её плана |
| Стройная сис­тема приемов на всех этапах урока включает в себя как спосо­бы организации индивидуальной рабо­ты, так и ее сочетания с парной и группо­вой работой. | | | | | | |

**Информационные технологии.**

Современная система образования развивается вместе с современным обществом, которому в настоящее время присущи многие новаторские процессы. Стремительное развитие науки, техники, прогресса ведет к гигантскому увеличению информационных потоков. В таких потоках информации современному человеку невозможно обойтись без использования информационно-коммуникационных средств общения, поиска информации, управления и, конечно, обучения. Информатизация всего жизненного процесса напрямую касается и процесса образования. Вот и я как человек, живущий в этом современном «информатизированном» обществе не могу представить урок без информационных технологий.

Использование мною на уроках  различные электронные энциклопедии и словари,  как на CD – дисках («Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия», «Энциклопедия историй России», «Детская энциклопедия о животных», «Толковый словарь В.И. Даля», «Словарь синонимов» и др.) так и в сети Интернет (ЭЭ – Википедия, Рубрикон, Познание мира) помогает мне повысить интерес младших школьников к изучаемому материалу,  активизировать их мыслительную деятельность и творческое воображение.

Применение на уроках авторских презентаций, наполненных красочными иллюстрациями, историческими видео-фрагментами, музыкальным сопровождением российских и зарубежных классиков, помогает создать на уроке особую эмоциональную атмосферу,  делает мои уроки наглядными, динамичными и зрелищными, что позволяет увеличить эффективность усвоения учебного материала.

 Наряду с этим применение компьютерных тестов позволяет мне усилить индивидуализацию (перед «машиной»  ребенок не боится допустить ошибку,  не боится быть неправильно понятым) и интенсивность учебного процесса.

 Включая в урок работу учащихся с электронными носителями,  в первую очередь перед собой  я ставлю задачу: научить детей работать с информацией. Мои учащиеся очень любят ежегодно участвовать в различного уровня олимпиадах и конкурсах, а также с удовольствием выполняют творческие задания учебной направленности.

Неотъемлемой частью моей работы является **здоровьесберегающее направление**, так как понимание человека как субъекта собственной жизни, активной и самостоятельной силы в созидании общества, высшей ценности и «мерила всех вещей» привело к рождению новых ценностей образования. Овладение способами взаимодействия с миром внутри и вне себя вместо пассивных знаний об этих мирах, построение субъективной системы ценностей в согласии с объективными ценностями социума позволяют растущему человеку войти ответственным, критически мыслящим, достойным гражданином в открытое демократическое общество. Как известно, творчество – это не только практическая деятельность, но и сложный психологический процесс, концентрирующий в себе чувства, мысли и волю учащегося. Кроме того, творчество – это высшая форма активности, направленная на открытие чего-либо нового. В детском творчестве это, в первую очередь, открытие нового для самого себя в окружающей действительности и в себе самом, в своих возможностях, в своем отношении к миру.

В качестве **формы** активизации учащихся на уроках используется *групповая работа*. Дети учатся работать в группах, в командах с лидером, учатся подчиняться и руководить, моя роль при этом сводится к регулированию внутриколлективных отношений.

Работая в группе, дети придерживаются основных правил работы, которые «вырабатывают и утверждают сами»:

* полное внимание к однокласснику;
* безнравственно человеческое одиночество;
* надо серьезно относится к мыслям, чувствам других;
* терпимость, дружелюбие (например, никто не имеет права смеяться над ошибками товарища, т. к. каждый имеет «право на ошибку») – союзники в работе

Работая в группах, дети обогащают личный опыт взаимодействия с другими людьми, проявляют творчество, фантазию.

Обстановка в классе на таких уроках точно соответствует образу, введенному в дидактику К.Д.Ушинским: «Нужно позволять классу свободно бурлить, волноваться, но удерживать его всяки раз в тех пределах, которые нужны для успеха учения, мертвая тишина на уроке не допустима. Важно позволять ученикам задавать вопросы учителю, самим высказываться, разговаривать, сидеть в классе свободно  и непринужденно». Это кредо дидактической системы Л.В.Занкова, который обозначил педагогическую проблему «Жизнь детей на уроке» - это и есть **здоровьесбережение** моих учащихся. **Успешная личность – здоровая личность!**

***Показатель 1.4. Создание здоровьесберегающей среды.***

**1.4.1.*Условия для рационального сочетания труда и отдыха обучающихся в образовательном процессе, которые создает педагогический работник.***

Аналитическая справка по итогам диагностических исследований

При организации обучения обеспечиваю оптимальный двигательный режим младшего школьника (вводная гимнастика, частое использование физкультурных пауз, «минутки покоя», использование на переменах гимнастических игр и комплексов упражнений, разработанных А.В. Смирновой). Занятия школе проводятся с учётом психофизиологических особенностей младшего школьника. На уроках часто сменяю один вид деятельности другим, что позволяет снять физическое и психическое переутомление с ребёнка. Для профилактики близорукости провожу игры, гимнастику для глаз, релаксационные упражнения для мимики лица (автор: Чупаха И.В.). Планирую работу по профилактике и предупреждению детского травматизма, учу оказывать первую медицинскую помощь. Для профилактики заболеваний использую различные виды гимнастик: пальчиковую, дыхательную. Для профилактики заболеваний ЖКТ 100% учащихся класса охвачены горячим питанием.

*- Создание психологически комфортных условий в процессе обучения.*

Проблема здоровья детей сегодня как никогда актуальна. Проводя мониторинг изучения медицинских карт первоклассников (2014-2015 учебный год), мною былисоставлены карта здоровья класса.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Отнесенность к группам здоровья* | | *Отнесенность к физкультурным группам* | | *Виды патологий* | *Выявлено всего заболеваний* |
| 1 гр |  | Подготови-тельная | 3 чел /12% | Болезни эндокринной системы - 2чел  Болезни глаз - 8 чел.  Болезни уха - 2 чел.  Болезни органов дыхания - 2 чел.  Болезни органов пищеварения-7 чел.  Нарушение осанки - 1 чел.  Сколиоз - 1 чел. | 96 % учащихся |
| 2 гр | 22чел  88 % | Основная | 21 чел. – 84% |
| 3 гр | 3 чел  12% | Специаль-  ная | 1 чел. – 4 % |
| 4 гр |  | Освобож-  денные |  |

Я не ставила перед собой обязанность выполнять работу медицинского работника, я должна и работаю так, чтобы обучение не наносило ущерба здоровью детей, стараюсь быть примером для своих воспитанников в вопросах здоровьесбережения.

Для создания психологически комфортных условий в процессе обучения провожу опрос родителей «Комфортно ли Вашему ребёнку в школе?» Результаты видно на диаграмме.

Проводила тестирование по теме: «Знаете ли Вы, как обезопасить свою жизнь». Результат теста приведен в таблице:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Дети | Родители |
| Хорошо осведомлены | 80% | 90% |
| Достаточно хорошо | 19% | 10% |
| Знаний недостаточно | 1% | 0% |

Глубокая работа по данному вопросу позволила создать психологически комфортные условия в процессе обучения. По данным психолого-педагогической лаборатории гимназии уровень тревожности класса не наблюдается.

*- Формирование у обучающихся мотивации к здоровому образу жизни, культуру здоровья.*

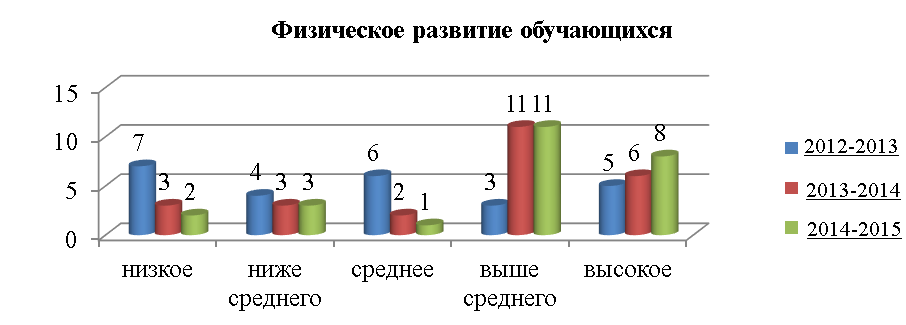
Проблема здоровья учащихся становится приоритетным направлением развития образовательной системы современной школы, стратегическая цель которой - воспитание и развитие свободной жизнелюбивой личности, обогащенной научными знаниями о природе и человеке, готовой к созидательной творческой деятельности и нравственному поведению.

Как классный руководитель в программе развития детского коллектива одним из главных направлений в работе является здоровье.

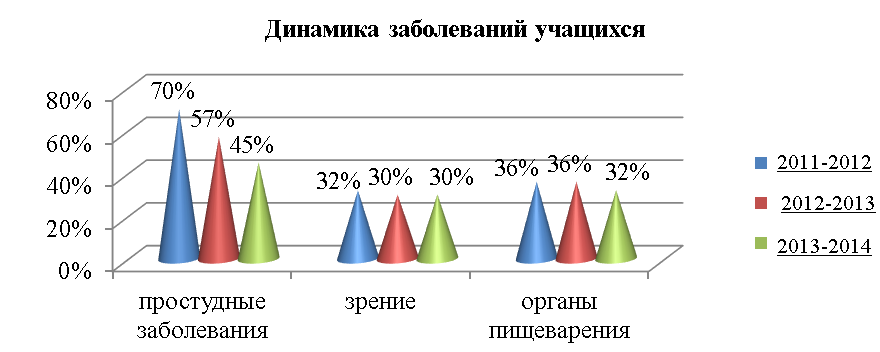
Цель:использование здоровьесберегающих технологий для демонстрации учащимся значимости физического и психического здоровья человека; воспитание понимания важности здоровья для самореализации личности.

|  |
| --- |
| Задачи:   1. овладение навыками общей физической культуры; 2. развитие двигательной активности; 3. ранняя профилактика различных заболеваний, отказ от вредных привычек, правильное рациональное питание; 4. ознакомление с правилами социальной безопасности; |

Динамика уровня физического развития класса выглядит следующим образом:



Анализ этих данных позволяет сделать вывод, что уровень физического развития обучающихся в изменился. Доля обучающихся, имеющих уровень физического развития высокий незначительна. Во многом этот факт объясняется тем, что изначально в школу поступают дети, имеющие хронические заболевания.



Успешность обучения в школе определяется уровнем состояния здоровья, с которым ребёнок пришёл в школу, что является исходным фоном на старте обучения.

Оздоровительная работа будет эффективной лишь при условии тесного сотрудничества школы и семьи, в результате которого складываются единые взгляды на оздоровительную работу и дети могут в семейных условиях продолжать обучение и закреплять полученные в школе знания, а приобретенные умения трансформировать в навыки и привычки.

Немаловажную роль в организации здоровьесберегающих технологий помогает работа с родителями. На родительских собраниях провожу курс бесед “здоровьесберегающие технологии в школе и семье”.

**1.4.3.*Создание психологически комфортных условий в процессе обучения.***

В развивающей системе обучения Л. В. Занкова, в иных инновационных образовательных системах принцип психологической комфортности является ведущим. Он предполагает снятие (по возможности) всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание в школе и на уроке такой атмосферы, которая расковывает детей и в которой они чувствуют себя «как дома».

Никакие успехи в учебе не принесут пользы, если они «замешаны» на страхе перед взрослыми, подавлении личности ребенка. Как писал поэт Борис Слуцкий:

Ничему меня не научит

То, что тычет, талдычит, жучит...

Однако психологическая комфортность необходима не только для развития ребенка и усвоения им знаний. От этого зависит физическое состояние детей. Адаптация к конкретным условиям, к конкретной образовательной и социальной среде, создание атмосферы доброжелательности позволяют снять напряженность и неврозы, разрушающие здоровье детей.

Нельзя допустить у детей комплексов, неуверенности в себе. В классе не должно быть деления на «хороших» и «плохих», «умных» и «глупых». Каждый ребенок должен ощущать веру учителя в свои силы. Ситуация успеха (Я могу!) формирует у ребенка веру в себя, учит преодолевать трудности, помогает осознать свое продвижение вперед.

Моя задача - организовать определенную систему мер по созданию психологического комфорта младших школьников на уроке.

Для создания психологически комфортных условий в процессе обучения использую:

-рациональная организация учебного процесса;

-оптимальная организация физкультурно – оздоровительной работы .

Стараюсь соблюдать здоровьсберегающий режим обучения и воспитания, в том числе при использовании технических средств.

 В целях сохранения и укрепления здоровья воспитанников изучаю и применяю методики здоровьесберегающих технологий, помогающих избегать перегрузок и снимать психологическую напряженность. В образовательном процессе мною используются формы, методы обучения и воспитания, педагогические технологии, адекватные возрастным возможностям и особенностям воспитанников.  На занятиях используется дифференцированное обучение, при котором каждый ребенок получает от занятия только положительные эмоции, ощущает комфорт, защищенность и испытывает интерес к учёбе. Объем домашнего задания и степень его сложности дозируется с возможностями каждого ученика. Детям предлагаю разноуровневые задания.  На занятиях избегаю однообразия, чтобы не наступило быстрое утомление.

            Важным является создание психофизического комфорта учеников. Стиль общения  с детьми влияет на состояние их здоровья. Поэтому я придерживаюсь в общении с воспитанниками демократического стиля общения, который создает условия для развития психической активности ребенка, дает свободу осуществления познавательной деятельности, воспитанник не боится ошибиться при решении поставленной задачи.

Директор МКОУ СОШ №3 И.С.Жиданова

***Показатель1.5. Система индивидуальной работы с обучающимися***

***1.5.1. Организация индивидуальной работы с детьми, имеющими затруднения в обучении и развитии.***

В  последние  годы  все  больше  детей  поступают  в  первый  класс,  не  только  зная  буквы,  но  и  уже  умея  читать  и  даже  писать.  Одни  читают  по  буквам,  другие  по  слогам,  а  третьи  целыми  словами. Наряду  с  этим,  в  школу  приходят  дети  из  массовых  детских  садов, семей,  порой  не  совсем  благополучных.  Естественно,  что  ни  семья,  ни  данное  учреждение,  не  могут  дать  детям  одинаковой  подготовки,  да  и  цели  у  них  разные.  Недостаточная  готовность  к  школе  или,  как  говорят,  отсутствие  школьной  зрелости  приводит  к  большим  затруднениям  в  овладении  знаниями.  Обучение  таких  детей  -  нелегкая  педагогическая  задача,  которая  требует  большого  напряжения  всех  сил  -  духовных  и  профессиональных.  Как  можно  помочь  таким  детям?  На  этот  вопрос  однозначно  ответить  трудно.  Ведь  каждый  ребенок  имеет  свои  особенности,  и  задача  учителя  -  найти  этот  единственно  правильный  подход  к  ученику.  Это  ставит  учителя  перед  необходимостью  по-иному  организовывать  учебный  процесс,  приспосабливать  к  этому  и  методику  обучения,  более  полно  учитывать  развитие  детей,  строя  свою  работу  на  основе  знаний  подготовленности  детей  к  школе. Я  мысленно  обращаюсь  к  тем  обстоятельствам,  которые  непосредственно  предшествовали  получению  учеником  неудовлетворительных  результатов  и  могли  повлиять  на  его  успеваемость.  В  первую  очередь,  это  пропуски  уроков,  невыполнение  домашних  заданий,  невнимательность  ученика  на  уроке.  Но  я  не  останавливаю  анализ  на  этом,  а  стараюсь  выяснить,  какие  черты  личности  ученика  и  какие  обстоятельства  его  жизни  могли  вызвать  замеченные  им  поступки. Причины  тут  могут  быть  самые  различные:  и  болезнь  ученика,  и  его  недисциплинированность,  и  слабохарактерность,  и  плохие  бытовые  условия,  и  его  конфликты  с  учителями  и  товарищами.  Из  числа  таких  самых  разнообразных  причин  выбираю  те,  которые  могли  сыграть  роль  в  жизни  данного  ребенка.  Но  и  эти  причины  являются  следствием  других,  более  общих  и  более  глубоких,  и  они  тоже  могут  быть  вскрыты.  Деятельность  учителя  по  предупреждению  неуспеваемости  требует,  чтобы  при  обнаружении  отставания  оперативно  принимались  меры  к  его  устранению.  Поэтому  свою  работу  с  будущими  учениками  начинаю  с  проведения  педагогической  диагностики,  которая  помогает  мне  выявить  трудности,  имеющиеся  на  данном  этапе  у  ребенка.  Совместно  с  психологом  и  логопедом  школы  анализирую  полученные  результаты  и  намечаю  комплекс  работ,  необходимых  для  преодоления  возникших  трудностей  у  каждого  ребенка  индивидуально.

Следующий  этап  -  дополнительные  занятия,  которые  проводятся  в  один  из  весенних  или  летних  месяцев.  На  основе  данных  педагогической  диагностики  и  советов  школьных  специалистов,  строю  эти  занятия,  где  формирую  пространственное  представление,  включаю  упражнения  на  развитие  внимания,  памяти,  умственной  деятельности,  а  также  координацию  движений,  исправление  осанки,  недостатков  речи  и  знаний  об  окружающем  мире. Цель  таких  занятий  -  ликвидировать  пробелы  в  знаниях  и  практическом  опыте, образовавшиеся  у  детей  в  дошкольные  годы;  а  также  первоначальная  подготовка  учеников  к  усвоению  школьной  программы. Педагогическая  диагностика  и  подготовительные  занятия  перед  школой  дают  мне  почву  для  размышления,  помогают  составить  характеристику  будущего  класса,  лучше  узнать  индивидуальные  особенности  каждого  ребенка,  принять  решение  о  том,  какие  учебные  и  воспитательные  воздействия  необходимы. В  первом  классе  на  своих  уроках  я  широко  использую  методы,  применяемые  в  дошкольных  учреждениях:  работу  по  подражанию  образцу,  а  иногда  и  совместную  деятельность  ученика  и  учителя,  работу  по  словесной  инструкции,  дидактические  и  подвижные  игры.  Применяю  такой  метод  как  показ-демонстрацию  действий  с  пояснением  учителя,  беседы  наблюдения,  практические  работы.  Особое  внимание  уделяю  умению  детей  работать  с  учебником.  Стараюсь  организовать  коллективную  деятельность  учащихся  на  материале  разной  трудности.  Хорошо  читающие  дети  получают  дополнительно  к  букварю  тексты  для  чтения,  более  сложные  задания.  В  то  же  время  слабые  ученики  имеют  возможность  пользоваться  памятками,  образцами,  трафаретами  которые  помогают  усвоить  материал.  Содержание  уроков  должно  быть  доступным  для  всех  учащихся,  вызывать  интерес  и  доставлять  радость.  Только  тогда  можно  рассчитывать  на  успешное  **овладение  знаниями.**

Огромное  значение  в  жизни  детей  имеет  игра.  С  увлечением  они  придумывают  сказки  на  уроках,  разгадывают  кроссворды  и  чайнворды,  участвуют  в  сценках,  восстанавливают  потерянную  рифму  и  угадывают  слова,  читают  юмористические  стихотворения.  Например:

А  -  начало  алфавита,

Тем  она  и  знаменита.

А  узнать  её  легко,

Ноги  держит  широко  (А.  Шибаев).

Дети  любят  играть,  тем  самым,  помогая  мне  довести  даже  сложный  материал  до  каждого  из  своих  учеников.  Свои  уроки  оснащаю  достаточным  количеством  наглядного  материала,  а  именно:  настенными  таблицами,  иллюстрированными  наглядными  пособиями,  картинами  художников,  портретами  писателей,  картинными  словарями  и  т.д.  Рекомендую  чаще  показывать,  обыгрывать  и  рисовать  графически  ту  информацию,  которая  должна  быть  усвоена.  Наглядность,  чувственное  восприятие  и  практическая  деятельность,  является  основой  осознанного  усвоения  знаний,  лучшим  средством  развития  детей.

Для  достижения  хороших  результатов  необходимо:

1.         Выполнение  учителем  всех  учебных  дисциплин,  единых  требований  к  устной  и  письменной  речи  учащихся.

Единые  требования  предусматривают  понимание,  правильное  произношение  и  написание  новых  терминов,  которые  впервые  включаются  в  речевую  практику  учащихся;

2.         Учить  понимать  смысл  каждого  слова  в  связи  с  другими  словами,  в  контексте;

3.         Обучать  приему  разбора  слов  по  составу;

4.         Подбирать  синонимы,  омонимы  и  антонимы;

5.         Записывать  слова  с  разъяснением  их  значения,  вести  словарь;

6.         Пользоваться  словарями,  энциклопедиями  и  другими  источниками,  в  которых  дается  толкование  смысла  слов.

Особое  внимание  уделяю  работе  над  понятиями,  как  одной  из  основных  форм  человеческого  мышления.  Чтобы  понять  предмет  или  явление,  надо  отыскать,  выяснить  и,  наконец,  отобразить  в  нашей  мысли  их  существенные  признаки,  выражающие  коренные  свойства,  без  которых  данный  предмет  или  явление  перестает  быть  самим  собой.  Отображение  всеобщего  и  существенного  в  предметах  или  явлениях  окружающей  нас  действительности,  происходит  в  форме  понятия. Сущность  предметов  или  явлений,  закономерности  природы  и  общества,  человек  познает  в  результате  сложной  мыслительной  деятельности. Понятие  будет  хорошо  усвоено,  если  ребенок  хорошо  понял,  о  чем  идет  речь,  а  объяснение  ведется  от  простого  к  сложному.  С  первых  шагов  обучения  первоклассники  учатся  понимать  и  принимать  учебную  и  практическую  задачи  с  помощью  учителя. К  учебным,  мы  относим  задачи,  в  процессе  решения  которых  ученик  осознает,  чему  он  учится,  какими  способами  действий,  необходимыми  для  решения  практических  задач,  овладевает. Практическая  задача  –  это  задача,  указывающая,  что  нужно  сделать  с  предметами  или  объектами  для  достижения  учебной  задачи. Обучение  детей  должно  осуществляться  через  введение  в  каждый  урок  проблемных  ситуаций,  выход  из  которых  ученики  находят  под  руководством  преподавателя. Дети  учатся  составлять  план  действий,  сравнивать,  анализировать,  обобщать. По  таким  предметам,  как  литературное  чтение,  окружающий  мир,  дети  ведут  тетради,  в  которых  записывают  главное  из  изученного  материала,  понятия  и  выводы,  сопровождая  их  рисунками.  Ими  могут  воспользоваться  слабые  учащиеся,  во  время  устного  ответа. Часто  использую  задания  из  дополнительных  источников. Большое  значение  придаю  индивидуальной  помощи  сильных  учеников  слабым  учащимся.  Организованная  на  разных  этапах  урока  групповая  работа,  где  слабоуспевающие,  совместно  с  сильными  учениками,  решают  учебные  задачи,  очень  эффективна.  Слабоуспевающие  дети  «прикрепляются»  к  отличникам  и  последние  оказывают  помощь  своим  подопечным. С  отстающими  ребятами  провожу  занятия,  предваряющие  изучение  новой  темы.  Это  могут  быть  эпизодические  и  систематические  занятия,  групповые  и  индивидуальные. Каждый  урок  начинаю  с  краткого  повторения  пройденного.  Это  поможет  уточнить,  насколько  правильно  ребенок  понял  тему.  Контролирую  ее  усвоение  учениками,  пропустившими  предыдущие  уроки. При  изложении  нового  материала,  в  ходе  урока,  обязательно  проверяю  степень  понимания  учащимися  основных  элементов,  стимулирую  вопросы  со  стороны  учащихся,  обращаю  внимание  на  задания,  вызывающие  у  детей  наибольшие  затруднения.  Тщательно  анализирую  и  систематизирую  ошибки,  допускаемые  учениками  в  устных  ответах,  письменных  работах,  выявляю  типичные  для  класса,  и  концентрирую  внимание  на  их  устранение. В  ходе  самостоятельной  работы  учащихся  на  уроке,  подбираю  задания  по  наиболее  существенным,  сложным  и  трудным  разделам  программы,  стремлюсь  меньшим  числом  упражнений,  но  заданных  в  определенной  системе,  достичь  большего  эффекта.  Включаю  упражнения  по  устранению  ошибок,  допущенных  при  ответах  в  письменных  работах.  Обязательно  инструктирую  о  порядке  выполнения  работ.  По  окончании  изучения  темы  или  раздела  обобщаю  итоги  усвоения  основных  понятий,  законов,  правил,  умений,  навыков  учащихся,  выявляю  причины  отставания. Дети,  имеющие  трудности  в  обучении,  широко  используют  (в  отличие  от  умственно-отсталых  детей)  помощь  взрослого  при  выполнении  заданий  и  те  сдвиги,  которые  происходят  в  их  умственной  деятельности  под  влиянием  этой  помощи,  довольно  значительные. Следовательно,  для  того,  чтобы  учить  таких  детей  самостоятельно  мыслить,  нужно  им  оказывать  помощь  при  выполнении  учебных  заданий.  Эта  помощь  должна  быть  дозирована,  и  если  вначале  она  оказывается  в  самых  больших  «дозах»,  то  затем  постепенно  мера  помощи  уменьшается,  тем  самым  расширяется  «зона»  самостоятельного  мышления  этих  детей.

В  системе  заданий,  предлагаемых  детям,  должны  занимать  определенное  место  и  такие  сниженные  по  трудности  задания,  которые  могут  быть  ими  решены  безо  всякой  помощи,  вполне  самостоятельно.  Успех  в  решении  такого  рода  заданий  будет  способствовать  формированию  у  них  положительного  отношения  к  процессу  самостоятельной  работы.

Постепенное  возрастание  требований  к  детям  должно  соответствовать  возрастающей  возможности  их  реализации  детьми,  в  противном  случае  (если  нет  этого  соответствия)  у  учащихся  возникнет  отрицательная  мотивация,  которая  осложнит  дальнейший  процесс  обучения. В  своей  работе  я  широко  применяю  прием  подсказывающих  ответов.  При  этом,  подсказка  (помощь  учителя),  тщательно  дозируется,  от  наиболее  до  наименее  полной,  когда  содержание  ответа  вовсе  не  сообщается  и  стимуляция  дается  только  в  самой  общей  форме,  чтобы  побудить  ребенка  к  действию.  Подсказывающие  ответы  варьирую  и  по  своему  характеру:  это  может  быть  и  конкретизация  задания,  и  совместным  решением  аналогичной  задачи,  и  прямым  указанием  приема  которым  она  решается,  и  предостережением  от  ошибки.  Помощь  также  может  быть  оказана  и  в  виде  различных  наводящих  вопросов.  Кроме  того,  на  уроках  оказываю  специальную  помощь  слабым  ученикам,  которая  выражается  в  указаниях  на  невнимательность,  в  показе  ошибок,  совете  использовать  определенное  правило,  в  напоминании  о  порядке  действий  (математика),  временное  облегчение  условий  задачи  (задания),  требования  провести  сравнение,  проверить  сделанное,  подумать  о  другом  способе  действия.  Обращаю  внимание  и  на  особые  условия  опроса  для  неуспевающих  учеников.  Даю  им  больше  времени  для  обдумывания  ответа  у  доски,  помогаю  излагать  содержание  урока,  используя  план,  схемы,  плакаты.  Опрос  слабоуспевающих  учеников  сочетаю  с  самостоятельной  работой  других  учащихся  с  тем,  чтобы  с  отвечающим  учеником  можно  было  провести  индивидуальную  беседу,  выяснить  его  затруднения,  помочь  наводящими  вопросами. В  ходе  самостоятельной  работы  на  уроке,  задания  для  слабоуспевающих  учеников  разбиваю  на  этапы,  дозы,  более  подробно,  чем  других  учеников,  инструктирую  их.  Учу  планировать,  выполнять  в  должном  темпе  и  осуществлять  контроль.

Для  этого  предлагаю  детям  всевозможные  развивающие  и  корректирующие  упражнения,  тесты.  Тем  самым,  улучшаю  такие  характеристики  умственной  деятельности,  как  внимание,  восприятие,  мышление,  память,  воображение,  а  также  тонкую  моторику  пальцев  рук,  речь,  интеллект  и  навыки  общения.

Любой  успех,  даже  самый  незначительный,  вызывает  поощрение  с  моей  стороны,  влияет  на  изменение  положения  ученика  в  классе,  на  оценку  его  товарищами  и  его  личную  самооценку.  Большое  внимание  обращаю  на  дифференцированную  работу  на  уроке  с  временными  группами  учащихся.  Выделяю  три  группы  учащихся:  слабых,  средних  и  сильных.  Задача  учителя  не  только  в  том,  чтобы  подтягивать  слабых  до  необходимого  уровня,  но  и  в  том,  чтобы  дать  посильную  нагрузку  для  средних  и  сильных  учащихся.

На  тех  или  иных  этапах  урока  организую  самостоятельную  работу  по  группам,  и  учащиеся  выполняют  задания  разной  степени  трудности.  Помогаю  в  первую  очередь  слабым  учащимся.  На  последнем  этапе  учащиеся  выступают  с  отчетом  о  выполненной  самостоятельной  работе.  Важно  отметить,  что  группы  носят  временный  характер,  переход  из  одной  группы  в  другую  разрешается  учащимся  по  их  желанию  и  производится  учителем  с  учетом  успешности  учения  каждого  ученика. Такую  работу  можно  организовать  следующим  образом.  На  протяжении  2-3  месяцев  учащийся  получает  от  учителя  ряд  индивидуальных  заданий.  На  перемене  или  после  урока  ученик  консультируется  с  учителем  в  связи  с  выполнением  задания,  отчитывается  на  уроке,  перед  классом.  Если  ответ  удачный  учитель  это  отмечает.  Отметки  за  выполнение  задания  не  ставятся,  стимулирующее  значение  в  данном  случае  имеет  одобрение  учителя,  внимание  товарищей,  удовлетворение  от  достигнутого  успеха.

Нельзя  не  сказать  и  о  воспитывающем  значении  дифференцированных  -  более  трудных  -  заданий  и  для  учащихся  с  высокой  обучаемостью.  Осознание  ими  необходимости  преодолевать  трудности  в  учебной  работе,  получение  ими  иногда  более  низких  оценок  -  все  это  может  способствовать  снятию  того  нежелательного  «барьера»,  который  иногда  возникает  между  учениками,  имеющими  прочную  репутацию  «отличников»,  и  теми,  кого  считают  неуспевающими.

Основным  принципом  при  организации  учебных  занятий  должно  быть:  сочетание  фронтальной  работы  учителя  со  всем  коллективом  класса  и  самостоятельной  работы  учащихся  на  каждом  уроке,  значительная  расчлененность,  и  строгая  поэтапность  при  поднесении  учебного  материала,  увеличение  объема  тренировочных  упражнений,  создание  системы  повторения  пройденного  материала,  формирование  учебных  интересов,  а  также  осуществление  индивидуального  и  дифференцированного  подхода  к  учащимся,  с  разным  уровнем  усвоением  знаний,  их  общего  развития.

Несколько  слов  хочется  сказать  и  о  современных  компьютерных  технологиях,  которые  находят  все  более  широкое  и  разнообразное  применение  на  уроках  в  начальной  школе. Работа  на  компьютере  воспринимается  детьми  как  увлекательная  игра,  и  это  в  значительной  степени  повышает  её  результативность,  делает  занятия  более  разнообразными,  интересными,  что  повышает  мотивацию  школьников  к  учению.  Характер  заданий  может  быть  различным:  подготовительным,  тренировочным,  контрольно-повторительным. Разнообразны  и  виды  работ:  это  и  демонстрация  слайдов  по  теме,  тесты,  презентации,  учебные  игры,  видеоролики.  Нравятся  детям  и  занятия  с  использованием  интерактивной  доски.  Материал,  на  таких  уроках,  легко  усваивается  и  хорошо  запоминается,  в  том  числе,  и  ребятами  с  пониженной  успеваемостью.  Для  детей,  имеющих  трудности  в  обучении,  принципиально  важными  являются  оптимальное  сочетание  практических  и  теоретических  разделов  обучения,  чередование  умственного  напряжения  и  разрядки,  организация  систематических  наблюдений,  формирование  приемов  мыслительной  деятельности,  тщательно  продуманные  учителем  приемы  и  методы  обучения  детей.

Эффективным  оказывается  прием  «Скажи  короче»;  ребенку  предлагается  изложить  часть  прочитанного  одним  -  двумя  предложениями,  «как  понял». Для  «минуток  отдыха»  хорошо  использовать  различные  ритмичные  упражнения  (с  музыкой  и  без),  физические  упражнения  на  разноименные  движения.  Например,  «Одна  рука  догоняет  другую»:  ребенок  стоит  oпустив  руки,  на  счет  раз  одна  рука  -  на  пояс,  два  -  другая  на  пояс,  три  -  одна  рука  к  плечу,  четыре  -  другая  рука.  Затем  движение  идет  вниз.  Упражнение  «Хлопки»:  ладошками  отхлопать  ритм  заучиваемого  стихотворения.  Более  сложный  вариант  -  громкий  хлопок  обозначает  ударный  слог  на  слове.  Например:  «Лам  -  па». Чтобы  избежать  небрежных  записей  в  тетради,  можно  для  тренировки  руки  перед  письмом,  предложить  ребенку  раскрасить,  заштриховать  или  обвести  по  контуру  крупную  картинку  карандашом. Чтобы  облегчить  процесс  чтения,  хорошо  использовать  подкладывание  линейки  под  читаемую  строку  или  «следить»  пальчиком.  Ребенок  лучше  усвоит  текст,  если  прочтет  его  по  «кусочкам»,  каждый  несколько  раз,  поскольку  удержать  в  памяти  весь  текст  очень  сложно,  особенно  для  первоклассника.  При  обучении  чтению  главное  -  понимание,  а  не  проговаривание  вспух,  поэтому  ребенку  необходимо  дать  возможность  понять  текст. На  протяжении  обучения  в  первом  классе  не  следует  сразу  полагаться  на  самостоятельность  ребенка.  Постепенное  освоение  школьных  навыков,  помощь,  заинтересованность  и  искреннее  участие  окажут  положительное  действие  на  овладение  знаниями.  В  конце  работы  необходимо  хвалить  ребенка  за  его  старания.  Страх,  отрицательные  эмоции,  снижают  способность  к  обучению  у  любого  человека,  тем  более  у  первоклассника.

В  своей  работе  использую  разного  рода  дополнительные  занятия  с  отстающими.  Распространенность  этой  меры,  хотя  и  справедливо  критикуют  за  нерациональность,  объясняется  тем,  что  она  увеличивает  количество  времени  для  изучения  материала.  Но  для  детей  с  плохой  памятью,  слабой  концентрацией  внимания,  такие  занятия  не  всегда  бывают  эффективны.  Часто  дополнительные  занятия  еще  больше  утомляют  ребенка  и  в  обучении  получают  «обратный  результат».  Педагоги  хорошо  знают  «эффект  переучивания»,  если  материал  заучивался  настолько  интенсивно,  то  это  приводило  к  переутомлению  и  забыванию.

При  организации  домашней  работы,  обеспечиваю  повторение  пройденного  материала,  концентрирую  внимание  на  наиболее  существенных  элементах  программы,  предлагаю  задания  с  наиболее  часто  встречающимися,  типичными  ошибками.  Четко  инструктирую  учащихся  о  порядке  выполнения  домашней  работы,  проверяю  степень  понимания  этих  инструкций.  Согласую  объем  домашних  заданий  с  другими  учителями  класса,  стараюсь  исключить  перегрузку,  особенно  слабоуспевающих  учеников.  По  мере  необходимости,  консультирую  родителей  по  данному  вопросу.

Большое  значение  имеет  преемственность  между  ступенями  обучения,  которая  предполагает  единое  направление  в  формировании  личности  учащегося  -  развитие  его  положительных  черт  и  преодоление  отрицательных.  При  этом  необходимо  учитывать  то,  что  при  изменении  условий  обучения  могут  обостряться  проявления  некоторых  отрицательных  черт,  которые  имели  место  на  более  ранних  ступенях  обучения.  Однако,  в  тот  период,  они  еще  не  оказывали  неблагоприятного  влияния  на  успешность  в  учении  и  потому  не  были  своевременно  обнаружены  учителем. За  неуспеваемостью  того  или  иного  ученика  стоит  сложная  индивидуальность  с  присущей  ей  своеобразной  историей  развития.

  Для  тех,  кто  учится  плохо,  всегда  нужен  какой-то  способ,  снизить  влияние  низкой  успеваемости  на  самооценку.  Тесное  сотрудничество  семьи  и  школы,  доброжелательные  отношения  между  родителями,  учителями  и  учениками,  основанные  на  доверии  и  понимании  общих  целей,  позволят  преодолеть  трудности  в  обучении  и  воспитании  наших  учеников.  Ведь  каждый  ребенок  от  природы  талантлив,  -  и  основная  задача  учителя  –  помочь  этому  таланту  раскрыться.

**Оказание помощи неуспевающему ученику на уроке.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Этапы урока** | **Виды помощи в учении** |
| В процессе контроля за подготовленностью учащихся | Создание атмосферы особой доброжелательности при опросе  Снижение темпа опроса, разрешение дольше готовиться у доски  Предложения учащимся примерного плана ответа  Разрешение пользоваться наглядными пособиями, помогающими излагать суть явления  Стимулирование оценкой, подбадриванием, похвалой |
| При изложении нового материала | Применение мер поддержания интереса к слабоуспевающим с вопросами, выясняющими степень понимания ими учебного материала  Привлечение их в качестве помощников при подготовке приборов, опытов и т.д.  Привлечение к высказыванию предложения при проблемном обучении, к выводам и обобщениям  или объяснению сути проблемы, высказанной сильным учеником |
| В ходе самостоятельной работы на уроке | Разбивка заданий на дозы, этапы, выделение в сложных заданиях ряда простых, ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее  Напоминание приема и способа выполнения задания  Указание на необходимость актуализировать то или иное правило  Ссылка на правила и свойства, которые необходимы для решения задач, упражнений  Инструктирование о рациональных путях выполнения заданий, требованиях к их оформлению  Стимулирование самостоятельных действий слабоуспевающих  Более тщательный контроль за их деятельностью, указание на ошибки, проверка, исправления |
| При организации самостоятельной работы | Выбор для групп слабоуспевающих наиболее рациональной системы упражнений, а не механическое увеличение их числа  Более подробное объяснение последовательности выполнения задания  Предупреждение о возможных затруднениях, использование карточек-консультаций, карточек с направляющим планом действий |

**Количество детей, состоящих на учёте в ПДН**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2011-2012 год  2в класс | | 2012-2013 год  3в класс | | 2013-2014год  4в класс | |
| Всего обучающихся | Кол-во детей, состоящих на учёте в ПДН | Всего обучающихся | Кол-во детей, состоящих на учёте в ПДН | Всего обучающихся | Кол-во детей, состоящих на учёте в ПДН |
| 26 | нет | 26 | нет | 25 | нет |

**Директор МКОУ СОШ №3 И.С.Жиданова**

**1.5.2.*Механизмы выявления талантливых обучающихся.***

**Аналитическая справка о наличии системы работы с одарёнными детьми.**

Галина Владимировна большое внимание в своей работе уделяет одаренным детям и детям, проявляющим повышенный интерес к изучаемым предметам. Свою работу с одаренными детьми она начала с диагностик характерологических особенностей личности своих учеников и свойств их нервной системы (в 1 классе). Изучив результаты диагностики, учитель составила краткий «портрет» каждого своего ученика. Это позволило ей предопределить реакцию детей и дало возможность в выборе нужных методов обучения и воспитания.

На уроках литературного чтения преподаватель ведёт диалог с учащимися, подталкивая их к размышлению. Выбор метода работы на уроке зависит от специфики текста. Но есть позиции, общие для любого урока. Учитель и ученик выступают как равноправные партнеры, носители разнородного, но необходимого опыта, высказывая свои мысли о прочитанном произведении. Дети не боятся высказывать свое собственное мнение, так как ни одно из них Галина Владимировна не называю ошибочным. Несовершенные (некультурные, натуральные) способы учебного поведения ребенка противопоставлены совершенным (культурным, социально значимым). Все детские версии учитель обсуждает не в жесткой оценочной ситуации (правильно – неправильно), а в равноправном диалоге.

Потом обобщает все версии ответа на вопрос, выделяя и поддерживая наиболее адекватные научному содержанию, соответствующие теме урока, задачам и целям обучения. В этих условиях все ученики стремятся быть «услышанными», высказываются по затронутой теме, работают над собой – каждый в силу своих индивидуальных возможностей.

Нравится её ученикам и инсценировать произведения. Здесь – полный простор для творчества, проявления личностных качеств и талантов детей. Все же основная задача литературного чтения – формирование читательских умений и привитие интереса к чтению. Каждый учащийся класса ведет читательский дневник, в который записывает дополнительно прочитанные произведения. С 3 класса в дневнике появляется запись в колонке «Что я думаю». В ней дети записывают свои впечатления о прочитанном произведении. Систематичность такой работы даёт свои результаты. Во-первых, дети учатся самостоятельно анализировать содержание литературных произведений. Во-вторых, просматриваются личные предпочтения учащихся к отдельным жанрам литературы, то есть учителю есть, на что опереться в развитии их способностей. Так некоторые ученики любят читать сказки, и педагог предлагает им сочинить свою сказку. Галина Владимировна координирует стремления детей, направляет их, помогает в выборе хорошей литературы. Они делятся с нею впечатлениями о прочитанных дома книгах, а она советует прочитать ту или иную книгу по интересующей их теме. Таким образом, осуществляется дифференциация обучения.

На уроках математики Галина Владимировна ведёт целенаправленную и систематическую работу по формированию у детей приемов умственной деятельности в процессе усвоения математического содержания. Такая направленность позволяет включить интеллектуальную деятельность младшего школьника в различные соотношения с другими сторонами его личности, прежде всего с мотивацией и интересами.

На различных уроках она использует дифференцированные задания трех разных уровней сложности. Причем, предлагаю учащимся самим выбрать соответствующий уровень, создавая тем самым положительный настрой на работу, её успешное выполнение. Работа по таким дифференцированным заданиям позволяет учитывать особенности восприятия, осмысления и запоминания учебного материала учащихся разных психофизиологических групп и способствует лучшему усвоению программы, развитию детей, формированию умения анализировать, сравнивать, делать выводы – умению учиться.

Как правило, дифференцированные задания во время урока учитель применяет на этапе первичного закрепления при изучении новой темы, или в процессе закрепления знаний. Этап закрепления – преимущественно самостоятельная деятельность учащихся, которая в свою очередь является важнейшим путем формирования творческой индивидуальности учащихся.

На уроках окружающего мира ученики всегда наиболее раскованы и активны, стремятся поделиться своими наблюдениями и с увлечением подбирают дополнительный материал из разных источников. В стремлении создать условия для успешного познания окружающего мира учащимся с разным типом восприятия, Галина Владимировна предоставляет им возможность более самостоятельно «открывать» новые знания, новые способы взаимодействия с учебным материалом. Большую роль в реализации такого подхода играют практические работы, экскурсии и организованные наблюдения.

По результатам собственных наблюдений и с помощью дополнительной литературы дети составляют проекты, пишут рефераты и сообщения, рисуют рисунки. Учитель побуждает учащихся к творческому поиску вариантов решения учебных задач, к высказыванию умозаключений, выдвижению предположений и их проверки.

Развитию творческой индивидуальности учащихся способствуют уроки

технологии, которые проходят в атмосфере свободного общения. Дети увлеченно работают над созданием поделок, применяют свои творческие способности на практике, помогают товарищам справиться с трудностями. В процессе такой работы учащиеся приобретают знания о гармоничном устройстве мира и о месте в нем человека, проникаются уважением к культурным традициям и людям – носителям этих традиций.

Следует подчеркнуть, что работа с индивидуальностью каждого ученика ставит учителя в новую позицию – быть одновременно и учителем, и психологом, умеющим осуществлять комплексное педагогическое

наблюдение за каждым учеником в процессе его индивидуального возрастного развития и личностного становления.

Результатом работы педагога является повышение уровня самооценки и самоконтроля учащихся их творческие успехи, стабильные показатели качества знаний.

Для раскрытия творческих способностей детей Бондаренко Г.В. применяет активные формы и методы: беседы, дискуссии, игры, состязания, походы и экскурсии, конкурсы, турниры, собеседования, олимпиады, наблюдения, творческий труд, поисковые эксперименты, индивидуальные занятия, художественно-эстетическую деятельность.

Все ученики вовлечены в творческую работу. Тем, кто неплохо сочиняет, учитель предлагает составить загадки, ребусы, сказки, викторины. Ребятам это нравится. Им хочется учиться весело, необыкновенно, увлекательно.

Те, кто любит и умеет хорошо рисовать, иллюстрирует стихотворения, отрывки из рассказов, составленные загадки и кроссворды.

Усидчивым ребятам Галина Владимировна предлагает составить кроссворд с каким-либо ключевым словом. В ходе решения этих кроссвордов учитель с учениками отрабатывают литературные термины, развивают устную и письменную речь. Детские кроссворды педагог редактирует и использует в своей работе как разноуровневый дидактический материал.

Педагог добивается позитивных результатов в работе с одаренными детьми по преподаваемым предметам. Она использует все свои знания и опыт, чтобы активизировать логическое мышление учащихся, проявляет искреннюю заинтересованность в успехах ребят и помогает им успешно реализовать замыслы. Галина Владимировна вовлекает одарённых детей в проектную деятельность. Она убеждена, что участие в конкурсах формирует такие навыки, которые необходимы современному подрастающему поколению: умение творчески подходить к решению всевозможных проблем, организовывать, а главное, успешно реализовывать свою деятельность.

Под руководством Бондаренко Г.В. учащиеся занимаются исследовательской деятельностью, готовят рефераты, презентации.

На внеурочных занятиях педагог не только решает занимательные и олимпиадные задания по преподаваемым ею предметам, но и совместно с учащимися создаёт обучающие мультимедийные проекты-презентации, готовит открытые мероприятия, занимательные уроки, материалы для страниц своего сайта и проведения предметных недель: конкурсы, КВНы, брейн-ринги и юморины. Всё это позволяет Галине Владимировне формировать положительную учебную мотивацию по предметам, развивать кругозор учащихся, формировать новые умения и навыки в учебной деятельности.

**План работы с одарёнными детьми**

учителя начальных классов МКОУ СОШ №3 Бондаренко Г.В.

на 2014-2015учебный год.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление работы** | **Тема** | **Сроки реализации** |
| Координационное направление | Внедрение системы наставничества  над каждым одарённым ребёнком | октябрь  2014г. |
| Исследовательское направление | Проведение  диагностики признаков одарённости у учащихся | сентябрь-октябрь  2014г. |
| Методическое направление | Использование инновационных технологий | в течение учебного года |
| Создание методических материалов для работы с одаренными детьми | в течение учебного года |
| Инновационное направление | Проведение предметных недель | в течение учебного года |
| Организация работы  дополнительных занятий с учащимися. | в течениеучебного года |
| Проведение:  - проведение интеллектуальных игр,  - проведение конкурса исследовательских работ учащихся,  - проведения родительской конференции «Одарённый ребёнок в семье: проблемы и радости» | март  2015г. |
| Проведение конкурса творческих работ учащихся. | в течение учебного года |
| Организация индивидуальных занятий с интеллектуально одарёнными детьми по подготовке к олимпиадам, конкурсам различного уровня | в течение учебного года |
| Организация участия учащихся в интеллектуальных и творческих олимпиадах, конкурсах, играх, проектах  и т.п. различного уровня | в течение учебного года |
| Консультирование родителей, воспитывающих одарённых детей | по запросу |

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

средняя общеобразовательная школа № 3

**СПРАВКА**

**Достижения обучающихся в олимпиадах, конкурсах, научно – практических конференциях**

Администрация МКОУ СОШ №3 подтверждает, что обучающиеся начальных классов (учитель Бондаренко Г.В.) ежегодно принимают активное участие в олимпиадах, конкурсах, научно – практических конференциях и являются победителями и лауреатами муниципального, регионального, всероссийского и международного уровне

Директор МКОУ СОШ №3 И.С.Жиданова

**1.6 Групповые формы работы на уроках в начальной школе**

|  |
| --- |
| **Аналитическая справка**  Основными целями, которые я преследую, организуя на уроках работу в группах, является следующее: развитие коммуникативности, повышение интереса к знаниям вообще и к процессу обучения в частности, развитие логического мышления и речи, приобретение навыка формулировать свои мысли и умения аргументированно отстаивать свою точку зрения.  Задачи же ставятся в каждом случае свои. Это может быть проверка знаний учащихся по определённой теме или отработка приобретённых навыков, обобщение пройденного материала или исследование какого-либо объекта, демонстрация обучающимися своих достижений, результатов самостоятельно проведённых изысканий и другое. Как правило, урок решает несколько задач, но бывают и исключения.  Что касается воспитательного процесса, то к вышеперечисленным целям я бы добавила воспитание чувства ответственности. Когда создаётся творческая группа, которая работает на протяжении какого-то времени, каждый её член старается не подвести свою команду, прикладывает максимум усилий, чтобы все дела группы прошли достойно, гордится результатами коллективных действий, переживает неудачи, учится исправлять ошибки. Всё это возможно, когда в классе созданы, сосуществуют и взаимодействуют мини-коллективы. Кроме того, в соответствии с психологическими особенностями своего возраста учащиеся начальных классов комфортнее себя чувствуют именно в небольших по численности коллективах, а это, в свою очередь, благотворно влияет на их развитие.  Приведу в пример очень удачно реализованный проект “Память поколений”, посвящённый 65-летию Победы в Великой Отечественной войне (4 класс). Творческие группы были созданы в сентябре и работали на протяжении всего учебного года. Дети сами, с небольшой корректировкой учителя, спланировали свою деятельность, а в дальнейшем реализовывали свои планы. Сколько было успешно проведённых изысканий, встреч, выступлений перед младшими детьми, перед родителями, субботников, концертов для ветеранов и жителей микрорайона, мастерских по изготовлению поздравительных плакатов и стенгазет. Дети возмужали как граждане, как патриоты своей страны. Вся эта колоссальная работа оставила след в каждом из них именно благодаря тому, что они работали в маленьких группах, сотрудничавших между собой, то есть наличествовал личный вклад каждого.  **Деление на группы.**  Для проведения уроков делить обучающихся на группы целесообразнее учителю, так как здесь много подводных камней. Во-первых, для успешной работы удобнее иметь равносильные по знаниям группы, во-вторых, нужно учесть психологическую совместимость, чтобы избежать конфликтных ситуаций. Следует не забыть об индивидуальных особенностях детей, особенно в тех случаях, когда в урок включены задания творческого характера. Если урок проводится в первом полугодии 2 класса, нужно обратить внимание на то, чтобы в каждой группе были хорошо читающие дети, быстро пишущие, а также те, у которых лучше развита устная речь.  В тех случаях, когда учитель не предупредил обучающихся о форме проведения урока, он просто зачитывает списки групп в начале урока, и дети рассаживаются за столами соответственно этим спискам.  Если учитель счёл нужным, чтобы обучающиеся знали о готовящемся уроке, готовились к нему, выполняли специальные домашние задания, то списки групп сообщаются заранее. Это обязательно следует сделать в тех случаях, когда урок является итоговым по теме, обобщающим или проверочным.  Для проведения внеклассных мероприятий лучше позволить детям самим объединиться в группы, но при этом всё же помочь им. Каким образом? Я делаю это так: прошу сначала разделиться на пары, тройки по желанию; при этом обычно получаются отдельно пары, тройки мальчиков и пары, тройки девочек. После этого прошу детей соединиться в группы таким образом, чтобы в них были и мальчики и девочки. Конечно, это нужно делать в тех случаях, когда предстоит большое мероприятие: праздник, конкурс или длительный по времени проект. Если же речь идет о разовом поручении, например, выпуске стенгазет по правилам дорожного движения, то вполне можно доверить детям – самим разделиться на группы безо всяких условий.  Для работы на уроке целесообразно иметь группы в составе не более 5-6 человек. Таким образом, получается 5 групп. Группы могут быть созданы на один конкретный урок, а могут действовать на протяжении какого-то времени на разных уроках.  Для внеклассных мероприятий удобнее делить детей на 4 группы примерно по 7 человек.  **Характер заданий.**  Строю урок таким образом, чтобы чередовать устные и письменные задания, серьёзные и шуточные, стараюсь избежать однообразия.  Допустим задания, ставящие целью проверить конкретные знания по теме, могут быть или в форме вопросника, или теста, или кроссворда, или двух списков, между которыми нужно установить соответствие, или загадок, которые нужно отгадать. Такие задания выполняются детьми письменно.  При этом учу детей распределять роли. Кто-то из них зачитывает другим вопрос, кто-то, после обсуждения, записывает ответ. На следующее задание роли меняются. Отчитывается группа, просто сдав учителю выполненное задание.  Обсуждения, исследования обучающиеся проводят совместно, а вот выступает от имени группы один человек. Тоже желательно, чтобы на протяжении всего урока устные ответы давал не один и тот же ребёнок, а все члены группы по очереди.  Нравятся детям задания творческого характера, когда они должны сочинить стихотворение по заданным словам или вставить недостающие слова в уже готовое стихотворение, так, чтобы сохранить размер и рифму, а, главное, смысл. Или когда им после непродолжительной подготовки нужно прочитать по ролям отрывок из текста, спеть песенку, рассказать стихотворение, проинсценировать басню, исполнить танец. Тогда отчитываются за задание несколько членов группы или вся группа целиком.  **Исследования.**  Отдельно хочу остановиться на включение в работу по группам заданий исследовательского характера. Не всем детям под силу провести исследование в одиночку. Когда исследование проводится на обычном уроке, то есть с целым классом, некоторые дети неизбежно выпадают из процесса или являются наблюдателями. Работа же в маленьких группах располагает к тому, чтобы каждый ребёнок участвовал в исследовании, искал и находил ответы на вопросы, высказывал и отстаивал своё мнение.  Интересно наблюдать за обучающимися, когда перед ними поставлена задача исследовать прямоугольный параллелепипед (математика, 2 класс) на предмет определения количества вершин, рёбер, граней, поиска равных граней. Группе выдан перечень вопросов, у каждого ребёнка в руках параллелепипед, склеенный на уроке труда и цветные карандаши, чтобы подтвердить свою правоту. Все без исключения вертят в руках свою поделку, отмечают нужное цветными карандашами, считают, спорят, приходят к единому мнению. Несколько минут, но какая сосредоточенность, напряжённая работа мысли, радость озарения.  Литературное (или внеклассное) чтение. Исследование по теме “Как выбрать книгу в библиотеке?”(На примере сборника рассказов В. Драгунского “Хитрый способ”.)Задания (программы исследования) выдаются учащимся в письменном виде (каждой группе своё). При этом первой группе не разрешается во время работы открывать книгу, второй группе можно рассматривать только титульный лист, третьей группе следует перелистать книгу, но воспользоваться лишь иллюстрациями, четвёртая группа работает с оглавлением и аннотацией, помещённой в конце книги. После завершения работы в группах и выступления представителей каждой из них учитель организует подведение итогов. Которое включает в себя не только повторное формулирование гипотезы обучающихся о предполагаемом содержании конкретной книги, но и привлечение внимания детей к проблеме самостоятельного выбора книги для чтения. Ведь они только что потренировались сделать всё для того, чтобы этот выбор в каждом конкретном случае был наиболее удачным.  **Урок или игра?**  Разделяю уроки с использованием группового метода на две группы: типовые (ознакомление с новой темой, закрепление изученного материала, проверка знаний) и уроки-игры.  В типовых уроках могут присутствовать все части обычного урока: и проверка домашнего задания, и создание проблемной ситуации, и разрешение проблемы, и исследование, и отработка приобретённых навыков, и так далее. Всё то, что запланировано. Сразу оговорюсь, что использование группового метода должно быть обусловлено самим содержанием урока, возможностью приготовить для детей такие задания, которые действительно требуют совместной работы нескольких человек. Иначе есть риск того, что одни дети будут работать, а другие наблюдать.  В этом смысле уроки проверки знаний подходят для работы в группах как нельзя лучше. Учителю лишь стоит продумать, какие именно вопросы следует включить и в какой форме.  В отличие от типовых уроков, урок-игра более походит на праздник, конкурс, соревнование. Обучающиеся заранее придумывают название команд, делают эмблемы, выбирают капитанов. Возможно, готовят специфические домашние задания. В процессе игры они зарабатывают баллы. И, конечно, в итоге бывают победители. Здесь больше простора для творчества. По сути это урок обобщения знаний, но интрига, сохраняющаяся на протяжении всего урока или даже двух, трёх уроков, элемент соперничества дают детям огромный эмоциональный заряд.  Как и на любом уроке не нужно забывать о физкультминутках. На типовых уроках она обычная, на уроке-игре она может быть в форме танца, подвижной игры, спортивного конкурса.  **Интеграция.**  Хорошо сочетаются работа в группах и интегрированные уроки. Это может быть полноценная интеграция математики и окружающего мира, когда содержание заданий тесно переплетается. Например: обучающиеся решают задачи на нахождение и сравнение длин рек, площадей озёр и так далее или путешествуют по настоящей карте, выполняя на каждой остановке математические задания.  Во внеклассной работе удачным бывает “Путешествие по стране Знаний” (2, 3, 4 класс), когда в каждое следующее задание из другого предмета, плюс задания, выходящие за рамки школьной программы, на широту кругозора.  Чтобы сохранить обучающий характер урока, даже если это итоговое занятие по теме, обобщение или проверка знаний соблюдаю следующее условие. Оценивая результаты выполненного задания, или подводя промежуточные итоги, если это урок-игра, обязательно озвучиваю правильные ответы в письменных заданиях. У детей не должно остаться неопределённости. (Стараюсь чередовать задания таким образом, чтобы успеть проверить письменные ответы за то время, пока ребята выполняют следующее задание.)  Не забываю хвалить за правильные устные ответы, благодарить за удачные творческие выступления, поощрять проявления инициативы, поддерживать ученика (особенно слабого) в его попытке выступить от имени команды с устным рассказом, оценкой каких-либо событий.  Подводя итог всего урока, стремлюсь прокомментировать не только количество и качество выполненного, но и обсудить с ребятами уровень их коммуникабельности, успешность совместных усилий, умение действовать сообща.  Что касается отметок за урок, то их, как правило, получает каждый. Выставляет же оценки сама группа (команда) после небольшого обсуждения, для которого надо обязательно запланировать минутку в конце урока. Учитель оставляет за собой право скорректировать эти отметки или отменить ту, что по каким-то соображениям не устроила её обладателя.  Если проводишь уроки с применением группового метода регулярно, то конфликтных ситуаций внутри команды в ходе урока практически не возникает и разногласий по поводу оценок не бывает. Дети довольно быстро учатся сотрудничеству и приобретают умение оценивать личный вклад каждого в общее дело.  Когда речь идёт об уроке-игре или внеклассном мероприятии, то могут иметь место призы и подарки.  В современном обществе существует проблема толерантности. Люди часто проявляют нетерпимость друг к другу из-за принадлежности к разным слоям общества, из-за расовых и религиозных разногласий, из-за различных взглядов на окружающую действительность и по многим другим причинам.  Дети – это будущие взрослые. Любой детский коллектив – это модель будущего общества. Обучая сегодня детей сотрудничеству, умению владеть собой в критических ситуациях, умению цивилизованно отстаивать свою точку зрения, мы можем в большей мере рассчитывать в будущем жить в действительно демократическом обществе.  Поэтому считаю использование группового метода в образовании и воспитании детей обоснованным и своевременным.    Директор МКОУ СОШ №3 И.С.Жиданова |

**1.7 Реализация системно-деятельностного подхода через организацию совместно-распределенной работы на уроках в начальной школе**

**Системно-деятельностный подход в системе Л. В. Занкова.**

В Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования (2009 г.) подчеркнуто, что «развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования».

Эта **общая целевая установка Стандарта совпадает с целью системы развивающего обучения Л.В. Занкова**, сформулированной более полувека назад как «достижение оптимального общего развития каждого ребенка».

Развитие личностных качеств и способностей младшего школьника опирается на приобретение ими опыта разнообразной деятельности: учебно-познавательной, практической, социальной. Поэтому особое место отводится деятельностному, практическому содержанию образования, конкретным способам деятельности, применению приобретённых знаний и умений в реальных жизненных ситуациях.

Цель обучения по этой системе - оптимальное общее развитие каждого ребенка.

Задача обучения - представить учащимся целостную широкую картину мира средствами науки, литературы, искусства и непосредственного познания.

Дидактические принципы:

- обучение на высоком уровне трудности с соблюдением меры трудности;

- ведущая роль теоретических знаний;

- осознание процесса учения;

- быстрый темп прохождения учебного материала;

- работа над развитием каждого ребенка, в том числе и слабого.

Типические свойства методической системы - многогранность, процессуальность, коллизии, вариантность.

Система развивающего обучения Л.В. Занкова обеспечивает достижение планируемых результатов посредством особого отбора и структурирования содержания учебных предметов, что создает условия для реализации системно-деятельностного подхода и индивидуализации обучения. Учебно-методический комплект (УМК) для начального и среднего звена разработан в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования, с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта начального и общего образования и с новым Базисным учебным планом.

Теоретические исследования показывают, что способность к саморазвитию формируется при организации учебной деятельности в соответствии со следующей структурой: индивидуальная деятельность ученика, затруднение в индивидуальной деятельности, выявление причин затруднения, определение пути выхода из затруднения и осознание собственной деятельности по выходу из затруднения.

Научить развиваться можно только при постоянном включении ребенка в деятельность по преодолению затруднений с последующим осознанием этапов деятельности, позволивших выйти из затруднения.

Уроки, организованные по вышеуказанной структуре – развивающие уроки.

Я хотела бы сегодня поделиться с вами практическими приёмами преподавания в системе Л. В. Занкова и рассказать о конкретном рабочем уроке русского языка, проведённом мной во втором классе по учебнику А. В. Поляковой, на котором реализуется системно-деятельностный метод.

Рассмотрим урок по теме **«Слова близкие и противоположные по смыслу».**

**Цель урока:** развитие умения подбирать слова, близкие и противоположные по смыслу; уточнение представлений о роли антонимов и синонимов в речи.

**I. Слова, близкие по значению, их роль в речи.**

1.Учитель. Узнать тему нашего урока поможет это задание: замените предложения одним словом.

* Перечень букв в определённом порядке. *(Алфавит, или азбука.)*
* Предмет, при помощи которого измеряют температуру. *(Градусник, или термометр.)*
* Человек, который ездит на лошади. *(Всадник, или наездник.)*

*Пары слов дети записывают на доске.*

- Что общего у этих слов? *(Значение одно.)*

- Чем они различаются? *(Написанием.)*

- Как называются в русском языке слова, которые близки по значению, но по-разному называют одно и то же? *(Коллизия.)*

- Найдите ответ на этот вопрос в учебнике (с. 13).

*Слова, близкие по значению, - синонимы.*

- Приведите свои примеры синонимов.

2. Учитель. Как вы думаете, для чего нужны синонимы? Можно ли обойтись без них?

Открывается запись на доске:

*Проходят по нашей улице троллейбусы, проходят автобусы, проходят легковые автомобили.*

- Что заметили? *(Повторяется одно слово «проходят».)*

- Как можно этого избежать?

- Запишите получившееся предложение.

*Едут по нашей улице троллейбусы, проходят автобусы, мчатся легковые автомобили.*

- Какую роль играют синонимы в речи? Сделайте свой вывод.

Вывод. *Употребление синонимов делает нашу речь ярче, богаче и разнообразнее.*

**II. Слова, противоположные по смыслу.**

1.Учитель. В русском языке есть слова, которые противоположны по своему значению. Как они называются? *(Коллизия.)*

- Найдите ответ в учебнике (с. 13).

*Слова, противоположные по значению, - это антонимы.*

- Назовите тему нашего урока.

2. Учитель. Подберите к словам антонимы.

**Коллективная работа**

Запись на доске:

Широкий – (узкий)

твёрдый – (мягкий)

старый – (новый)

скучный – (интересный)

бесполезный – (ценный)

неряшливый – (аккуратный)

Если у детей вызывает затруднение подбор антонимов, эти слова на карточках можно развесить по классу или на доске.

- Первые буквы пропущенных слов, если их прочесть по вертикали, составят ещё одно хорошее слово.

- Какое слово получилось? *(Умница.)*

- Про кого так можно сказать сегодня на уроке?

(На данном этапе идёт оценивание и самооценивание.)

**III. Итог урока.**

**Домашнее задание.**

Особенности методики развивающего обучения позволяет учащимся самостоятельно добывать знания при минимальной косвенной помощи учителя. Учебник русского языка (как и все учебники в системе) построен таким образом, что учащиеся выходят на новые знания не только при изучении нового материала, но и во время работы с заданиями, направленными на закрепление изученных ранее вопросов.

Чем руководствуется учитель в развивающей системе, готовясь к уроку? Безусловно, личным опытом, возможностями детей и особенностями системы.

Система Л.В. Занкова способствует развитию мышления, а этого нельзя достичь без правильно заданного вопроса. Задача учителя – научиться задавать вопросы и научить этому учеников.

На уроке нужно создавать проблемную ситуацию (коллизию), и тогда ребёнок, прежде чем ответить, начинает анализировать, сравнивать, рассуждать и на основе этого делать выводы.

Построение процесса обучения в системе развивающего обучения стимулирует ребенка высказывать собственное мнение, внимательно относиться к другому мнению, т.е. проявлять диалогичность, толерантность.

Ученики выбирают форму выполнения задания: самостоятельно или в паре, в группе, фронтально. Различным может быть и распределение по группам: по количеству и формированию (смешанные и отдельные группы мальчиков и девочек). Предоставление ученикам возможности принимать решение относительно формы работы является показателем уважения к их мнению, ставит их в позицию активных созидателей учебного процесса, формирует самооценку.

В учебниках по литературному чтению, русскому языку, музыке предусмотрены специальные задания по инсценированию разных речевых ситуаций, которые помогают младшим школьникам освоить средства устного общения: интонацию, жесты, мимику, движения. Разыгрывание разных ситуаций, примеривание к себе всевозможных ролей дает ученику очень важный опыт понимания чувств других людей.

Таким образом, в УМК широко используется технология само- и взаимообучения, само- и взаимопроверки, позволяющая сформировать у учащихся следующие умения:

* – видеть границу между известным и неизвестным;
* – находить ошибки в своей и чужой учебной работе и устранять их;
* – вырабатывать критерии для оценки учебной работы;
* – оценивать свои и чужие действия по заданным критериям;
* – оценивать собственное продвижение в учебном материале с фиксацией своих трудностей и возможных способов их преодоления;
* – планировать операциональный состав действий при решении поставленных задач;
* – определять личные достижения в учебной и внеучебной деятельности;
* – делать прогностическую оценку уровня сложности задания;
* – самостоятельно выбирать учебный материал (задание) для выполнения.

Такие универсальные учебные действия, как использование различных способов поиска (в справочных источниках, у взрослого), сбора, анализа информации; участие в подготовке проекта, исследования, его оформлении, презентации, в системе развивающего обучения Л.В. Занкова стали правилом.

В УМК заложена система развития средств устного общения. В результате дети приобретают навыки доказательно излагать свое мнение, воспринимать точку зрения одноклассников, вступать в спор с автором суждения.

Курс «Окружающий мир» знакомит школьников с культурой народов мира и народов России, проводит идею их равенства и значимости, ученики узнают о героизме людей разных национальностей, который сопровождал великие открытия и великие войны, ребенок проживает судьбу своей Родины (своего родного края) с древнейших времен до современности, он осмысливает место семьи в обществе, свое место в этом мире, дети узнают символы российского государства.

Материал курса располагается «по спирали», на каждом новом витке дети, опираясь на имеющиеся знания, применяют их в новой ситуации, в другом содержании.

Система Л.В. Занкова обеспечивается завершенными учебно-методическими комплектами (предметными линиями) по следующим основным предметам начального общего образования:

- Русский язык.

Азбука. Авторы: Нечаева Н.В., Белорусец К.С.

Русский язык. Авторы: Нечаева Н.В. (1-2 класс); Нечаева Н.В. Яковлева С.Г. (3-4 класс).   
Русский язык. Автор: Полякова А.В.

- Литературное чтение.

Литературное чтение. Автор: Свиридова В.Ю.

Литературное чтение. Автор: Лазарева В.А.

- Математика. Авторы:  Аргинская И.И., Бененсон Е.П., Итина Л.С. и др. (1 класс); Аргинская И.И., Ивановская Е.И., Кормишина С.Н. (2-4 класс).

- Окружающий мир. Авторы:  Дмитриева Н.Я., Казаков А.Н.

**- Окружающий мир.** Авторы:  Дмитриева Н.Я., Казаков А.Н.

**- Музыка.** *Автор:* Ригина Г.С.

**- Технология.** *Авторы:* Цирулик Н.А., Проснякова Т.Н. (1-2 класс);  Цирулик Н.А., Хлебникова С.И. (3-4 класс).

**- Физическая культура.** *Автор:* Шаулин В.Н.

Все вышеперечисленные учебники прошли государственную экспертизу на соответствие Федеральному государственному образовательному стандарту и вошли в Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях на 2013/2014 учебный год.

Учебные программы и УМК по системе Занкова направлены на развитие каждого ученика и реализуются во всех видах учебных заведений (общеобразовательных школах, гимназиях, лицеях).

**Урок окружающего мира в 1 классе по системе Л.В. Занкова**

**Конспект урока окружающего мира в 1 классе по теме:  
«Живая природа. Животные».**

**Цель:** дифференцировать понятие «живая природа» от понятия «растения» и «животные».

**Задачи:**• на основе предметных знаний и жизненного опыта детей вывести учащихся на самостоятельную классификацию объектов живой природы;  
• создать условия для развития регулятивных УУД (целеполагание, планирование), коммуникативных УУД (правильное построение речевых высказываний, согласование действий с партнёром) и общеучебных умений и навыков (развитие внимания, сравнительных умений и навыков, умения обобщать и делать выводы);  
• воспитывать бережное отношение к природе.

**Оборудование:**• Дмитриева Н. Я., Казаков А. Н. учебник «Мы и окружающий мир» 1 класс;  
• Карточки для индивидуальной работы с объектами живой и неживой природы;  
• Компьютер, проектор, презентация

**Ход урока**

**1.Организационный момент** (1мин)

Долгожданный дан звонок,  
Начинается урок.  
Ум и сердце в работу вложи,  
Каждой минутой в труде дорожи.

Учитель. Ребята, начнем наш урок! Чего сегодня вы ждете? Что хотелось бы узнать?

Ученик. Мы хотим отправиться в путешествие, чтобы узнать что-нибудь необыкновенное о животных или еще что-нибудь новое и интересное об окружающем нас мире!

Учитель. В ходе урока, я думаю, мы вместе постараемся ответить на интересующие вас вопросы. Для этого предлагаю отправиться в путешествие. А для начала, нам нужно определиться с маршрутом.

**2.Актуализация опорных знаний** (5мин)

• Каждый ученик получает набор карточек с объектами живой и неживой природы из приложения к рабочей тетради.  
Учитель. Возьмите 10 карточек и рассмотрите их. Как одним словом назвать, что изображено на них?

Ученик. Природа.  
Посмотри, мой милый друг,  
Что находится вокруг.  
Небо светло-голубое,  
Солнце светит золотое,  
Ветер листьями играет,  
Тучка в небе проплывает.  
Поле, речка и трава.  
Горы, воздух и листва,  
птицы, звери и леса,  
Гром, туманы и роса.  
Человек и время года-  
это всё вокруг природа.

Учитель. Попробуйте самостоятельно разделить изображенные объекты на 2 группы.  
• Дети работают самостоятельно.  
Учитель. Давайте проверим, что у вас получилось, какие группы?

Ученик. Я разделил все объекты природы на 2 группы: живая и неживая природа. (Все дети соглашаются. Если есть ошибки, просим объяснить, доказать свой вариант. В ходе рассуждения ученик, как правило, сам исправляет свою ошибку).

Учитель. По каким признакам вы определили объекты живой природы? (Рождение, дыхание, питание, рост, размножение, старение и умирание.)  
Учитель. Вода тоже движется, почему мы не относим её к объектам живой природы? (Вода в горной реке движется, в результате разности высоты русла.)  
Учитель. А сейчас сами попробуйте догадаться, в какой мир природы мы отправимся в путешествие.

**3. Изучение нового материала** (20 мин)

• Учитель показывает слайд, на котором изображены разные представители животного и растительного мира: млекопитающие, рыбы, птицы, насекомые, пресмыкающиеся, деревья, кустарники, грибы, бактерии, увеличенный под микроскопом микроб.  
Учитель. Рассмотрите картинки. Что объединяет все изображенные объекты?

Ученик. Это все живая природа?

1 ученик. Я не согласен. Здесь есть одна картинка, на которой непонятно, что нарисовано, но не природа. (Указывает на бактерию.)

Учитель. Хорошо, я уберу в сторону эту картинку. Теперь ты согласен?

2 ученик. А теперь я не согласен. Я читал о микробах в книжке. Они бывают разные.

Учитель. А ты сможешь доказать, что микроб относится к живой природе?

Ученик. Да, могу. Он же питается, размножается, умирает. А еще я знаю, что микробы бывают разные и люди могут от них заболеть.

Учитель. Итак, мы с вами определили, что все представленные объекты относятся к живой природе.  
• На слайде появляется карточка с надпись «Живая природа».  
Учитель. Но если вы внимательно посмотрите, на какие группы вы разделите изображенные объекты?  
• При делении дети легко выделяют 2 группы: растения и животные, а вот с грибами и бактериями - сомнения. Куда их отнести?  
Учитель. Мы с вами работаем как настоящие ученые! Но они делят природу на 4 царства.  
• На слайде «Живая природа» появляются 4 короны.  
Учитель. Вы, наверно, уже догадались, как ученые назвали каждое царство?

Ученики. Царство растений. Царство животных.  
• Учитель располагает картинки под названиями.  
Ученик. Я догадался! Надо определить микроб в отдельное 3-е царство. Потому что он не похож ни на одно растение, ни на животное!

Учитель. Ты верно рассуждаешь!  
Учитель. А почему грибы определяют в отдельное 4-е царство живой природы? (То, что мы обычно называем грибом, - это его плод. Как яблоко у яблони. Сам же гриб спрятан в почве. Состоит из тонких белых нитей – грибницы. Когда бывает много тепла и влаги, на грибницах вырастают плоды – грибы. Знаете ли вы, что дрожжи, которые делают хлеб пышным и вкусным, тоже грибы. Есть кефирный гриб и гриб для изготовления сыра.)  
Учитель. А вот путешествовать мы с вами сегодня будем по « Царству животных!» Мы встречаемся с ними почти на каждом шагу. Оказавшись за городом, мы замечаем птиц в небе. Насекомые кружат над цветами. Мыши и полёвки шуршат в траве. Черви роются в земле под нашими ногами. Даже в большом городе можно встретить стаи голубей.… Как вы думаете, сколько на земле животных?  
Ученик. Животных на Земле очень много. Они обитают везде – в воде, в земле, на земле, в воздухе.  
Учитель. Приведите примеры животных обитающих: в воде, на земле, в земле, в воздухе.  
• Дети приводят примеры, называют животных.  
Учитель. Но это лишь малая толика населяющих Землю животных. Никто не знает точно, сколько их всего. Учёные описали примерно 2 миллиона разных видов, но многие труднодоступные горы, непроходимые джунгли, побережья и глубины морей исследованы ещё очень мало. На Земле, возможно, обитает 10 миллионов, а может и 20 миллионов или ещё больше видов животных.

**4.Физкультминутка** (1-2 мин)

Два притопа, два прихлопа  
Ёжики, ёжики.  
Наковали, наковали  
Ножницы, ножницы.  
Бег на месте, бег на месте  
Зайчики, зайчики.  
Ну-ка дружно, ну-ка вместе!  
Девочки! Мальчики!  
Учитель. Готовы продолжать наше путешествие?  
Учитель. Когда речь заходит о животных, многие люди сразу вспоминают мохнатых зверюшек и пушистых цыплят. Однако это царство объединяет самых разнообразных существ. Нам бывает неприятно, а то и небезопасно брать некоторых из них в руки, но каждый вид (группа) занимает своё особое место в природе и играет в ней определённую роль.  
• **Дети работают в парах с набором карточек из приложения к рабочей тетради.**  
Учитель. А теперь возьмите карточки, на которых изображены животные, и попробуйте разделить их на группы. Что получилось? Сравни свою работу с работой товарища по парте. Будьте внимательны друг к другу. Выслушайте друг друга, не перебивая. На какие группы можно разделить всех животных?  
• **Работа с учебником, стр.21**Учитель. Давайте, сопоставим свои группы с группами, которые есть в учебнике (стр.21)  
• Дети читают названия групп животных.  
Учитель. Какие названия групп вам не понятны? Почему? Какая группа животных вам меньше всего известна? Откуда можно узнать о животных, если не встречаешь их в повседневной жизни?  
Ученик. Из журналов, передач о животных, из книг.  
Учитель. Какие передачи о животных вы смотрите? О каких животных мы знаем с детства?  
**• Показ слайдов с комментариями учителя и обсуждением**  
Учитель. Как вы думаете, почему паукообразных не относят к насекомым? (Сравнение насекомых паукообразных. Пауки – 4 пары ног, 6 – 8 глаз нет крыльев и усов. У насекомых – пара усов, 6 ног, крылья)  
Учитель. Как вы понимаете слово «земноводные»? Что вы можете сказать об этой группе животных? ( Животные, которые могут жить и на суше, и в воде, для размножения им нужна вода. Лягушки, жабы, тритоны в воде откладывают икру, из которой развиваются молодые животные.)  
Учитель. Чем отличаются пресмыкающиеся от других животных? ( Могу передвигаться, извиваясь всем телом, без ног – змеи, ноги расположены по бокам у ящериц, черепах, крокодилов. Они могу жить на суше, в жарких засушливых районах пустыни; в воде – морские черепахи, морские ящерицы, крокодилы, но, размножаясь, откладываю яйца на суше.)  
Учитель. Дети, назовите отличительные признаки птиц?  
Ученик. Я знаю, что у всех птиц есть крылья, перья и клюв. Однако не все птицы пользуются ими для полёта.  
Ученик. Я согласен с тобой. Я слышал, что страусам, например, крылья служат зонтиком, защищающим кладку яиц от жары.  
Учитель. Ты верно говоришь. А вот чайки и кайры, которых вы видите на слайде, с помощью крыльев не только летают, но плавают под водой, помогая себе перепончатыми лапами.  
Учитель. А к какой группе животных ближе всего человек? Почему вы так считаете?  
Ученик. А может, быть человека относят к группе млекопитающих животных, потому что когда - то, много миллионов лет назад он был похож на обезьяну, его тело было покрыто шерстью, ходил он как обезьяна, на четвереньках.  
Ученик. Я не совсем согласен! Я знаю, что человек, как и все млекопитающие, вскармливает своих детёнышей молоком.  
Учитель. Ты верно рассуждаешь. Молодец!  
Учитель. Ребята, а что это за необычные «существа» изображены в учебнике? Это животные или растения? (Морская звезда, коралл, актиния – это животные морские.)  
Учитель. Кто не знал этого, и его удивил ответ? Как вы думаете, почему их относят к группе животных? (Из – за способа питания. Все эти животные относятся к классу беспозвоночных животных, обитающих в тёплых тропических морях. Кораллы – днём сжимаются, а ночью расправляют щупальцы с помощью, которых ловят различных мелких животных. Актинии – питаются планктонами, мелкой рыбой. Добычу схватывают щупальцами, которые могут быстро менять свою форму из вытянутых в шаровидные. Продолжительность жизни – многие десятки лет, возможно до 100 лет. Морская звезда – от 2см до 1м, ярко окрашенное животное, малоподвижное, имеющее от 5 до 50 лучей. Большинство этих животных хищники, питаются моллюсками, многощетинковыми червями, живут до 35 лет.)  
Учитель. Зачем нужно учёным делить животных на группы? Как вы думаете?  
Ученик. Чтобы легче было изучать их жизнь.  
5.Закрепление изученного материала (5 мин)  
Учитель. А сейчас предлагаю вам немного поиграть, согласны? Я буду загадывать загадки, вы их будете отгадывать, и называть к какой группе относится это животное, почему? (Классификация есть в учебнике, если детям нужна подсказка)

Черный жилет, красный берет.  
Нос, как топор, хвост, как упор. (Дятел)

У неё во рту пила.  
Под водой она жила.  
Всех пугала, всех глотала,  
А теперь – в котёл попала. (Щука)

В тёмном уголке живёт,  
Шёлковую нить плетёт,  
Он тайком сюда забрался,  
Строить новый дом собрался. (Паук)

Модница крылатая, платье полосатое,  
Ростом хоть и кроха, укусит - будет плохо. (Оса)

В реках Африки живёт  
Злой зелёный пароход!  
Кто б навстречу ни поплыл –  
Всех проглотит ….(Крокодил)

На узкой, на дорожке – голова да рожки.  
Кто так медленно ползёт, на себе свой дом везёт? (Улитка)

Учитель. А может это быть человек в машине?

Ученик. Нет, человек не несёт машину, он находиться в ней.

Учитель. А червяк в яблоке может?

Ученик. Нет, он тоже просто находиться внутри яблока.

**6. Рефлексия** ( 2 мин)

Учитель. Нам пора возвращаться из этого удивительного мира - царства животных, части живой природы. Он очень богат и разнообразен.  
Что вам больше всего запомнилось?  
Чему вы удивились на уроке?  
Оправдались ваши ожидания, с которыми вы шли на урок?  
Кто желает, может на следующий урок приготовить сообщение о любом представителе мира животных, а кто-то, может, захочет нарисовать свое любимое животное. Желаю вам успехов. Урок окончен. Всем спасибо.

**Аспектный анализ урока окружающего мира**

Тема: «Живая природа. Животные».  
Тип урока: изучение нового материала.

Я работаю по УМК «Система развивающего обучения Л.В.Занкова». Урок проводила в 1 классе по теме «Живая природа. Животные». Анализ своего урока начну с краткой психолога – педагогической характеристики класса.

В классе обучается 26 человек: 12мальчиков и 14 девочек. Большинство детей класса из социально – благополучных семей, воспитываются в полных семьях 22 ребёнка; один - находится под опекой. Для 12 учащихся характерен повышенный уровень познавательного интереса; для 11 – средний, а для 3 – низкий уровень.

На предыдущих уроках у ребят формировалось представление о разнообразии животных и растений России, зависящем от среды обитания, развивалось умение выделять признаки, присущие объектам живой природы, отличающие их от объектов неживой природы.  
 Главной целью этого урока было дифференцировать понятие «живая природа» от понятия «растения» и «животные», а для этого необходимо было на основе имеющихся знаний и жизненного опыта учащихся вывести их на самостоятельную классификацию объектов живой природы. Открытие нового знания получилось благодаря правильно выбранным для урока педагогическим методам: частично – поисковому и наглядному.  
Я постаралась построить урок так, чтобы каждый ученик смог испытать положительные эмоции от личного успеха во время работы на уроке (индивидуальной, в парах; во время коллективного обсуждения материала), каждый почувствовал себя причастным к достигнутому результату на занятии. Внимание ребят к материалу урока было привлечено мною с первых минут и не ослабевало в течение всего учебного процесса. Этому способствовал, прежде всего, увлекательный материал и разнообразные формы познавательной деятельности, которые помогали мне поддерживать у детей интерес к познанию и эффективное использование информационных технологий на этапе изучения и закрепления новых знаний.

В классе была создана доброжелательная атмосфера, настроение у ребят было хорошее. Они активно участвовали в уроке, давали исчерпывающие ответы и сами задавали интересные вопросы. Дети показали согласованную работу в парах (работа с карточками из приложения тетради), умение сотрудничать и помогать друг другу. Все задания, предлагаемые на уроке, способствовали развитию общеучебных умений и навыков и требовали от учащихся, прежде всего, внимания, собранности, организованности, умения анализировать, сравнивать и делать выводы.  
Контроль над деятельностью учащихся с моей стороны проходил на протяжении всего урока, особенно, во время индивидуальной работы детей и работы в парах; кроме того, дети проверяли свою работу и работу своих одноклассников. Если были ошибки, мы с ребятами просили объяснить, доказать свой вариант. В ходе рассуждения ученик, как правило, сам исправлял свою ошибку.  
Хочется отметить хороший темп ведения урока. Каждую минуту урока я старалась использовать максимально продуктивно, поэтому весь материал был дан детям в полном объёме.

Результативность урока:  
• 1-е задание (карточки для индивидуальной работы с объектами живой и неживой природы)  
Самостоятельно разделить изображенные объекты на 2 группы.  
- без ошибок справились с заданием – 22 чел. 86%  
- допустили ошибки и в ходе проверки смогли сами их исправить – 4 чел. 14%  
из них 3 человека 11% отнесли воду к объектам живой природы, т.к. она движется  
• 2-е задание (работа в парах)  
Карточки с изображением животных разделить на группы.  
- без ошибок справились с заданием - 20 чел. 71%  
- допустили ошибки и в ходе проверки смогли сами их исправить – 6 чел. 29%  
из них 5 человек 19% объединили насекомых и паукообразных в одну группу.

Считаю, что урок изучения нового материала получился. Цели урока достигнуты.

Директор МКОУ СОШ №3 И.С.Жиданова

**Критерий 2 «Высокие результаты освоения обучающимися, воспитанниками образовательных программ»**

***Показатель 2.1. Динамика учебных достижений обучающихся.***

**2.1.1.*Показатели годового значения среднего балла по предмету в межаттестационный период.***

**2.1.1. Позитивная динамика учебных достижений учащихся.**

За последние три года в педагогической работе учителя Бондаренко Г.В. наблюдается  положительная  динамика  учебных  достижений  учащихся:  при  100%  успеваемости  качество  обучения  составляет от 59% до 73%.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учебный год** | **Качество %** | **Обученность%** |
| **1в** | 2010-2011 | безотметочное | 100% |
| **2в** | 2011-2012 | 59% | 100% |
| **3в** | 2012-2013 | 65% | 100% |
| **4в** | 2013- 2014 | 73 % | 100 % |
| **1в** | 2014 - 2015 | безотметочное | 100% |



Из сравнительного анализа уровня качества и обученности учащихся   за истекшие 2010– 2014гг. по русскому языку, математике, литературному чтению и ООМ видно, что качество знаний  по русскому языку повысилось на 8%; по литературному чтению - на 11%.

**Уровень обученности и качества знаний по предметам**

**Русский язык**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учебный год** | **Качество %** | **Обученность%** |
| **1в** | **2010-2011** | **безотметочное** | **100%** |
| **2в** | **2011-2012** | **57%** | **100%** |
| **3в** | **2012-2013** | **64%** | **100%** |
| **4в** | **2013- 2014** | **69 %** | **100 %** |
| **1в** | **2014 - 2015** | **безотметочное** | **100%** |



**Чтение**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учебный год** | **Качество %** | **Обученность%** |
| **1в** | **2010-2011** | **безотметочное** | **100%** |
| **2в** | **2011-2012** | **61%** | **100%** |
| **3в** | **2012-2013** | **67%** | **100%** |
| **4в** | **2013- 2014** | **72 %** | **100 %** |
| **1в** | **2014 - 2015** | **безотметочное** | **100%** |



**Окружающий мир**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учебный год** | **Качество %** | **Обученность%** |
| **1в** | **2010-2011** | **безотметочное** | **100%** |
| **2в** | **2011-2012** | **67%** | **100%** |
| **3в** | **2012-2013** | **71%** | **100%** |
| **4в** | **2013- 2014** | **79 %** | **100 %** |
| **1в** | **2014 - 2015** | **безотметочное** | **100%** |



**Математика**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учебный год** | **Качество %** | **Обученность%** |
| **1в** | **2010-2011** | **безотметочное** | **100%** |
| **2в** | **2011-2012** | **59%** | **100%** |
| **3в** | **2012-2013** | **63%** | **100%** |
| **4в** | **2013- 2014** | **70 %** | **100 %** |
| **1в** | **2014 - 2015** | **безотметочное** | **100%** |



Выпускники Галины Владимировны подтверждают высокое качество знаний при переходе во вторую ступень обучения. Так, в 2014-2015 учебном году её выпускники в 5 классе показали следующее качество знаний на входной контрольной работе: по русскому языку - 63%, по математике - 61%. Из чего следует, что учащиеся данными результатами подтвердили свои знания.

В конце 1 полугодия 2013-14 уч.года были проведены тесты на овладение обучающимися регулятивными учебными действиями в соответствии со следующими требованиями

|  |  |
| --- | --- |
| Регулятивные универсальные учебные действия. | |
| Регулятивные универсальные учебные действия, направленные на  формирование целевых установок учебной деятельности | – удерживать цель деятельности до получения ее результата;  – планировать решение учебной задачи: выстраивать  последовательность необходимых операций (алгоритм действий);  – оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений  («убедительно, ложно, истинно, существенно, не существенно»);  – корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с  учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения;  – анализировать эмоциональные состояния, полученные от  успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека. |
| . Регулятивные универсальные учебные действия, направленные на  формирование контрольно-оценочной деятельности: | осуществлять итоговый контроль деятельности («что сделано») и  пооперационный контроль («как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия»);  – оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности  (чужой, своей);  – анализировать собственную работу: соотносить план и  совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого,  находить ошибки, устанавливать их причины;  – оценивать уровень владения тем или иным учебным действием  (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»). |

Результаты приведены в таблице:

**Регулятивные универсальные учебные действия 4 « В » класс 1 полугодие**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п |  | Определять цель (проблему) и  план действий | | | | | | Действовать по плану,  решая проблему | | | | Оценивать  результат  действий | | | | Средний  %  ученика |
|  | Ф. И.  уч-ся | Принимать цель в готовом виде (Н),  Совместно с учителем обнаруживать учебную проблему (П) | | Учиться высказывать свою версию, предположение (Н)  Пытаться предлагать способ её проверки (П) | | Проговаривать последовательность действий (Н)  Планировать последовательность действий на уроке (П) | | Работать по предложенному плану (Н)  Использовать необходимые средства(учебник, приборы) (П) | | Группировать предметы по одному основанию(Н),  по двум основаниям  (П) | | Учиться отличать верное решение от неверного(Н)  Определять успешность выполнения своего задания(П) | | Делать выводы о результате, в диалоге признавать свою ошибку(Н)  В диалоге учиться признавать причины своего успеха или неудачи(П) | |  |
|  |  | н | п | н | п | н | п | н | п | н | п | н | п | н | п |  |
| 1. 1 | Кочергин Игорь | + |  | + |  | + |  | + | + | + |  | + |  | + |  | 57,1 % |
| 1. 3 | Огаркова Александра | + |  |  | + | + |  | + | + | + |  | + |  | + |  | 57,1 % |
| 1. 4 | Гатиева Мариям | + | + | + |  | + |  | + | + | + |  | + | + |  | + | 71,4 % |
| 1. 5 | Прачева Виктория | + | + |  | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |  | 85, 6 % |
| 1. 6 | Исраелян Сергей | + |  | + |  | + |  | + |  | + |  | + | + |  | + | 57,1 % |
| 1. 7 | Агаркова Дарья | + | + |  | + | + | + | + | + | + | + | + | + |  | + | 85, 6 % |
| 1. 8 | Кобелев Иван | + | + | + |  | + |  | + | + | + | + | + | + | + |  | 78,5 % |
| 1. 9 | Малыхина Валерия | + | + |  | + | + | + | + | + | + | + | + | + |  | + | 85, 6 % |
| 1. 2 | Осимов Игорь | + | + |  | + | + | + | + | + | + | + | + | + |  | + | 85,6 % |
| 1. 26 | Расулова Алина | + | + |  | + | + | + | + | + | + | + | + | + |  | + | 85, 6 % |
| 1. 10 | Горский Андрей | + | + |  | + | + | + | + | + | + | + | + | + |  | + | 85, 6 % |
| 1. 11 | Карагодин Ангелина | + | + |  | + | + | + | + | + | + | + | + | + |  | + | 85, 6 % |
| 1. 13 | Вальчук Гергий | + |  | + |  | + |  | + |  | + |  | + |  |  | + | 60 % |
| 1. 14 | Кобзев Владимир | + | + |  | + | + | + | + | + | + | + | + | + |  | + | 85, 6 % |
| 1. 15 | Суханов Юрий | + |  | + |  | + |  | + |  | + |  | + |  | + |  | 50 % |
| 1. 21 | Буряк Дарья | + | + | + |  | + | + | + | + | + | + | + | + |  | + | 85, 6 % |
| 1. 18 | Ельникова Виктория | + | + | + |  | + | + | + | + | + | + | + | + |  | + | 95, 2 % |
| 1. 16 | Булавин Иван | + |  | + |  | + |  | + |  | + |  | + |  | + |  | 50 % |
| 1. 17 | Г ладкова Виктория | + | + |  | + | + | + | + | + | + |  | + | + |  | + | 78, 5 % |
| 1. 19 | Шульга Диана | + |  | + |  | + |  | + |  | + |  | + |  | + |  | 50 % |
| 1. 20 | Тарарыва Анна | + | + | + |  | + |  | + | + | + |  | + |  | + |  | 64, 2 % |
| 1. 22 | Кошелев Никита | + | + |  | + | + | + | + | + | + | + | + | + |  | + | 85, 6 % |
| 1. 23 | Нерсесян Марина | + | + |  | + | + | + | + | + | + | + | + | + |  | + | 85, 6 % |
| 1. 24 | Нерсесян Ангелина | + | + |  | + | + | + | + | + | + | + | + | + |  | + | 85, 6 % |
| 1. 25 | Петросян Эдгар | + | + |  | + | + | + | + | + | + | + | + | + |  | + | 85, 6 % |
| 1. 27 | Остриков Сергей | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |  | + | 95, 6 % |
| Средн. % по  классу | | 100% | 75% | 39 % | 61% | 100% | 61% | 100% | 82% | 100% | 64% | 100% | 75% | 28,5% | 71,4% |  |

**Справка по результатам мониторинга**

**сформированности универсальных учебных действий учащимися1 класса по итогам 1 полугодия 2014-2015 учебного года**

Универсальные учебные действия (УУД) в образовательном процессе школы выступают в качестве личностных и метапредметных результатов освоения учениками основной образовательной программы.

**Функции универсальных учебных действий**

К функциям универсальных учебных действий относятся:

* обеспечение возможностей ученика самостоятельно осуществлять такое действие как учение, ставить перед собой учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
* создание условий для гармоничного развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию, необходимость которого обусловлена поликультурностью общества и высокой профессиональной мобильностью;
* обеспечение успешного усвоения знаний, умений и навыков и формирование компетентностей в любой предметной области.

Овладение учениками универсальными учебными действиями происходит в контексте разных учебных предметов и, в конце концов, ведет к формированию способности самостоятельно успешно усваивать новые знания, умения и компетентности, включая самостоятельную организацию процесса усвоения, т. е. умение учиться.

**Виды универсальных учебных действий**

Выделяется 4 вида универсальных учебных действий:

* личностные – личностное самоопределение, ценностно-смысловую ориентация учащихся и нравстенно-этическое оценивание (т.е. умение ответить на вопрос «Что такое хорошо, что такое плохо?»), смыслообразования (соотношение цели действия и его результата, т.е. умение ответить на вопрос «Какое значение, смысл имеет для меня учение?») и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях
* познавательные:
* общеучебные учебные действия – умение поставить учебную задачу, выбрать способы и найти информацию для ее решения, уметь работать с информацией, структурировать полученные знания
* логические учебные действия – умение анализировать и синтезировать новые знания, устанавливать причинно-следственные связи, доказать свои суждения
* постановка и решение проблемы – умение сформулировать проблему и найти способ ее решения
* коммуникативные – умение вступать в диалог и вести его, различия особенности общения с различными группами людей
* регулятивные – целеполагание, планирование, корректировка плана

С целью определения уровня сформированности универсальных учебных действий учащимися 1 класса вдекабре 2014 года была проведена контрольная диагностика.

В обследовании приняли участие 28 (100%) учащихся 1в класса.

**Методы исследования:**

- *Проективный рисунок «Я в прошлом, настоящем и будущем»* (по Колмогоровой Л. С.).

Цели: выявление:

* *внутреннего благополучия,*
* представлений о себе во временной перспективе,
* самоотношения, самоценности,
* наличия трудностей в контакте с окружающими,
* внутреннего равновесия, комфорта или наличия тревожности, дискомфорта,
* адекватной возрастной и половой идентификации.

- *Методика «Палочки и черточки*» (Ульенкова У. В.).

Цель: определение уровня сформированностисаморугуляции в интеллектуальной деятельности.

Оцениваемые УУД:

* логические;
* регулятивные УУД планирования (умение совершать действия по образцу и сохранять заданную цель) и контроля.

- *Методика «Выделение существенных признаков»*

Цель: выявление уровня развития операции логического мышления – выделение существенных признаков.

Оцениваемые УУД: логические.

- *Методика «Братья и сестры»* (Ж. Пиаже).

Оцениваемые УУД: коммуникативные действия, направленные на учет позиции собеседника (партнера).

**Анализ полученных данных**

**Методика «Проективный рисунок»**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **3в** |
| **Самоценность** | |
| Адекватная | 87 % |
| Низкая | 13 % |
| **Контакты** | |
| Легкость в установлении контактов | 80 % |
| Трудность в установлении контактов | 20 % |
| **Комфорт** | |
| Высокая тревожность | 18 % |
| Умеренная тревожность | 82 % |
| **Половая идентификация** | |
| Адекватная идентификация | 97 % |
| Неадекватная идентификация | 3 % |
| **Возрастная идентификация** | |
| Адекватная идентификация | 95 % |
| Неадекватная идентификация | 5 % |

**Методика «Выделение существенных признаков»**



**Методика «Палочки и черточки»**



**Методика «Братья и сестры»**



**Результаты проведения диагностических процедур**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Личностные УУД  (кол-во учащихся / %) | | | Коммуникативные УУД  (кол-во учащихся / %) | | | Познавательные УУД  (кол-во учащихся / %) | | |
| Низкий | Средний | Высокий | Низкий | Средний | Высокий | Низкий | Средний | Высокий |
| 1 «В»  28 учеников | 1  (4%) | 11  (39%) | 16  (57%) | - | 8  (23%) | 20  (77%) | 2  (7%) | 18  (64%) | 8  (29%) |

Как показывают результаты, наиболее сформированными на момент поступления в школу являются коммуникативные УУД – действия по согласованию усилий в процессе организации и осуществления деятельности:

* высокий уровень развития – 16 учащихся, что составляет 57%;
* средний уровень развития – 11 учащихся (39%);
* низкий уровень развития – 1ученик (4%).

Учащиеся умеют договариваться, вступать в диалог с партнером по работе. Большая часть учащихся оказывают помощь напарнику при выполнении заданий.

Оценка сформированности познавательных УУД:

* высокий уровень развития – 8 учащихся (29%);
* средний уровень развития – 18 учащихся 64%);
* низкий уровень развития –7% учащихся (2 ученика).

79% учащихся выделяют форму, размер, цвет предмета.

У 21% возникают трудности при определении форм и размеров фигур.

Более 85% учащихся успешно справились с задание на установлении последовательности предметов.

С заданиями на установление аналогий на предметном материале, с классификацией и обобщением предметов 56% учащихся справились успешно, у 15% возникли трудности при выполнении, а 29% детей не справились с заданием полностью.

Объектом оценивания сформированности личностных УУД является мотивация учебной деятельности.

* Высокий уровень – 16 учащихся (57%), что свидетельствует о высокой учебной активности и наличие познавательных мотивов обучения.
* Средний уровень – 11 учащихся (39%), который характеризуется большей направленностью на внешние школьные атрибуты – детям нравится учиться, но желание учиться заменяется установкой «надо учиться, я должен учиться».
* Низкий уровень развития – 1 учащийся (4%). У таких детей ведущая деятельность – игровая.

**Вывод:**

Результаты проведенных диагностических процедур отражают высокий уровень психологической готовности младших школьников к обучению:

* У большинства учащихся сформирована учебная мотивация, связанная с пониманием и принятием необходимости учебной деятельности;
* Практически у всех учащихся (95%) сформированы коммуникативные умения, что является необходимым фактором при классно-урочном обучении;
* Познавательные умения так же сформированы у большинства учащихся (94%), что свидетельствует о высокой заинтересованности учащихся к процессу познавания нового, а значит способствует качественному усвоению программного материала.

**Выводы:**

Полученные данные свидетельствуют том, что работа, направленная на формирование УУД, дает положительные результаты.

Результаты входной диагностики показали, что на высоком и среднем уровне УУД сформированы у 81 % учащихся, а результаты контрольной диагностики показали, что у 95 % УУД сформированы на высоком и среднем уровне. Данная группа учащихся не испытывает трудностей в усвоении материала: учащиеся могут планировать свою деятельность и контролировать свои действия, совершать действия по образцу, сохраняя заданную цель. Имеют адекватную самооценку, умеренный уровень тревожности, легко устанавливают контакты с окружающими.

17 % учащихся испытывают трудности в усвоении учебного материала. У учащихся занижена самооценка, высокий уровень беспокойства, наблюдаются трудности в установлении контактов, что может оказывать неблагоприятное воздействие на усвоение учебного материала.

**Рекомендации учителям**

* В организации учебного процесса и осуществлении индивидуального подхода учитывать уровень развития УУД обучающихся.
* Обратить особое внимание на учащихся с низким развитием УУД.
* Во время уроков и во внеурочной деятельности использовать занятия и упражнения, способствующие формированию адекватной самооценки, коммуникативных навыков, снижению тревожности, развитию мыслительных операций.

**Рекомендации родителям:**

* Постарайтесь создать условия, облегчающие учебу ребенка:
* бытовые - хорошее питание, щадящий режим, полноценный сон, спокойная бытовая обстановка, уютное и удобное место для занятий; эмоциональные - проявляйте веру в возможности ребенка, не теряйте надежду на успех, радуйтесь малейшим достижениям, высказывайте любовь и терпение в ожидании успеха, не оскорбляйте его в случае неудачи;
* культурные-обеспечьте ребенка справочниками, словарями, пособиями, атласами, книгами по школьной программе, дисками.
* Поддерживайте самостоятельность вашего ребенка при приготовлении домашних заданий, творческих работ, в том числе с использованием компьютера. Помогайте ребенку, но не выполняйте задания за него!
* Развивайте вашего ребенка в учреждениях дополнительного образования, спортивных секциях, кружках. Однако не следует забывать о возможной перегрузке ребенка. Психологи рекомендуют не боле 2-3 занятий в неделю сверх общей программы обучения.
* Постоянно общайтесь с ребенком: читайте книги, внимательно выслушивайте и регулярно разговаривайте с ним; поддерживайте его интерес к познанию и исследованию и сами служите примером во всем.
* Помните, что не только оценка должна быть в центре внимания родителей, а знания, даже если сегодня ими воспользоваться невозможно. Поэтому думайте о будущем и объясняйте детям, где и когда можно будет воспользоваться знаниями. Создайте традиции и ритуалы семьи, которые будут стимулировать учебную активность детей. Используйте позитивный опыт Ваших родителей, знакомых.

 Заместитель директора по УВР Н.А.Бардацкая

Педагог-психолог О.А.Петеляк

Учитель Г.В.Бондаренко

Директор МКОУ СОШ №3 И.С.Жиданова

**2.1.2. *Наличие участников, призеров и победителей Всероссийской олимпиады школьников; краевой олимпиады по предметам (специальностям), конкурсов профессионального мастерства по профессии для учащихся НПО/СПО.***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Перечень деятельности | Уровень | Участники | Результат |
| 2013-2014 | Конкурс творческих работ «Добрая дорога детства» | школьный | Малыхина Валерия  Нерсесян марина  Нерсесян Ангелина  Остриков александр | Грамота за участие |
| 2013-2014 | Районная акция «Каждой пичужке – кормушка» | районный | Кобзев Владимир  Вальчук Георгий | Грамота |
| 2013-2014 | Районная игра «Зарничка» | районный | Кобзев Владимир  Вальчук Георгий  Малыхина Валерия | 2 место |
| 2014-2015 | Школьный конкурс «Красавица – осень!» | школьный | 1В класс | грамота |
| 2013-2014 | ЛОУ «Солнышко»  Турнир самых внимательных | школьный | Кобзев Владимир | 1 место |
| 2013-2014 | За активное участие в олимпиадах и конкурсах различного уровня | школьный | Кобзев Владимир | грамота |
| 2013-2014 | Районный турнир по футболу «Кожаный мяч» | турнир | Кобзев Владимир | 2 место  грамота |
| 2013-2014 | Общероссийская предметная олимпиада по математике Олимпус |  | Нерсесян Ангелина | участие |
| 2013-2014 | Активное участие в жизни класса и школы | школьный | Савельева Снежанна  Горбунов Данила  Кошелев Алексей  Шульгина Анастасия  Андросова Виктория  Нурова Алина  Золина Дарья | грамоты |
| 2012-2013 | Многопредметная олимпиада «Интеллект» по математике, физике, русскому языку | краевой  . | Кобзев Владимир | Сертификаты участников |
| 2011-2012 | Всероссийский игра-конкурс по информатике «Инфознайка 2012» | Всероссийский | Кобзев Владимир | Победитель |
| 2013-2014 | Поэтический школьный конкурс «Дети Кавказа – за мир на Кавказе» | школьный | Вальчук Георгий | 1 место |
| 2012-2013 | Всероссийский заочный интеллектуальный конкурс «Эрудит России 2012», | Всероссийский | Гатиева Мариям  Кобзев Владимир    Нерсесян Ангелина | Победитель  Лауреаты  Сертификаты участников |
| 2012-2013 | Международный интеллектуальный конкурс «Интеллектуальное многоборье Евразия» по математике, русскому языку | Международный  2013,  2014 годы | Нерсесян Марина  Прачева Виктория  Малыхина Валерия | Диплом 1 степени  Диплом 1 степени  Диплом 1 степени  Диплом 3 степени |
| 2013-2014 | Всероссийская олимпиада для младших школьников Центра поддержки талантливой молодежи | всероссийский | Малыхина Валерия  Прачева Виктория  Кобзев Владимир  Нерсесян Ангелина  Буряк Дарья | Победитель муниципального этапа |
| 2013-2014 | Многопредметная олимпиада «Интеллект» | краевой | Кобзев Владимир. | Участие |
| 2013-2014 | Всероссийский заочный интеллектуальный конкурс «Эрудит России 2013», | Всероссийский | Кобзев Владимир  Кочергин Игорь  Исраелян Сергей  Вальчук Георгий  Карагодина Ангелина  Ельникова Виктория | Лауреат  Лауреат  Сертификаты участников |
| 2013-2014 | Всероссийская олимпиада «ФГОС тест» «Человек и Космос» | Всероссийский | Кобзев Владимир  Кочергин Игорь | Дипломы победителей |

Директор МКОУ СОШ №3 И.С.Жиданова

***Показатель 2.3. Результаты деятельности педагогического работника в области социализации обучающихся.***

**2.3.1.*Создание условий для успешной социализации обучающихся***

***Аналитическая справка***

Галина Владимировна Бондаренко имеет высокий уровень творческого потенциала и сильную позицию классного руководителя. Она считает, что детство – не подготовка к будущей взрослой жизни, а настоящая жизнь со всеми ее противоречиями. Признавая право ребенка быть

тем, кем он является, педагог направляет свою воспитательную работу на создание условий для развития ребенка, ориентирует детей на общечеловеческие ценности, воспитывая их в духе уважения прав людей всех народов и рас, взаимопомощи, терпимости. Эту работу она практически осуществляет через классные коллективы, в тесном сотрудничестве с родителями учеников. Работает над развитием коллектива через

самоуправление и воспитание, накопление и сохранение системы классных традиций, которыми являются:

- Общее собрание;

- Сменные дежурные командиры;

- Творческие книжки;

- Трудовой десант;

- Традиционные мероприятия: праздник Знаний, День именинника, защита Отечества, новогодние представления, День матери и др.

Традиции в жизни класса способствуют созданию благоприятного морально-психологического климата, в котором дети чувствуют себя комфортно. Здоровая, теплая атмосфера, дух товарищества, взаимопомощь делают коллектив класса привлекательным для детей и родителей параллельных классов не только школы №3.

Галина Владимировна видит в каждом ребенке личность, поэтому, развивая коллектив, она использует личностно - ориентированную педагогику, изучая личностные особенности каждого ребенка, а их у нее 26 и каждый со своими проблемами в здоровье, учении, воспитании, семье. Она постоянно уделяет внимание здоровью детей и проводит мониторинг общей заболеваемости своих воспитанников.

Организуя воспитательную работу в классе, педагог ориентируется на такие виды деятельности, которые бы позволяли побуждать и развивать индивидуальные способности ребенка к самоопределению, самореализации и самоорганизации. Бондаренко Г.В. учит детей видеть собственную ситуацию, анализировать ее с точки зрения:

- «чего ты хочешь» (мотивы и интересы),

- «что ты можешь» ( с чем ребенок объективно может справиться),

- «что нужно сделать, чтобы это преодолеть» (планирование деятельности по решению проблемы),

- «что объективно еще не под силу, какая от кого нужна помощь» (планирование взаимодействия с людьми).

Подобная работа дает свои результаты. Каждый ее воспитанник имеет свою нишу в коллективе, что помогает ему самоутвердиться, а самореализация в делах класса, школы способствует самоорганизации школьника. Работая над развитием классного коллектива, проводя индивидуальную работу с детьми, педагог считает истинным объектом своей педагогической деятельности «отношения», поскольку «отношения» между детьми и взрослыми – главный фактор воспитания. Социализацию и адаптацию своих воспитанников Галина Владимировна осуществляет через педагогику и различные виды деятельности, среди которых особое внимание уделяет игре, прежде всего в развитии ученического самоуправления, руководствуясь утверждением Я. Корчака, что игра помогает ребенку «отыскать» себя в обществе, себя в человеке, себя во Вселенной». В основе самоуправления в классе – сменные дежурные командиры, избираемые на месяц.

Главное в работе Бондаренко Г.В.. – продуманная система не только обучения, но и воспитания с опорой на педагогическую психологию, что позволяет ей добиваться успехов в воспитательной работе и во взаимоотношениях со своими учениками, их родителями. Ученики с большим интересом и активностью принимают участие в подготовке, организации и проведении мероприятий, спортивных соревнований,

конкурсов, трудовых дел, отличаются организованность и творческим подходом.

В развитии учеников классного руководителя помогает посещение ими различных организаций дополнительного образования: музыкальная школа, художественная школа, спортивные секции, кружки сельского Дома культуры.

Классификация семей учеников по морально-психологическому климату помогает Ольге Ивановне организовать работу с родителями, включать их в организацию воспитательного процесса классного коллектива. В системе работы классного руководителя с родителями:

родительские собрания, лектории по вопросам обучения и воспитания, индивидуальная работа, совместная подготовка и проведение мероприятий и праздников. Родители удовлетворены организацией жизнедеятельностью классного коллектива.

Воспитательная система педагога дает хорошие результаты:

- у ее учеников наблюдается положительная динамика уровня воспитанности;

- в классе крепкий коллектив, благоприятный морально-психологический климат, дух взаимопомощи, уважения;

- развитое самоуправление;

- учащиеся удовлетворены жизнью класса.

Воспитательная работа в данном классе велась по шести направлениям: интеллектуальное развитие, формирование нравственности, воспитание эстетического отношения к действительности, воспитание патриотизма, освоение навыков трудовой деятельности, воспитание здорового образа жизни. Тема самообразования по воспитательной работе: «Воспитание здорового образа жизни»

Для сплочения детского коллектива проводились следующие классные часы: «Учимся общению», «Дружба начинается с улыбки» и др. Большой интерес у детей вызывают этические беседы «Стоит ли смеяться?», «Правда и ложь». Большое внимание уделяется спортивно-оздоровительным мероприятиям. В течение года проводятся Дни здоровья, зарнички, «Весёлые старты». Дети очень любят играть в футбол, другие подвижные игры. Почти все мальчики класса посещают спортивную секцию по футболу. Особое внимание уделяется воспитанию здорового образа жизни. В течение нескольких лет проводтся цикл классных часов и уроков на данную тематику: «Лесная аптека», «Огонь – друг, огонь – враг», «Здоровье сгубишь – новое не купишь», «Губительная сигарета», «Овощи, ягоды, фрукты – полезные продукты» и др. Огромное внимание уделяется патриотическому воспитанию. С этой целью проводятся экскурсии в сельский музей. Учащиеся активно принимают участие во многих школьных мероприятиях: субботниках, Днях здоровья, смотрах художественной самодеятельности и др.

Многие учащиеся класса умеют объединить одноклассников своими идеями, интересами. Огромное внимание уделяю созданию органов самоуправления. Дети сами распределяют обязанности, следят за их выполнением, оказывают помощь в оформлении классного уголка, выпускают стенгазеты, делают генеральную уборку кабинета и т.д.

В течение года запланирована и проводится диагностика: «Определение уровня мотивации учебной деятельности учащихся», «Определение межличностных отношений в классе», «Выявление круга интересов», «Расписание будущего» и т.д.

На протяжении нескольких лет проводится динамика развития познавательных процессов (память, внимание, мышление). Результаты показывают, что в целом к концу каждого выпуска уровень развития психических процессов возрастает.

Семья является средой формирования личности ребёнка, поэтому установление партнёрских отношений с семьёй, активное взаимодействие в рамках реализации образовательных идей являются для учителя первоочередными задачами.

Знакомство с семьёй начинается, как правило, с посещения семьи. Цель данных посещений, узнать в каких условиях воспитывается ребёнок, где он выполняет домашние задания. С каждой семьёй проводятся индивидуальные беседы, во время которых выясняются особенности ребёнка, его интересы, состояние здоровья, отношение к школе, происходит знакомство с укладом каждой семьи. Выделяются наиболее активные родители (они входят обычно в родительский комитет). Родители принимают активное участие в подготовке и проведении совместных праздников, бесед, открытых классных часов, принимают активное участие в ремонте и благоустройстве классной комнаты.

В практике Галина Владимировна широко используют не только родительские собрания, но и круглые столы. Выступает на школьных родительских собраниях (Темы: «Выполнение домашнего задания», «Дети и деньги», «Нравственное воспитание»), проводит беседы по темам: «Родители – первые учителя детей», «Дети и деньги», «Гиперактивные дети», «Детская агрессивность и её причины», «кризисы взросления младшего школьника» и др.

* 1. **Личностно – ориентированное взаимодействие учителя начальной школы и семьи в системе Л.В.Занкова.**

Чтотакое семья? Это семь Я: отец, мать да пятеро детей. Именно столько детей было в средней российской семье сто лет тому назад, и никто такую семью многодетной не называл. Это было нормой, обусловленной образом жизни, экономической и хозяйственной необходимостью.

Совсем иначе выглядит семья сегодня. Редко в какой семье увидишь более двух детей. Зато количество «однодетных» семей неуклонно растёт. А ведь для нормального воспроизводства (с учётом бездетных семей, которых свыше 20%) в семье должно быть не менее трёх детей. Жизнь показывает, что в семье с одним, двумя детьми появляются условия для формирования эгоистических черт, которые в будущем окажутся, малоприятны для их семейной жизни в качестве мужа, жены, матери, отца. «Однодетная эстафета» истощает не только людские ресурсы страны, но и духовные, психологические. Существенные изменения произошли не только в составе семьи, но и в отношениях супругов между собой, а главное - в отношениях родителей и детей. В основе этих изменений лежит переход от преимущественно материально-профессиональной заботы родителей о детях к заботе об их духовно – нравственном развитии и воспитании личностных качеств. Современная семья и школа остро нуждается в гуманизации отношений детей и взрослых. Учебно-дисциплинарную модель воспитания сменила другая модель воспитания: личностно-ориентированная. Личностно-ориентированное воспитание – это организация воспитательного процесса на основе глубокого уважения к личности ребёнка, его достоинству, принятие его личностных целей, запросов, интересов, создание условий для его самоопределения, самореализации, самодвижения и развития. Динамичное развитие общества требует формирования в человеке не столько социально типичного, сколько ярко индивидуального, позволяющего ребёнку стать и оставаться самим собой в постоянно изменяющемся социуме. Семья – это основа первичной социализации человека, именно в семье закладываются основы личности. Семья для ребенка – жизненно необходимая среда, во многом определяющая путь развития его личности. И вовлечение родителей в орбиту педагогической деятельности, их заинтересованное участие в воспитательно-образовательном процессе важно не потому, что этого хочет педагог, а потому, что это необходимо для развития их собственного ребенка. Предпринятые на сегодняшний день попытки воспитания духовно-нравственной личности показывают, что самым слабым местом этой деятельности является семья. В первую очередь в семье сохраняются и передаются нравственные и духовные обычаи и ценности, созданные предками, и именно родители ответственны за воспитание детей. В Концепции духовно- нравственного воспитания и развития личности гражданина России» (авт. А.Я.Данилюк, А.М.Кондаков, В.А.Тишков) говорится: «Духовно-нравственное развитие и воспитание личности начинается в семье. Ценности семейной жизни, усваиваемые ребенком с первых лет жизни, имеют непреходящее значение для человека в любом возрасте. Взаимоотношения в семье проецируются на отношения в обществе и составляют основу гражданского поведения человека»…

Ориентируясь на новые задачи образования и воспитания, школа должна создавать условия для сокращения разрыва между различными сферами жизни ребёнка – семьёй, школой, досугом. Приобщение родителей к школьной жизни предполагает, прежде всего, поиск согласия с семьёй по всем вопросам образования и развития ребёнка, взаимодействие в области как учебной, так и внеурочной деятельности.

В начальной школе я работала по системе Л.В.Занкова 8 лет и знаю, что очень важно с первого года обучения и воспитания детей сделать родителей соучастниками педагогического процесса. Многолетний опыт работы  с семьями  учеников подвел меня к пониманию того, что развить в ребенке уверенность в себе, сформировать социально значимые чувства, желания и взгляды, привить социальные навыки можно только в тесном сотрудничестве с семьей.

Родители, участвуя в различных видах совместной деятельности, воссоздавая положительные традиции воспитания детей, приобретают опыт педагогического сотрудничества, как со своим ребенком, так и с педагогами.

Современная семья имеет большой интеллектуальный потенциал, и моя задача - привлечь и умело использовать его при организации свободного времени детей, заполняя досуг полезными как для здоровья, так и для ума делами.

Там, где учителя и родители действуют согласованно, обычно лучше осуществляется учебно-воспитательная работа в школе и более правильно ведется воспитание детей в семье.

Для расширения поля позитивного общения взрослых и детей я провожу  совместную познавательную, трудовую, досуговую  деятельность. Совместные праздники, экскурсии, КВН-ы, клубы выходного дня, игровые семейные конкурсы, экспонирование семейных фотографий и поделок, театрализованные постановки, спортивные праздники календарно-обрядовые развлечения: вот далеко не полный перечень видов совместной деятельности взрослых и детей, ставших в нашем классе традиционными.

Хотелось поделиться своими наработками. Первую встречу с родителями будущих первоклассников начинаю задолго до начала учебного года, предлагаю родителям презентацию системы развивающего обучения Л.В.Занкова, провожу анкетирование родителей. Анкетирование и беседы с родителями позволяют составить социальный портрет семей учащихся класса, с которым мы в настоящее время работаем.

В классе – 25учеников. В полных семьях воспитываются 24 ребенка (96%), в неполных – 2 (4%). С одним ребенком – 10 (41%) семей, с двумя – 9 (40%), с тремя – 3 (13%), более трех – 1(4%). По уровню образования можно выделить следующие группы родителей:

-с высшим образованием 12 родителей;

-со средним специальным образованием 10 родителей ;

-со средним образованием 3 человека.

По обеспеченности жильём можно выделить такие группы семей: в собственном доме – 25 семей.

Благоприятные условия воспитания созданы в 23 семьях, требуют постоянного внимания и контроля за воспитанием детей в 2 семьях.

Благодаря ответам на вопросы анкеты я узнаю об особенностях своих учеников, об их склонностях и интересах, о взаимоотношениях членов семьи. Владение такой информацией позволяет мне предвидеть, как отношения в семье могут повлиять на личностное развитие ребёнка, его характер, поведенческие реакции. Итоги анкетирования я активно использую при составлении плана воспитательной работы, а позже – при проведении консультаций, индивидуальных бесед.

Сегодня формированию УУД придаётся огромное значение. Мой опыт работы в начальной школе показывает, что моделирование урочной и внеурочной деятельности по формированию УУД – дело непростое, но на данный момент – это требование времени. Изучив содержание ФГОС, я пришла к выводу, что организация совместной внеурочной деятельности детей и родителей моего класса позволяет сформировать у учащихся универсальные учебные действия: личностные, познавательные, коммуникативные, регулятивные.

**2.3.2Система совместной работы учеников и родителей по формированию УУД и представлена в таблице:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Цели и задачи совместной работы | Содержание и формы  совместной работы | Формирование  универсальных учебных действий |
| Создание оптимистического настроя на учебную деятельность, подготовка к изменению статуса ребёнка в семье | Родительское собрание:  « Первый раз первый класс»  Визитная карточка семьи:  состав семьи, интересы, увлечения, традиции и обычаи, девиз семьи.  Экскурсия по школе | Установлена тёплая атмосфера общения. Согласование усилий по достижению общей цели, организация и осуществление совместных решений по вопросам жизнедеятельности классного коллектива. (КОММ) |
| Введение в школьную жизнь: помочь адаптироваться к условиям школьной жизни;  дать возможность раскрыть свои творческие возможности | Праздник первоклассника | Созданы предпосылки для реализации творческого потенциала детей и родителей. Формирование положительного отношения к учёбе (ЛИЧН.) |
| Воспитание любви к своей малой Родине. Развитие умения видеть красоту в окружающем мире. Формировать почтительное осознанное отношение к старшим. | Выставка цветов и поделок из природного материала, посвящённая Дню села «Мы – будущее России»  Тематическая выставка «Золотые руки моей бабушки»  (ко Дню пожилого человека) | Формирование ценностного отношения к социальной реальности. Выполнение моральных норм в отношении к взрослым, участие в общественной жизни, осознание и принятие жизненных ценностей (ЛИЧН.) |
| Привитие навыков здорового образа жизни | Праздник Здоровья  «Я и моя семья» | Умение договариваться, оказывать поддержку друг другу, согласованно выполнять совместную деятельность. (КОММ.) |
| Дать возможность учащимся продемонстрировать свои знания, полученные в период обучения грамоте | Открытый урок по обучению грамоте для родителей. | Осуществление поиска нужной информации в учебнике, владение основами смыслового чтения (ПОЗН.)  Проявление интереса к новому учебному материалу (ЛИЧН.)  Принятие и сохранение учебной задачи, выполнение учебных действий в материале, речи, уме. (РЕГУЛ.)  Формирование собственного мнения в высказываниях (КОМ) |
| Формирование нравственной культуры общения детей и родителей. | Календарные праздники: «Осенины в нашем городке, «Друзья у  Новогодней ёлки», «Мой папа – солдат»,  «Праздник девочек, мам и бабушек» | Развитие умения ориентироваться в нравственном содержании поступков, проявление эмпатии – понимание чувств других, сопереживание (ЛИЧН.)  Владение диалогической и монологической формой речи (КОМ.) |
| Развитие познавательной активности, приобщение к чтению художественной литературы | Праздник прощания с азбукой «Аз да буки, а там и науки» | Развитие мотивации к учёбе, умение ориентироваться на понимание причин успеха в учёбе (ЛИЧН.) |
| Формирование интеллектуальной культуры родителей и учащихся; развитие умения добывать необходимую дополнительную информацию, пользоваться учебной и справочной литературой. | Интеллектуально - познавательная программа «Кто хочет стать миллионером»  Интеллектуальный семейный марафон «Учимся вместе» | Самостоятельное формулирование познавательной цели, поиск и выделение необходимой информации, построение речевого высказывания в устной и письменной форме  (ПОЗН.)  Планирование сотрудничества со сверстниками и взрослыми, инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации (КОММ.) |
| Повышение роли заинтересованности семьи в воспитании детей, создание эмоционального настроя на совместную деятельность семьи и школы, расширение круга совместных увлечений и способов проведения свободного времени.  Формирование уважительного отношения к семье и создание семьи как ячейки общества. | Школьный конкурс  «Семья года»: | Осознание и принятие жизненных ценностей, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях (ЛИЧН.) Формирование способности к мобилизации сил и энергии к преодолению препятствий (РЕГУЛ.)  Обеспечение социальной компетентности и учёт позиции партнёров по общению и деятельности, умение строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. |

Следует отметить, что для организации совместной деятельности с первых дней учебного процесса необходимо сориентировать родителей на сотрудничество в решении вопросов обучения и воспитания. Родители всегда мне готовы помочь. А я, в свою очередь, не скуплюсь на добрые слова в адрес самых активных помощников. На каждом собрании звучат слова благодарности в адрес родителей, которые оказывают мне  помощь. Общие дела и интересы школы сплачивают детей и родителей, помогают найти язык общения, положительно воздействуют на формирование личности ребенка. Восприимчивые души детей являются благодатной почвой, способной взрастить семена знаний, добра, нравственности. Дети и родители находятся в постоянном поиске.

Такая работа способствует созданию доверительных отношений с родителями, что создаёт благоприятные условия для свободного развития физических и духовных сил учеников.

Анализируя свой положительный опыт работы с коллективом родителей, задаю себе вопрос: почему удалось уже на сегодняшний день шагать в ногу со временем? Считаю, что дело в системе Л.В. Занкова, её направленности на общее развитие ребенка, где общее развитие ребенка рассматривается как целостный процесс: т.е. каждое психическое новообразование возникает как плод взаимодействия всех сторон психики: ума, воли, чувств ребенка. Совпадение системы Л.В.Занкова и Стандарта в аспекте целеполагания и психологических основ означает, что средствами УМК развивающей системы Л.В.Занкова могут быть достигнуты результаты, планируемые во ФГОС. Системно – деятельностная парадигма Стандарта диктует, что усвоение и присвоение ребёнком накопленного социального опыта, возможно прежде всего путём партнёрского деятельностного взаимодействия в рамках совместной деятельности как со взрослым, так и со сверстниками. В системе развивающего обучения большое значение имеет создание единого воспитательного пространства «учитель – ребёнок - родитель».

При переходе на работу по новым образовательным стандартам развитие социально- педагогического партнёрства школы и семьи должно стать приоритетной сферой государственной политики.

**2.3.3.*Участие обучающихся в самоуправлении в пределах возрастных компетенций.***

С целью приобретения позитивного социального опыта, ученики совместно со мной принимают участие в социально-значимых мероприятиях разного уровня.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Доля вовлеченных обучающихся (в %) | Наименование социально-значимых дел, социально-образовательных проектов | Уровень |
| 2011-2012 год – 74%  2012-2013 год – 75%  2013-2014 год - 87% | Акция «Сделаем мир чище» | школьный |
| Акция «Соберись в школу» | краевой |
| Акция «Солдатский конверт» | всероссийский |
| Акция «Поздравь маму». | школьный |
| Изготовление кормушек «Каждой пичужке – кормушка»» | школьный |
| Месячник по правилам дорожного движения | краевой |
| Акция «Подари книгу библиотеке» | школьный |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Учебный год** | **Название мероприятия** |
| 1. | 2010–2011 | Открытое мероприятие для  учащихся 1 класса и   родителей : «Первый раз в первый класс» |
| 2. | 2011–2012 | Открытое мероприятие для  учащихся 1 класса,  родителей, учителей  и администрации: «Мы теперь ученики» |
| 3. | 2012–2013 | Открытое внеклассное  мероприятие  для родителей, учителей и администрации,  посвященное дню 8 марта «Тепло сердец для милых мам» |
| 4. | 2013-2014 | Открытый  классный час для учащихся 2 класса и родителей: «Сад доброты» |
| 5. | 2013-2014 | Открытый урок по русскому языку на районном семинаре руководителей школ по теме «Образование имен прилагательных» |

***Показатель 2.4. Познавательная активность обучающихся по предмету.***

**2.4.1. *Вовлеченность обучающихся во внеурочную деятельность по предмету***

В 2012-2013 учебном году мною разработана Программа по внеурочной деятельности по курсу “Математика и конструирование” для 1-4 классов.

**Программа внеурочной деятельности «Наглядная геометрия»**

для учащихся начальной школы

Главной целью школы в условиях ФГОС НОО является разностороннее развитие детей, их познавательных интересов, творческих способностей, общеучебных умений, навыков самообразования, способных к самореализации личности. *Благоприятными условиями* для формирования основных логических структур мышления, творческих способностей младших школьников является практическая деятельность программы «Наглядная геометрия».

*В основе программы* лежит общая концепция личностно ориентированной системы обучения, направленной на достижение оптимального для каждого школьника уровня общего развития и формирования на этой основе знаний, умений и навыков; особая активность ребенка на изменение самого себя как субъекта учения. В этой программе заложены большие возможности развития творческих способностей младших школьников.

*Основной задачей* изучения геометрического материала в 1 – 4 классах является формирование у учащихся четких представлений и первичных понятий о геометрических объектах. При этом система упражнений и задач геометрического содержания и методика работы над ними должны способствовать развитию пространственных представлений у детей, умений наблюдать, сравнивать, абстрагировать и обобщать.

Необходимо так же учитывать, что формирование и развитие структур мышления должно осуществляться одновременно. Упущения здесь трудно восполнимы. Психологией установлено, что *основные логические структуры мышления формируются примерно в возрасте от 5 до 11 лет.* Запоздалое формирование этих структур протекает с большими трудностями и часто остается незавершенным. Именно в эти годы у человека развивается воображение, творческое мышление, воспитывается любознательность, формируется умение наблюдать и анализировать явления, проводить сравнение, обобщать факты, делать выводы, начинают складываться и дифференцироваться интересы, склонности. Поэтому очень важно именно в этом возрасте так организовывать учебный труд школьников, чтобы максимально развивать способности каждого из них, сформировать интерес к обучению вообще и к отдельным предметам в частности.

К сожалению, в содержании курса математики 1-4 классов не предусматривается знакомство учащихся с элементами практической геометрии, а лишь частично приводится знакомство с величинами и их измерением (длина, площадь, масса и др.). Геометрические фигуры, точнее их модели, используются в качестве раздаточного счетного материала при освоении арифметической линии курса.

Отсюда следуют недостатки преподавания геометрии:

- обучение геометрии начинается слишком поздно и минует качественную фазу преобразования пространственных операций в логические, а вместо этого начинается сразу с измерений (по Ж.Пиаже, следует идти от «геометрии формы» к «геометрии измерений», а не наоборот);

- тормозится развитие пространственного и логического мышления учащихся, что не способствует умственному развитию детей;

- не происходит усвоение и накопление знаний по основным геометрическим понятиям, что не готовит учащихся к активному и осмысленному восприятию систематического курса геометрии в средних и старших классах школы;

- отсутствуют навыки решения несложных геометрических задач.

Проанализировав программу математики в начальной школе, пришла к выводу, что геометрический материал занимает довольно большой объём. Этот факт имеет много плюсов, но есть и существенный минус — это нехватка времени на отработку практических навыков по вычерчиванию, построению, измерению, решению логических задач. Задачи на построение геометрических фигур имеют важное образовательное, воспитательное и развивающее значение: н-р, задачи на построение являются одним из средств формирования геометрических представлений. Именно в процессе построения разъясняется смысл терминов «отрезок», «треугольник», «четырехугольник». Такой подход активизирует познавательную деятельность учащихся и способствует сознательному усвоению изучаемого материала.

Также отсутствует необходимая система упражнений, способствующая выработке основных графических умений. Уметь выполнить чертеж красиво и правильно – важное политехническое умение, основы которого должны быть заложены уже в начальной школе.

Чтобы ликвидировать недостатки, решила проводить с 1 класса **занятия по разработанной мною программе «Наглядная геометрия»**, где углубила, расширила и систематизировала геометрический материал уроков с учётом индивидуальных и возрастных особенностей.

Под курсом наглядной развивающей геометрии будем понимать пропедевтический (подготовительный) курс геометрии. Он предназначен для подготовки к дальнейшему изучению систематического курса геометрии учащимися.

**Развитие логического мышления – это перспективная учебная задача курса «Наглядная геометрия»,** решаемая на протяжении всех лет его изучения. Основным средством ее решения является выполнение предложенных специальных упражнений, корректировка рассуждений учащихся.

**Задачи развивающего курса «Наглядная геометрия»:**

1. Расширять познавательные возможности ребят путем знакомства с геометрическим материалом, что способствует формированию воображения, логического и абстрактного мышления учащихся, памяти и внимания; формированию у детей измерительных и конструкторских знаний и навыков, пространственных представлений и понятий.
2. Строить свою работу так, чтобы каждое последующее понятие являлось производным от изученных, что будет способствовать зарождению учебной мотивации.
3. Содействовать созданию на занятиях ситуации успеха, благоприятных условий для интеллектуального, физического и духовного развития личности ребенка.

***Цель развивающего обучения состоит в особой активности ребенка, которая направлена на изменение самого себя как субъекта учения.***

В условиях развивающего обучения учащиеся самостоятельно добывают знания и способы действия, перестраивают ранее полученные, осуществляют широкий перенос усвоенного на решение новых учебных и практических задач, т.е. выполняют в основном не воспроизводящую, а преобразующую деятельность.

В результате анализа практической познавательной задачи предмет познания четко определяется, что и способствует зарождению собственно учебной мотивации. Конструирование учебного содержания через систему практических, поисковых, исследовательских задач и заданий помогает не только активному исследованию, но и вызывает потребность овладеть необходимыми средствами учения: интеллектуальными, организационными, познавательными, учебными умениями. При таком типе учения учащиеся не ограничиваются припоминанием известных, аналогичных способов решения поставленных задач, а пытаются, исходя из своего знания и незнания, открыть способ решения. Многообразие вариантов развивающих технологий помогают сделать ученика *субъектом учения*, т.е. учащимся, способным обучаться.

**Принципы разработанной программы:**

1.Одним из основных принципов преподавания наглядной геометрии является принцип наглядности

2.Усвоение системы геометрических знаний должно происходить от геометрии «формы» - к геометрии измерений.

3. Основой формирования геометрических понятий и представлений служат объекты и предметы реального мира, которые путем абстрагирования переводятся в геометрические знания.

4. Содержание геометрического материала в начальной школе должно быть построено на дедуктивной основе, когда каждое последующее представление (понятие) является производным от уже изученных.

5. Неотъемлемой частью процесса изучения геометрического материала выступает формирование у учащихся измерительских и конструкторских навыков, что происходит в тесной связи с работой по изучению геометрических величин.

6. Особое внимание необходимо уделить формированию у младших школьников пространственных представлений и понятий, отражающих пространственные отношения и свойства реальных вещей для чего необходимо использовать не только плоские фигуры, но и объемные тела.

Под логическими упражнениями понимают упражнения, связанные с формированием математических понятий и требующих от детей проведения сравнения, анализа, синтеза, обобщения; а также упражнения, направленные на обучение детей правильным суждениям и умозаключениям.

Отмечая особенности изучения геометрических фигур, следует обратить внимание на то обстоятельство, что свойства всех изучаемых фигур выявляются экспериментальным путем в ходе выполнения соответствующих упражнений.

Систематическое использование логических задач способствует **формированию и развитию у детей умений и навыков:**

**Учащиеся должны иметь представления**

о названиях геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, ломаная, многоугольник и его элементы (вершины, стороны, углы), в том числе треугольник, прямоугольник (квадрат), угол, круг, окружность, центр, радиус.

**Учащиеся должны знать:**

- виды углов (прямой, острый, тупой);

- виды треугольников (равнобедренный, равносторонний, разносторонний);

- определение прямоугольника (квадрата);

- свойство противоположных сторон прямоугольника.

• - знать и называть объемные и плоские фигуры;

**- Учащиеся должны уметь**:

- строить заданный отрезок;

- строить на клетчатой бумаге прямоугольник (квадрат) по заданным длинам сторон.

- вычислять периметр, площадь ( в том числе нестандартной формы) и объемы фигур с помощью изученных формул;  
- различать виды треугольников;  
- строить окружность по заданному радиусу;

- строить на бумаге в клетку прямоугольник и квадрат по заданным сторонам.

- классифицировать фигуры;  
- выявлять геометрические формы реальных объектов или их частей;  
- разбивать фигуры на части и составлять ее из других фигур;  
- уметь читать геометрические чертежи;

- проводить сравнения, сопоставления;

- отыскивать рациональные приемы вычислений**.**

Процесс развития логического мышления в курсе «Наглядная геометрия» тесно связан с повышением качества геометрических знаний учащихся и позволяет формировать полноту геометрических представлений, обобщенность геометрических знаний, их систему, мобильность, продуктивность, гибкость знаний.

В результате учащиеся получают интеллектуальное развитие и подготовку к активной практической деятельности.

**Систематическое использование логических задач способствует формированию и развитию у детей умений и навыков:**

- в проведении сравнений, сопоставлений;

- в выявлении различного и сходного, причинно-следственных связей;

- в выявлении простейших доказательств и опровержений;

- в открытии закономерностей и построении обобщений;

- в отыскании рациональных приемов вычислений;

- в усвоении геометрических понятий, фактов.

В результате учащиеся получают интеллектуальное развитие и подготовку к активной практической деятельности.

**Конструкторские умения включают:**

– умение узнавать и выделять основные геометрические фигуры в окружающей жизни, на объектах, рисунках, чертежах;  
– умение собрать несложный объект (фигуру) из готовых частей (деталей);  
– умение видоизменить (трансформировать) объект;  
– умение разделить данную фигуру (объект) на составные части;  
– умение изобразить объект (фигуру) на бумаге.

На основе курса «Наглядная геометрия» мною разработано тематическое планирование для 1-4 классов. Данные занятия проводятся 1-2 раза в неделю.

*Одной из задач наблюдения* является выработка у учащихся практических умений измерения и построения геометрических фигур с помощью чертежных им измерительных инструментов и без них (измерить на глаз, начертить от руки и т. п.). Следует также дать первоначальные представления о точности построения и измерений.

При изучении геометрического материала следует широко использовать разнообразные наглядные пособия. Это демонстрационные, общеклассные модели геометрических фигур, изготовленные из цветного картона или плотной бумаги, плакаты с изображениями фигур. Кроме того, требуются индивидуальные наглядные пособия.

Главная задача учителя - сформировать у учащихся способность мыслить. Ведущую роль при изучении геометрического материала играет систематически проводимая работа по формированию умений и навыков, связанных с применением чертежных и измерительных инструментов, с выполнением простейших чертежей. Не менее важно развивать математическую речь, чтобы младший школьник свободно мог объяснять то, что он видит, обосновывать свои действия и делать выводы.

В геометрическом материале много общего с художественным восприятием мира, поскольку большое место в геометрии принадлежит образному мышлению. Это можно использовать, т.к. мышление младших школьников наглядно-образное и наглядно-действенное. Всё это даёт возможность **интеграции уроков математики с уроками трудового обучения**. Уроки труда дают реальную возможность для формирования практических навыков по вычерчиванию, построению, измерению и т.д.

Начальный этап — изучение темы на уроке математики. Затем она углублённо изучается на дополнительных занятиях. И заключительным этапом может быть интегрированный урок трудового обучения. Конечно же, все линии анализа одновременно выполнить нереально. Это всё происходит поэтапно. Можно выделить следующие этапы развития творческих способностей учащихся начальной школы.

Этапы развития творческих способностей.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| I этап | подготовительный | 1 класс | Подра-жания, имита-ций | Накопление сенсорного, эмоционального, интеллектуального опыта, как основы для творчества. Освоение эталонов творческой деятельности, технологий, средств, способов. |
| II этап | Основ-ной | 2-3 класс | Преобразования | Применение освоенных эталонов и их преобразование в новых личностно-значимых условиях в соответствии с индивидуальными особенностями, возможностями, потребностями. |
| III этап | завершающий | 4 класс | Альтернативный | Индивидуализация, гармонизация творческой деятельности, становление творческой индивидуальности, собственного неповторимого стиля. |

Считаю, что игра — это поле творчества. Именно в игре проявляется гибкость и оригинальность мышления.

В соответствии с особенностями и целями применения разного рода задач, предлагаю следующую **структуру занятия**, которая может включать в себя 4 этапа:

**1. Этап**. **Разминка.** Включает в себя геометрические ребусы, кроссворды на различные темы, графические диктанты, игры «Верю — не верю», и т.д.

**2. Этап**. **Развитие психологических механизмов как основы развития творческих способностей** (памяти, внимания, воображения, наблюдательности). Игра «Внимание» или, например, такие задания:

* Сколько на рисунке треугольников? (других геометрических фигур).
* Чем отличаются картинки?
* Раскрась участки, на которых ты встретишь такие фигуры (даются образцы различных фигур и большой рисунок, который составляют эти фигуры). Продолжи линию.
* Дорисуй рисунки, чтобы они были одинаковыми и т.д.

**Для развития воображения**:

* Нарисуй что хочешь. Составь геометрическое описание своего рисунка.
* Надень волшебные очки, через которые мы видим всё вокруг нас только в виде треугольников (квадратов и т.д.), нарисуй, что у тебя получилось.
* Дорисуй так, чтобы получился какой-то предмет. Игра «Давай пофантазируем». Даются различные фигуры или несколько фигур.

Во второй этап  также включаю задачи — шутки, задания со спичками (А.Т.Улицкий, Л. А. Улицкий «Игры со спичками) или счетными палочками.

**3. Этап**. **Решение частично-поисковых задач разного уровня.**

Здесь предлагаю детям задания, решение которых они находят самостоятельно без участия учителя или при его незначительной помощи, открывают новые для себя знания и способы их добывания.

Это задания на выявление закономерностей:

* Раздели фигуры на группы.
* Найди «лишний» рисунок.
* Начерти красный отрезок длиннее зелёного, зелёный длиннее синего, а желтый равный красному отрезку.
* Найди закономерность и нарисуй все следующие многоугольники.
* По какому принципу объединили данные фигуры и др.

Для развития творческих способностей учащихся огромное значение имеют такие частично-поисковые задания, которые содержат несколько вариантов решений.

**4. Этап**. **Решение творческих задач.**

Такие задания требуют большей или полной самостоятельности и рассчитаны на поисковую деятельность, неординарный, нетрадиционный подход и творческое применение знаний.

Примером таких заданий могут быть разнообразные игры на составление фигур-силуэтов по своему замыслу: «Удивительный треугольник, овал, круг, квадрат, прямоугольник.

Решая творческие, нестандартные задания, дети испытывают радость приобщения к творческому мышлению.

Одним из важных методических принципов изучения геометрического материала является связь его с другими предметами, в том числе и трудовым обучением, где она носит действенный характер. Ян Амос Коменский сказал: «Всё, что находится во взаимной связи, должно преподаваться в такой же связи».

**Интеграция** — средство, обеспечивающее целостное познание мира и способности человека системно мыслить при решении практических задач.

Ещё в 19 веке немецкий педагог Ф. Фребель основал интегрированный курс обучения математике при помощи **оригами**, на основе которого можно улучшить и упрочить геометрические знания и умения, а также развивать творческие способности учащихся. Обращая внимание детей на те геометрические фигуры, которые получаются в процессе складывания, учащиеся отрабатывают основные геометрические понятия. Иногда оригамные фигуры мы связываем в рассказах, сказках, которые дети придумывают, проявляя свою фантазию. Безусловно, оригами способствует развитию творческих способностей младших школьников, при этом учитываются возрастные особенности детей.

Интеграция учебных предметов представляется весьма перспективным средством совершенствования учебного плана. Дети воспринимают лучше не готовые геометрические фигуры и тела, а созданные своими руками: вырезают и наклеивают, моделируют, вырезают развёртки и склеивают, образуют фигуры на подвижных моделях, перегибают бумагу и т.д.

Полученные знания сейчас же используются детьми на практике, в данном случае на уроке трудового обучения.

Зрительное восприятие дополняется осязанием и ощущениями при движении рук. Учу детей видеть геометрические образы в окружающей обстановке, выделять их свойства, конструировать, преобразовать и комбинировать фигуры, изображать их на чертеже, выполнять в необходимых случаях измерения, что-то чертить на глазок.

Процесс строим:

* а) активно
* б) конкретно
* в) наглядно
* г) практично

Но преследуем не только узко практические цели, но и развиваем кругозор детей, их творческие способности, изучаем правила общения. Идёт отработка способности к сотрудничеству в творческой деятельности.

Главное требование наглядность, практичность — именно из жизни ребёнка черпать конкретный геометрический материал.

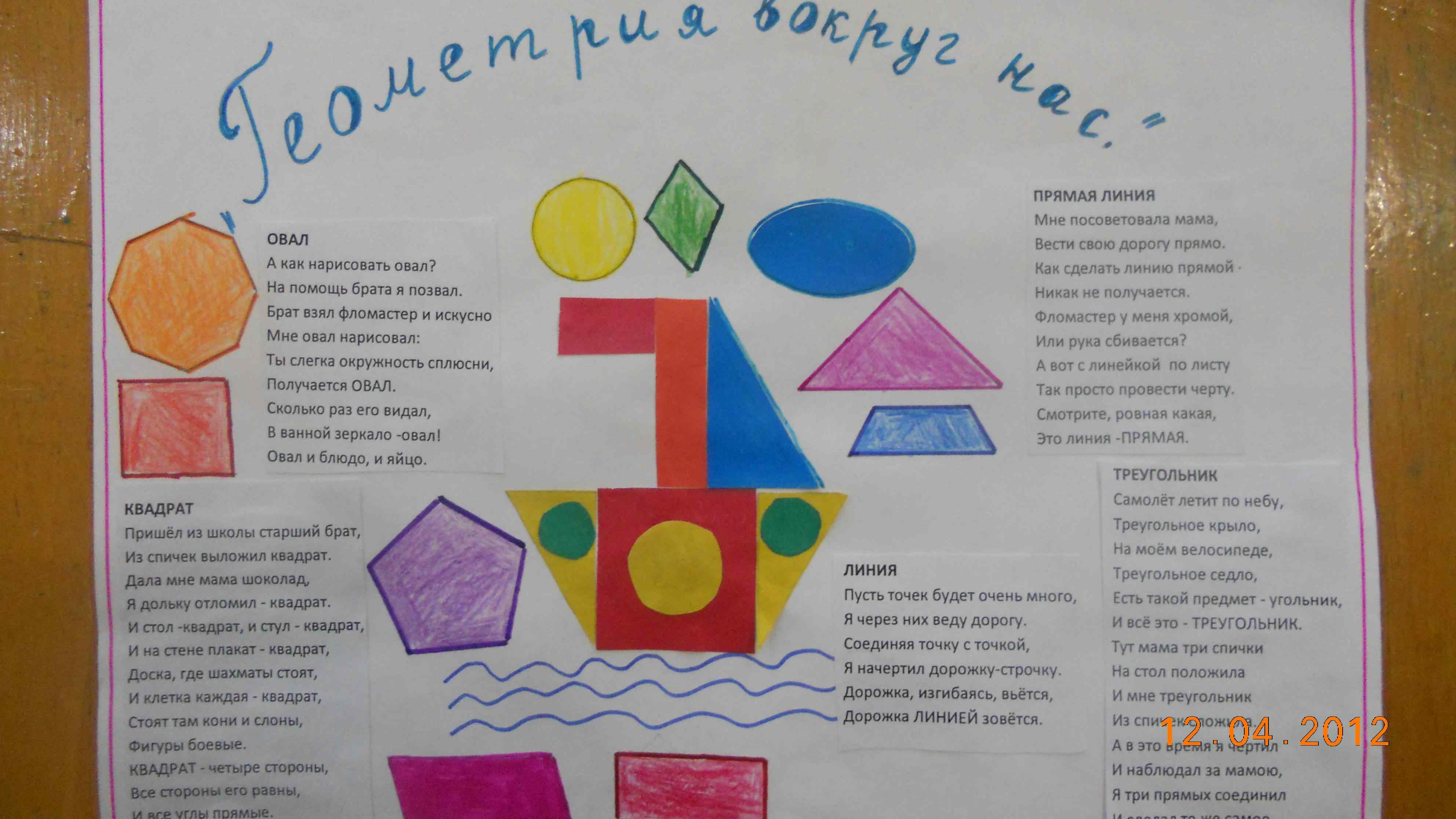
Большие возможности в развитии творческих способностей имеют темы:

***«Объёмные тела» и «Объёмное моделирование».***

Начиная с 1 класса, **постепенно отрабатывается понятие «объемные фигуры» (р**абочая тетрадь «Школа мастеров» 1 класс. Т.Н. Проснякова.)

Управление развитием творческих способностей младших школьников, учитывая их возрастные и индивидуальные особенности, в интеграционном курсе математики и трудового обучения на основе геометрического материала, посчитала возможным **в проектной деятельности**, лучше это организовать во 2 - 4 классе.

Продукт проектной деятельности «Геометрия вокруг нас» - альбом.



Из п**оложительных моментов интеграции**  можно выделить:

1. Благодаря интеграции в сознании учеников формируется более активная и всесторонняя картина мира.
2. Ребята начинают активно применять свои знания на практике, потому что знания легче обнаруживают свой прикладной характер.
3. Учитель по-новому видит и раскрывает свой предмет, яснее осознавая его соотношение с другими науками.
4. Интегрированные уроки позволяют учителю сократить сроки изучения отдельных тем, ликвидировать дублирование материала по разным предметам, уделить больше внимания (в разнообразных формах) тем целям, которые учитель выделяет в данный момент обучения (мышления, творческого потенциала и т.д.).
5. Интегрированные уроки снимают утомляемость.
6. Интегрированный урок обеспечивает совершенно новый психологический климат в процессе обучения и создает новые условия деятельности учителя и учащихся.
7. При интеграции возрастает темп изложения учебного материала, что концентрирует внимание учащихся и стимулирует их познавательную деятельность.

Занятия показывают, что у детей уже во 2 классе есть способность к порождению большого числа идей. Дети могут легко переключаться с одного задания на другое. Это позволяет сделать вывод, что работа, проводимая мною по развитию творческих способностей, будет успешной. Учителя старших классов отмечают, что дети пришли в 5 класс с хорошими знаниями геометрического материала, они могут ориентироваться в фигурах, не только плоских, но и пространственных. У большинства ребят хорошо развита логика мышления, поэтому дети любят решать задачи на смекалку, сообразительность. Учащиеся быстрее и лучше усвоили математический язык в 5 классе, а это основа математики. Также, наблюдения за второклассниками показали, что если раньше большинство детей выполняли работы репродуктивно, то к четвертому классу можно отметить способность детей к преобразованиям, своему видению предмета, креативному отношению к миру и к себе, стремление к творчеству, увлечённость процессом творческой деятельности, способность к сотрудничеству.

**Для учителя, работающего во внеурочной деятельности важно:**

**-** не превращать внеучебную деятельность младших школьников в урок.

- Проведение занятий планировать легко и в непренужденной форме.

- Строить свою работу так, чтобы дети посещали занятия с желанием, раскрывая свои способности.

- Каждое последующее занятие должно вытекать из предыдущего.

- Системно проводить работу в соответствии с авторской программой и планированием.

Итак, именно изучение геометрии может и должно способствовать развитию таких интеллектуальных процедур, как вращение, трансформация, которые являются важнейшими компонентами пространственного мышления. Эта цель определяет включение в систему обучения задач, направленных на изучение взаимного расположения тел в пространстве, изменения положения и формы геометрических объектов, построения разверток простейших геометрических тел, симметрии.

Данная система работы эффективна для развития интеллекта детей, расширяет познавательные возможности путем знакомства с геометрическим материалом, что способствует формированию воображения, логического и абстрактного мышления, памяти, внимания, измерительных и конструкторских знаний и навыков, пространственных представлений и понятий, творческих способностей младших школьников.

Привлекая учащихся к внеурочной деятельности, создаю педагогически организованное пространство проведения учащимися свободного времени.

* Организация экскурсий, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся
* Проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи;
* Работа факультатива для учащихся
* Участие в конкурсах на уровне школы, района.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Охват обучающихся внеурочной деятельностью (в %)** | | | |
| **2011-2011год** | **2012-2013год** | **2013-2014год** | **2014-2015 год** |
| 58% | 67% | 100% | 100% |

**Результативность работы классного руководителя с учащимися и их родителями**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Критерии | 2010-2011  учебный год | 2011-2012  учебный год | 2012-2013  учебный год |
| Успеваемость | 100% | 100% | 100% |
| Отсутствие преступлений и правонарушений | отсутствуют | отсутствуют | отсутствуют |
| Учащиеся, стоящие на учёте в школе, в органах внутренних дел | нет | нет | нет |
| Семьи, стоящие на учете в школе, в органах внутренних дел | нет | нет | нет |
| Занятость учащихся во внеурочное время | 100% | 100% | 100% |
| Включенность в классные дела | 100% | 100% | 100% |
| Включенность в общешкольные дела | 60% | 76% | 89% |
| Уровень удовлетворенности | высокий | высокий | высокий |

**2.4.2.*Количество обучающихся, занимающихся в кружках, секциях, факультативах по предмету (направлению деятельности), которыми руководит педагогический работник.***

*- Охват обучающихся внеурочной деятельностью по предмету*

|  |  |
| --- | --- |
| Формы внеурочной деятельности по предмету | % участия  обучающихся |
| Предметная неделя по ПДД | 76% |
| Предметная неделя по математике | 100% |
| Предметная неделя по русскому языку | 100% |
| Предметные олимпиады | 67% |
| Школьные конференции | 56% |
| Дистанционные олимпиады: Русский медвежонок, Кенгуру, Эрудит России, Евразия, ФГОСтест, Интеллект | 78% |

*- Динамика количества обучающихся, занимающихся в кружках, секциях, факультативах по предмету*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название кружка, секции, факультатива и т.п. | % участия  обучающихся | |
| Год | Год |
| Кружок «Город мастеров» | 2012 – 2013 – 100% | 2013 – 2014 – 100% |
| Факультатив «Наглядная геометрия» | 2012 – 2013– 100% | 2013 – 2014 – 100% |
| Индивидуально-групповые занятия с одаренными учащимися | 2012 – 2013 – 48% | 2013– 2014 – 56% |
| Спецкурс «Занимательная информатика» | 2012 – 2013 – 100% | 2013– 2014 –100% |

Привлекая учащихся к внеурочной деятельности, создаю педагогически организованное пространство проведения учащимися свободного времени.

* Организация экскурсий, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся
* Проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи;
* Работа факультатива для учащихся
* Участие в конкурсах на уровне школы, района.

***Директор МКОУ СОШ №3 И.С.Жиданова***

**2.4.4.*Уровень мотивации к изучению предмета (деятельности по направлению***

Для оценивания уровня психологического состояния класса и выявления уровня учебной мотивации каждого ребёнка, совместно с О.А.Петеляк, школьным психологом проведено психолого-педагогическое диагностирование учащихся по методике Н.Г. Лускановой. В результате выявлено - большинство учащихся класса (90%) имеют высокий уровень учебной мотивации, легко адаптируются к новым требованиям, испытывают положительное отношение к обучению.

*- Уровень мотивации к изучению предмета (деятельности по направлению)*

С целью прогнозирования, осуществления и коррекции образовательного процесса совместно с социально-психологической службой гимназии ежегодно организую мониторинг уровня учебной мотивации.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровень мотивации | 2 класс  2011-2012 год | 3 класс  2012-2013 год | 4 класс  2013-2014 год |
| 25-30 баллов  высокий уровень | 68% | 60.8% | 70.8% |
| 20-24 балла  выше среднего | 23.5% | 34.8% | 29.2% |
| 15-19 баллов с  средний | 4.3% | 4.4% | 0% |
| 10-14 баллов  ниже среднего | 4.3% | 0% | 0% |
| 10 и ниже баллов  низкий | 0% | 0% | 0% |

Результаты диагностик показывают, что у обучающихся в основном преобладает высокий или выше среднего уровень учебной мотивации, что свидетельствует о доступности изучения предметов и успешности организации учебной деятельности. Прослеживается рост мотивации к изучению учебных предметов.

*Мотивация учащихся 2013-2014*

Для укрепления и развития мотивации на уроках применяю следующие активные методы: средства ИКТ, метод проектов, парацентрическая технология (в парах разного вида с обязательной встречей в центре), анализ проблемных ситуаций, использование дидактических материалов с занимательным содержанием.

Мотивация учебной деятельности является важным фактором формирования личности обучающегося как активного деятеля. Определяет направление и содержание активности личности. Вовлеченность в деятельность, активность, инициативность, удовлетворенность собой и своими результатами обеспечивает осмысленное понимание значимости происходящего, являются основой для дальнейшего самосовершенствования и самореализации человека.

Директор МКОУ СОШ №3 И.С.Жиданова

**Критерий 3 «Результаты деятельности педагогического работника в профессиональном сообществе»**

***Показатель 3.1 Инновационная деятельность педагогического работника.***

**3.1. Инновационная деятельность педагогического работника**

*-Участие в работе проблемной (творческой) группы), временного научно-исследовательского коллектива*

|  |  |
| --- | --- |
| Формы участия | Уровень |
| Модератор при проведении семинаров по введению ФГОС НОО второго поколения | Муниципальный |
| Организатор пункта проведения ЕГЭ и ГИА по образовательным программам основного общего образования в форме основного государственного экзамена | Муниципальный |
| Член школьного координационного Совета по внедрению ФГОС в начальной школе в МКОУ СОШ №3 в переходный период | Разработка механизмов контроля образовательного процесса и оценки его результатов; обеспечение программно-методического сопровождения |

**3.2. Распространение педагогического опыта**

***- Мероприятия проводимые по диссеминации инновационного педагогического опыта***

Аналитическая справка

учителя начальных классов МКОУ СОШ №3

Бондаренко Г.В.

о демонстрации своих достижений через систему открытых уроков.

Важной составляющей каждого учителя является обобщение и распространение образцов своей педагогической деятельности. Педагогический опыт Бондаренко Г.В. следует рассматривать как обнаружение эффективных подходов к образовательной деятельности для того, чтобы сделать их доступными для распространения и заимствования другими учителями.

Чтобы делиться своим педагогическим опытом Бондаренко Галина Владимировна.. постоянно проводит открытые уроки как для коллег, так и для молодых специалистов, руководителей ОУ района, в 2013-14 учебном году для учителей начальных классов района. Урок русского языка в 4В классе по теме «Образование имен прилагательных» был богат по содержанию, проведен с использованием информационных технологий, этапы урока выдержаны, дети хорошо владели учебным материалом.

Проведенные уроки всегда занимательны, интересны учащимся, познавательны и разноплановы. На уроках Галина Владимировна регулярно пользуется мультимедийным оборудованием, использует большое количество наглядности. На уроках ни один ученик не остается не замеченным и не вовлеченным в учебный процесс. Галина Владимировна при подготовке уроков учитывает индивидуальные качества каждого учащегося, что обусловлено различными методами преподнесения учебного материала. Учителем были даны открытые уроки:

Открытые уроки.

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование дисциплины | Тема открытого урока. |
| Урок русского языка в 4В классе | «Образование имен прилагательных» |
| Открытый урок по окружающему миру на предметной неделе | «Болото» |
| Русский язык 2 кл | Русский язык .2 класс. Корень слова. |
| Окружающий мир 1 кл | Урок окружающего мира в 1 классе по теме "Лекарственные растения" |

**3.3. Методическая работа**

*- Участие в работе или руководстве деятельностью методических объединений, советов*

Принимаю активное участие в работе школьного методического объединения учителей начальных классов. Принимаю участие в разработке предметных недель, в организации ИКТ-фестивалей и школьных олимпиад.

***Участие в работе «МО учителей начальных классов школы и района».***

|  |  |
| --- | --- |
| Дата | Тема выступления |
| 2010-2011 Протокол №2 от 23.11.2010 | «Патриотическое воспитание младших школьников как средство развития исторической памяти» |
| 2011-2012 Протокол№1 от 08.09.2011 | Утверждение плана работы МО «Начальная школа» на 2011-2012 учебный год.  Обсуждение новой темы на 2011-2012 учебный год.  Выступление на районном МО учителей начальных классов по теме:: «Формирование коммуникативных компетенций на уроках в начальной школе» |
| 2011-2012 Протокол№2 от 16.12.2011 | «Основные требования к здоровьесберегающиму уроку» |
| 2011-2012 Протокол №3 от 14.02.2012 | «Использование возможностей информационного пространства во внеурочной деятельности» |
| 2011-2012 Протокол№4 от 16.03.2012 | «Использование современных образовательных технологий на уроках в начальной школе» |
| 2012-2013 Протокол №1 от 05.09.2012 | Утверждение плана работы МО «Начальная школа» на 2012-2013 учебный год.  « Игры для проведения динамических пауз» |
| 2013-2014 Протокол №4 от12.02. 2014 | Отчет по теме самообразования «Формирование УУД в начальной школе в рамках ФГОС НОО». |
| 2013-2014 Протокол №1 от 30.08. 2013 | Выступление на районном МО учителей начальных классов по теме: «Исследовательская деятельность в рамках УМК Занкова Л.В.» |
| 2014-2015  Протокол №3 от 06.11. 2014 | Выступление на школьном МО «Реализация федерального образовательного стандарта начального общего образования УМК «Начальная школа 21 века» |

***Информация об участии в деятельности профессиональных клубов, ассоциаций, сетевых сообществах педагогов***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название публикации** | **Где опубликована** |
| **1.** | Календарно-тематическое планирование для электронного журнала "Аверс" 2 класс УМК "Начальная школа XXI века"  <http://nsportal.ru/node/1484131> | <http://nsportal.ru> |
| **2** | **Родительско собрание в 1В классе**  **" ФГОС 2-го поколения "** <http://nsportal.ru/node/1483984> | [www.nsportal.ru](http://www.nsportal.ru) |
| **3** | [**http://metod-kopilka.ru/teachercert/?id=20394**](http://metod-kopilka.ru/teachercert/?id=20394)  Справка по результатам мониторинга сформированности регулятивных учебных действий учащимися 4Вкласса МКОУ СОШ №3 по итогам 2013-2014 учебного года | <http://учительский.сайт/%D0%91%D0%BE%D0%BD%D0%B4%D0%B0%D1%80%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%BE-%D0%93%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D0%BD%D0%B0-%D0%92%D0%BB%D0%B0%D0%B4%D0%B8%D0%BC%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%BD%D0%B0> |

*Работа в составе творческих коллективов (проблемных групп, научно-исследовательских коллективов и др.)*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование творческого коллектива. | Наименование разрабатываемой (решаемой) проблемы | Статус (функция, роль) педагога в коллективе | Сроки (период) работы | Содержание деятельности |
| Проблемная группа учителей начальных классов МКОУ СОШ №3 | Работа над разработкой программ по предметам по стандартам нового поколения.  Разработка программ по внеурочной деятельности. | Классный руководитель 1класса. | Август – сентябрь 2014 г. | Разработаны программы по предметам нового поколения: математика, русский язык, чтение, ИЗО, окружающий мир, технология.  Разработана программа внеурочной деятельности. |

*Участие в научно-практических и научно-теоретических семинарах, конференциях*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема выступления** | **Мероприятие** | **Дата** |
| 1. **1** | Муниципальный этап Международных Рождественских образовательных чтений учителей, преподающих курс ОРКСЭ | районный | декабрь 2013г.  (пр.№153-к МКУ «МЦТР») |
|  | Районный семинар учителей гуманитарного цикла по теме «Активизация учебно-познавательной деятельности на уроках гуманитарного цикла с личностно-ориентированной направленностью» | районный | Май 2014г. |
| 1. **3** | Обучающий семинар организаторов ЕГЭ | семинар | Апрель 2011г.  удостоверение |
| 1. **4** | Краевой семинар учителей начальных классов, работающих по системе Л.В.Занкова, с участием автора учебников «Азбука», «Русский язык» Н.В.Нечаевой | Районный | Май 2011г. |
| 1. **5** | Семинар «Православие и русская литература» для педагогов ОУ | Семинар ШМО по информатике | Май 2014г. |
|  | * Авторский вебинар кандидата филологических наук доцента кафедры русского языка МПГУ, автора курса «Русский язык» по теме «Лингвистические проблемы курса «Русский язык в начальной школе», | Краевой | 2014г.; |

*Работа в составе педагогических советов школы*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование методического объединения | Статус (функция, роль) педагога  в объединении | Содержание деятельности (выполняемая/выполненная работа) |
| Педагогический совет школы. | выступление | Творческий отчёт о проделанной работе в летнем оздоровительном лагере «Солнышко» МКОУ СОШ №3 (июль 2013 год) |
| Педагогический совет школы. | выступление | Выступление по теме: « Игры для проведения динамических пауз». |
| Педагогический совет школы. | выступление | Современные аспекты деятельности учителей начальных классов в условиях реализации требований ФГОС НОО |

Директор МКОУ СОШ №3 И.С.Жиданова

**Критерий 4 «Профессиональные и личные достижения педагога в межаттестационный период»**

***Показатель 4.1. Повышение квалификации***

**4.1.1. *Повышение квалификации по дополнительным профессиональным образовательным программам по профилю преподаваемого предмета (направлению деятельности).***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Наименование образовательного учреждения** | **Название образовательной программы** | **Количество часов** |
| 2012-2013 | МКУ «ЦООУТМР» | Обучение должностных лиц в области ГО и защите от ЧС (начальник ЛОУ «Солнышко») | 8 часов |
| 2014 | Авторский вебинар кандидата филологических наук, доцента кафедры русского языка МПГУ, автора курса «Русский язык» Иванова С.В. | «Лингвистические проблемы курса «Русский язык» в начальной школе» | 6 часов |

***Показатель 4.2. Сертифицированные достижения педагогического работника.***

* Грамота администрации школы за участие в школьном этапе Всероссийского конкурса «Учитель года – 2009», приказ № 167 от 15.05.2009 года
* Грамота администрации школы за высокий творческий потенциал, любовь к детям, умелое использование приемов развивающего обучения, пр. №15 от 05.10.2009г.;
* Сертификат преподавателю за подготовку участников Всероссийского заочного интеллектуального конкурса «Эрудит России 2013-2014»;
* Сертификат преподавателю за подготовку лауреатов Всероссийского заочного интеллектуального конкурса «Эрудит России 2013»;
* Диплом преподавателю за подготовку победителей Всероссийского заочного интеллектуального конкурса «Эрудит России 2013»;
* Сертификат преподавателю за подготовку победителей и участников интеллектуального многоборья Евразия, 2013 г.;
* Диплом преподавателю за организацию сверхпрограммной общероссийской предметной олимпиады Олимпус весенняя сессия», 2014г.;
* Сертификат преподавателю за участие в авторском вебинаре кандидата филологических наук доцента кафедры русского языка МПГУ, автора курса «Русский язык» по теме «Лингвистические проблемы курса «Русский язык в начальной школе», 2014г.;
* Благодарность центра поддержки талантливой молодежи за организацию и проведение Всероссийских предметных олимпиад для младших школьников, 2014г.;
* Сертификат участника вебинара по теме: «Духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников. Мониторинг результатов. Методика работы с комплектом», 2013г.;
* Грамота за личный вклад и творческую работу, проявленные в организации и проведении летней оздоровительной кампании 2013 года, приказ № 287 от 25.08.2013 года;
* Грамота ОО АТМР «За многолетний добросовестный труд, обеспечение высокого качества образования и воспитания школьников», пр.ОО АТМР №49-л от16.08.2013г.
* Свидетельство о публикации учебно-методического материала **Родительско собрание в 1В классе " ФГОС 2-го поколения "** <http://nsportal.ru/node/1483984>
* Сертификат о создании своего персонального сайта в социальной сети работников образования Web-адрес сайта: [http://nsportal.ru/bondarenkog-v#](http://nsportal.ru/bondarenkog-v)
* <http://Учительский.сайт/Бондаренко-Галина-Владимировна>
* <http://учительский.сайт/%D0%91%D0%BE%D0%BD%D0%B4%D0%B0%D1%80%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%BE-%D0%93%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D0%BD%D0%B0-%D0%92%D0%BB%D0%B0%D0%B4%D0%B8%D0%BC%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%BD%D0%B0/%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B8%D0%B0%D0%BB%D1%8B/spravka_po_rezultatam_monitoringa_sformirovannosti_regulyativnyh_uchebnyh_deystviy__-21617220394.htm>
* Календарно-тематическое планирование для электронного журнала "Аверс" 2 класс УМК "Начальная школа XXI века" <http://nsportal.ru/node/1484131>
* Сертификат о размещении в социальной сети работников образования своего электронного портфолио Web-адрес сайта:

Директор МКОУ СОШ №3 И.С.Жиданова

**Критерий 5 «Личностные качества педагогического работника»**

***Показатель 5.1. Общая культура***

Высокий профессионализм, добросовестность, жизнелюбие, оптимизм, готовность прийти на помощь коллегам – главные личностные качества, характерные для меня.

Нахожусь в постоянном творческом поиске и совершенствовании своего мастерства, поэтому в коллективе пользуюсь заслуженным авторитетом и уважением педагогов и учащихся.

***Показатель 5.2. Культура общения***

***5.2.1. Уровень эмпатии во взаимодействии с участниками образовательного процесса***

С целью выявления уровня проявления профессионально значимых черт личности учителя в условиях образовательного процесса коллегами был заполнен опросник «Диагностика наличия эмпатии, толерантности, конфликтности педагога» (модифицированная методика на выявление уровней эмпатии, толерантности, конфликтности учителя авторов В.В.Бойко, И.М.Юсупова)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Категория  Респондентов:  **Члены коллектива** | Доля респондентов (в %), определивших уровень проявления  эмпатийности аттестуемого педагога как | | |
| **Низкий**  **-** | **Средний**  **29,7%** | **Высокий**  **70,3%** |

**5.2.2.** Проявление толерантности в отношениях

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Категория  Респондентов:  **Члены коллектива** | Доля респондентов (в %), определивших уровень проявления  толерантности в отношениях аттестуемого педагога как | | |
| **Низкий**  **-** | **Средний**  **26,4%** | **Высокий**  **73,6%** |

**5.2.3.** Умение конструктивно разрешать конфликты

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Категория  Респондентов:  **Члены коллектива** | Доля респондентов (в %), определивших уровень проявления  конфликтности в отношениях аттестуемого педагога как | | |
| **Низкий**  **-** | **Средний**  **21,2 %** | **Высокий**  **78,8%** |

Я, как педагог постоянно сталкиваюсь с самыми разными проблемами межличностного общения. Считаю, что отсутствие культуры педагогического общения или ее низкий уровень могут привести к возникновению конфликтных ситуаций, напряженности в отношениях между учителем и учеником или целым классом.

Основными моральными нормами, на которых основываются взаимоотношения учителя с учениками, считаю: уважение достоинства каждого из своих воспитанников, доверие и внимательное отношение к их внутреннему миру, душевная чуткость и доброжелательность.

Психологически грамотное восприятие ученика помогает мне установить взаимопонимание и эффективное взаимодействие. Эту возможность во многом обеспечивают мне умение правильно оценивать по выражению лица, жестам, речи, действиям детей их эмоциональное состояние.

**Вывод:** Анализируя успехи и неудачи своей педагогической деятельности по педагогическому сопровождению обучения и воспитания в начальной школе средствами инновационной деятельности, пришла к выводу, что положительный результат можно достигнуть только при условии:

* 1. Высокой мотивации учащихся, огромного желания и терпения родителей, квалифицированном руководстве педагога;
  2. Грамотного использования диагностического инструментария;
  3. Развития инновационной деятельности в образовательном учреждении;
  4. Системного применения самостоятельных работ на уроках;
  5. Отслеживание и выяснение причин неуспеваемости отдельных учащихся;
  6. Мониторинг качества знаний на всех этапах педагогической деятельности;

**Выявлены проблемы:**

1. В связи с введением ФГОС необходимо подобрать инструментарий для отслеживания УУД. Диагностика результативности образовательного процесса не может ограничиваться лишь отслеживани­ем становления предметных знаний и умений у младших школьников. Важ­ную роль приобретает изучение процесса развития личности каждого ребенка, ведь предметные знания нужны ребенку не сами по себе, а как инструмент его адаптации к окружающему миру.
2. Проблема несоответствия требований учителя и родителей;
3. Отсутствие правильной дозированной помощи при работе с литературой (легче показать, чем ждать, когда найдёт необходимое);
4. Слабая материальная обеспеченность семей;
5. Недостаточная заинтересованность родителей к обучению учащихся.

**Для совершенствования педагогической системы разработана программа дальнейшей деятельности.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Направления деятельности | Сроки |
|  | Самообразование по теме «Использование информационно - коммуникативных технологий в образовательном процессе как средства повышения учебной мотивации младших школьников» | В течение года |
|  | Создание банка диагностических методик для отслеживания УУД. | В конце учебного года |
|  | Создание банка заданий для коррекционной работы с учащимися. | В первой четверти |
|  | Привлечение к сотрудничеству родителей. | В течение года |

Сведения, представленные в информационно-аналитическом отчете о профессиональной деятельности в межаттестационный период **Бондаренко Галины Владимировны**, верны.

Директор МКОУ СОШ №3\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/И.С.Жиданова/

**Приложение 1.**

***Выступление на районном МО учителей начальных классов по теме:***

***Тема: «Исследовательская деятельность в рамках УМК Занкова Л.В.»***

*Люди не хотят, чтобы ими управляли.*

*Они хотят, чтобы их вели вперед.*

*Софокл.*

Сегодня, в процессе перехода к информационному обществу, образованность начинает осознаваться как владение техниками работы с информацией, развитие навыков самообразования, целеполагания и мотивации собственной деятельности, что, в конечном счете, выражается в гармонии здоровья физического, интеллектуального, нравственного.

Одной из серьезных проблем в современном образованиистала проблема снижения интереса к обучению. Немалую роль в решении данной проблемы может сыграть исследовательская деятельность школьников, основной функцией которой и должно являться инициирование учеников к познанию мира, себя и себя в этом мире.

Исследовательский подход в обуче­нии — это путь знакомства учащихся с методами на­учного познания, важное средство формирования у них научного мировоззрения, развития мышления и познавательной самостоятельности.

К ***функциям*** ис­следовательского подхода в обучении относятся:

**Формиро­вание умений и навыков самообразования, то есть формирование способов активной познавательной де­ятельности**

**Раз­витие интеллектуальной сферы личности**

**Форми­рование глубоких, прочных и действенных знаний**

**Функции**

**Создание поло­жительной мотивации учения и образования**

**Вос­питание познавательного интереса**

**Развитие познавательной активности и самостоятельности**

***Сущность исследовательского подхода*** в обучении состоит:

а) в развитии мыслительных умений и навыков – анализа, сравнения, обобщения и систематизации, доказательства и опровержения и т.д.;

б) в организации учебной и внеучебной научно-обра­зовательной, поисково-творческой деятельности;

в) в актуализации внутрипредметных, межпредмет­ных и межцикловых связей;

г) в изменении характера взаимоотношений «учитель-ученик-коллектив учащихся» в сторону сотрудниче­ства.

***общедидактические при­емы.***

**Прием планирования**

**Прием доказательства**

**Прием обобщения**

**Прием сопоставления**

**Прием выдвижения гипотез**

**Общедидактические приемы**

**Прием использования аналога**

Задания для развития умения видеть проблемы

* - продолжи неоконченный рассказ;
* - составь рассказ от имени другого персонажа (представьте, что вы на какое-то время стали дневником в портфеле Маши, камешком на дороге);
* - опишите один день вашей воображаемой жизни или составьте рассказ, используя данную концовку: «…прозвенел звонок с урока, а Дима продолжал стоять у доски»; « …и зайчонок мирно заснул на руках у Оли»;
* - определи, сколько значений у предмета (найди как можно больше вариантов нетрадиционного, но при этом реального использования различных предметов, например, кирпича, газеты, кусочка мела).

Задания для развития умения выдвигать гипотезы

* - - давайте вместе подумаем, почему летом снег в горах не тает; почему многие дети любят компьютерные игры и т. д.;
* - как и при каких условиях предмет, например, ветка дерева, дождевая вода и т. д. может оказаться полезным человеку;
* - выдвижение гипотез на предметном материале в урочной деятельности.

****

Доказательство и рассуждение

* - Закончи предложение:

Все берёзы – деревья. Все деревья – растения. Значит, … .

* Названия городов – имена собственные. Имена собственные пишутся с большой буквы. Следовательно, … .
* - игра «Составление предложений»

Детям предлагается три слова, не связанные между собой по смыслу, например, «озеро», «карандаш», «медведь». Задание: составь как можно больше предложений, которые бы включали все три слова.

* - игра «Учимся выражать мысли другими словами»

Детям предлагается фраза: «Нынешняя зима будет очень холодной».

Задание: необходимо предложить как можно больше вариантов передачи этой же мысли, но другими словами.

* игра «Построение сообщения по алгоритму»

Детям предлагается рассказать о каком-либо событии, придерживаясь определённого алгоритма.

Например,  
Факт (что произошло?)  
Причины  
Повод  
Сопутствующее событие  
Сравнения   
Последствия

****  
 

Сопоставления

* Сравнение двух или более предметов
* - Чем похожи:
* - Чем отличается:
* Рассказ от стихотворения;
* Существительное от глагола;
* 5 и 50;
* 17 и 170;
* 13 и 31;
* Осень от весны;
* Дерево от кустарника.
* Кошка, книга, крыша;
* Печь, течь, речь;
* Морж, нож, ковш;
* 7 и 71;
* 20 и 10;
* Ель и сосна;
* Берёза и осина;
* Голубь и дятел.

Планирование

* Почему у лошади есть копыта?
* Почему у летучих мышей есть крылья?
* Почему у зайца хвост мал?
* Почему мыши такие маленькие?
* Почему медведь лапу сосёт?
* Почему белка орешки грызёт?
* Почему у кошек и у собак есть хвост, а у нас нет?
* Откуда у кенгуру карман?
* Почему у собак такие большие глаза?
* Почему у птиц есть крылья, а у нас нет?
* Почему зебра такая полосатая?
* Почему тигр такой полосатый, как зебра?
* Почему у слона такой хобот?
* Почему у зайца такие длинные уши?

Какой нос у обезьян кахау?

План работы

1.Изучение литературы

2. Составление плана рассказа

3. Запись рассказа на черновике

4. Проверка родителями или учителем.

5. Запись рассказа на компьютере с помощью родителей.

6.Составление книжки «Почемучки»

При практической реализации исследовательского под­хода в обучении необходимо применять разнообразные формы учебной работы.

**Формы учебной работы**

**Индивидуальная работа**

**Фронтальная учебная работа**

**Групповая учебная работа**

**Индивидуальная работа** пред­ставляет собой выполнение учебного задания каждым учеником самостоятельно, в соответствии со своими индивидуальными возможностями, без взаимодействия с другими учениками.

**Групповая учебная работа** предполагает деление клас­са на несколько временных групп, бригад, звеньев, с учетом уровня знаний школьников в пределах изуча­емого материала, их индивидуально-психологических особенностей, интересов и характера взаимоотноше­ний в классе.

**Фронтальная учебная работа** предполагает одновре­менное выполнение общих заданий всеми учащими­ся класса. Она может быть устной и письменной, а также иметь различия по характеру познавательной деятельности учащихся — воспроизводящей или творческой.

Классический закон Йеркса—Додсона, сформулированный не­сколько десятилетий назад, устанавливал зависимость эффективности деятельно­сти от силы мотивации. Из него следовало, что *чем выше сила мотивации, тем выше результативность деятельности.*

Мотивы можно классифицировать следующим образом:

**Мотивы**

**Внутренние**

(познавательная потребность)

**Внешние**

(социальный престиж)

**Положительные**

(мотивы успеха, достижения)

**Отрицательные**

(мотивы избегания, защиты)

Приобщение школьников к началу исследовательской деятельности позволяет развивать мыслительные умения и навыки – анализ, сравнение, обобщение и систематизация, доказательства и опровержения и т.д.; формирует общеучебные умения и навыки: работа с книгой и другими источниками информации; прививает культуру устной и письменной речи; помогает выработать специальные исследовательские умения и навыки.

Исследовательская деятельность учащегося является средством активизации познавательной активности, развития креативности и формирования определенных личностных качеств, в том числе умение работать в коллективе, умение брать на себя ответственность, анализировать результаты своей деятельности.

Элберд Хабберд писал: «Цель обучения ребенка состоит в том, чтобы сделать его способным развиваться дальше без помощи учителя» Я думаю, что исследовательский подход к обучению позволяет в полной мере реализовать именно эту цель.

**Приложение 2.**

**Родительское собрание в 1В классе МКОУ СОШ №3 по теме:**

" ФГОС 2-го поколения "

Учитель: Бондаренко Галина Владимировна

**Цель**: создание условий для введения ФГОСов 2-го поколения.

**Задачи**:

1. Повысить информационную компетентность родителей.
2. Оказать родителям педагогическую помощь в осознании своей роли в образовательном процессе школы.
3. Формировать активную педагогическую позицию родителей.

**Форма проведения:** родительская мастерская.

**Оборудование:** плакаты с высказываниями.

**Подготовительная работа:**

1. Изучение и анализ информации по проблеме.
2. Оформление приглашений на родительское собрание ([**Приложение 1**](http://festival.1september.ru/articles/602083/pril1.pub), [**Приложение 2**](http://festival.1september.ru/articles/602083/pril2.pub)).
3. Написание плакатов с высказываниями ([**Приложение 3)**](http://festival.1september.ru/articles/602083/pril3.doc).
4. Подготовка выставки детских рисунков и поделок.
5. Проведение анкетирования родителей до **собрания**.
6. Разработка памятки для родителей.
7. Подготовка места проведения мастерской.

**Ход собрания**

В кабинете оформлена выставка детских рисунков и поделок, размещены плакаты с высказываниями великих людей о деятельности.

**Учитель.**

Добрый вечер, дорогие родители! Мы рады вас приветствовать в нашем лицее!

Спасибо, что отложили ваши вечерние дела и пришли в наш класс, который сегодня превратился в уютную мастерскую. Усаживайтесь поудобней. А я представлю наших гостей.

В нашей мастерской присутствуют родители учащихся 1-в класса, заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по воспитательной работе.

Предметом нашего разговора в рамках родительской мастерской будет введение Федеральных Государственных стандартов второго поколения. В чем же проблема? Почему этот вопрос так актуален сегодня?

В начале нашего разговора предлагаю каждой группе родителей подумать, как выглядит современный ученик, нарисовать его портрет и представить свою работу *(родители выступают, и работа группы помещается на доску*) ([**Приложение 4**](http://festival.1september.ru/articles/602083/pril4.doc)).

**Учитель.** У каждой группы родителей получился свой портрет ученика. Федеральные стандарты второго поколения примиряют разные позиции и представляют, как должен выглядеть ученик в современном обществе. Об этом вам расскажет заместитель директора по учебной работе.

**Заместитель директора по учебной работе.** Конституция Российской Федерации, признавая высшую ценность человека, его прав и свобод, провозглашает как одно из неотъемлемых право каждого на образование. Это соответствует принципу, изложенному в принятой ООН Декларации прав ребенка: *“Ему должно даваться образование, которое способствовало бы его общему культурному развитию и благодаря которому он мог бы на основе равенства возможностей развивать свои способности и личное суждение, чувство моральной и социальной ответственности и стать полезным членом общества”.*

В ст. 43 Конституции России, излагающей содержание и гарантии права на образование, говорится: “Российская Федерация устанавливает федеральные государственные образовательные стандарты, поддерживает различные формы образования и самообразования”.

С 1 сентября 2011 г. все российские школы перейдут на новые Стандарты начального общего образования в рамках реализации национальной образовательной инициативы “Наша новая школа”. Введение государственного образовательного стандарта соответствует Конституции Российской Федерации, Международному пакту об экономических, социальных и культурных правах. Государственные образовательные стандарты вводятся в систему нормативно– правового обеспечения развития образования на основе закона Российской Федерации “Об образовании”.

Одним из принципиальных отличий новых стандартов является стремление к получению личностного результата. Общество стремится к тому, чтобы появлялась личность, которая развивается по собственной траектории, с учетом индивидуальных склонностей, интересов, способностей. Важна личность самого ребенка и происходящие с ней в процессе обучения изменения, а не количество знаний, полученных в школе.

В стандартах второго поколения говорится: “Стандарт призван играть важнейшую роль в воспитании высоконравственных, творческих, компетентных и успешных граждан России, осознающих ответственность перед обществом и нацией за настоящее и будущее своей страны”.

Таким образом, стандарт ориентирован на становление следующих личностных характеристик выпускника (“портрет выпускника начальной школы”):

1. любящий свой народ, свой край и свою Родину;
2. уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
3. любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
4. владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
5. готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
6. доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
7. выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

**Учитель.** Франческо Петрарка сказал: *“Что пользы в том, что ты многое знал, раз ты не умел применять твои знания к твоим нуждам”.*

Как часто взрослые задаются вопросом: что знает и умеет мой ребенок? Как он проявляет себя как ученик? Каких результатов он достигнет?

Федеральный государственный образовательный стандарт позволяет ответить на все вопросы.

Стандарт – это совокупность трех систем требований:

1. требований к результату образования;
2. требований к структуре основных образовательных программ (то, как школа выстраивает свою образовательную деятельность);
3. требований к условиям реализации стандарта: кадры, финансы, материально-техническая база, информационное сопровождение и т.д.

В стандартах обозначены три группы результатов: личностные, основанные на ценностном отношении к обществу, семье, себе и т.д., метапредметные (или универсальные учебные действия) и предметные (конкретные результаты по каждому предмету). Предлагаю вам составить схемы “Что умеет первоклассник” и “Что должен уметь выпускник начальной школы” ([**Приложение 5**](http://festival.1september.ru/articles/602083/pril5.doc)).

После выполнения задания каждая группа представит свой результат.

**Учитель.** Как много умеют наши дети! И как много еще предстоит им узнать. Главное – не забывать, что за каждым результатом стоит ребенок. Что же является главным для самого ребенка? Готовясь к сегодняшней встрече, мы задали детям два вопроса:

1. Что ты любишь больше всего делать?
2. Что для тебя самое главное?

Обратим внимание на высказывания детей.

А что вы считаете самым главным в жизни вашего ребенка?

На этот вопрос нам поможет ответить **заместитель директора по УВР – Бардацкая Н.А..**

Обратите внимание на высказывания великих людей. Что их всех объединяет? Они говорят о деятельности.

В современном обществе все понимают, что ученику на уроке недостаточно получать только информацию. Такая пассивная позиция не принесет необходимого результата. Необходимо, чтобы ученик становился активным участником учебной деятельности, принимал её цель, понимал причины, выполнял конкретные операции, добивался результата. Таким образом, чтобы ребенок развивался необходимо организовывать его деятельность. Если ребенок просто рассматривает цифры, буквы, то он никогда не научится читать и выполнять операции с числами.

Вот почему системно-деятельностный подход является опорным для образовательной программы стандартов второго поколения. *“Системно-деятельностный подход обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности”,* а успешен ученик тогда, когда владеет универсальными учебными действиями.

Формирование универсальных учебных действий происходит постоянно: на уроках математики, когда ученик формулирует цель задания, на уроке русского языка, кода подводит итог урока, в библиотеке, когда самостоятельно подбирает книгу, чтобы расширить свои знания. При выполнении рисунков и поделок ученик самостоятельно подбирает материалы, определяет тему работы, этапы ее выполнения (педагог обращает внимание родителей на выставку детских работ). Программа формирования универсальных учебных действий является основой для образовательной программы и реализуется педагогом, как в урочной, так и во внеурочной деятельности.

Поможет нам разобраться в особенностях внеурочной деятельности ваш **учитель.**

Внеурочная деятельностьшкольников объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно решение задач воспитания и социализации и является обязательной часть образовательного процесса.В школе доступны такие виды внеурочной деятельности как:игровая, познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение***,*** досугово-развлекательная деятельность. Не забыты художественное творчество,социальное творчество, трудовая (производственная) деятельность, спортивно-оздоровительная и туристско-краеведческая деятельность.

В учебном плане выделены основные направления внеурочной деятельности: спортивно-оздоровительное, художественно-эстетическое, научно-познавательное, военно-патриотическое, общественно-полезная и проектная деятельность.

Расширяя поле деятельности ребенка, мы даем ему возможность приобрести социальные знания о нормах в обществе, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых нормах поведения в обществе и т.д. Это происходит путем взаимодействия ученика с учителями и сверстниками. Рассказ педагога о правилах поведения в общественном транспорте не только воспринимается как информация, но и сравнивается с самим учителем. Ребенок будет больше доверять полученным знаниям, если увидит, что учитель сам выполняет эти правила.

Формируется позитивное отношение к людям, обществу, семье, труду. Приглашая на занятие, посвященное труду, родителей, мы решаем несколько задач: и формирование положительного отношения к труду, и уважение к родителям.

Какие же формы деятельности необходимо использовать, чтобы ребенок принял систему ценностей стандарта образования?

Пусть любой из вас ответит,  
Скажут все, кто мудр и смел:  
Мы живем на белом свете  
Для хороших славных дел.

Предлагаю в ваших рабочих группах обсудить несколько форм внеурочной деятельности по направлению, которое вы посчитали наиболее предпочтительным для вашего ребенка и представить собранию (*родители работают в группах по результатам анкетирования, представляют свои предложения)* ([**Приложение 6**](http://festival.1september.ru/articles/602083/pril6.doc)).

Мы подобрали в нашей мастерской различные формы совместной деятельности и смогли убедиться в том, как много полезных и важных дел можно организовать и провести в нашем классе с участием учителя, детей и родителей.

**Ответы на вопросы родителей по введению новых ФГОС.**

**Выступление психолога «Особенности адаптации первоклассников к обучению в школе» (памятки от психолога по адаптации) (7-8 минут).**

**Общие организационные вопросы (по плану педагога и школы).**

Предлагаем:

1. Родительскому комитету провести среди учащихся конкурс “Интересная идея”, где ученики класса представят свои формы и пожелания по организации внеурочной деятельности.  
2. Рекомендовать классному руководителю включить предложенные родителями формы внеурочной деятельности в программу внеурочной деятельности класса.  
3. Рекомендовать классному руководителю по окончанию 4 класса провести родительское собрание для сравнительного анализа результатов учеников и запросов родителей.

И тогда слова “Концепции модернизации Российского образования” получат свое практическое подтверждение. *“Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать решения... прогнозируя их возможные последствия, отличаются мобильностью... способны к сотрудничеству... обладают чувством ответственности за судьбу страны, ее социально-экономическое процветание”*.

В конце нашего собрания прошу участников родительской мастерской оценить нашу работу (*проводится цветовой блиц-опрос*) ([**Приложение 7**](http://festival.1september.ru/articles/602083/pril7.doc)).

С содержанием стандартов второго поколения связаны слова русского писателя Викентия Викентьевича Вересаева: *“Знания не должны лежать мертвым грузом, а все время крутиться, кипеть, сцепляться друг с другом, проверяться наблюдениями”.* Думаю, что наш разговор не оставил вас равнодушными. Для того чтобы у вас была возможность поразмышлять дома, мы вручаем памятки “Родителям – о Федеральных государственных образовательных стандартах нового поколения”.

Родители получают памятки ([**Приложение 8**](http://festival.1september.ru/articles/602083/pril8.pub)).

Поделиться…

**Протокол №1**

**родительского собрания учащихся 1класса**

**Присутствовало: 28 чел.**

**Отсутствовало:1**

                                                                    Повестка дня:

1.       ФГОС: концепция, программы.

2.      Внеурочная деятельность при обновлении содержания ООП.

3.     Ознакомить родителей с Положением о портфолио ученика начальных классов.

4.      Изучение мнения родителей по вопросам введения новых стандартов.

     По первому вопросу выступала зам. дир. по ВР Бардацкая Н.А.., которая сообщила о том, что с 1.09.2014 года 1 класс будет обучаться по стандартам второго поколения.  Познакомила родителей с целями и задачами нового стандарта, их актуальностью в условиях современного образования, используя материалы Кондакова - автора стандартов (презентации).

     По второму вопросу выступала \_Солонинкина С.Н.., рук. МО учителей нач. кл., которая провела опрос родителей и предложила различные виды внеурочной деятельности.

По третьему вопросу выступила психолог- социолог Вальчук А.В. которая ознакомила с Положением о портфолио учащихся первого класса, так как дети очень маленькие требуется ваша помощь. Портфолио планируем рассмотреть в мае месяце, а со второго полугодия будем его формировать.

     По четвертому вопросу выступила \_Бондаренко Г.В., кл. рук. 1В класса, которая считает, что введение ФГОС дает большую перспективу развития наших детей и одобрила программу введения ФГОС.

                По итогам собрания  вынесено решение:

1. Определить следующие направления внеурочной деятельности:

Было выбрано пять направлений внеурочной деятельности:

* Общеинтеллектуальное
* Социальное
* Спортивно-оздоровительное
* Общекультурное
* Духовно-нравственное

На внеурочную деятельность выделяется10 часов.

План внеурочной деятельности МКОУ СОШ №3

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление**  **внеурочной**  **деятельности** | **Форма организации внеурочной деятельности** | **Кол-во**  **часов** | | | | Решаемые задачи |
|  | **I** | **II** | **III** | **IV** |  |
| спортивно-  оздоровительное | **Кружок. Подвижные игры.**  Авторы: Глебова Л.Д. и др. («Завуч начальной школы», №№2-5,2011) | 2 | 2 | 2 | 2 | Всесторонне гармоническое развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья |
| •г | **Спецкурс. Разговор о правильном питании.** Авторы программы: Безруких М.М., Филиппова Т.А., Макеева А.Г. - М.: ОЛМА Медиа Групп, 2009 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| духовно­  нравственное | **Спецкурс "Истоки возрождения"**  Авторы программы: Программа «Истоки возрождения» разработана на основе программы «Истоки» доктора педагогических наук А. В. Камкина. Кузьмин И.А., Камкин А.В. «Истоки». Программа для начальной школы. М.: Технологическая школа бизнеса. 1997 | 1 | 1 | 1 | 1 | Привитие любви к малой Родине, гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества |
| социальное | **Факультатив. Социальное творчество школьников.**  Д.В.Григорьев, | 1 | 1 | 1 | 1 | Воспитание бережного отношения к окружающей среде, выработка чувства ответственности и уверенности в своих силах, формирование навыков культуры труда, позитивного отношения к трудовой деятельности |
|  | **Б.В.Куприянов. - М.: Просвещение, 2011** |  |  |  |  |
| общеинтеллектуальное | **Спецкурс «Наглядная геометрия»**  **Авторы: Т.Е. Демидова, С.А, Козлова, А.П. Тонких** | 1 | 1 | 1 | 1 | Обогащение запаса учащихся научными понятиями и законами, способствование формированию мировоззрения, функциональной грамотности, знакомство с различными видами человеческой деятельности, возможность раннего выявления интересов и склонностей |
|  | **Спецкурс**  **«Исследовательская деятельность младших школьников». Авторы: Е.В. Кривобок, О.Ю. Саранюк, Волгоград, 2010)** | 1 | 1 | 1 | 1 |
|  | **Факультатив «Ключ и Заря» (Клуб Любителей Чтенгия и Загадок Русского Языка).**  **Автор программы С.Н.Ямшина. М.: Академкнига, 2012** | 1 | 1 | 1 | 1 |
| общекультурное | **Кружок «Путешествие в мир искусства»**  **Автор программы: С.К.Кожохина**  **М. ТЦ Сфера,2002** | 1 | 1 | 1 | 1 | Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций |
|  | **Кружок «Город мастеров».**  **Автор программы Т.М.Рагозина. М.: Академкнига, 2012** | 1 | 1 | 1 |  |
| Всего по классам | | 10 | 10 | 10 | 10 |  |
| ИТОГО | |  | | 40 | |  |

   2.Зам. дир. по В.Р. в срок до 3.09.2014г. составить расписание занятий по внеурочной деятельности в 1 классе. Ознакомить с расписанием родителей обучающихся.

    3. Родителям оказывать посильную помощь в оформлении разделов портфолио.

4. Одобрить работу школы по введению ФГОС.

Председатель собрания:

Секретарь: Жиданова А.И.

ПРИЛОЖЕНИЕ К РОДИТЕЛЬСКОМУ СОБРАНИЮ

Уважаемые родители!

            С 1 сентября 2011 года все образовательные учреждения России перешли на новый Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО).

Что такое Федеральный государственный стандарт начального общего образования?

            Федеральные государственные стандарты устанавливаются в Российской Федерации в соответствии с требованием Статьи 7 «Закона об образовании» и представляют собой «совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего образования (ООП НОО) образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию». С официальным приказом о введении в действие ФГОС НОО и текстом Стандарта можно познакомиться на сайте Минобрнауки России: <http://www.edu.ru/db-mon/mo/Data/d_09/m373.html>. Материалы по ФГОС НОО размещены на сайте <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=223>

Какие требования выдвигает новый ФГОС НОО?

Стандарт выдвигает три группы требований:

Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования;

Требования к структуре основной образовательной программы начального общего образования;

Требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Что является отличительной особенностью нового Стандарта?

            Отличительной особенностью нового стандарта является его деятельностный характер, ставящий главной целью развитие личности учащегося. Система образования отказывается от традиционного представления результатов обучения в виде знаний, умений и навыков, формулировки стандарта указывают реальные виды деятельности, которыми учащийся должен овладеть к концу начального обучения. Требования к результатам обучения сформулированы в виде личностных, метапредметных и предметных результатов.

Неотъемлемой частью ядра нового стандарта являются универсальные учебные действия (УУД). Под УУД понимают «общеучебные умения», «общие способы деятельности», «надпредметные действия» и т.п. Для УУД предусмотрена отдельная программа – программа формирования универсальных учебных действий (УУД). Все виды УУД рассматриваются в контексте содержания конкретных учебных предметов. Наличие этой программы в комплексе Основной образовательной программы начального общего образования задает деятельностный подход в образовательном процессе начальной школы.

Важным элементом формирования универсальных учебных действий обучающихся на ступени начального общего образования, обеспечивающим его результативность являются ориентировка младших школьников в информационных и коммуникативных технологиях (ИКТ) и формирование способности их грамотно применять (ИКТ-компетентность). Использование современных цифровых инструментов и коммуникационных сред указывается как наиболее естественный способ формирования УУД включена подпрограмма «Формирование ИКТ компетентности обучающихся».

Реализация программы формирования УУД в начальной школе – ключевая задача внедрения нового образовательного стандарта.

Какие требования к результатам обучающимся устанавливает Стандарт?

Стандарт устанавливает требования к результатам обучающихся, осоивших основную образовательную программу начального общего образования:

            личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности;

            метапредметным, включающим освоение обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.

            предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

            Предметные результаты сгруппированы по предметным областям, внутри которых указаны предметы. Они формулируются в терминах «выпускник научится…», что является группой обязательных требований, и «выпускник получит возможность научиться …», не достижение этих требований выпускником не может служить препятствием для перевода его на следующую ступень образования.

Пример:

Выпускник научится самостоятельно озаглавливать текст и создавать план текста.

Выпускник получит возможность научиться создавать текст по предложенному заголовку.

Подробнее познакомиться с содержание этого деления можно, изучив программы учебных предметов, представленные в основной образовательной программе.

Что изучается с использованием ИКТ?

            Отличительной особенностью начала обучения является то, что наряду с традиционным письмом ребенок сразу начинает осваивать клавиатурный набор текста. Сегодня многие родители, постоянно использующие компьютер в профессиональной и личной жизни понимают его возможности для создания и редактирования текстов, поэтому должны понимать важность включения этого компонента в образовательный процесс наравне с традиционным письмом.

            Изучение окружающего мира предполагает не только изучение материалов учебника, но и наблюдения и опыты, проводимые с помощью цифровых измерительных приборов, цифрового микроскопа, цифрового фотоаппарата и видеокамеры. Наблюдения и опыты фиксируются, их результаты обобщаются и представляются в цифровом виде.

            Изучение искусства предполагает изучение современных видов искусства наравне с традиционными. В частности, цифровой фотографии, видеофильма, мультипликации.

            В контексте изучения всех предметов должны широко использоваться различные источники информации, в том числе, в доступном Интернете.

            в современной школе широко применяется проектный метод. Средства ИКТ являются наиболее перспективным средством реализации проектной методики обучения. Имеется цикл проектов, участвуя в которых, дети знакомятся друг с другом, обмениваются информацией о себе, о школе, о своих интересах и увлечениях. Это проекты «Я и мое имя», «Моя семья», совместное издание Азбуки и многое другое. Родители должны всячески стимулировать детей к этой работе.

            Интегрированный подход к обучению, применяемый при создании нового стандарта, предполагает активное использование знаний, полученных при изучении одного предмета, на уроках по другим предметам. Например, на уроке русского языка идет работа над текстами-описаниями, эта же работа продолжается на уроке окружающего мира, например, в связи с изучением времен года. Результатом этой деятельности становится, например, видеорепортаж, описывающий картины природы, природные явления и т.п.

Что такое информационно-образовательная среда?

            Требования к информационно-образовательной среде (ИС) являются составной частью Стандарта. ИС должна обеспечивать возможности для информатизации работы любого учителя и учащегося. Через ИС учащиеся имеют контролируемый доступ к образовательным ресурсам и Интернету, могут взаимодействовать дистанционно, в том числе и во внеурочное время. Родители должны видеть в ИС качественные результаты обучения своих детей и оценку учителя.

Что такое внеурочная деятельность, каковы ее особенности?

            Стандарт предполагает реализацию в образовательном учреждении как урочной, так и внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное).

            Содержание занятий должно формироваться с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).

            Во внеурочную деятельность могут входить: выполнение домашних заданий (начиная со второго полугодия), индивидуальные занятия учителя с детьми, требующими психолого-педагогической  и коррекционной поддержки (в том числе – индивидуальные занятия по постановке устной речи, почерка и письменной речи и т.д.), индивидуальные и групповые консультации (в том числе – дистанционные) для детей различных категорий, экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования и т.д.

            Содержание внеурочной деятельности должно быть отражено в основной образовательной программе образовательного учреждения.

            Время, отведенное на внеурочную деятельность не входит в предельно допустимую нагрузку обучающихся. Чередование урочной и внеурочной деятельности определяется образовательным учреждением и согласуется с родителями обучающихся.

Когда образовательные учреждения переходят на новый Стандарт начального образования?

            Переход на новый Стандарт проходит поэтапно. В 2010/2011 учебном году Стандарт вводится в 1-х классах. Обращаем ваше внимание на то, что каждое образовательное учреждение самостоятельно определяет режим работы (5-дневная или 6-дневная учебная неделя).

            Продолжительность уроков в начальной школе:

в 1 классе – 35 минут (при невозможности организовать специальное расписание звонков для 1 класса, активная фаза урока продолжается не более 35 минут);

во 2-4 классах – 40 (по решению общеобразовательного учреждения).

            Продолжительность учебного года:

в 1 классе – 33 учебные недели;

во 2-4 классах – 34 учебные недели.

      Продолжительность каникул в течение учебного года не менее 30 календарных дней. В первых классах устанавливаются дополнительные недельные каникулы (в феврале).

            Общий объем нагрузки и объем аудиторной нагрузки для учащихся    определяется учебным планом образовательного учреждения, который предусматривает:

обязательные учебные занятия, объемом 20 часов в неделю;

внеурочную деятельность младших школьников, на которую отводится 10 часов в неделю.

Желаю всем, собравшимся здесь сегодня, успехов в наших начинаниях!

**Классный руководитель Бондаренко Г.В.**

**Приложение 3.**

**Технологическая карта урока « Знакомимся с задачей». 1 класс (2014-2015 уч.год)**

**Программа «Начальная школа ХХI века»**

**Учитель: Бондаренко Г.В.**

**Тип урока: изучение нового материала**

|  |  |
| --- | --- |
| Цель: | знакомство с задачей и ее составными частями |
| Задачи: | **образовательные:** создать условия для формирования представлений учащихся о структуре задачи; ввести понятия «условие», «вопрос»  **развивающие:** развивать наблюдательность, внимание, математическую речь, мыслительные операции у учащихся;  **воспитательные:** способствовать воспитанию дружеских взаимоотношений, взаимопонимания, умения работать друг с другом; воспитанию интереса к предмету, адекватно оценивать результат своей работы  **здоровьесберегающие:** сохранять здоровье детей путём чередования различных видов деятельности и активного отдыха, использования ИКТ, создания комфортной и доверительной атмосферы в классе. |
| Ресурсы: | 1. учебник «Математика. 1кл.» В.Н Рудницкая ,Тетрадь №2 с.13 2. Методическое пособие «Математика: 1 класс» 3. Музыкальные электронные физминутки |
| Организация пространства: | Работа фронтальная, индивидуальная, групповая, парная |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Технология проведения** | **Деятельность**  **ученика** | **Деятельность**  **учителя** | **Обучающие и развивающие задания каждого этапа** | **Планируемые результаты (УУД)** |
| **I этап. Мотивация к учебной деятельности. 3мин.**  Цель:  1) мотивировать учащихся к учебной деятельности посредством создания эмоциональной обстановки;  2) определить содержательные рамки урока. | Формулировать правила поведения на уроке и аргументировать их. | Проводить инструктаж, настраивать детей на работу. | Прозвенел для всех звонок  Начинаем наш урок  Руки? На мест.  Ноги? На месте.  Локти? У края!  Спина? Прямая!  Кто из вас готов отправиться за новыми знаниями? (Ответы детей: мы все готовы).  Сегодня на уроке мы с вами узнаем что-то новое и постараемся помочь друг - другу, если в этом будет необходимость.  Расскажите правила поведения на уроке.  Почему эти правила нужно соблюдать каждому из вас? | Почему эти правила нужно соблюдать каждому из вас?  Коммуникативные УУД  Уметь совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им;  участвовать в коллективном устном общении, вступать в диалог, понимать вопросы и задания, инструкции учителя, адекватно реагировать на них;  Личностные УУД: мотивация к обучению и целенаправленная познавательная деятельность. |
| **II этап. Актуализация знаний. 8мин.**  Цель:  1)подготовка мышления учащихся и организация осознания ими внутренней потребности к построению нового способа действий. | Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, формулировать собственное мнение и аргументировать его.  Работать с информацией, представленной на рисунке, с целью поиска и выделения необходимой информации; | Организовать фронтальную работу Включить учащихся  в обсуждение проблемных вопросов. | **Устная разминка.**  **1.**-Покажите соседей числа 8  -Покажите соседей числа 5 и 2  - Назовите предыдущее число числа6  -Назовите число, следующее за числом 4  **2.** Как называются фигуры, расположенные на доске? По какому признаку можно сгруппировать фигуры?  **3.**- Чтобы узнать о чём пойдёт речь на уроке, вам нужно сосчитать примеры. *(веер)*  4+2=д              8-6=ч         4+5=з  3-3=а               5-1=а          3+4=а  - Расположите ответы в порядке убывания (9,7,6,4,2,0). Что получилось? (Задача).  -Что такое задача хотите узнать? | Познавательные УУД  Уметь ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке |
| **III этап. Изучение нового материала. 8 мин**  Цель:  1)Ввести понятия « условие» и «ответ» Отличие условия от вопроса.  2) учить выполнять поиск условия и ставить вопросы к задаче | Работать с информацией, представленной в учебнике.  Зад 1.  Участвовать в обсуждении вопросов, учиться аргументировать свой ответ  Контролировать правильность и аккуратность собственных записей.  Формулировать на основе анализа ответы на проблемные вопросы.  Веселая физкультминутка поможет повысить или удержать умственную работоспособность детей на уроке, обеспечить кратковременный активный отдых для школьников во время урока. | Организовать работу по учебнику  Организовать работу в тетради.  Оценивать правильность выполнения задания. | -Ребята, когда вы в жизни встречали слово «задача»?  -Какую цель ставим? (Узнать, что такое задача. Из каких частей состоит. Чем отличается от обычной истории).  - Сформулируйте тему урока? ( «Что такое задача»).  -Послушайте предложение: В саду росло 5 цветов, 2 сорвали.  -Это задача? Почему?  ***Вывод 1: В задаче должен быть вопрос.***  – Послушайте следующий вопрос. (Чего больше яблок или вишен?)  Это задача? (Нет).  - Почему? Ведь это вопрос? (Нам ничего не известно.  -Значит в задаче должно быть то, что известно, т.е. условие.  **Вывод 2. В задаче должен быть вопрос и условие.**  - Послушайте следующее предложение. (В вазе 5 яблок и 4 груши. На сколько вишен больше, чем бананов?)  - Это задача? (нет). – Почему? Есть и условие и вопрос? (Они не связаны по смыслу).  **Вывод: условие и вопрос в задаче связаны по смыслу.**  И сейчас мы с вами будем учиться находить в задачах условие и вопрос. Не забывайте при ответах объяснять свой выбор.  **Физминутка. 3 мин**  - Послушайте и определите, какое из двух предложений содержит вопрос?  (работа по учебнику с.66 № 1)  - То, о чём спрашивают в задаче называется вопросом задачи. (Сколько грибов нашли дети? )  - Что вы узнали из первого предложения? (Дима нашёл 7 грибов, а Катя 3 гриба.)  - Здесь надо что-нибудь находить или всё нам известно? (Здесь всё известно.)  - Часть задачи, *в которой всё известно называют условием задачи.*  -Сколько карточек в задании №2 ?  -Найдите карточку с задачей  -Прочитайте только условие первой задачи; вопрос первой задачи | **Личностные УУД**  Уметь проводить самооценкуна основе критерия успешности учебной деятельности.  **Регулятивные УУД**  принимать и сохранять учебную задачу;  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;  планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;  **Познавательные УУД**  принимать и сохранять учебную задачу;  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;  (**Коммуникативные УУД)**  Уметь совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им;  **участвовать в коллективном устном общении, вступать в диалог, понимать вопросы и задания, инструкции учителя, адекватно реагировать на них;** |
| **IV этап. Закрепление изученного. 5мин.**  Цель:   1. закрепить умение отличать условие задачи от вопроса 2. умение работать в группе | Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения.  Осуществлять самоконтроль: соотносить собственную запись с предложенным вариантом.  Взаимоконтроль. |  | 1. **Работа в группах** 5 мин   С. 66 №3  -Прочитайте условие задачи  -Прочитайте вопрос   1. **Рабочая тетрадь с.13 №1**   -установить соответствие между условием и вопросом. Подумайте, что для этого нам надо сделать  В задании № 2 рассмотрите рисунок.  -Сколько рыбок поймал Юра, А Рома.  -Сколько всего рыбы поймали мальчики  -Дополните текст задачи числами и запишите решение.  **Взаимопроверка** | **Регулятивные УУД**  принимать и сохранять учебную задачу;  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;  планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;  Познавательные УУД  принимать и сохранять учебную задачу;  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;  планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;  Коммуникативные УУД |
|  |  | | | |
| **VI. Итог урока. Рефлексия деятельности. 3 мин**  Цель:  1) подвести итог проделанной работе на уроке. | **VII. Итог урока. Рефлексия деятельности.**  Какая тема урока была?  - Какую цель ставили? Достигли цели?  Расскажите по схеме чему научились на уроке.  - Новые знания мне пригодятся…  Волшебная яблоня. | | | |