Рабочая программа по предмету Окружающий мир

3 класс

УМК «Планета знаний»

Учебник Окружающий мир

Автор учебника Г.Г. Ивченкова, И.В. Потапов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **n\n** | **НАЗВАНИЕ РАЗДЕЛА** | **СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛА** |
| 1. | Общая характеристика предмета | Предмет «Окружающий мир» изучается в начальной школе с 1 по 4 класс. Особое значение данного предмета заключается в формировании у детей 6—10 лет целостного и системного представления о мире и месте человека в нём. Это и определяет его цель — формирование знаний о природе, человеке и обществе, осознание характера взаимодействий между ними и на этой основе воспитание правильного отношения к окружающему миру.  С 2012 года введен программно- аппаратный комплекс (далее АПК), который включает в себя АРМ педагога и учащихся. Данный АПК является составной частью информационно- образовательной среды, обеспечивающий решение профессиональных задач с применением информационно – коммуникационных технологий (ИКТ), принадлежащих к числу приоритетов ФГОС.  При отборе содержания курса «Окружающий мир» учитывались основные дидактические принципы: *научности, доступности, систематичности, последовательности*, а также принципы *развития, гуманитаризации, целостности образа мира, культуросообразности, вариативности*.  Ведущим из них является принцип ***целостности***, который достигается за счёт интеграции знаний. В основу интеграции знаний по курсу «Окружающий мир» положено диалектическое единство системы «природа — человек — общество». Сведения о каждой составляющей этой системы также носят интегрированный характер и относятся к различным отраслям научных знаний. Так, сведения о природе включают элементы географии, геологии, метеорологии, почвоведения, биологии, физики, химии. Интеграция этих элементов создаёт условия для формирования у младших школьников представления о природе как едином целом, в котором все компоненты взаимодействуют друг с другом.  Сведения о социальной составляющей окружающей действительности представлены в курсе элементами этики, эстетики, истории, психологии, экономики и других отраслей научного знания. Человек в данном курсе рассматривается как биосоциальное существо. В связи с этим сведения о человеке являются связующим звеном между знаниями о природе и знаниями о социальной действительности. У детей формируется первоначальное понятие о человеке как живом организме, выясняется его сходство с животными, а также различия между ними. Обращается внимание на такие отличительные особенности человека, как логическое мышление, членораздельная речь, сознательный труд с использованием орудий труда. Отмечаются важнейшие условия полноценного развития человека: общение с другими людьми и познание окружающего мира.  Историко-обществоведческие знания необходимы *для* фор­мирования каждого человека как культурного и об­разованного гражданина своей страны. Пропедевтические знания по истории в начальной школе в рамках курса «Окружающий мир» нацелены на формирование .  Принцип ***развития*** предполагает стимулирование эмоционального, духовно-нравственного и интеллектуального развития ребёнка. Данный принцип реализуется за счёт создания условий для проявления самостоятельности, инициативности, творчества детей в различной деятельности. Усвоение учащимися знаний и умений рассматривается как средство развития, а не самоцель.  В связи со сказанным, большое внимание в курсе уделяется эмоциям человека. Программа предусматривает знакомство с положительными и отрицательными эмоциями, их влиянием на собственный организм и на окружающих людей. Дети убеждаются в необходимости уметь управлять своими чувствами и обучаются некоторым приёмам владения собой.  Содержание курса позволяет организовывать целенаправленную работу по развитию эстетического восприятия окружающего мира. Программа последовательно раскрывает не только научную и практическую значимость изучаемых объектов, но и их эстетическую ценность для человека и общества в целом.  Развитие мышления обеспечивается включением в учебные пособия разнообразных заданий на сравнение объектов, выявление их существенных признаков, классификацию, установление причинно-следственных связей и зависимостей.  Содержание курса предоставляет большие возможности для развития наблюдательности. Знакомство с окружающим миром осуществляется таким образом, чтобы в его восприятии участвовало как можно больше органов чувств. В учебных пособиях предлагаются задания для развития умения работать со схемами, моделями, характеризовать объекты действительности.  Важное место занимают задания, направленные на развитие информационной грамотности, которые предполагают работу детей со справочниками, энциклопедиями, словарями. Выполняя эти задания, ученики учатся находить нужную информацию и обмениваться ею.  Принцип ***гуманитаризации*** реализуется через расширение социальной составляющей содержания курса, осознание школьниками необходимости здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности.  Принцип ***культуросообразности*** предполагает: включение материала о достижениях культуры; воспитание у учащихся уважения к истории родной страны и бережного отношения к объектам культуры; осознание детьми непреходящей ценности культурного наследия и необходимости его охраны.  При конструировании содержания программы использовался принцип ***спиралевидности***. В соответствии с этим принципом процесс изучения курса «Окружающий мир» рассматривается как ряд этапов (витков спирали). К вопросам, изученным на предыдущих этапах, учащиеся неоднократно возвращаются на последующих этапах, но на более высоком уровне. Так, если в 1–2-м классах учащиеся получают первые представления о воде, воздухе, камнях, растениях и животных, способах научного познания (наблюдениях, опытах, измерениях и др.), то в 3–4 классах с помощью этих способов они изучают свойства воды, воздуха и горных пород, жизненные процессы растений и животных и т. д.  Принцип ***вариативности*** предусматривает реализацию дифференциации, обеспечивающей индивидуальный подход к каждому ученику. Данный принцип реализуется через выделение инвариантного минимума содержания образования и вариативной части.  Инвариантная часть содержит новый материал и задания для его первичного закрепления. Эта часть обеспечивает реализацию обязательного минимума содержания начального общего образования и требований к уровню подготовки обучающихся в образовательном компоненте «Окружающий мир» на момент окончания детьми начальной школы, предусмотренных новым Государственным стандартом начального общего образования.  Вариативная часть включает материал на расширение знаний по теме, задания для дополнительного закрепления, формирования различных умений, применения полученных знаний в нестандартной ситуации. Учебные пособия предлагают блоки заданий, дифференцированных по уровню сложности. Важное место в вариативной части занимают задания на развитие творческих и интеллектуальных способностей (творческая работа, интеллектуальный марафон). Они предполагают наличие определённого уровня развития воображения и нестандартного мышления у учащихся.  Вариативная часть предусматривает организацию проектной деятельности младших школьников. Проекты ориентируют детей на расширение знаний, выходящих за рамки содержания учебника. Все задания вариативной части выполняются по выбору.  При отборе и построении содержания курса «Окружающий мир» учитывались также и специфические для него принципы: ***краеведческий, сезонный и экологический***.  В процессе ознакомления младших школьников с окружающим миром в роли главного метода выступает наблюдение. На первом этапе используются в основном общеклассные кратковременные эпизодические наблюдения. Постепенно они становятся более длительными и систематическими. На смену общеклассным наблюдениям приходят групповые и индивидуальные. Однако в дальнейшем процессе обучения различные виды наблюдений комбинируются друг с другом.  Свойства объектов изучаются через ***опыты***. В ознакомлении с окружающим миром используются опыты, проводимые в течение одного урока, а также длительные опыты, проведение которых может занимать несколько дней. Главным при этом является вооружение учащихся методом познания, подведение их к осознанию способности человека путём опытов изучать свойства различных объектов окружающего мира. Постепенно одним из важнейших способов приобретения знаний становится ***экспериментирование***. Познавательная деятельность при этом усиливается постановкой гипотезы, её проверкой, отбором относящейся к ней информации. Ученики учатся наблюдать происходящие в течение эксперимента явления, обосновывают свои выводы. Экспериментирование организуется с самыми разнообразными объектами: жидкостями, газами, твёрдыми телами, растениями и животными.  Представления, полученные детьми чувственным путём, закрепляются в процессе выполнения различных ***практических работ***. Учащимся предлагаются работы с планами и картами, приборами и моделями, объектами живой и неживой природы, рисунками, таблицами, схемами и диаграммами, а также графические практические работы.  Работа с различными моделями помогает ребёнку рассматривать структуру природных и социальных объектов, устанавливать связи между их компонентами, выявлять последовательность процессов и прогнозировать их. Дети используют готовые модели и конструируют свои.  В разнообразной практической деятельности младшие школьники учатся работать в коллективе: распределять работу, договариваться, получать общий результат. В связи с этим ряд заданий предусматривает деятельность учащихся в парах постоянного и сменного состава. Выполняя эти задания, ребята усваивают новые формы общения, решают конфликтные ситуации.  В связи с тем, что у детей происходит переход от игровой деятельности, ведущей в дошкольном возрасте, к учебной, ведущей в младшем школьном возрасте, в процессе изучения предмета «Окружающий мир» часто используются игры (дидактические и ролевые). По мере формирования у учеников познавательных интересов и основных компонентов учебной деятельности доля игры в обучении сокращается и на первое место выходит практико-ориентированная деятельность и работа с учебными текстами.  Основной формой организации учебно-воспитательного процесса по курсу «Окружающий мир» является урок. В процессе изучения курса используются уроки-экскурсии, уроки-практические занятия, уроки с демонстрацией объектов или их изображений.  Уроки-экскурсии посвящены наблюдениям за природной и социальной средой. Основная цель экскурсии — формирование у младших школьников представлений о предметах и явлениях окружающего мира в реальной обстановке. Эти представления используются на последующих уроках как основа для формирования конкретных знаний и практических умений.  Уроки-практические занятия связаны с организацией работ учащихся с объектами природы. На этих уроках дети наблюдают, описывают, сравнивают различные предметы, проводят элементарные опыты по определению свойств некоторых из них. Ученики получают разные или одинаковые для всех задания и выполняют их под руководством учителя.  Уроки с демонстрацией объектов или их изображений проводятся тогда, когда педагог не имеет возможности организовать индивидуальную работу школьников из-за сложности изучаемых объектов, или руководствуясь техникой безопасности. Демонстрация изображений объектов проводится также в связи с недоступностью их для непосредственных наблюдений в реальной обстановке или в классе.  На основе реализуемых межпредметных связей в курсе «Окружающий мир» учащиеся усваивают общие способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем, возникающих в реальных жизненных ситуациях: умения организовать свою деятельность, определив её цели и задачи; взаимодействовать в группе в процессе этой деятельности; оценивать достигнутые результаты. В курсе формируются также исследовательские, коммуникативные и информационные умения.  В процессе обучения формируется готовность следовать этическим нормам поведения в школе, на улице, дома, а также умение оценивать свои поступки и поступки других людей в соответствии с этими нормами.  В программе выделены «Планируемые результаты к освоению программы» по каждому году обучения. Планируемые результаты определяют как обязательный минимум, которым должны овладеть ученики к концу каждого класса, чтобы успешно продолжить дальнейшее обучение, так и определяют зону ближайшего развития учащихся — знания и умения, которыми дети могут овладеть за счёт более полного усвоения содержания программы благодаря своей любознательности и способностям.  Данная программа обеспечивает результаты деятельности, которая выражается в усвоении знаний, умений и навыков, необходимых для успешного обучения в среднем звене школы, а также в формировании универсальных учебных действий: познавательных (общеучебных и логических), коммуникативных, регулятивных и личностных, которые способствуют овладению младшими школьниками компетентностью «уметь учиться». |
| 2. | Цели и задачи | **Задачи курса:**   * систематизация имеющихся у детей представлений об окружающем мире; * формирование элементарных знаний о природе, человеке и обществе в их взаимодействии; * знакомство с методами изучения окружающего мира (наблюдение, эксперимент, моделирование, измерение и др.); * социализация ребёнка; * развитие познавательных процессов (ощущение, восприятие, осмысление, запоминание, обобщение и др.); * воспитание внимательности, наблюдательности и любознательности; * формирование самостоятельной познавательной деятельности; * развитие мышления, воображения и творческих способностей; * формирование информационной грамотности (ориентировка в информационном пространстве, отбор необходимой информации, её систематизация и др.); * формирование умений сравнивать объекты, выявлять их сходства и различия, существенные признаки, классифицировать, устанавливать взаимосвязи и причинно-следственные связи, выявлять последовательность процессов и прогнозировать их; * формирование умений работать в больших и малых группах (парах постоянного и сменного состава); * формирование рефлексии (принятие плана предстоящего обучения, осознание своего продвижения в овладении знаниями и умениями, наличия пробелов в знаниях и умениях);   формирование основ экологической культуры;  патриотическое и духовно-нравственное воспитание учащихся. |
| 3. | Ценностные ориентиры содержания учебного предмета | **Природа вокруг нас** (8 ч)  Окружающая человека среда. Экология — наука о взаимодействии человека и всех других живых существ с окружающей средой.  Горизонт, стороны горизонта. Ориентирование по Солнцу, компасу и местным признакам.  Разнообразие явлений природы, физические и химические явления.  Тела и вещества, их свойства. Первые представления о строении вещества.  **Вода, воздух, горные породы и почва** (16 ч)  Три состояния воды. Свойства воды в жидком состоянии: текучесть, прозрачность, цвет, запах, вкус, теплопроводность, способность растворять другие вещества.  Свойства снега и льда. Свойства воды в газообразном состоянии.  Вода в природе: родники, водоёмы (озеро, река, море, океан — естественные водоёмы; пруд, водохранилище — искусственные водоёмы). Облака, роса, туман, иней, изморозь. Круговорот воды в природе.  Значение воды в жизни человека. Энергия падающей воды. Необходимость рационального использования воды, охрана воды от загрязнения.  Воздух — необходимое условие жизни. Состав воздуха: азот, кислород, углекислый газ. Примеси в воздухе.  Свойства воздуха: занимает место, не имеет цвета и запаха, плохо проводит тепло, сжимаем и упруг, при нагревании расширяется, при охлаждении сжимается.  Ветер. Использование энергии ветра человеком.  Загрязнение воздуха дымом, пылью, другими газами. Необходимость охраны воздуха от загрязнения.  Горные породы, их разнообразие: твёрдые, жидкие, газообразные.  Горные породы как полезные ископаемые. Некоторые доступные для наблюдения свойства полезных ископаемых: песка, глины, гранита, известняка. Использование важнейших полезных ископаемых человеком. Добыча и охрана полезных ископаемых.  Почва и её состав: перегной, песок, глина, вода, воздух. Главное отличие почвы от горной породы — плодородие. Как образуется почва. Значение и охрана почвы.  **О царствах живой природы** (16 ч)  Четыре царства живой природы — растения, животные, грибы, бактерии.  Отличие живых существ от тел неживой природы. Основные среды обитания живых существ: наземно-воздушная, водная, почвенная, другие живые существа.  Первые представления о растении как организме.  Органы растения: корень, побег, цветок и плод, их значение в жизни растения. Вещества, из которых состоит растение.  Разнообразие растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые.  Как человек научился выращивать растения. Предки культурных растений.  Питание и дыхание растений. Испарение воды листьями растений. Размножение растений. Расселение плодов и семян. Развитие растений из семени.  Значение растений в природе и жизни человека. Влияние деятельности человека на мир растений. Редкие и исчезающие растения своей местности. Охрана растений.  Первые представления об организме животного. Отличие животных от растений.  Разнообразие животных: черви, ракообразные, паукообразные, насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.  Как человек приручил животных. Наши домашние животные и их предки.  Как животные воспринимают окружающий мир. Передвижение, дыхание, питание, размножение и развитие животных.  Значение животных в природе и жизни человека. Необходимость бережного отношения к животным. Меры по охране животных.  Грибы, особенности их строения и разнообразие. Значение грибов в природе и жизни человека.  Бактерии, их значение в природе и жизни человека.  **Человек** (10 ч)  Человек — часть живой природы. Общее представление об организме человека. Отличие человека от животных. Окружающая среда и здоровье человека.  Кожа. Гигиена кожи. Первая помощь при ранениях, ушибах, ожогах, обморожении.  Опорно-двигательная система. Скелет, его значение для организма. Осанка и здоровье. Как сохранить правильную осанку. Мышцы. Работа мышц. Значение физической культуры и труда для укрепления мышц.  Кровеносная система, её значение. Необходимость укрепления органов кровообращения.  Дыхательная система. Гигиена дыхания. Предупреждение простудных заболеваний.  Пищеварительная система, её значение. Гигиена питания. Зубы и уход за ними.  Выделение. Значение удаления из организма ненужных и вредных продуктов жизнедеятельности.  Органы чувств, их значение и гигиена.  Нервная система, её значение в организме человека. Гигиена нервной системы. Эмоции и темперамент.  **Человек в обществе** (18 ч)  Народы, живущие на территории России. Национальные обычаи, традиции.  Города России. История возникновения. Имя города, символы города. История города в памятниках и достопримечательностях.  Москва — столица России. Герб Москвы. Москва в исторических памятниках.  Государственные символы России. История происхождения герба, флага, гимна. Государственные награды.  Основной закон страны. Конституция. Права и обязанности ребёнка. Как устроено наше государство. Органы власти.  *Экскурсии*: ориентирование на местности, знакомство с разнообразием неживой и живой природы в окрестностях школы, изучение влияния деятельности человека на природу. |
| 4. | Место учебного предмета в учебном плане | Данная типовая программа ориентирована на учащихся 3 классов и реализуется на основе следующих документов:   1. *Г. Г. Ивченкова, И. В. Потапов, Е. В. Саплина, А. И. Саплин.* Окружающий мир. 3 класс. Учебник.   В 2 ч.   1. Стандарт || поколения основного общего образования по предмету (Стандарт опубликован в издании "Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. Часть I. Начальное общее образование. Основное общее образование" (Москва «Просвещение», 2010))   Программа соответствует учебнику «Окружающий мир» третьего класса образовательных учреждений/ Г.Г. Ивченкова, И.В. Потапов – Астрель, 2012г., разработанным в соответствии с Государственным стандартом содержания начального образования второго поколения и являющихся частью учебно-методического комплекта «Планета знаний».  Программа составлена на основе Базисного учебного плана 2012 г.  (**Федеральный компонент** состоит из 2 часов компонента государственного стандарта общего и среднего образования. Количество отводимых учебных часов на изучение предметов гарантирует овладение общеобразовательных учреждений необходимым минимумом знаний, обеспечивающим возможность продолжения образования.) |
| 5. | Результаты изучения предмета | ЛИЧНОСТНЫЕ  *У учащихся будут сформированы*:   * понимание значения изучения курса «Окружающий мир»; * ориентация на выполнение основных правил бережного отношения к природе на основе понимания особенностей взаимодействия человека и природы; * ориентация на выполнение правил здорового образа жизни на основе знаний об организме человека; * осознание своей этнической принадлежности; * чувство гордости свою Родину;   *могут быть сформированы:*   * осознание себя как гражданина России; * уважение к истории и культуре народов, населяющих Россию; * понимание влияния эмоций на здоровье человека и необходимости управлять своими эмоциями.   ПРЕДМЕТНЫЕ  ***Человек и природа***  *Учащиеся научатся:*   * приводить примеры положительного и отрицательного отношения человека к природе; * объяснять, что такое экология; * понимать, что такое горизонт, линия горизонта; * называть основные и промежуточные стороны горизонта; * находить стороны горизонта по Солнцу и компасу; * объяснять, что такое явление природы, приводить примеры явлений природы; * рассказывать о трех состояниях воды в природе и переходе воды из одного состояния в другое, круговороте воды в природе; * устанавливать с помощью опытов легко определяемые свойства воды, воздуха, горных пород и почвы; * характеризовать различные водоемы (родник, озеро, река, пруд, водохранилище, море, океан); * объяснять, как возникают облака, туман, изморозь, ветер; * рассказывать о значении воды, воздуха, горных пород и почвы в жизни человека, необходимости их охраны и рационального использования; * характеризовать органы растений и животных и их значение; * характеризовать особенности движения, питания, дыхания, размножения и развития животных; * различать основные группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые) и животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие); * приводить примеры взаимосвязей между компонентами неживой и живой природы; * рассказывать о влиянии человека на живую природу и необходимых мерах ее охраны; * характеризовать важнейшие системы органов человека и их функции; * выполнять основные правила личной гигиены; * проводить простейшие опыты с растениями и фиксировать их результаты.   *Учащиеся получат возможность научиться:*   * различать существенные и несущественные признаки; * приводить примеры физических и химических явлений природы; * рассказывать об использовании энергии воды и ветра; * рассказывать о четырех царствах живой природы; * рассказывать о строении листовых и цветочных почек, цветка и семени; * рассказывать о грибах и бактериях и их значении в природе и жизни человека; * объяснять особенности питания и дыхания растений; * характеризовать условия прорастания семян; * рассказывать о предках культурных растений и домашних животных; * приводить примеры взаимосвязей в неживой и живой природе; * выявлять признаки приспособленности организмов к среде обитания.   ***Человек и общество***  *Учащиеся научатся:*   * характеризовать территории расселения народов нашей страны на основе исторической карты; * рассказывать, используя карту, о природных условия, в которых живут народы нашей страны; * описывать устройство города, жизнь и быт горожан; * различать символы государства; * показывать на политической карте РФ столицу России — город Москву; * описывать государственные награды, рассказывать об их происхождении; * характеризовать главный закон страны; * рассказывать об устройстве нашего государства; * раскрывать основные права и обязанности ребенка.   *Учащиеся получат возможность научиться:*   * узнавать об обычаях и традициях своего народа; приводить примеры традиций и обычаев; * устанавливать связи между традициями народа и хозяйственной деятельностью региона; * рассказывать об истории возникновения своего города (села); рассказывать о памятниках культуры своего города, села, края; * рассказывать о символах своего города; раскрывать взаимосвязь символики с хозяйственной, политической и культурной жизнью города; * объяснять историю происхождения и развития основных символов государства; * приводить примеры подвигов и личных поступков людей, которые отмечены государственными наградами.   МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ  **Регулятивные**  *Учащиеся научатся:*   * понимать цель познавательной деятельности; * планировать свои действия при выполнении заданий учебника; * осуществлять текущий контроль и оценку результатов выполнения заданий.   *Учащиеся могут научиться:*   * самостоятельно планировать свои действия при выполнении учебных заданий; * самостоятельно осуществлять текущий контроль и оценку результатов выполнения заданий; * ставить цель собственной познавательной деятельности и планировать ее (в рамках проектной деятельности).   **Познавательные**  *Учащиеся научатся:*   * доказывать то или иное свойство изучаемого объекта путем постановки несложных опытов; * сравнивать и классифицировать изучаемые объекты по различным признакам; * находить необходимую информацию в учебнике; * получать информацию, используя тексты, таблицы, рисунки, схемы; * моделировать процессы развития растений и животных по заданиям учебника и рабочих тетрадей; * понимать информацию, представленную на исторической карте.   *Учащиеся могут научиться:*   * получать дополнительную информацию по изучаемой теме, пользуясь справочной литературой; * самостоятельно моделировать некоторые природные процессы. * ориентироваться на «ленте времени»; указывать хронологические рамки и периоды основных исторических процессов; * устанавливать причинно-следственные связи между историческими событиями и их последствиями (под руководством учителя) * сравнивать исторические события.  Коммуникативные *Учащиеся научатся:*   * выполнять парные и групповые задания в классе и на экскурсиях; * совместно проводить опыты, обсуждая их результаты и делая выводы.   *Учащиеся могут научиться:*   * распределять обязанности и контролировать друг друга при выполнении учебных заданий и проектов. |
| 6. | Учебно-методический комплект | *Г. Г. Ивченкова, И. В. Потапов, Е. В. Саплина, А. И. Саплин.* Окружающий мир. 3 класс. Учебник. В 2 ч.  *Г. Г. Ивченкова, И. В. Потапов, Е. В. Саплина, А. И. Саплин.* Окружающий мир. 3 класс.  Рабочие тетради № 1, № 2.  *Г. Г. Ивченкова, И. В. Потапов, Е. В. Саплина, А. И. Саплин.* Обучение в 3 классе по учебнику «Окружающий мир». Методическое пособие. |

*Г.Г. Ивченкова, И.В. Потапов, Е.В. Саплина, А.И. Саплин*

**ОКРУЖАЮЩИЙ МИР**

**Примерное тематическое планирование изучения учебного материала**

**3 класс**

68 ч (2 ч в неделю)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока**  Дата | Использование УЛО | Тема урока, страницы учебника | Основные понятия | Предметные результаты | УУД  Характеристика деятельности учащихся |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **Природа вокруг нас** (8 ч) | | | | | |
| 1 |  | Что нас окружает  *Часть 1*  С. 3—9 |  | Показать взаимосвязи между человеком и окружающей его средой (как природной, так и социальной ее составляющих). Дать первое представление о науке «экология» и раскрыть важность охраны природы | *Приводить* *примеры* взаимосвязей между человеком и окружающей средой. *Объяснять* значение экологии как науки. *Приводить* *примеры*, как изменения в окружающей среде влияют на жизнь живых существ. *Приводить примеры* положительного и отрицательного влияния человека на природу,  *Называть* основные и промежуточные стороны горизонта; *объяснять*, что такое линия горизонта. *Обсуждать* значение для человека умения ориентироваться на местности. *Находить* стороны горизонта по Солнцу, компасу и местным признакам. *Определять* вид местности (открытая, закрытая).  *Приводить примеры* явлений природы.  *Различать* тела и вещества; *сравнивать* тела и вещества по различным признакам.  🟋🟋🟋  *Сотрудничать* в процессе наблюдений. *Участвовать* в мероприятиях по охране природы. *Выражать* свое эмоциональное восприятие явлений природы в устной и письменной форме, в рисунках.  *Составлять* *план* наблюдений.  *Выделять общие* и *отличительные свойства* тел и веществ; *называть* существенные свойства, *классифицировать* |
| 2 |  | *Экскурсия* «Знакомство с разнообразием неживой и живой природы в окрестностях школы» |  | Показать разнообразие неживой и живой природы в окрестностях школы.  Продолжить развивать умение наблюдать и фиксировать результаты наблюдений. Продолжить учить работать индивидуально и в группах |
| 3 |  | *Экскурсия* «Изучение влияния деятельности человека на природу» |  | Показать примеры положительного и отрицательного влияния человека на природу. Воспитывать основы экологической культуры |
| 4 |  | Что такое горизонт. Ориентирование по Солнцу  С. 10—12 |  | Сформировать представления о горизонте, основных и про­межуточных сторонах горизонта. Обучить приемам определения сторон горизонта по полу­денной тени от Солнца |
| 5 |  | Ориентирование по компасу и местным признакам  С. 12—14 |  | Учить детей находить стороны горизонта по Солнцу, компа­су и местным признакам |
| 6 |  | *Экскурсия* «Ориентирование на местности» |  | Показать на местности горизонт, линию горизонта. Учить работать с компасом (индивидуально и в группах) |
| 7 |  | Явления природы  С. 15—17 |  | Сформировать у учащихся научные представления о явлени­ях природы. Развивать наблюдательность, учить воспринимать красоту окружающего мира; развивать творческие способности |
| 8 |  | Свойства тел  и веществ  С. 18—23 |  | Сформировать представления о свойствах тел и веществ. Развивать умение выделять существенные и несуществен­ные признаки. Сравнивать и классифицировать предметы по различным признакам |
| **Вода, воздух, горные породы и почва** (16 ч) | | | | | |
| 9 |  | Свойства воды  в жидком состоянии  С. 24—27 |  | Показать, как опытным путем можно установить некоторые свойства чистой жидкой воды: бесцветность, прозрачность, отсутствие запаха, плохую теплопроводность. Познакомить с некоторыми примерами использования зна­ний о свойствах воды на практике | *Приводить примеры* твердых, жидких и газообразных веществ.  *Называть* три состояния воды; рассказывать об условиях перехода воды из одного состояния в другое.  *Рассказывать*, как образуются родники, как образуются облака, роса, туман, изморозь.  *Приводить примеры* естественных и искусственных водоемов; называть части водоемов; рассказывать об использовании и охране водоемов.  *Характеризовать* круговорот воды в природе, применяя ранее полученные знания. *Характеризовать* значение воздуха для жизни.  *Сравнивать* свойства воды и воздуха; *объяснять*, как образуется ветер. *Приводить примеры* использования свойств воды, воздуха и горных пород в деятельности людей; примеры получения энергии в результате движения воды и ветра. *Доказывать* необходимость охраны воздуха.  *Характеризовать* свойства песка, глины, известняка. *Описывать* применение изученных полезных ископаемых в хозяйственной деятельности человека. *Характеризовать* положительное и отрицательное воздействие человека на природу при добыче и использовании полезных ископаемых.  *Объяснять* отличие горных пород от почвы; *характеризовать* процесс образования почвы, значение почвы и необходимость ее охраны  🟋🟋🟋  *Участвовать* в природоохранных мероприятиях.  *Пользоваться схемами*, рисунками, диаграммами для получения нужной информации.  *Определять с помощью опытов* свойства воды в жидком, твердом и газообразном состоянии; определять растворимые и нерастворимые в воде вещества; *фиксировать* результаты опытов в таблицах; *делать выводы* из наблюдаемых явлений.  *Исследовать*:  состав воздуха на основе демонстрационных опытов;  свойства воздуха на основе демонстрационных и самостоятельных опытов и характеризовать их;  свойства песка, глины (опыты, групповая работа).  состав почвы на основе опытов |
| 10 |  | Вода-растворитель  С. 28—30 |  | Опытным путем установить свойства воды растворять веще­ства. Ознакомить с растворимыми и нерастворимыми в воде ве­ществами. Развивать у школьников умения наблюдать, делать выводы, получать информацию из различных источников (напри­мер, таблиц) |
| 11 |  | Свойства льда, снега и пара  С. 30—33 |  | Познакомить школьников со свойствами воды в твердом и газообразном состояниях. Сформировать представление о переходе вещества из одного состояния в другое. Учить школьников сравнивать, обобщать, делать выводы |
| 12 |  | Родники  С. 34—35 |  | Познакомить школьников с процессом образования родни­ков. Учить пользоваться схемами и рисунками для получения нужной информации. Развивать творческие способности, умение сотрудничать. |
| 13 |  | Водоёмы (река, озеро, море, пруд, водохранилище)  С. 35—38 |  | Познакомить школьников с процессом образования родни­ков. Учить пользоваться схемами и рисунками для получения нужной информации |
| 14 |  | Облака, роса, туман, иней, изморозь  С. 38—41 |  | Дать знания о состоянии воды в природе (облака, роса, ту­ман, иней, изморозь). Раскрыть научную сторону этих явлений. Закрепить ранее полученные знания о переходе воды из од­ного состояния в другое в новой учебной ситуации |
| 15 |  | Круговорот воды  в природе  С. 41—42 |  | Познакомить учеников с круговоротом воды на основе ранее изученного свойства воды переходить из одного состояния в другое |
| 16 |  | Использование  и охрана воды  С. 43—46 |  | Повторить и закрепить содержание пройденного материала по темам «Три состояния воды» и «Вода в природе». Сформировать представление о воде как необходимом усло­вии жизни. Подвести к пониманию изменений, возникающих в природе в процессе использования воды. Воспитывать у детей потребность бережного отношения к природным ресурсам |
| 17 |  | Значение воздуха для жизни. Состав воздуха  С. 47—50 |  | Сформировать представления о том, что такое воздушная среда и каково ее значение для жизни |
| 18 |  | Свойства воздуха  С. 51—53 |  | Познакомить детей опытным путем с некоторыми свойства­ми воздуха: прозрачностью, отсутствием цвета и запаха, а также свойствами плохо проводить тепло и при нагревании расширяться, а при охлаждении сжиматься |
| 19 |  | Ветер  С. 54—55 |  | Сформировать научное представление о процессе образова­ния ветра в природе на основе знакомства со свойством воз­духа расширяться при нагревании и сжиматься при охлажде­нии |
| 20 |  | Охрана воздуха  С. 56—57 |  | Дать элементарные представления о загрязнении воздуха. Подвести к пониманию необходимости охраны воздуха |
| 21 |  | Горные породы  С. 58—59 |  | Сформировать у школьников представления о характерных особенностях горных пород, их разнообразии и распростра­ненности в природе |
| 22 |  | Полезные ископаемые (песок, глина, гранит,  известняк)  С. 60—63 |  | Установить связь деятельности человека с природой и свой­ствами ее объектов. Подчеркнуть эстетический аспект этого взаимодействия |
| 23 |  | Использование, добыча и охрана полезных ископаемых  С. 63—67 |  | Познакомить учащихся со способами добычи полезных ископаемых. Показать необходимость бережного и экономного использо­вания полезных ископаемых. Повторить и обобщить знания по теме «Полезные ископае­мые» |
| 24 |  | Почва  С. 68—73 |  | Сформировать у младших школьников представления о поч­ве как о верхнем плодородном слое земли, о ее составе и не­обходимости охраны от разрушения и загрязнения |  |
| *Внеклассная деятельность учащихся*  С. 74—75 | | | | |
| **О царствах живой природы** (16 ч) | | | | | |
| 25 |  | Четыре царства живой природы  С. 76—79 |  | Познакомить учащихся с царствами живой природы и наука­ми, которые их изучают. Показать отличие живых существ от тел неживой природы. Сформировать представление о среде обитания живых су­ществ, познакомить с четырьмя средами обитания | *Объяснять* различие объектов живой и неживой природы.  *Называть* царства живой природы.  *Различать* органы цветкового растения. *Сравнивать* внешний вид и характеризовать особенности групп растений. *Сравнивать* и *различать* дикорастущие и культурные растения, *характеризовать* их роль в жизни человека.  *Доказывать* опытным путем некоторые жизненные процессы растений и условия их жизни. *Характеризовать* размножение и развитие цветковых растений.  *Приводить примеры* положительного и отрицательного влияния человека на живую природу. *Доказывать* необходимость мероприятий по охране природы.  *Сравнивать* внешний вид и характерные особенности насекомых, рыб, птиц и млекопитающих. *Сравнивать* способы движения, питания, размножения и развития, обмена информации, характерные для животных. *Приводить примеры* зависимости органов чувств животных от среды обитания.  *Сравнивать* и различать диких и домашних животных, *характеризовать* их роль в жизни человека. *Составлять* рассказ о жизни животных.  *Объяснять* полезные свойства ядовитых и старых грибов.  *Характеризовать* роль растений, животных, грибов и бактерий в природе и жизни людей.  🟋🟋🟋  *Извлекать* информацию из рисунка-схемы.  *Фиксировать результаты наблюдений* за растениями и животными, *делать выводы*.  *Моделировать* развитие растений и животных.  *Извлекать* из учебника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) *необходимую информацию* о растениях и животных своей местности, готовить доклады и обсуждать полученные сведения |
| 26 |  | Строение растений  С. 80—84 |  | Познакомить учащихся с органами растений и их разнообра­зием. Показать значение органов в жизни растений. Учить детей сравнивать и выявлять существенные признаки |
| 27 |  | Разнообразие растений  С. 85—86 |  | Познакомить учащихся с основными группами растений: во­дорослями, мхами, папоротниками, хвойными и цветко­выми. Выявить отличительные признаки групп растений |
| 28 |  | Дикорастущие  и культурные растения  С. 87—88 |  | Развивать знания учащихся о культурных растениях и их значении в жизни человека. Познакомить учащихся с предками некоторых культурных растений |
| 29 |  | Жизнь растений  С. 89—92 |  | С помощью опытов показать, как питается растение. Сформировать представление о дыхании растений. Показать значение испарения воды листьями растений |
| 30 |  | Размножение и развитие растений  С. 93—94 |  | Сформировать у учащихся представление об опылении рас­тений, показать его значение в жизни растения. Развивать представление о способах расселения плодов и семян растений, показать значение расселения плодов и се­мян |
| *Доп. урок.* |  | Развитие растения из семени  С. 95—96 |  | Развивать знания детей о развитии растения из семени. Выявить опытным путем условия, необходимые для разви­тия растения из семени |
| 31 |  | Охрана растений  С. 97—98 |  | Развивать знания детей о значении растений в природе и жизни человека. Показать влияние человека на мир растений, убедить детей в необходимости бережного отношения к растениям. Познакомить учащихся с редкими растениями своей мест­ности и мерами охраны растений |
| 32 |  | Строение  животных  С. 99—100 |  | Познакомить учащихся с особенностями строения живот­ных, показать значение органов животных в их жизни. Выявить сходства и различия между растениями и живот­ными |
| 33 |  | Разнообразие  животных  С. 101—105 |  | Развивать знания детей об основных группах животных: на­секомых, рыбах, земноводных, пресмыкающихся, птицах и млекопитающих. Расширить знания детей о разнообразии животных (черви, ракообразные; паукообразные и др.). Учить выявлять существенные признаки |
| 34 |  | Домашние и дикие животные  С. 106—108 |  | Развивать знания детей о домашних животных и их значе­нии в жизни человека. Познакомить учащихся с предками основных домашних жи­вотных |  |
| 35 |  | Как животные воспринимают мир  С. 109—111 |  | Познакомить учащихся с органами чувств животных, пока­зать их значение в жизни животного. Сформировать представление о связи внешнего вида живот­ного со степенью (уровнем) развития органов чувств |
| 36 |  | Передвижение и дыхание животных  С. 112—115 |  | Развивать знания детей об особенностях передвижения жи­вотных разных групп. Показать приспособленность животных к разным способам передвижения. Показать связь способа передвижения животного со средой обитания. Познакомить с органами дыхания животных разных групп |
| 37 |  | Питание животных  С. 116—119 |  | Познакомить учащихся с особенностями питания животных разных групп. Показать приспособленность животных для добывания и по­едания пищи |
| 383 |  | Размножение и развитие животных  С. 120—123 |  | Познакомить учащихся с особенностями размножения жи­вотных разных групп. Сформировать представление о последовательности разви­тия животных разных групп |
| 39 |  | Охрана животных  С. 124—125 |  | Развивать знания детей о значении животных в природе и в жизни человека. Показать влияние деятельности человека на животных. Воспитывать бережное отношение к животным. Расширить знания детей о редких животных и мерах по их охране |
| 40 |  | Грибы и бактерии  С. 126—131 |  | Познакомить детей со строением шляпочных грибов. Познакомить с разнообразием грибов: шляпочные, плесне­вые, дрожжи, трутовики; показать их значение в природе и жизни человека. Показать значение бактерий в природе и жизни человека |  |
| *Внеклассная деятельность учащихся*  С. 132—133 | | | | |
| **Человек** (10 ч) | | | | | |
| 41 |  | Человек — часть живой природы  *Часть 2*  С. 3—10 |  | Познакомить учащихся с особенностями строения тела чело­века. Дать общие сведения об органах человека и их значении для организма. Выявить сходства и различия между человеком и живот­ными. Показать зависимость здоровья человека от состояния окру­жающей среды | *Доказывать*, что человек — часть живой природы. *Объяснять* *сходства* и *различия* между человеком и животными.  *Характеризовать* зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды. *Характеризовать* строение и основные функции систем органов человека. *Выполнять* правила гигиены систем органов, *планировать* меры по укреплению своего здоровья.  🟋🟋🟋  *Проводить наблюдения* и *самонаблюдения* за процессами жизнедеятельности; *фиксировать* и *сравнивать* результаты, *делать выводы*.  *Проводить наблюдения* и *самонаблюдения* за эмоциональным состоянием.  *Извлекать* из учебника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) *необходимую информацию* об особенностях строения и жизнедеятельности организма человека, готовить доклады и обсуждать полученные сведения  *Выбирать* форму участия в проектной деятельности, *самостоятельно распределять роли* при участии в групповой проектной деятельности и *планировать* свое участие |
| 42 |  | Кожа — первая «одежда»  С. 11—15 |  | Познакомить детей со свойствами кожи. Показать значение кожи для организма. Убедить в необходимости ухода за кожей |
| 43 |  | Скелет  С. 15—18 |  | Сформировать у учащихся общее представление о скелете человека и его значении для организма. Показать значение правильной осанки, познакомить с пра­вилами ее формирования |
| 44 |  | Мышцы  С. 19—21 |  | Познакомить детей с работой мышц. Убедить в необходимости укрепления мышц. Показать значение физической культуры и труда для укреп­ления мышц |
| 45 |  | Кровеносная  система  С. 22—25 |  | Познакомить детей со строением и работой кровеносной системы. Показать необходимость укрепления сердца и сосудов. Сформировать представление о составе и значении крови в организме |
| 46 |  | Дыхание  С. 26—30 |  | Познакомить детей с органами дыхания человека и их рабо­той. Показать важность выполнения правил гигиены органов ды­хания |
| 47 |  | Питание и выделение  С. 30—35 |  | Расширить знания детей о пище и значении ее разнообразия. Познакомить со строением и работой пищеварительной сис­темы. Сформировать представление о строении и значении зубов, познакомить с правилами ухода за ними. Показать значение выделения из организма вредных и не­нужных веществ |
| 48 |  | Органы чувств  С. 35—37 |  | Расширить представления детей об органах чувств, познако­мить с правилами их гигиены. Развивать внимательность и наблюдательность учащихся. |
| 50 |  | Нервная система  С. 38—40 |  | Сформировать у учащихся представление о нервной системе человека, показать ее значение для организма. Познакомить детей с правилами гигиены нервной системы и убедить в необходимости их выполнения |
|  |  | Эмоции  и темперамент  С. 41—45 |  | Познакомить учащихся с положительными и отрицательны­ми эмоциями, показать их влияние на человека. Сформировать первоначальное представление о темпера­менте и его типах |  |
| *Внеклассная деятельность учащихся*  С. 46—47 | |  | | |
| **Человек в обществе** (18 ч) | | | | | |
| 51 |  | Народы нашей страны  С. 48—52 |  | Познакомить учащихся с народами, населяющими нашу страну. Сформировать представление о многонациональном харак­тере населения России | *Ориентироваться* в исторической карте; *отличать* историческую карту от географической.  У*станавливать* длительность событий, *определять* век по дате, *выстраивать* события по хронологическому принципу.  🟋🟋🟋  *Собирать* краеведческий материал о народах, населяющих область (край), народных традициях и обычаях.  *Обсуждать* нормы взаимоотношений между разными народами (национальностями, народностями) |
| 52 |  | Традиции народов нашей страны  С. 53—56 |  | Познакомить с традициями и обычаями народов нашей страны |
| 53 |  | Путешествие по ленте времени  С. 57—60 |  | Сформировать представление о науке истории, которая изу­чает прошлое человеческого общества. Познакомить с понятием «историческое время» |
| 54 |  | Города и сёла  С. 61—64 |  | Познакомить детей с понятиями «село», «город». Сформировать представления об исторически сложившихся занятиях крестьян и горожан | *Сравнивать* исторически сложившиеся занятия горожан и крестьян. *Объяснять* назначение исторической застройки российских городов.  *Определять* местонахождение различных, крупных городов на карте России, *показывать* их, давать словесное описание их географического положения.  кратко *характеризовать* особенности их местоположения.  *Узнавать* отдельные достопримечательности Москвы, Санкт-Петербурга, столицы области (края) на рисунках, фотографиях и кратко *характеризовать* их.  Описывать основные элементы городских гербов. Объяснять их изображения.  🟋🟋🟋  *Находить краеведческий материал* о возникновении родного города (села), происхождении его названия, о памятных местах города, села, улицы.  *Преобразовывать* знаково-графическую информацию в текстовую при работе с картой.  *Находить информацию* о происхождении названий городов, символике гербов в учебнике и дополнительной литературе (справочники, энциклопедии и другое), в Интернете |
| 55 |  | Названия городов  С. 65—69 |  | Сформировать представление о появлении названий у городов |
| 56 |  | Кремль — центр города  С. 69—75 |  | Познакомить учеников с устройством древнерусского го­рода. Сформировать представление о кремле как центральной час­ти города |
| 57 |  | Улицы города  С. 76—79 |  | Продолжить знакомство учеников с устройством города. Познакомить с появлением названий улиц, переулков, про­спектов. Дать представление о старинных домах, которые встречают­ся на улицах городов |
| 58 |  | Герб — символ города  С. 80—83 |  | Познакомить учеников с одним из символов города — гер­бом |
| 59 |  | Памятные  места городов  С. 84—87 |  | Продолжить знакомство с символами города. Сформировать представление о том, что символом города может быть не только герб (исторический памятник, музей, университет, завод) |
| 60 |  | *Экскурсия* «Улицы и памятные места родного города (села)» |  | Познакомить  учащихся с основными достопримечательностями своего города: памятниками истории и культуры |
| 61 |  | Современный город  С. 88—91 |  | Познакомить учеников с обликом современного города |
| 62 |  | Москва — столица России  С. 92—95 |  | Познакомить учеников со столицей нашей страны, ее досто­примечательностями |
| 63 |  | Что такое  государство  С. 96—100 |  | Познакомить учеников с понятием «государство». Познакомить с современным государственным устройством России | *Показывать на карте* территорию России, ее границы, столицу, крупные города. *Рассказывать* об устройстве государства, об основном законе государства — Конституции, некоторых правах и обязанностях российских граждан; *различать* виды власти.  *Характеризовать* основные права детей, *объяснять* значение Конвенции о правах ребенка.  *Объяснять* символику Государственного флага и Государственного герба, значение символов государства. *Обсуждать* правильное отношение к символам государства, поведение при исполнении Государственного гимна.  *Рассказывать* о назначении государственных наград.  🟋🟋🟋  *Находить информацию* о героях нашей Родины, краеведческий материал о земляках, имеющих государственные награды  *Выбирать* форму участия в проектной деятельности по теме «Мой родной край» (фестиваль народной одежды, кухни; макетирование исторических построек), *распределять роли* и *планировать* свое участие.  *Участвовать в исследовании* происхождения названия улиц  *Представлять* результаты своей деятельности |
| 64 |  | Конституция — основной закон нашей страны  С. 101—104 |  | Познакомить учеников с основным законом государства — Конституцией |
| 65 |  | Права ребёнка  С. 105—108 |  | Познакомить учеников с правами детей |
| 66 |  | Символы государства. Государственный герб России. Государственный флаг России  С. 109—113 |  | Познакомить учеников с главными символами страны |
| 67 |  | Государственный гимн России  С. 113—116 |  | Продолжение знакомства с главными символами страны |
| 68 |  | Государственные награды  С. 117—123 |  | Познакомить учеников с наградной системой страны |
| *Внеклассная деятельность учащихся*  С. 124—125 | | | | |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |