***Конспект открытого урока по математике***

***во 2 «Б» классе***

***УМК «Начальная школа 21 века»***

***Тема: "Полёт к звёздам".***

***(интегрированный урок по математике и художественному труду)***

***Учитель: Гущина Т.И.***

**2012-2013 уч.год**





**Цель урока:** обобщить представление о геометрических фигурах: треугольнике, квадрате, прямоугольнике.

**Задачи урока.**

1. Развивать логическое мышление, фантазию, творчество.
2. Воспитывать аккуратность, точность.
3. Завершить формирование представления о геометрических фигурах.

**Оборудование для детей:** белый картон; квадраты, вырезанные из цветной бумаги; клей, ножницы, двухсторонний скотч.

**Оборудование для учителя:** демонстрационный материал, мультимедийный проектор, компьютер.

**Ход урока**

**I. Вводно-мотивационная часть**

- Ребята, вы любите путешествовать?

- А куда вы любите путешествовать?

Сегодня я вам предлагаю совершить путешествие в космос. В нашем путешествии нужны помощники. Эти помощники нас окружают.

**Загадка**

Во многих предметах ты угол найдёшь,  
Подумай, как их назовёшь.

(Геометрические фигуры)

- Вот сегодня на уроке мы с вами и займёмся построением ракеты из геометрических фигур.

Для этого давайте вспомним геометрические фигуры.

**II. Актуализация опорных знаний**

На доске высвечиваются прямые, отрезки, лучи.

- Назовите номера, которые соответствуют прямым. (2, 6)

- Что такое прямая? (Прямая - это линия,у которой нет ни начала, ни конца.)

**Ученик:**

Прямая линия

Линию прямую трудно провести,  
От волнения рука может подвести.  
Ну, а если по линейке  
Проводить карандашом,   
Будут *линии прямые*  
Получаться хорошо.

- Назовите номера, которые соответствуют отрезкам. (5, 4)

- Что такое отрезок? (Отрезок - это часть прямой, ограниченная началом и концом.)

**Ученик:**

Отрезок

*Отрезком* не зря называется он,  
Отрезали линию мы с двух сторон.  
Бывает отрезок короче, длиннее,  
В тетради его проведи поскорее,  
С обеих сторон ограничь ему путь,  
И точки поставить, дружок, не забудь.

- Назовите номера, которые соответствуют лучам. (1, 3)

- Что такое луч? (Луч – это прямая, которая имеет начало, но не имеет конца)

**Ученик:**

Луч

А хочешь, возьмём и движеньем привычным  
Мы путь нашей линии вдруг ограничим.  
*Лучом* станет линия в тоже мгновение,  
И путь свой продолжит в своём направлении.

- А если из одной точки провести два луча, то какая фигура получится? (Угол)

**Ученик:**

Угол

Скользнули два луча из точки,  
И *угол* вышел на листочке.  
Две стороны у угла и вершина.  
Вот перед вами эта картина.

- Какие виды углов мы знаем? (Острый, прямой, тупой)

- Покажите на веере прямой угол.

- Покажите тупой угол.

- Покажите острый угол.

**Ученик:**

Разные углы бывают:

***Острыми*** – острые называют.  
Об их вершину легко уколоться.  
Широкий угол – ***тупым*** зовётся.  
Если линия горизонтальная  
С вертикальной пересекутся,  
То углы с двух сторон  
***Прямыми*** зовутся.

- Как называется фигура, у которой три угла? (Треугольник)

**Ученик:**

**Треугольник**

Если три стороны и три угла  
Вместе соединить,  
То сможем тогда очень легко  
*Треугольник* мы получить.

- Начертите треугольник на своих экранчиках.

- Назовите его.

- Назовите углы этого треугольника. (А, В, С)

- Назовите стороны этого треугольника. (АВ, ВС, АС)

*За доской нарисован треугольник с буквенными обозначениями.*

- Начертите теперь квадрат. Но прежде, чем начертить эту геометрическую фигуру, давайте вспомним, что такое квадрат? (Квадрат – это четырёхугольник, у которого все стороны равны)

**Ученик:**

Квадрат

Вот четыре стороны  
Все как близнецы равны.  
Ещё есть четыре прямых угла,  
Например, как у стула или стола.  
К *четырёхугольникам*  
Фигуру мы ту отнесём,  
И *квадратом* назовём.

- Давайте дадим квадрату название.

- А какое основное свойство квадрата вы знаете? (У квадрата все стороны равны)

- Скажите, как данное свойство отражается на нашем квадрате? (АВ=ВС=СД=АД)

*За доской нарисован квадрат с буквенными обозначениями.*

- Следующее задание – начертить прямоугольник.

- Что такое прямоугольник? (Прямоугольник – это четырёхугольник, у которого все углы прямые и противоположные стороны равны)

**Ученик:**

Прямоугольник

Велика ли фигура или мала,  
Но прямые, смотри, все четыре угла,  
И напротив друг друга две стороны  
Меж собой до миллиметра равны, -  
Значит это *прямоугольник*,  
Знает об этом каждый дошкольник.

- Начертите четырёхугольник, у которого нет прямых углов.

**Ученик:**

Если четыре угла насчитается,  
**Четырёхугольником**  
Фигура та называется.

- А пятиугольник сможете?

**Ученик:**

Если у фигуры углов будет - пять,  
**Пятиугольником** её будем звать.

- Вот из этих фигур мы и будем строить наши ракеты.

**Физкультминутка** (с использованием компьютера и мультимедийной доски)

Чтобы сильным стать и ловким  
*(Сгибание - разгибание рук к плечам и в стороны)*,  
Приступаем к тренировке.  
*(Шагаем на месте.)*  
Носом вдох, а выдох ртом.  
*(Руки на поясе, вдох - выдох.)*  
Дышим глубже,  
*(Руки вверх - вдох; руки вниз - выдох.)*  
А потом шаг на месте, не спеша.  
*(Шагаем на месте.)*  
Как погода хороша!  
*(Прыжки на месте.)*

**III. Слово учителя**

В своих мечтах, воплощённых в сказках, легендах, фантастических рассказах, человечество уже давно стремилось в космос, об этом свидетельствуют многочисленные изобретения прошлого. Шло время, проходили тысячелетия, и люди смогли подняться в воздух. Они летали так высоко, как до тех пор летали только птицы. Но и этого вдруг показалось мало, и люди решили покорить космос, подняться к далёким-далёким звёздам.

Множество конструкторов из разных стран думали над тем, каким же должен быть тот корабль, который полетит на другие планеты. И вот в 1961 году 12 апреля был запущен такой корабль, на котором совершил свой первый полёт кто? (Ю.А. Гагарин)

(Показ фотографии Ю.А. Гагарина)

**IV. Практическая работа**

Сегодня вы сами будете выступать в роли конструкторов. Вам предстоит создать свою неповторимую ракету. В этом вам поможет “волшебный” квадрат. Но почему он “волшебный”? (Потому, что из него можно получить любые фигуры.)

- А как из квадрата получить треугольник? (Нужно свернуть левый верхний угол к нижнему правому углу, т.е. один уголок идёт к другому в гости.)

- Покажите, как вы это сделаете?

- А как получить из квадрата прямоугольник? (Соединить противоположные стороны.)

- Покажите, как вы это сделаете?

У вас на столах лежит белый картон. Это ваш сборочный цех, т.е. на картон вы будете наклеивать свою ракету. Инструменты помощники – клей, ножницы.

Но прежде, чем приступить к работе, давайте вспомним правила работы с ножницами.

Ответы детей учитель сопровождает показом картинок.

**Правила работы с ножницами.**

1. Не оставляй ножницы открытыми.
2. Передавай ножницы кольцами вперёд.
3. Вырезая деталь, поворачивай лист бумаги, а не ножницы.

**Гимнастика для глаз.**

- Ребята, я тоже проявила фантазию и сделала свои ракеты. У каждого из вас получатся свои. А у кого-то лучше меня.

- Кто из вас догадался, как делать ракету, приступайте к работе.

А кто затрудняется, может воспользоваться технологической картой, которые лежат у вас на столе. Но прежде, чем начать свою работу, давайте вспомним **правила посадки.**

**Время на работу вам отведено на доске.**

**Ученик:**

Далёкие звёзды над нами горят,  
Зовут они в гости ребят.  
Собраться в дорогу нетрудно для нас,  
И вот мы готовы к полёту сейчас.

Приступайте к работе.

(Творческая работа учащихся **под спокойную космическую музыку.)**

После того, как дети наклеят свои ракеты, то они должны будут их вырезать.

- Вырежьте ножницами свои ракеты.

**Ученик:**

Ждёт нас быстрая ракета  
Для полёта на планеты.  
Отправляемся на Марс –  
Звёзды, долетим до вас!

Прикрепим наши ракеты на звёздное небо с помощью двухстороннего скотча.

**Ученик:**

Скомандует диктор: “Внимание! Взлёт!”  
И наши ракеты уж мчатся вперёд.  
Прощально мигнут и растают вдали  
Огни золотые любимой Земли.

**V. Итог урока**

1. Посмотрите на наши ракеты.
2. Из каких геометрических фигур мы смогли их построить?
3. Куда мы сегодня с вами совершили путешествие? (В космос)
4. Да, наши ракеты полетели к далёким планетам. Дома придумайте продолжение нашему путешествию. Может у кого-то, получится рассказ, у кого-то сказка, а кто-то проявит свои художественные способности и нарисует продолжение нашего путешествия.
5. Ребята, а теперь оцените свою работу на уроке с помощью смайликов. Покажите, с каким настроением вы уходите с урока.