**Разработка контрольно- измерительных материалов**

 **для 3 класса**

  **Ведро воды.**

 Раньше не раз случалось: мать попросит о чём-нибудь Алёшку - принести соль из соседней комнаты или воду вылить из чашки,-

а Алёшка сделает вид, что не расслышал, и продолжает играть.

Мать встанет, сама соль принесёт, сама воду, выльет, и дело с концом! Но вот однажды Алёшка отправился гулять.

 Только из ворот вышел, как очень повезло ему. Прямо возле

тротуара огромный самосвал стоит, шофёр капот открыл: в моторе

копается. Какой пятилетний мальчишка пропустит случай лишний раз

на машину взглянуть! И Алёшка не пропустил. Остановился, рот раскрыл, смотрит. Медведя блестящего на радиаторе увидел, руль в кабине шофёра и даже колесо потрогал, что выше самого Алёшки ростом… Тем временем

шофёр капот захлопнул: видно, починил в моторе всё, что нужно.

- А теперь машина поедет? – поинтересовался Алёшка.

- Не поедет, пока воду не зальём,- ответил шофёр, вытирая руки. – А,

кстати, ты где живёшь? Близко? Далеко?

- Близко, - ответил Алёшка. – Совсем рядом.

- Вот и добро! – сказал шофёр. – Тогда я у тебя водички позаимствую. Не возражаешь?

- Не возражаю! – сказал Алёшка.

Шофёр взял пустое из кабины, и они пошли домой.

- Я дядю привёл, воды позаимствовать, - объяснил Алёшка матери, открывшей им дверь.

- Проходите, пожалуйста, сказала мать и провела шофёра в кухню.

Шофёр набрал полное ведро воды, а Алёшка своё принёс - маленькое –

и тоже налил.

Вернулись они к машине. Шофёр вылил воду из своего ведра в радиатор.

- И моё! – сказал Алёшка.

- И твоё! – сказал шофёр и взял Алёшкино ведро. –

Теперь дело в шляпе. А за помощь спасибо! Бывай!

Машина взревела, как зверь, вздрогнула и поехала.

Алёшка стоял со своим пустым ведром на тротуаре и долго ещё смотрел ей вслед. А потом вернулся домой и говорит:

- Мама! Давай я тебе помогу!

- Уж не подменили ли мне сына? – удивилась мать.

– Что-то я его не узнаю!

- Нет. Не подменили, это я! – успокоил её Алёшка. – Просто я помогать

тебе хочу!

 Сергей Баруздин

  **Ведро воды.**

 **Сергей Баруздин**

 Раньше не раз случалось: мать попросит о чём-нибудь Алёшку - 10

принести соль из соседней комнаты или воду вылить из чашки,- 20

а Алёшка сделает вид, что не расслышал, и продолжает играть. 30

Мать встанет, сама соль принесёт, сама (воду, молоко, лимонад) 39

выльет, и дело с концом! Но вот однажды Алёшка отправился гулять. 50

Только из ворот вышел, как очень повезло ему. Прямо возле 60

тротуара огромный самосвал стоит, шофёр капот открыл: в моторе 69

копается. Какой пятилетний мальчишка пропустит случай лишний раз 77

на машину взглянуть! И (Гришка, Алёшка, Сашка) не пропустил. 86 Остановился, рот раскрыл, смотрит. Медведя блестящего на 93

радиаторе увидел, руль в кабине (машиниста, врача, шофёра) и даже 103

колесо потрогал, что выше самого Алёшки ростом… Тем временем 112

шофёр (капот, чемодан, портфель) захлопнул: видно, починил в 120

(в кране, в замке, в моторе) всё, что нужно. 129

- А теперь машина поедет? – поинтересовался Алёшка. 135

- Не поедет, пока воду не зальём,- ответил шофёр, вытирая руки. – А, 146

кстати, ты где живёшь? Близко? Далеко? 152

- Близко, - ответил Алёшка. – Совсем рядом. 157

- Вот и добро! – сказал шофёр. – Тогда я у тебя (бензинчику, водички) 168

Позаимствую. Не возражаешь? 171

- Не возражаю! – сказал Алёшка. 175

Шофёр взял пустое из кабины, и они пошли (в кино, домой, в цирк). 188

- Я дядю привёл, воды позаимствовать, - объяснил Алёшка 195

матери, открывшей им дверь. 199

- Проходите, пожалуйста, сказала (дочь, сестра, мать) и провела шофёра 208

в кухню. 210

Шофёр набрал полное ведро воды, а Алёшка своё принёс - маленькое – 220

и тоже налил. 223

Вернулись они к (машине, светофору, мосту). Шофёр вылил воду из 232

 своего ведра в радиатор. 236

- И моё! – сказал Алёшка. 240

- И твоё! – сказал шофёр и взял Алёшкино (седло, ведро, пальто). – 250

Теперь всё в порядке. А за помощь спасибо! Бывай! 259

Машина взревела, как зверь, вздрогнула и поехала. 266

Алёшка стоял со своим пустым (чемоданом, ведром, ящиком) на 275

 тротуаре и долго ещё смотрел ей вслед. А потом вернулся (домой, 286

 в метро, в театр) и говорит: 292

- Мама! Давай я тебе помогу! 297

- Уж не подменили ли мне (внучку, сына, дочку)? – удивилась мать. 307

– Что-то я его не узнаю! 313

- Нет. Не подменили, это я! – успокоил её Алёшка. – Просто я помогать 324

тебе хочу!

 **Основная часть**

**Задание 1**

Найди в тексте предложение, содержащее ответ на вопрос: «Куда вылил шофёр воду из ведра?» Спиши его.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Проверь свою запись, если надо исправь. Подчеркни грамматическую основу предложения.

**Задание 2**

Сколько героев в рассказе? Отметь правильный ответ

а) Мишка

б) Мишка, мама, шофёр

в) Мишка, шофёр

**Задание 3**

Объясни, почему Алёшка считал, что ему повезло, когда он встретил шофёра?

**Задание 4**

Найди в тексте крылатое выражение, запиши его

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание 5**

Найди в первом абзаце по одному примеру на каждую из орфограмм. Впиши в таблицу. Выдели орфограмму.

|  |  |
| --- | --- |
| Название орфограммы | Пример слова с данной орфограммой |
| 1.Проверяемые безударные гласные в корне слова |  |
| 2.Непроверяемые безударные гласные в корне слова |  |
| 3.Разделительный мягкий знак |  |

**Задание 6**

Выпиши предложение, которое начинается со слов «Вернулись… », выдели в нём основу, укажи части речи. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание 7**

 Запиши слово, в котором все звуки звонкие, мягкие\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание 8**

 Выпиши из первого абзаца 3 любых слова с приставками, приставки выдели.

**Задание 9.**

Большое ведро воды вмещает 10 л, маленькое – в 5 раз меньше. Сколько воды принесли шофёр и Алёша вместе?

**Задание 10.**

 Маме 28 лет, папа на 2 года старше мамы, а Алёша на 25 года младше папы. Сколько лет Алёше?

**Задание 11.**

 Cкорость грузовика 55 км\час. Дополни это число до 100.

**Задание 12.**

Рассказ С. Баруздина был написан в 1967 году. Назови количество сотен, десятков, единиц в этом числе.

**Задание 13.**

Сергей Баруздин родился в Москве. В какой природной зоне находится этот город? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание 14.**

Выпиши лишнее понятие:

Москва-река, Волга, Дон, Селигер, Енисей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Черное море, Балтийское море, Баренцево море,  Каспийское море.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание 15**

Распредели названия животных и растений на три группы
по отношению к природным зонам (лесная зона (тайга),
тундра, арктическая пустыня):

лиственница, куница, северный олень, белый медведь,
ягель, тюлень, белка, морж, лемминг, кедр, глухарь, пихта, клюква,
карликовая береза, песец, соболь, полярная сова, морошка, камыш.

**Задание 16.**

Отметь верные ответы.

Живые существа в отличие от предметов неживой природы:

|  |  |
| --- | --- |
|  | Дышат |
|  | Приносят потомство |
|  | Летают |
|  | Питаются |

 **Дополнительная часть**

**Задание 17**

Найди в тексте крылатое выражение, объясни значение.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание 18**

Сергей Баруздин в годы Великой Отечественной войны был на фронте. Обозначь на карте нашу страну, столицу и страну, где закончилась война.



**Задание 19**

Что обозначают слова: радиатор, позаимствовать, бывай, капот.

Запиши слова, объясни значение.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание 20**

Придумай задачу про движение, чтобы она решалась в два действия.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 **План комплексной работы**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №задания |  УУД | Раздел | Объект оценивания(планир. р-т) | Уровень сложности | Тип задания(КО, РО,ВО) | Максимальный балл |
| 1. | ***Познавательные УУД:*** работать с информацией,самостоятельно находить, осмысливать и использовать её. | чтение | выборочное чтение | Б | КО | 2 |
| 2. | ***Регулятивные УУД*** Составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность. | чтение | выборочное чтение | Б | К | 1 |
| 3. | Работать с учебником, находить нужную информацию, работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность. | чтение | выборочное чтение списывание предложения строить рассуждения и доказательство своей точки зрения | Б | КО | 2 |
| 4. | ***Познавательные******УУД:***Вычитывать все виды текстовой информации | чтение | выборочное чтение списывание предложения | Б | КО | 1 |
| 5. | Нахождение изученных орфограмм,оформление предложения на письмеклассифицировать изученные орфограммы,писать слова с изученными орфограммами, | русский язык | запись слов с заданными орфограммами | Б | ВО | 1 |
| 6. | Самостоя­тельно анализиро­вать изученные язы­ковые явления,оформление предложения на письме. | русский язык | запись предложения | Б | КО | 1 |
| 7. | Нахождение изученных орфограмм | русский язык | запись слов с заданными орфограммами | Б | КО | 2 |
| 8. | Нахождение изученных орфограмм | русский язык | запись слов с заданными орфограммами | Б | КО | 2 |
| 9. | Решать задачи | математика | текстовая задача | Б | КО | 2 |
| 10. | Решать задачи составлять план решения задач | математика | текстовая задача | Б | КО | 2 |
| 11. | выполнять учебные действия в письменной речи | математика | читать числа в пределах 100 *анализировать* | Б | КО | 1 |
| 12. | Выполнять учебные действия в письменной речи | математика | читать числа в пределах 1000 *анализировать* | Б | КО | 1 |
| 13. | Ориентироваться в своей системе знаний | окр. мир | приводить примеры  | Б | КО | 1 |
| 14. | Ориентироваться в своей системе знаний | окр. мир | выполнять задание на основе анализа | Б | КО | 2 |
| 15. | Ориентироваться в своей системе знанийУметь объяснять мир животных , растений | окр. мир | выстраивать логическую цепь рассуждений | Б | КО | 2 |
| 16. | Ориентироваться в своей системе знанийприводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой | окр. мир | устанавливать причинно-следственные связи | Б | ВО | 1 |
| 17. | *Вычитывать* все виды текстовой информации | чтение | работа с текстом | П | КО | 2 |
| 18. | Принимать учебную задачу и стремиться её выполнять. | окр. мир | работа с картой | П | ВО | 2 |
| 19. | *Перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую | русск. яз | работа с текстом | П | КО | 2 |
| 20. | Выполнять учебные действия в письменной речи | матем. | текстовая задача | П | КО | 2 |

**Инструкция по проверке**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Правильный ответ | Показатели оценивания | Максимальный балл |
| 1. | Шофёр вылил воду из своего ведра в радиатор. Грамматическая основа **шофёр вылил**  | 0-1-2- | 2 |
| 2. | ответ б) |  | 1 |
| 3.  | запись одного распространённого предложения, передающего радость ребёнка, для которого появление машины – диковинка. |  | 2 |
| 4. | любое крылатое выражение, например, «взревел, как зверь» |  | 1 |
| 5 | Заполнение таблицы

|  |  |
| --- | --- |
| Название орфограммы | Пример слова с данной орфограммой |
| 1.Проверяемые безударные гласные в корне слова | принести |
| 2.Непроверяемые безударные гласные в корне слова | комната |
| 3.Разделительный мягкий знак | выльет |

 |  | 1 |
| 6. | Вернулись… |  | 1 |
| 7. | кабина, привёл |  | 1балл – написано 1 слово2 |
| 8. | принести, выльет, отправился |  | 1 балл -написано 1 слово2 |
| 9. | 12 литров |  | 1 балл – решено только 1 действие2 |
| 10. | 5 лет |  | 2 |
| 11. | 45 |  | 1 |
| 12. | 9 сотен, 6 десятков, единиц. |  | 1 |
| 13. | Лесная |  | 1 |
| 14. | Селигер, Каспийское море. |  | 1 балл – записано 1 слово2 |
| 15. | Лесная зона (лиственница, куница, белка, кедр, глухарь, пихта, соболь)тундра (северный олень, ягель, лемминг, клюква, карликовая берёза, песец, полярная сова, морошка)арктическая пустыня (белый медведь, тюлень, морж) |  | 1 балл – задание выполнено наполовину2 |
| 16.17.1819.20. |

|  |  |
| --- | --- |
| **+** | Дышат |
| **+** | Приносят потомство |
|  | Летают |
| **+** | Питаются |

Дело в шляпеВерно выполнено задание Правильно объяснены все слова, 1 словоВерно составленная задача. |  | 1 балл – задание выполнено наполовину22 балла2 балла2 балла1 балл2 балла |