**Опыт работы по теме**

 **«Проектная деятельность младших школьников региональной направленности»**

**Любовь к Отчизне начинается с любви к своей Малой Родине – месту, где человек родился. Постепенно расширяясь, эта любовь к родному переходит в любовь к своему государству, к его истории, его прошлому и настоящему, а затем и ко всему человечеству».**

**Д.С.Лихачёв**

В **Федеральных государственных образовательных стандартах второго поколения** подчеркивается необходимость выхода на новую теорию и методику обучения в  начальной школе, одной из задач которой является воспитание высоких нравственных принципов, таких как: приверженность демократическим ценностям, чувство социальной ответственности, **неравнодушное   отношение к судьбе большой и малой Родины,** эмоционально-ценностное, позитивное отношение к себе и окружающему миру. Обретение опыта проектной деятельности является одним из требований ФГОС.

Я считаю, чтобы вырастить образованного человека, способного самостоятельно ориентироваться во всех видах обширной информации, решать многочисленные задачи производственного и гражданского поведения, не только в городской среде, но и в сельской местности, **необходимо в сельских школах изучение регионального компонента с начальных классов.** Введение его в содержание образования с начальных классов положительно влияет на развитие интереса детей к изучению культуры, природы родного края и своей малой Родины через рассказы бабушек и дедушек, других родственников. В каком селе я живу, почему оно так называется, кто мои родители, кем работали бабушки и дедушки, какие были традиции в семье, был ли мой прадед участником войны, а среди бывших учителей нашей школы были защитники Родины, а живут ли в моём селе Тахта талантливые люди? Кто они? – вот те важные темы, на которых нужно воспитывать детей в семье и школе.

 **Я восьмой год обучаю детей по программе «Перспективная начальная школа».** Замечательно то, что в данной программе учитываются те преимущества, которые дает жизнь в сельской местности: богатейшее природное окружение, народные традиции и семейный уклад жизни. Изучение регионального компонента прослеживается в этой программе с 1 по 4 класс при изучении курса «Окружающий мир». Но я считаю, что этого недостаточно, поэтому на протяжении 5 лет работаю над темой «Проектная деятельность младших школьников региональной направленности». Именно метод проектов считаю наиболее приемлемой формой для исследования. Отсутствие учебных часов на предмет или факультатив «краеведение» в начальной школе стало для меня своеобразным стимулом для определения темы моей работы **«Проектная деятельность младших школьников региональной направленности»**

**Цель моей работы:** воспитание интересов и любви к малой родине на основе ознакомления детей с родным селом, его традициями и людьми.

**Я поставила перед собой ряд задач:**

\* Формирование системы знаний о природе нашего края, страны, их истории.

\* Воспитание гражданской позиции, сохранение традиций народов, воспитание уважительного отношения к другим людям-землякам, профессиям и труду.

\* Развитие творческих способностей, учебно-исследовательских умений.

**Метод учебного проекта** - это одна из личностно - ориентированных технологий, способ организации самостоятельной деятельности учащихся, направленный на решение задачи учебного проекта, интегрирующий в себе проблемный подход, групповые методы, рефлексивные, презентативные, исследовательские, поисковые и прочие методики.

Плюсы проектной деятельности

+ навыки самообразования и самоконтроля

+ моделируется реальная технологическая цепочка: задача-результат

+ навыки групповой деятельности

+ индивидуальный подход

+ интерес к познавательной деятельности

 Хочется добавить, что **метод проекта отвечает всем требованиям ФГОС**. В рамках системно - деятельностного подхода, когда главной целью становится развитие личности – метод проекта является наиболее актуальным.

**Этот метод ориентирован на само­стоятельную деятельность учащихся** (индивиду­альную, парную, групповую), которую они вы­полняют в отведенное для этой работы время (от нескольких минут урока до нескольких недель, а иногда и месяцев). Это задача **личностно - ориен­тированной педагогики.**

 Метод проектов в начальной школе требует интеграции знаний учеников в различных предметных областях: это и музыка, и окружающий мир, и изобразительное искусство, и литературное чтение, и краеведение, и экология, и технология, и русский язык.

 В связи с введением нового Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) второго поколения я со своими учениками веду работу над созданием проектов по всем предметам начальной школы. Темы проектов учащихся этого возраста тесно связаны с предметным содержанием, поскольку наглядно-образное мышление, характерное для данного возраста, любопытство,  интерес к окружающему миру подталкивают учащихся к выбору темы на основе конкретного содержания предмета, а не на основе анализа своего опыта и своих проблем. Поэтому значительную часть учебного времени, отведенного на повторение и закрепление изученного материала, я использую **для организации проектной деятельности,** акцентируя внимание детей на краеведческое, **региональное направление исследования.**

Проектная деятельность предусматривает и индивидуальные, и групповые проекты. Вот лишь несколько проектов региональной направленности групповых, в которых участвовало большинство ребят моего класса.

Так, например, при изучении раздела по окружающему миру в 4 классе «Родной край - часть великой России» ребята работали над следующими проектами:

1. Заповедные места Ставропольского края.
2. Путешествие по карте водоёмов Ставропольского края.
3. Редкие и исчезающие растения и животные Ставропольского края.
4. Народные промыслы твоего края.

Данные групповые проекты учащиеся представляли на уроке окружающего мира в форме презентаций.

Эти проекты кратковременные (недельные) по подготовке, наряду с ними мы с детьми работаем и над проектами долговременными, требующими на подготовку 1-2 месяца. Вот их темы:

1.Происхождение названий населённых пунктов Ипатовского района.

2.Не оскудела талантами земля Тахтинская.

3.Учителя нашей школы-участники войны.

4. Мой прадед-герой войны.

Данные проекты мы ежегодно представляем на школьной сцене, участвуя в научно-практической конференции «Открываем удивительный мир» и выступая перед всеми учащимися нашей школы. Наши проекты вызывают живой интерес слушателей, ведь каждый хочет узнать новое об истории села и района, об интересных и творческих людях, проживающих в нашем селе, о славных прадедах и учителях нашей школы, участвовавших в войне и приблизивших День Победы. Все наши проекты отмечены грамотами и дипломами победителей.

Я хочу поделиться опытом работы над проектом по теме **«Учителя нашей школы - участники Великой Отечественной войны»**

Проблема исследования:

Были ли среди участников Великой Отечественной войны учителя нашей школы? Кто они?

Цель исследования:

1. Выяснить, кто из учителей нашей школы защищал нашу Родину в годы Великой Отечественной войны.

2. Встретиться с родственниками этих учителей. Взять у них интервью, узнать о боевых подвигах учителей - ветеранов.

3. На примере учителей – ветеранов Великой Отечественной войны учиться любить свою Родину, гордиться славной историей, восхищаться их подвигами, их бесстрашием, их самопожертвованием.

Задачи исследования:

1. Развитие навыков самостоятельной поисковой и исследовательской деятельности, коммуникативности, умений работать в команде.

2. Формирование понятий «защитник Родины», «подвиг», «герой».

3. Развитие навыков организации и проведения интервью.

Методы исследования:

* Общетеоретические (анализ литературы, работа с толковыми словарями, чтение книг о Великой Отечественной войне)
* Эмпирические :посещение музея Боевой Славы. Беседы – встречи со старейшими учителями, родственниками учителей – ветеранов. Интервьюирование, наблюдение, сравнение.

**Деятельность учителя и учеников на различных этапах работы над проектом**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Название этапа* | *Ученик* | *Педагог* |
| Подготовительный1. | Формирование основополагающего вопроса: Были ли среди участников Великой Отечественной войны учителя нашей школы?Кто они? | Создание проблемной ситуации |
| 2.проектировочный | Посещение школьного музея Боевой Славы, встречи - беседы со старейшими учителями, установление имен учителей – ветеранов.Распределение учащихся по группам.  | Координация работы (организует посещение музея, беседы со старейшими учителями) |
| 3. Практический | Сбор материала:1 группа. Подготовка к встрече и проведение интервью с родственниками участника войны, учителя нашей школы Булюкина А.Р. Оформление интервью в печатном варианте. Фотографирование.2группа. Выявление учителя – участника войны среди родственников учащихся нашего класса (Прадедушка Шипуля Марины - Рудницкий Иван Матвеевич –учитель – ветеран). Подготовка к встрече и проведение интервью с его дочерью – Уманской (РудницкойН.И.). Оформление интервью. Фотографирование.3 группа. Сбор материала и подготовка сообщений о жизненных путях других учителей – участников войны:Палун А.А.,, Постол П.Д., Серякова М.М., ЗиновьевеА.Г., Вейтко А.А., Витохиной Т.И..Создание презентации «Учителя нашей школы – участники Великой Отечественной войны»  | Координация работы (организует приглашение, интервью и фото с родственниками учителей – ветеранов), помощь в создании презентации.  |
| 4. Контроль-но- коррекционный (заключительный) | Обсуждение полученной информации, самооценка. Представление «продукта» учебных исследований: выступление на школьной научно – практической конференции. Оформление нового стенда «Учителя нашей школы – участники Великой Отечественной войны», отправление собранных материалов в Музей Боевой Славы. Выбор проблемы для следующего исследования.  | Координация работы по обработке полученной информации, по подготовке выступления на школьной сцене с проектом, помощь в выборе новой темы исследования. |

Описанная выше работа по формированию патриотического отношения к малой Родине у младших школьников является частью работы школы по данной проблеме и отличается заметными  результатами. У учащихся меняется: отношение к себе, отношение к окружающим людям – семье, школьным товарищам, учителю, другим людям, отношение к традициям, отношение к поступкам людей, отношение к нравственным понятиям – любовь к Родине, гордость за свою Родину, способность к поступкам, направленным на улучшение окружающего мира, готовность восхищаться своей Родиной.

Мой опыт работы по теме **«Проектная деятельность младших школьников региональной направленности»** был транслирован на школьном МО учителей начальных классов (сентябрь 2013г), на педагогическом совете (март 2014г) и на районном заседании МО учителей начальных классов (ноябрь 2013года). Проекты класса размещены на сайте ИНФОУРОК (свидетельства о публикациях) и на моём личном сайте**:** [**http://nsportal.ru/ostrenko-lyudmila-petrovna**](http://nsportal.ru/ostrenko-lyudmila-petrovna)

**Список литературы:**

1.        Арефьев И. П. Школьная технология // Школьные технологии. 2008. № 1.

2.        Кондаков А. М., Кузнецов А. А. О Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования: доклад российской академии образования // Педагогика. 2008. № 8.

3.        Слободчиков В. И. Инновации в образовании: основания и смысл // Исследовательская работа школьников. 2004. № 2.

4.        Факторович А. А. Сущность педагогической технологии // Педагогика. 2008. № 2.

5.        Федотова В. А. Проект — эффектный метод обучения // Специалист.  2006. № 1.