Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Солонец- Полянская основная общеобразовательная школа Новооскольского района Белгородской области»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**  Руководитель ММО СОШ№3  Протокол № \_\_\_ от  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_2013г. | **«Согласовано»**  Заместитель директора школы по УВР МБОУ «Солонец-Полянская ООШ»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Бурнова Н.В.  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2013 г. | **«Утверждаю»**  Директор МБОУ «Солонец-Полянская ООШ»\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Анисимова А.М.  Приказ от «\_\_»\_\_\_\_2013 г. №\_\_\_\_\_\_\_ |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА**

**Ахромеева Вера Николаевна**

**по учебному курсу «Окружающий мир»**

**3 класс**

**Базовый уровень**

2013-2014 учебный

***ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ  ЗАПИСКА***

**Статус документа**

Рабочая программа по окружающему миру базового уровня составлена на основе требований Федерального компонента государственного стандарта начального общего образования (М., 2004) .

На изучение отводится 2 часа в неделю. Таким образом, всего 68 часов.

**Общая характеристика учебного предмета**

Окружающий мир как учебный предмет несет в себе большой развивающий потенциал: у детей формируются предпосылки научного мировоззрения, их познавательные интересы и способности; создаются условия для самопознания и саморазвития ребенка. Знания, формируемые в рамках данного учебного предмета, имеют глубокий личностный смысл и тесно связаны с практической жизнью младшего школьника.

Одним из противоречий современной эпохи, затрагивающим самые основы существования цивилизации, является все углубляющееся противоречие между обществом и природой. В связи с этим чрезвычайно ответственное значение приобретает целенаправленная работа школы по формированию у подрастающих поколений экологической культуры..

Приоритетной задачей курса является формирование в сознании учащихся еди­ного, ценностно-окрашенного образа окружающего мира как дома, своего собственного и общего для всех людей, для всего живого. На этой основе происходит становление у детей совре­менной экологически ориентированной картины мира, чувства уважения к своему природному и социальному окружению.

В процессе изучения курса осуществляется систематизация и расширение представлений детей о предметах и явлениях природы и общественной жизни, развитие интереса к их познанию, обогащение нравственного опыта учащихся, вос­питание у них любви к своему городу (селу), к своей Родине. Курс нацелен на формирование бережного отношения к богатст­вам природы и общества, навыков экологически и нравственно обоснованного поведения в природной и социальной среде.

При этом средствами учебного предмета обеспечивается су­щественное воздействие на развитие у учащихся речи и познава­тельных процессов (сенсорное развитие, развитие мышления, во­ображения, памяти, внимания), а также эмоциональной сферы и творческих способностей.

**Содержание курса охватывает весьма широкий круг вопро­сов:** от элементарных правил личной гигиены до знаний о нашей планете, о странах и народах мира. При этом человек, природа и общество рассматриваются в их неразрывном, органичном единстве. Это позволяет уже на самом раннем этапе школьного обучения начать формирование у детей целостного представле­ния об окружающем мире, о месте в нем человека. В курсе рас­крываются доступные пониманию учащихся взаимосвязи, суще­ствующие в природе и общественной жизни. Идея связей как бы цементирует разнообразные элементы содержания курса, значи­тельно усиливая его воспитательный и развивающий по­тенциал.

В I классе еще не выделяются и не структурируются в само­стоятельные разделы программы те или иные предметные обла­сти действительности (например, живая природа, техника и т. д.). Ребенок в этом возрасте — первооткрыватель мира, и его инте­ресует все. Целостный образ окружающего формируется через «мозаику» его компонентов в процессе поиска ответов на детские вопросы: что? Кто? Как? Когда? Почему? Зачем? и др.

Первоклассники учатся задавать вопросы об окружающем мире и искать в доступной им форме ответы на них.

**Учебное содержание в каждой теме выстраивается в основ­ном по единой схеме:** мир неживой природы; растения и живот­ные; мир людей и созданных людьми предметов; наше

здоровье и безопасность; экология. Продвигаясь в освоении курса от темы к теме, учащиеся вновь и вновь возвращаются к основным пред­метным областям, постоянно расширяя и углубляя свои знания о них, рассматривая их с новых точек зрения.

**В курсе выделяется несколько содержательных ли­ний:**

* Первую из них составляет ознакомление с природой. Про­граммой для 2 класса предусмотрено формирование важнейших природоведческих понятий: природа, неживая природа, живая природа, дикорастущие и культурные растения, дикие и домаш­ние животные и др. Важное место в курсе занимает знакомство с конкретными природными объектами (воздух, вода, различные виды растений и животных). Дети учатся распознавать растения и животных своей местности, комнатные растения, обитателей живого уголка, наиболее распространенные породы собак и т. д. Вместе с тем целенаправленно и последовательно раскрыва­ются доступные пониманию учащихся
* экологические зависи­мости, осознание которых необходимо для развития у учащихся современного экологического мышления. Большое внимание в кур­се уделяется воспитанию гуманного отношения к живому, чувства милосердия, норм поведения в природной среде, следование ко­торым составляет основу экологической культуры личности.
* знакомство с жизнью общества на примере своего города или се­ла. Учащиеся получают элементарные представления об эконо­мике, о простейших производственных процессах и соответствую­щих профессиях людей, о культуре и образовании. При этом рас­крываются важнейшие взаимосвязи между природой и хозяй­ством, между различными отраслями экономики, воспитывается уважение к честному, добросовестному труду в любой сфере жизни.
* здоровье и безопасность жизнедеятельности ребенка, и нацелена на формирование соответствующих умений и навы­ков. Наряду с овладением правилами гигиены предусмотрено обучение умению ориентироваться в ситуациях, которые могут представлять опасность на улице и дороге, на воде, в быту, при контактах с незнакомыми людьми и т. д.
* обучение умению общаться с другими людьми — детьми и взрослыми, освоение азбуки вежливости и элементарных правил поведения среди других людей — в семье, в гостях, в школе, в обществен­ных местах.
* обучение уча­щихся простейшим способам ориентирования на местности и формированием первоначальных географических представлений: о родной стране, ее столице и других городах, о разных странах мира и нашей планете в целом. При этом для мысленных путе­шествий используются глобус и географическая карта, хотя бо­лее подробное знакомство с ними предусмотрено в последующих классах. Изучение этих вопросов способствует развитию про­странственных представлений детей, их воображения, помогает воспитывать любовь к Родине, к Земле как общему дому всего человечества.

Перечисленные аспекты содержания выделены в программе в качестве отдельных тем: «Природа», «Жизнь города и села», «Здоровье и безопасность», «Общение», «Путешествия».

**Формы организации работы разнообразны**: уроки в классе и в природе, экскурсии, поле­вые практикумы, домашние работы. Разнообразны также мето­ды, приемы и средства обучения. Так, значительная роль отводится наблюдениям в природе, практическим работам, демонстрации опытов, наглядных пособий. Широко используется моделирование: создание графических и динамических схем, от­ражающих те или иные явления. В частности, дети изображают с помощью моделей простейшие пищевые связи между организ­мами. Особое значение имеют модели, отражающие взаимодей­ствие человека и природы. Они помогают учащимся прогнозиро­вать последствия поступков людей или определенных способов хозяйственной деятельности и формулировать правила и нормы экологически приемлемого поведения и хозяйствования. Для лучшего усвоения правил поведения в природе целесообразно использовать знаки, содержащие выраженные в графической форме запреты и предписания, касающиеся тех или иных дейст­вий человека. Нельзя недооценивать и значения яркого, эмоцио­нального рассказа учителя. Содержание и форма такого расска­за способствуют пробуждению интереса и любви к природе у де­тей. Важное место в учебном процессе должны занять ролевые игры, учебные дискуссии, самостоятельное чтение дополнитель­ной природоведческой литературы и поиск в ней необходимой информации, практическая работа по охране природы, пропа­ганда учащимися в доступной форме природоохранных знаний.

Содержание программы предоставляет широкие возможно­сти для осуществления дифференцированного подхода к уча­щимся при их обучении. Основные знания и умения, которыми должны овладеть школьники III—IV классов, определены в спе­циальном разделе программы. В программе указана также при­мерная тематика дополнительных материалов для учащихся. Их использование позволит еще в большей степени учитывать инди­видуальные особенности детей, развивать их интересы и способ­ности.

В программе указано примерное количество часов на изуче­ние каждого раздела. Учитель может самостоятельно распреде­лять часы по темам программы, опираясь на собственный опыт и имея в виду подготовленность учащихся и условия работы в данном классе.

Рекомендуемая тематика дополнительных материалов для учащихся: сведения о жизни и деятельности выдающихся уче­ных, о научном поиске; о заповедниках, ботанических садах, зоо­парках; о видах растений и животных, нуждающихся в охране; об охране природы своего края.

**Ценностные ориентиры содержания курса**

• Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармо­ничной жизни человека и общества.

• Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятель­ности во всём многообразии её форм.

• Наука как часть культуры, отражающая человеческое стрем­ление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.

• Человечество как многообразие народов, культур, религий. в Международное сотрудничество как основа мира на Земле.

• Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости чело­века, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

• Семья как основа духовно-нравственного развития и воспи­тания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизне­способности российского общества.

• Труд и творчество как отличительные черты духовно и нрав­ственно развитой личности.

• Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здо­ровье физическое, психическое, духовно- и социально-нрав­ственное.

• Нравственный выбор и ответственность человека в отноше­нии к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

**Место предмета в базисном учебном плане**

В федеральном базисном учебном плане на изучение курса «окружающий мир» в 3 классе отводится 2 часа в неделю при 34 недельной работе. За год на изучение программного материала отводится 68 часов

***СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ***

***УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА***

**(68 часов)**

**как устроен мир? (7 часов)**

Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии - царства живой природы. Связи в природе (между живой и неживой природой, растениями и животными и т. д.). Роль природы в жизни людей.

Человек – часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение – «ступеньки» познания человеком окружающего мира.

Общество. Семья, народ, государство – части общества. Человек – член общества. Человечество.

Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология – наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу (отрицательное и положительное). Меры по охране природы.

**Экскурсия:** обогащение и конкретизация представлений детей о природном многообразии, распознавание природных объектов с помощью атласа-определителя «От земли до неба». Наблюдение изменений в природе, происходящих под влиянием человека.

**Практические работы:** посадка деревьев или кустарников на пришкольном участке, изготовление простейших кормушек для птиц в классе или школьной мастерской.

**эта удивительная Природа (19 часов)**

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости, газы.

Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.

Вода, ее свойства. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Экономия воды в быту.

Разрушение твердых пород в природе. Почва, её состав. Живые существа почвы. Представление об образовании почвы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельностью людей. Охрана почвы.

Растение. Их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые); виды растений. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.

Животные, их разнообразие. Группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери и др.); виды животных. Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.

Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.

Представление о круговороте жизни и его звеньях (организмы-производители, организмы-потребители, организмы-разрушители). Роль почвы в круговороте жизни.

**Практические работы:** обнаружение крахмала в продуктах питания; изучение свойств воды, очистка загрязненной воды с помощью фильтра; рассматривание плодов и семян растений, определение признаков их приспособленности к распространению ветром, животными; распознавание природных объектов с помощью атласа-определителя.

**мы и наше здоровье (8 часов)**

Организм человека. Органы и системы органов.

Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрения, слуха, обоняния, вкуса, осязания), их значение и гигиена.

Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обморожении.

Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.

Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.

Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме. Удаление из организма вредных продуктов жизнедеятельности; органы выделения.

**Практические работы:** знакомство с внешним строением кожи, упражнения в оказании первой помощи при небольших повреждениях кожи; изучение содержания питательных веществ в различных продуктах (по информации на упаковках); подсчет ударов пульса.

**наша безопасность (10 часов)**

Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа.

Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.

Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на улице, водоеме - источник опасности. Правила поведения в опасных местах

Гроза – опасное явление природы. Как вести себя во время грозы.

Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: клещи, змеи и др. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Как защититься от загрязненного воздуха. Как защититься от загрязненной воды. Бытовой фильтр для очитки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.

**Экскурсия**: знакомство с дорожными знаками в окрестностях школы.

**Практическая работа:** знакомство с устройством и работой бытового фильтра для очистки воды.

**чему учит экономика ? (13 часов)**

Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги.

Природные богатства – основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный тру. Зависимость успехов труда от образования и здоровья людей.

Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.

Растениеводство и животноводство – отрасли сельского хозяйства. Промышленность и ее основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, легкая промышленность, пищевая промышленность и др.

Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата.

Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.

Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи.

Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики – одна из важнейших задач общества в XXI в.

**Практические работы:** рассматривание и определение образцов полезных ископаемых; знакомство с культурными растениями, составление устного описания рассмотренных растений; знакомство с современными российскими монетами.

**Путешествие по городам и странам (10 часов)**

Города Золотого кольца России – слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.

Страны, граничащие с Россией, - наши ближайшие соседи.

Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.

Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.).

Бережное отношение к культурному наследию человечества – долг всего общества и каждого человека.

**Практическая работа:** поиск и показ на карте изучаемых географических объектов.

**Заключение (1 час)**

Что мы узнали и чему научились за год.

***УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование темы** | **Количество часов за год** | **Количество часов по четвертям** | | | |
| **I** | **II** | **III** | **IV** |
| 1 | Как устроен мир | **7** | 7 |  |  |  |
| 2 | Эта удивительная природа | **18** | 9 | 9 |  |  |
| 3 | Мы и наше здоровье | **8** |  | 7 | 3 |  |
| 4 | Наша безопасность | **10** |  |  | 8 |  |
| 5 | Чему учит экономика | **13** |  |  | 9 | 3 |
| 6 | Путешествие по городам и странам | **11** |  |  |  | 13 |
| **Итого:** | | **68 часов** согласно расписания | **16** | **16** | **20** | **16** |

***ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ***

**Планируемый уровень подготовки учащихся:**

- наблюдение объектов окружающего мира, их устное описание, соотнесение полученных результатов с целью наблюдения (опыта);

- выявление с помощью сравнения отдельных признаков объектов;

- проведение простейших измерений разными способами с использованием соответствующих приборов и инструментов;

- работа с простейшими моделями для описания свойств и качеств изучаемых объектов;

- работа с учебными и научно-популярными текстами и др.

**Требования к уровню подготовки учащихся**

***Обучающиеся должны знать:***

- человек — часть природы и общества;

- что такое тела и вещества, твердые вещества, жидкости и газы;

- основные свойства воздуха и воды, круговорот воды в при­роде;

- основные группы живого (растения, животные, грибы, бакте­рии);

- группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые);

- группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери);

съедобные и несъедобные грибы;

- взаимосвязи между неживой и живой природой, внутри жи­вой природы (между растениями и животными, между различны­ми животными);

- взаимосвязи между природой и человеком (значение природы для человека, отрицательное и положительное воздействие лю­дей на природу, меры по охране природы, правила личного по­ведения в природе);

- строение тела человека, основные системы органов и их роль в организме;

- правила гигиены; основы здорового образа жизни;

- правила безопасного поведения в быту и на улице, основные дорожные знаки; правила - противопожарной безопасности, осно­вы экологической безопасности;

- потребности людей; товары и услуги;

- роль природных богатств в экономике; основные отрасли сель­ского хозяйства и промышленности; роль денег в экономике, ос­новы семейного бюджета;

- некоторые города России, их главные достопримечательности; страны, граничащие с Россией (с опорой на карту); страны за­рубежной Европы, их столицы (с опорой на карту).

***Обучающиеся должны уметь:***

- распознавать природные объекты с помощью атласа-опреде­лителя; различать наиболее распространенные в данной местно­сти растения, животных, съедобные и несъедобные грибы;

- проводить наблюдения природных тел и явлений, простейшие опыты и практические работы, фиксировать их результаты;

- объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком;

- выполнять правила личного поведения в природе, обосновы­вать их необходимость; выполнять посильную работу по охране природы;

- выполнять правила личной гигиены и безопасности, оказы­вать первую помощь при небольших повреждениях кожи; обра­щаться с бытовым фильтром для очистки воды;

- владеть элементарными приемами чтения карты;

- приводить примеры городов России, стран — соседей России, стран зарубежной Европы и их столиц.

***КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ***

***ПЛАНИРОВАНИЕ***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | | Дата  план | | Дата факт | | Характеристика деятельности учащихся | Универсальная  учебная деятельность | | | | Личностные | | | Примечание  Пр.р. | |
| Регулятивные | Познавательные | | Коммуникативные |
| **«Как устроен мир» (6)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | Природа.  Разнообразие природы. Как классифицируют объекты природы. Биология – наука о живой природе. Царства живой природы (растения, грибы, бактерии, животные). Ценность природы для людей. | 2.09 | |  | | -Знакомиться с учебником и учебными пособиями по курсу «Окружающий мир» для 3 класса, с целями и задачами раздела «Как устроен мир»,  -понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  - доказывать, пользуясь иллюстрацией учебника, что природа удивительно разнообразна, раскрывать ценность природы для людей,  - анализировать текст учебника, извлекать из него необходимую информацию, сравнивать объекты неживой и живой природы, предлагать задание к рисунку учебника и оценивать ответы одноклассников, классифицировать объекты живой природы, осуществлять самопроверку,  - работать в паре,  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | - выполнение задания с целью поиска ответа на вопрос | - взаимосвязь природы и человека | - способы взаимодействия с окружающим миром и оценка достижений на уроке | | -формирование личного отношения к окружающему миру | | |  | |
| 2 | | Человек.  Человек – часть природы. Отличия человека от других живых существ. Внутренний мир человека. Ступеньки познания человеком окружающего мира. | 5.09 | |  | | - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  -находить сходство человека и живых существ и отличия его от животных,  - различать внешность человека и его внутренний мир, анализировать проявления внутреннего мира человека в его поступках, взаимоотношениях с людьми, отношении к природе, оценивать богатство внутреннего мира человека,  - моделировать ступени познания человеком окружающего мира в ходе ролевых игр,  - работать в паре: наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека, обсуждать, как возникает богатство внутреннего мира человека,  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |  |  |  | |  | |
| 3 | | **Проект «Богатства отданные людям»**  Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы. | 9.09 | |  | | В ходе выполнения дети учатся:  - определять цель проекта,  - распределять обязанности по проекту в группах,  - собирать материал в дополнительной литературе, ИНТЕРНЕТЕ,  - подбирать иллюстративный материал (фотографии, открытки, слайды), изготавливать недостающие иллюстрации (ФОТОГРАФИИ, рисунки),  -оформлять стенд, презентовать проект,  -оценивать результаты работы |  |  |  | |  | | |  | |
| 4 | | Общество.  Человек как член общества. Человечество. Семья как часть общества, многообразие народов Земли. Страна (государство). Символы государства. Глава государства. Представление о гражданстве. Мы – граждане России. | 12.09 | |  | | Проект о своей семье  - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  -определять место человека в мире,  -характеризовать семью, народ, государство как части общества,  - обсуждать вопрос о том, почему семья является важной частью общества,  - сопоставлять формы правления в государствах мира,  - работать в группе: анализировать таблицу с целью извлечения необходимой информации. Описывать по фотографиям достопримечательности разных стран, соотносить страны и народы, осуществлять самопроверку, рассуждать о многообразии и единстве стран и народов в современном мире,  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |  |  |  | |  | | |  | |
| 5 | | Что такое экология.  Мир глазами эколога. Экология как наука о связях между живыми существами и окружающей средой, ее роль в жизни человека и общества. Экологические связи, их разнообразие.  **Практическая работа: посадка дерева, кустарника, развешивание кормушек.** | 16.09 | |  | | - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить  - анализировать текст учебника, извлекать из него необходимую информацию о взаимосвязях в природе, между природой и человеком, рассказывать о них опираясь на схемы,  - работать в паре: анализировать схемы учебника, классифицировать экологические связи, моделировать связи организмов,  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |  |  |  | |  | | |  | |
| 6 | | Природа в опасности!  Положительное и отрицательное влияние человека на природу. Морская корова, странствующий голубь - примеры исчезнувших животных по вине человека .Охрана природы. Заповедники и национальные парки – особо охраняемые территории. | 19.09 | |  | | - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  - устанавливать причинно – следственные связи между поведением людей, их деятельностью и состоянием окружающей среды, различать положительное и отрицательное влияние человека на природу,  - готовить сообщение о заповедниках и национальных парках  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |  |  |  | |  | | | *Практическая рабо­та № 1* «Моделиро­вание влияния чело­века на природу» | |
| 7 | | **Входная контрольная работа по теме: «Как устроен мир»** | 23.09 | |  | | Понимать учебную задачу и стремиться её выполнять.  Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |  |  |  | |  | | |  | |
| **Эта удивительная природа (18 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | | Тела, вещества, частицы.  Знакомство с целями и задачами раздела. Естественные и искусственные тела. Твердые, жидкие, газообразные вещества.  **Практическая работа** | 26.09 | |  | | - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  -характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы»,  -классифицировать тела и вещества,  - приводить примеры естественных и искусственных тел, твердых, жидких и газообразных веществ  - наблюдать опыт с растворением вещества  -высказывать предположения объясняющие результат опыта  -доказывать на основе опыта, что тела и вещества состоят из частиц,  - работать в группе, моделировать процесс растворения, расположение частиц в твердом, жидком и газообразном веществах,  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | - умение выполнять задания в соответствии с целью отвечать на поставленные вопросы | - осмысление взаимосвязи внешнего вида человека и его внутреннего мира, осознания себя творческой личностью, способной изменить мир к лучшему | | -умение выражать личное восприятие мира и настроение, умение работать в паре и со взрослыми | - формирование образа Я тесно связано миром природы, культуры окружающих людей | | | *Практическая рабо­та № 2* «Моделиро­вание расположения частиц в твердом, жидком и газообраз­ном веществе» | |
| 9 | | Разнообразие веществ.  Химия – наука о веществах. Наиболее распространенные в быту вещества (соль , сахар, крахмал, кислоты). Кислотные дожди.  **Практическая работа** | 3.10 | |  | | понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  -характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы»,  -наблюдать и характеризовать свойства поваренной соли, сахара, крахмала, различать их по характерным признакам,  - наблюдать опыт по обнаружению крахмала в продуктах питания, использовать лабораторное оборудование, фиксировать результаты исследования в рабочей тетради,  - работать в группе,  -работать в паре,  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | Соль, сахар, крахмал, кислота  *Практическое занятие:* умение определять наличие крахмала в продуктах. | |
| 10 | | Воздух и его охрана.  Воздух как смесь газов. Свойства воздуха. Охрана чистоты воздуха. | 7.10 | |  | | понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  - анализировать схему с целью определения состава воздуха  - наблюдать опыт о свойствах воздуха, фиксировать результаты исследования в рабочей тетради,  -высказывать предположения  -работать в паре: работать с текстом учебника с целью извлечения необходимой информации, объяснять свойства воздуха, используя знания о частицах,  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | Опыт «Расширение воздуха» | |
| 11 | | Вода.  Вода как вещество. Значение воды для жизни на Земле. Свойства воды.  ***Практическая работа* изучение свойств воды, очистка загрязнений воды с помощью фильтра** | 10.10 | |  | | Практическая работа понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  -характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы»,  - практическая работа: исследование свойств воды по инструкции учебника фиксировать результаты исследования в рабочей тетради,  -работать в паре: работать с текстом учебника с целью извлечения необходимой информации, объяснять свойства воды,  - проводить мини-исследование об использовании питьевой воды в семье  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | *Практическая рабо­та № 3* «Свойства воды. Очистка загряз­ненной воды с помо­щью фильтра» | |
| 12 | | Превращения и круговорот воды.  Три состояния воды. Круговорот воды в природе. | 14.10 | |  | | понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  - наблюдать в ходе научного эксперимента образование капель при охлаждении пара  -высказывать предположения о состояниях воды в природе  -формулировать на основе опыта вывод о причинах образования облаков и выпадении дождя  -работать в паре: анализировать рисунок-схему, объяснять с его помощью особенности образования льда, рассказывать по схеме о круговороте воды в природе, моделировать его, осуществлять само и взаимопроверку,  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | *Опыт:* спиртовка, стакан с водой, треножник с сеткой, блюдце со льдом. Наблюдение за круговоротом воды. | |
| 13 | | Берегите воду!  Использование воды человеком. Источники загрязнения воды. Меры по охране чистоты воды и её экономному использованию.  **Проверочная работа «Эта удивительная природа. Неживая природа»** | 17.10 | |  | | понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  - наблюдать опыт фильтрация воды  -высказывать предположения о том, почему надо беречь воду, находить цифровые данные  -доказывать на основе опыта необходимость бережного отношения к водным ресурсам,  -работать в паре: работать с текстом учебника с целью извлечения необходимой информации, моделировать в виде схемы источники загрязнения воды, о  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | Экскурсия. Наблюдение за тем, как человек загрязняет воду. | |
| 14 | | Как разрушаются камни.  Процесс разрушения горных пород, причины, последствия | 21.10 | |  | | понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  - приводить примеры путем фотографирования проявления разрушения горных пород (замерзание воды в трещинах, рост растений в них)  - наблюдать процесс расширения твердых тел, моделировать в виде схемы увеличение расстояний между частицами твердых тел при нагревании и уменьшение – при охлаждении  -высказывать предположения о причинах разрушения горных пород  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | *Опыт:* Наблюдение за свойствами твёрдых тел.  Опыт: «Состав почвы». | |
| 15 | | Что такое почва.  Почва как верхний плодородный слой земли. Состав почвы. Значение плодородия почвы для жизни растений. Образование и разрушение почвы. Охрана почвы. ***Практическая работа «состав почвы»*** | 24.10 | |  | | понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  -характеризовать процессы образования и разрушения почвы,  -анализировать рисунок учебника, схему связей почвы и растения, обсуждать вопрос о взаимосвязи живого и неживого в почве, рассказ «Уважайте жизнь дождевого червя из книги «Великан на планете»  - приводить примеры  - наблюдать опыт  -высказывать предположения о плодородии почвы,  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | *Опыт:* Наблюдение за свойствами твёрдых тел.  Опыт: «Состав почвы». | |
| 16. | | Разнообразие растений.  Группы: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые. Ботаника – наука о растениях. | 7.11 | |  | | Сообщения понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  -характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы»,  -классифицировать группы растений  - приводить примеры разнообразия растений  - работать в группе определение растения с помощью «Атласа-определителя»  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |  |  | |  |  | | | *Практическая рабо­та № 4* «Рассматри­вание живых и гербарных растений» | |
| 17 | | Солнце, растения и мы с вами  Дыхание и питание растений, связи между растениями и окружающей средой. Роль растений в жизни животных и человека. | 11.11 | |  | | понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  -характеризовать процессы питания и дыхания растений.  -выявлять роль листьев, стебля и корня в питании растений  -доказывать, что без растений невозможна жизнь животных и человека,  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |  |  | |  |  | | | *Опыт* «Испарение воды листьями»***Практическая рабо­та № 5***Определение органов растений, сравнение органов различных растений» | |
| 18 | | Размножение и развитие растений  Опыление. Рол насекомых в опылении растений. Приспособленность растений к разным способам распространения семян. Развитие растений из семян. | 14.11 | |  | | 2 часть понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  -характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы»,  - характеризовать условия, необходимые для размножения растений и их распространения  - приводить примеры распространения семян в природе, выявлять роль животных в распространении семян  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |  |  | |  |  | | | *Практическая рабо­та № 6* «Рассматри­вание плодов и семян растений. Опреде­ление признаков их приспособленно­сти к распростране­нию ветром, живот­ными» | |
| 19 | | Охрана растений.  Факторы отрицательного воздействия человека на мир растений. Растения, нуждающиеся в охране. Меры охраны растений. Правила поведения в природе. | 18.11 | |  | | понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  -характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на мир растений, Красная книга.  Правила поведения человека в природе (обсуждение материала книги «Великан на поляне»).  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |  |  | |  |  | | |  | |
| 20 | | Разнообразие животных.  Многообразие животного мира, классификация животных: черви, моллюски, иглокожие, ракообразные, паукообразные. Насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери. Зоология – наука о животных. |  | |  | | понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  -характеризовать группы животных  -классифицировать животных из предложенного списка,  - приводить примеры животных разных групп.  - работать с электронным приложением к учебнику  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | - умение выполнять задания в соответствии с целью, отвечать на поставленные вопросы | - осмысление взаимосвязи внешнего мира и человека, осознания себя творческой личностью .способной изменить мир к лучшему | | - умение выражать личное восприятие мира и настроение, умение работать в паре и со взрослыми | - формирование образа Я тесно связано миром природы, культуры окружающих людей | | |  | |
| 21 | | Кто что ест.  Проект: «Разнообразие природы нашего края».  Приспособление животных к добыванию пищи, защите от врагов. | 21.11 | |  | | понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  -характеризовать животных по типу питания,  -классифицировать животных по типу питания  - приводить примеры цепей питания  - наблюдать опыт  -высказывать предположения  -доказывать на основе опыта  - работать в группе  -работать в паре  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | *Практическая рабо­та №7* «Моделиро­вание цепей питания» | |
| 22 | | Размножение и развитие животных.  Размножение и развитие животных разных групп. | 25.11 | |  | | понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  -характеризовать животных разных групп по способу размножения.  - моделировать стадии размножения животных разных групп  - приводить примеры как заботятся домашние животные о своем потомстве  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | *Практическая работа № 8* «Моделирование этапов развития бабоч­ки и (или) лягушки» | |
| 23 | | Охрана животных.  Факторы отрицательного воздействия человека на мир животных. Исчезающие и редкие животные, внесенные в Красную книгу. Правила поведения в природе. Меры по охране животного мира. | 28.11 | |  | | понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  -характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на животный мир,  -обсуждать меры по охране животных,  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |  | |
| 24 | | В царстве грибов.  Разнообразие грибов. Строение шляпочных грибов. Взаимосвязи грибов с деревьями. Съедобные и несъедобные грибы, ядовитые грибы. 3,Правила сбора грибов. | 2.12 | |  | | понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  -характеризовать понятия строение шляпочных грибов.  -классифицировать съедобные, несъедобные, ядовитые грибы  - приводить примеры грибов-двойников,  - наблюдать опыт  -высказывать предположения и обсуждать материал рассказа «Кому нужен мухомор» из книги «Великан на поляне»,  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |  |  | |  |  | | |  | |
| 25 | | Великий круговорот жизни.  Круговорот веществ. Основные звенья круговорота веществ: производители, потребители, разрушители. Роль почвы в круговороте веществ. ***Проверочная работа «Эта удивительная природа. Живая природа»*** | 5.12 | |  | | понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  -характеризовать понятия организмы-производители, потребители, разрушители  - приводить примеры круговорота веществ,  - наблюдать опыт  -обсуждать опасность исчезновения хотя бы одного звена цепи круговорота веществ,  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |  |  | |  |  | | |  | |
| **Раздел «Мы и наше здоровье» (10ч )** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 26 | | Организм человека.  Анатомия, физиология. Гигиена как науки. Понятие об органах, системе органов тела человека: нервная, кровеносная, пищеварительная. | 9.12 | |  | | понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  -характеризовать системы органов тела  -обсуждать взаимосвязь наук анатомии, физиологии, гигиены,  -работать в паре во время проведения опыта  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | - умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить | -характеризовать системы органов человека, стремиться выполнять правила по сохранению своего здоровья | | -отвечать на итоговые вопросы, формулировать выводы, работать со словарем, работать в паре | - конкретизировать представления о человеке и окружающем его мире | |  | | |
| 27 | | Органы чувств.  Глаза, уши нос, язык, кожа, их рол в восприятии мира. Гигиена органов чувств. | 12.12 | |  | | понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  -формулировать правила гигиены органов чувств,  - работать в группе  -работать в паре  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |  | | |
| 28 | | Надежная защита организма.  Кожа как орган защиты от повреждений и внешних воздействий. Свойства кожи, Гигиена кожных покровов. Первая помощь при обмораживании, ожогах, ранах, ушибах | 16.12 | |  | | понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  -характеризовать средства гигиены и уход за кожей,  -формулировать правила первой помощи при повреждениях кожи  -работать в паре  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | *Практическая рабо­та № 9* «Первая по­мощь при небольших повреждениях кожи» | | |
| 29 | | Опора тела и движение.  Опорно-двигательная система, ее роль в организме человека. Осанка и ее роль. Роль физической культуры в поддержании тонуса мышц. |  | |  | | понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,-характеризовать роль скелета и мышц в жизнедеятельности организмадоказывать необходимость правильной осанки для здоровья человека  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |  | | |
| 30 | | **Промежуточный контроль**  Наше питание. Проект «Школа кулинаров».  Питательные вещества, необходимые организму ( белки, жиры, углеводы, витамины), продукты, в которых они содержатся . Пищеварительная система, ее строение и функционирование. Гигиена питания.  Подготовка к выполнению проекта. | 19.12 | |  | | понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  -характеризовать изменения, которые происходят с пищей в процессе пищеварения  - моделировать строение пищеварительной системы  - приводить примеры правильного питания  -составлять меню здорового питания  -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |  | | |
| 31 | | Дыхание и кровообращение.  Дыхательная и кровеносная системы, их строение и работа. Взаимосвязь дыхательной и кровеносной систем.  Пульс и его частота | 23.12 | |  | | понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  -характеризовать строение дыхательной системы и ее роль в организме, строение кровеносной системы и ее роль в организме,  -доказывать на основе опыта взаимосвязь кровеносной и дыхательной системы,  -работать в паре  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | Практическая рабо­та № 10 «Подсчет ударов пульса» | | |
| 32 | | Умей побеждать болезни.  Закаливание как фактор предупреждения заболеваний, способы закаливания. Правила поведения в случае заболевания. | 26.12 | |  | | понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  -характеризовать факторы закаливания,  - приводить примеры факторов закаливания, составлять памятку,  -работать в паре: составлять инструкцию по предупреждению инфекционных заболеваний,  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |  |  | |  |  | | *Практическая рабо­там 11* «Моделиро­вание строения орга­низма человека» | | |
| 33 | | Здоровый образ жизни.  Понятие о ЗОЖ, правила ЗОЖ для школьников | 13.01 | |  | | понимать учебную задачу урока и  стремиться ее выполнить,  -характеризовать понятие ЗОЖ,  -формулировать правила ЗОЖ  - приводить примеры факторов влияющих на укрепление здоровья и наоборот,  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |  |  | |  |  | |  | | |
| 34 | | Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие  Тесты | 16.01 | |  | | выполнять тесты с выбором ответа,  оценивать правильность работы |  |  | |  |  | |  | | |
| 35 | | Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края»,  «Школа кулинаров». | 20.01 | |  | | - выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами,  -обсуждать выступления учащихся,  - оценивать свои достижения |  | - усвоение основных правил поведения в быту, в школе, на дороге, в опасных местах, в лесу ит.д. | |  |  | |  | | |
| **Наша безопасность – 7 ч** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 36 | | Огонь, вода и газ.  Знакомство с целями и задачами раздела. Действия при пожаре, аварии водопровода, утечке газа. | | 23.01 | |  | - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  -характеризовать действия при пожаре, аварии водопровода, утечке газа, моделировать их в виде ролевой игры  - анализировать схему эвакуации  - наизусть называть номера телефонов экстренных служб, родителей  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | - умение самостоятельно составлять план действий в экстренных ситуациях, выбирать безопасный путь движения |  | | - уметь слаженно действовать в ситуациях опасности | | - усвоение действий  при пожаре, аварии водопровода и т.д.  усвоение основных правил дорожного движения, оценивать результаты своей деятельности | | |  |
| 37 | | Чтобы путь был счастливым.  Правила поведения по дроге в школу, при переходе улицы, езде на велосипеде, транспорте. | | 27.01 | |  | понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  - работать в группе сообщения о правилах поведения на улице и в транспорте  -обсуждать предложенные ситуации, моделировать правила поведения,  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |  |
| 38 | | Дорожные знаки  Знаки предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса. | | 30.01 | |  | понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  -классифицировать дорожные знаки  -моделировать в виде схемы безопасный путь в школу,  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |  | |  |
| 39 | | Проект «Кто нас защищает».  Подготовка к выполнению проекта. | | 3.02 | |  | -интервьюировать ветеранов ВОВ, МЧС, полиции и др.  Оформлять собранные материалы в виде стендов, альбомов и т.д. Презентовать и оценивать результаты проектной деятельности |  |
| 40 | | Опасные места  Правила поведения в потенциально опасных местах: на балконе, в лифте. На стройплощадке, пустыре, в парке, лесу ит.д. | | 6.02 | |  | понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  -характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы»,  -классифицировать  - приводить примеры  - наблюдать опыт  -высказывать предположения  -доказывать на основе опыта  - работать в группе  -работать в паре  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |  | |  |
| 41 | | Природа и наша безопасность  Опасности природного характера (гроза, ядовитые растения и грибы, змеи, собаки, кошки). | | 10.02 | |  | понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  -характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы»,  -классифицировать  - приводить примеры  - наблюдать опыт  -высказывать предположения  -доказывать на основе опыта  - работать в группе  -работать в паре  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |  |
| 42 | | Экологическая безопасность.  Цепь загрязнения. Правила экологической безопасности. **Проверочная работа «Наша безопасность** | | 13.02 | |  | понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  -характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы»,  -классифицировать  - приводить примеры  - наблюдать опыт  -высказывать предположения  -доказывать на основе опыта  - работать в группе  -работать в паре  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |  |  | |  | |  | | |  |
| **Чему учит экономика ( 12 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 43 | | Для чего нужна экономика  Потребности людей. Удовлетворение потребностей людей – главная задача экономики. Товары и услуги. | | 17.02 | |  | понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  -характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы»,  -классифицировать  - приводить примеры  - наблюдать опыт  -высказывать предположения  -доказывать на основе опыта  - работать в группе  -работать в паре  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | - умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить | - знать о потребностях своей семьи, о профессиях родителей,  о продуктах растениеводства и животноводства, используемых в каждой семье | | - формулировать выводы из изученного материала, оценивать достижения на уроке | | - понимать роль труда в создании товаров и услуг, выяснять роль профессий родителей в экономике | | |  |
| 44 | | Природные богатства и труд людей – основа экономики.  Бережное использование природных богатств. Роль труда людей в экономике, труд умственный и физический. Роль образования в экономике. | | 20.02 | |  | понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  -характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы»,  -классифицировать  - приводить примеры  - наблюдать опыт  -высказывать предположения  -доказывать на основе опыта  - работать в группе  -работать в паре  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |  |
| 45 | | Полезные ископаемые.  Наиболее важные в экономике полезные ископаемые. Значение, способы добычи охрана полезных ископаемых. | | 24.02 | |  | понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  -характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы»,  -классифицировать  - приводить примеры  - наблюдать опыт  -высказывать предположения  -доказывать на основе опыта  - работать в группе  -работать в паре  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |  |
| 46 | | Сельское хозяйство как составная часть экономики. Растениеводство как отрасль сельского хозяйства. ***Практическая работа*** | | 27.02 | |  | понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  -характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы»,  -классифицировать  - приводить примеры  - наблюдать опыт  -высказывать предположения  -доказывать на основе опыта  - работать в группе  -работать в паре  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |  |
| 47 | | Животноводство как отрасль сельского хозяйства. Домашние сельскохозяйственные животные. Содержание и разведение сельскохозяйственных животных.  ***Практическая работа*** | | 3.03 | |  | Сообщение о профессиях понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  -характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы»,  -классифицировать  - приводить примеры  - наблюдать опыт  -высказывать предположения  -доказывать на основе опыта  - работать в группе  -работать в паре  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |  |
| 48 | | Какая бывает промышленность Промышленность как составная часть экономики. Отрасли промышленности. | | 6.03 | |  | понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  -характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы»,  -классифицировать  - приводить примеры  - наблюдать опыт  -высказывать предположения  -доказывать на основе опыта  - работать в группе  -работать в паре  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |  |
| 49 | | Проект «Экономика родного края».  Подготовка к выполнению проекта. | | 10.03 | |  |  |  |
| 50 | | Что такое деньги.  Обмен товарами: бартер, купля – продажа. Рол денег в экономике. Виды денежных знаков. | | 13.03 | |  | понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  -характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы»,  -классифицировать  - приводить примеры  - наблюдать опыт  -высказывать предположения  -доказывать на основе опыта  - работать в группе  -работать в паре  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |  |  | |  | |  | | |  |
| 51 | | Государственный бюджет.  Понятие о государственном бюджете, расходах и доходах. Источники доходов. | | 17.03 | |  | понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  -характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы»,  -классифицировать  - приводить примеры  - наблюдать опыт  -высказывать предположения  -доказывать на основе опыта  - работать в группе  -работать в паре  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |  |  | |  | |  | | |  |
| 52 | | Семейный бюджет.  Понятие о семейном бюджете. Доходах и расходах семьи. | | 20.03 | |  | Практическая работ понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  -характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы»,  -классифицировать  - приводить примеры  - наблюдать опыт  -высказывать предположения  -доказывать на основе опыта  - работать в группе  -работать в паре  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |  |  | |  | |  | | |  |
| 53 | | Экономика и экология.  Положительное и отрицательное воздействие экономики на окружающую среду. | | 3.04 | |  | 4 часть понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  -характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы»,  -классифицировать  - приводить примеры  - наблюдать опыт  -высказывать предположения  -доказывать на основе опыта  - работать в группе  -работать в паре  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |  |  | |  | |  | | |  |
| 54 | | Экономика и экология.  Экологические прогнозы, их влияние на экономику.  ***Проверочная работа «Чему учит экономика?»*** | | 7.04 | |  |  |  | |  | |  | | |  |
| **Путешествия по городам и странам (15 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 55 | | Золотое кольцо России – слава и гордость страны. Города Золотого кольца – Сергиев – Посад, Переславль – Залесский, Ростов и их достопримечатель- ности. | | 10.04 | |  | Проекты понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  -характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы»,  -классифицировать  - приводить примеры  - наблюдать опыт  -высказывать предположения  -доказывать на основе опыта  - работать в группе  -работать в паре  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | - умение самостоятельно  планировать свои действия при подготовке сообщения на заданную тему | - конкретизировать представления о городах нашей страны и зарубежных достопримечательностях | | - формирование уважительного отношения к иному мнению. Развитие этических чувств, доброжелательности | | - становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций, формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов, | | |  |
| 56 | | Золотое кольцо России. Города Золотого кольца – Ярославль, Кострома и их достопримечатель -ности. | | 14.04 | |  | понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  -характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы»,  -классифицировать  - приводить примеры  - наблюдать опыт  -высказывать предположения  -доказывать на основе опыта  - работать в группе  -работать в паре  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |  |
| 57 | | Города Золотого кольца – Иваново, Суздаль, Владимир и их достопримечатель-ности. | | 17.04 | |  |
| 58 | | Проект «Музей путешествий»  Подготовка к выполнению проекта. | | 21.04 | |  | В ходе проекта дети учатся:  - собирать экспонаты для музея (фотографии, открытки, значки и др.), составлять этикетки (кем, когда и где собран материал  -оформлять экспозицию музея;  - готовить сообщения;  презентовать свои сообщения с демонстрацией экспонатов |  |
| 59 | | Наши ближайшие соседи. Государства, граничащие с Россией, их столицы. | | 24.04 | |  | понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  -характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы»,  -классифицировать  - приводить примеры  - наблюдать опыт  -высказывать предположения  -доказывать на основе опыта  - работать в группе  -работать в паре  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |  |
| 60 | | На севере Европы  Страны севера Европы (Норвегия, Швеция, Финляндия, Дания, Исландия) , их столицы, государственное устройство. государственные языки, флаги и т.д. | | 28.04 | |  | понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  -характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы»,  -классифицировать  - приводить примеры  - наблюдать опыт  -высказывать предположения  -доказывать на основе опыта  - работать в группе  -работать в паре  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |  |
| 61 | | Что такое Бенилюкс?.  Страны Бенилюкса (Бельгия, Нидерланды, Люксембург), их столицы, государственное устройство, флаги, достопримечательности. | | 1.05 | |  | понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  -характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы»,  -классифицировать  - приводить примеры  - наблюдать опыт  -высказывать предположения  -доказывать на основе опыта  - работать в группе  -работать в паре  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |  |  | |  | |  | | |  |
| 62 | | В центре Европы.  Страны центра Европы: Германия, Австрия, Швейцария, их столицы, флаги, достопримечательности, знаменитые люди. | | 5.05 | |  | понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  -характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы»,  -классифицировать  - приводить примеры  - наблюдать опыт  -высказывать предположения  -доказывать на основе опыта  - работать в группе  -работать в паре  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | - умение самостоятельно  планировать свои действия при подготовке сообщения на заданную тему | - конкретизировать представления о городах нашей страны и зарубежных достопримечательностях | | - формирование уважительного отношения к иному мнению. Развитие этических чувств, доброжелательности | | - становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций, формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов, | | |  |
| 63 | | Путешествие по Франции и Великобритании  (Франция).  Франция, её местоположение на карте, столица, государственные символы, достопримечательности, знаменитые люди. | | 8.05 | |  | понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  -характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы»,  -классифицировать  - приводить примеры  - наблюдать опыт  -высказывать предположения  -доказывать на основе опыта  - работать в группе  -работать в паре  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |  |
| 64 | | Путешествие по Франции и Великобритании  Великобритания, её местоположение на карте, столица, государственные символы, достопримечательности, знаменитые люди. | | 12.05 | |  |
| 65 | | На юге Европы.  Греция и Италия, их географическое положение, столица, государственное устройство, факты истории, памятники архитектуры и искусства, города. | | 15.05 | |  | Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  -характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы»,  -классифицировать  - приводить примеры  - наблюдать опыт  -высказывать предположения  -доказывать на основе опыта  - работать в группе  -работать в паре  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |  |
| 66 | | По знаменитым местам Мира.  Отдельные памятники архитектуры и искусства. Являющиеся символами стран, в которых они находятся (Тадж-Махал в Индии, египетские пирамиды, статуя Свободы в США, здание Сиднейской оперы). | | 19.05 | |  | понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  -характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы»,  -классифицировать  - приводить примеры  - наблюдать опыт  -высказывать предположения  -доказывать на основе опыта  - работать в группе  -работать в паре  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |  |
| 67 | | **Итоговый контроль**Проверим себя и оценим свои достижения | | 22.05 | |  | -Выполнять тесты с выбором ответа,  - оценивать правильность  /неправильность предложенных ответов,  - адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами. |  |  | |  | |  | | |  |
| 68 | | Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий» | |  | |  | -Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами,  - обсуждать выступления учащихся,  -оценивать свои достижения и |  |  | |  | |  | | |  |

**Формы контроля знаний, умений, навыков**

**(текущего, рубежного, итогового)**

**Особенности организации контроля по "Окружающему миру"**

Для контроля и оценки знаний и умений по предметам этой образовательной области используются индивидуальная и фронтальная устные проверки, различные письменные работы, которые не требуют развернутого ответа с большой затратой времени, а также самостоятельные практические работы с картами, приборами, моделями, лабораторным оборудованием.

Фронтальный опрос проводится как беседа-полилог, в котором участвуют учащиеся всего класса. Учитель подготавливает серию вопросов по конкретной теме курса, на которые учащиеся дают короткие обоснованные ответы. Поскольку основная цель таких контрольных бесед - проверка осознанности усвоения учебной программы, это определяет необходимость подбора таких вопросов, которые проверяют не только знания фактического материала (повторить статью учебника, перечислить, вспомнить и т.п.), но и умение сопоставить факты, выбрать альтернативу, сравнить, проанализировать, найти причину явления и т.п.

Индивидуальный устный опрос также имеет свои специфические особенности на уроках по предметам данной образовательной области. Можно выделить следующие формы индивидуального опроса: рассказ-описание и рассказ-рассуждение.

Рассказ-описание. Ученик дает последовательное, логическое описание объекта или явления окружающего мира, раскрывающее их существенные признаки и свойства. При оценке этого вида рассказа учитываются полнота раскрытия вопроса, выделение наиболее существенных признаков объекта, логичность изложения, передача своего отношения к описываемому предмету. Положительной оценки заслуживает желание ученика отступить от текста учебника, не повторить его дословно, а высказать мысль своими словами, привести собственные примеры из жизненного опыта. Особо отмечается использование дополнительной литературы и иллюстративного материала, самостоятельно выполненных рисунков и схем.

*Рассказ-рассуждение* проверяет умение учащегося самостоятельно обобщить полученные знания, правильно установить причинно-следственные, пространственные и временные связи, использовать приобретенные знания в нестандартных ситуациях с применением схем, таблиц, диаграмм и т.п. Этот вид опроса очень важен для проверки уровня развития школьника, сформированности его логического мышления, воображения, связной речи, рассуждения.

При письменной проверке знаний по предметам естественнонаучного и обществоведческого направления используются такие контрольные работы, которые не требуют полного обязательного письменного ответа, что связано с недостаточными возможностями письменной речи младших школьников. Целесообразны поэтому тестовые задания по нескольким вариантам: поиск ошибки, выбор ответа, продолжение или исправление высказывания и др. Имеют большое значение и работы с индивидуальными карточками-заданиями: дети заполняют таблицы, рисуют или дополняют схемы, диаграммы, выбирают правильную дату и т.п. Эти задания целесообразно строить как дифференцированные, что позволит проверить и учесть в дальнейшей работе индивидуальный темп продвижения детей.

Интересной формой письменного контроля сформированности представлений об окружающем мире являются графические работы. Здесь учитель проверяет осмысленность имеющихся у школьника знаний, умение передать мысль не словом, а образом, моделью, рисунком-схемой.

Специфической формой контроля, сочетающей в себе элементы как устного, так и письменного опроса, является работа с приборами, лабораторным оборудованием, моделями. Эта форма контроля используется в основном на уроках, формирующих естественнонаучные представления детей. Основная цель этих проверочных работ- определение уровня развития умений школьников работать с оборудованием, планировать наблюдение или опыт, вести самостоятельно практическую работу.

Нормы оценок за все виды проверочных работ по предметам образовательной области «Окружающий мир» соответствуют общим требованиям, указанным в данном документе.

**Классификация ошибок и недочетов, влияющих не снижение оценки**

***Ошибки:***

* неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;
* нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;
* неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;
* ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;
* незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;
* отсутствие умения выполнить рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; неумение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;
* ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;
* неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).

***Недочеты:***

* преобладание при описании объекта несущественных его признаков; 0 неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющие отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;
* отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату;
* неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов;
* неточности при нахождении объекта на карте.

*Характеристика цифровой оценки (отметки)*

Во втором классе знания и умения учащихся по ознакомлению с окружающим миром оцениваются по результатам устного опроса, наблюдений и практических работ.

*Оценка «5»* ставится ученику, если он даёт правильный, логически законченный ответ с опорой на непосредственные наблюдения в природе и окружающем мире, раскрывает возможные взаимосвязи, умеет применять свои знания на практике.

*Оценка «4»* ставится ученику, если его ответ соответствует требованием для оценки «5», но ученик допускает отдельные неточности в изложении материала, неполно раскрывает взаимосвязи или испытывает трудности в применении своих знаний на практике.

*Оценка «3»* ставится ученику, если ученик излагает материал с помощью наводящих вопросов учителя, частично использует в ответах наблюдения в природе и окружающем мире, ограничивается фрагментарным изложением фактического материала и не может применять самостоятельно знания на практике.

*Оценка «2»* ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной опенки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация (прежде всего!) успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик .учащегося («ленив», «невнимателен», «не старался»).Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также способы устранения недочетов и ошибок.

**ГРАФИК ПРОВЕДЕНИЯ**

**КОНТРОЛЬНЫХ И ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название формы и темы контроля** | **Дата проведения** |
|  | Проверочная работа по теме: «Как устроен мир?» |  |
|  | Проверочная работа по теме «Эта удивительная природа. Неживая природа» |  |
|  | Проверочная работа по теме «Эта удивительная природа. Живая природа» |  |
|  | Контрольная работа за первое полугодие «Поверим себя и оценим свои достижения» |  |
|  | Проверочная работа по теме «Тело человека и охрана здоровья» (тест). |  |
|  | Проверочная работа по теме «Наша безопасность». |  |
|  | Проверочная работа по теме «Чему учит экономика?» |  |
|  | Контрольная работа за второе полугодие «Поверим себя и оценим свои достижения» |  |
|  | Контрольная работа за год «Поверим себя и оценим свои достижения» |  |

**ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА № 1 по теме**

**«Как устроен мир?»**

**1.Подчеркни названия природных объектов:**

Ромашка, линейка, плитка, машина, горы, шкаф, глина, птица, облака, тетрадь, дерево, дом.

**2.К неживой природе относятся:**

* человек, животные, растения, грибы, микробы;
* Солнце, Земля, воздух, вода, человек и всё то, что сделано его руками;
* Солнце, небо, облака, Земля, камни, вода, дождь, снег.

**3.К живой природе относятся:**

* человек, животные, растения, грибы, микробы;
* Солнце, Земля, воздух, вода, человек и всё то, что сделано его руками;
* Солнце, небо, облака, Земля, камни, вода, дождь, снег.

**4.Живые существа отличаются от предметов неживой природы тем, что:**

* они дышат, питаются, растут, приносят потомство, умирают;
* они разговаривают, бегают и прыгают, смеются и плачут, растут, умирают;
* они передвигаются, растут, изменяют окружающую природу, умирают.

**5.Животные – это:**

* звери, насекомые, змеи, растения, грибы, микробы;
* птицы, звери, рыбы, ящерицы, черепахи, черви;
* птицы, звери, человек, насекомые, растения, грибы.

**6.Из-за чего на Земле становится меньше лесов?**

* из-за пожаров и стихийных бедствий;
* из-за изменения климата на Земле;
* из-за строительства городов, дорог, возделывания полей.

**7.Какой воздух и какая вода необходимы для жизни растений, животных и человека?**

* прозрачные;
* бесцветные;
* чистые.

**8.От чего загрязняется вода в реках и озёрах?**

* от использования воды в быту;
* от использования воды в производстве;
* от слива сточных вод заводов и фабрик, нечистот с ферм.

**9.Что люди делают для спасения живой природы?**

* создают заповедники, ботанические сады;
* создают бульвары и скверы;
* создают фермы, пасеки и птицефермы.

**10.Что такое заповедники?**

* заповедники – это участки земли, где вся природа находится под строгой охраной;
* заповедники – это участки земли, где выращивают редкие растения со всего мира;
* заповедники – это участки земли, где обитает большое разнообразие зверей, птиц и насекомых.

**11.Подчеркни лишнее в каждом столбике:**

дуб подосиновик комар

ёжик опята крот

земляника олень кит

берёза боровик кедр

**12.К внутреннему миру человека относятся:**

* мечты, рост, возраст, характер, вес;
* знания, настроение, характер, мысли, мечты;
* руки, глаза, причёска, возраст, настроение.

**13.Соедини линиями понятия и соответствующие им определения:**

способность думать воображение

способность хранить информацию мышление

способность представлять себе то, чего нет восприятие

способность получать информацию об окружающем память

**14.Любое государство имеет:**

* свою территорию, государственные границы, государственный язык, столицу;
* свою территорию, совместное хозяйство, национальные традиции, государственный язык, свою территорию;
* государственные границы, национальные традиции, государственный язык, свою территорию.

**15.Подчеркни то, что составляет окружающую среду для сосны:**

Воздух, цапля, солнце, почва, кенгуру, лесная мышь, рыбы, чайка, дятел., вода.

**16.Соедини линиями действия людей и соответствующие им результаты:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| вырубка лесов ради древесины; |  | загрязнение воздуха; |
| истребление животных ради меха; | загрязнение водоёмов; |
| слив сточных вод; | исчезновение некоторых видов животных; |
| выбросы дыма от заводов и фабрик. | уменьшение количества лесов |

**17. Сведения о редких растениях и животных занесены:**

* в Почётную книгу;
* в Красную книгу

**ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА № 2 по теме**

**«Эта удивительная природа. Неживая природа»**

**1.Что называют телом?**

* всё то, что сделано руками человека;
* любой предмет, любое живое существо;
* любое растение, насекомое, птицу или животное.

**2.В какой строчке указаны только тела?**

* кастрюля, сковорода, чайник, кран, вода;
* парта, доска, стол, стул, лампа;
* карандаш, ручка, чернила, пенал, сахар.

**3.В какой строчке указаны только вещества?**

* алюминий, железо, медь;
* алюминиевая кастрюля, железная кочерга, медный таз;
* кусок сахара, капля росы, кристалл соли.

**4.В какой строчке указаны только газообразные вещества?**

* вода, крахмал, соль, перец;
* кефир, ряженка, хлор, фтор;
* азот, кислород, углекислый газ.

**5.В каких телах промежутки между частицами наибольшие?**

* в твёрдых;
* в жидких;
* в газообразных.

**6.Какие вещества входят в состав воздуха?**

* водород, медь, цинк;
* кислород, азот, углекислый газ;
* хлор, фтор, йод.

**7.Какой газ, входящий в состав воздуха, необходим для дыхания?**

* азот;
* кислород;
* углекислый газ.

**8.Какими свойствами обладает воздух?**

* голубого цвета, проводит звуки, пропускает солнечные лучи, не имеет запаха;
* прозрачен, бесцветен, без запаха, при нагревании расширяется, а при охлаждении сжимается, плохо проводит тепло;
* с ветром по воздуху проносится пыль, запах зависит от окружающих предметов, при резком изменении границы тепла и холода образуются ветры.

**9.В окнах для сохранения тепла устанавливают двойные рамы. Какое свойство воздуха используется?**

* при нагревании воздух расширяется;
* при охлаждении воздух сжимается;
* воздух плохо проводит тепло.

**10.Как нужно охранять воздух от загрязнения?**

* остановить все фабрики и заводы, прекратить заготовку древесины, запретить пользоваться транспортом, превратить Землю в один огромный заповедник;
* фабрики и заводы должны иметь уловители пыли и вредных веществ, транспорт необходимо сделать экологически безопасным, в городах и вокруг них создавать пояса садов, парков и лесов.

**11.За счёт чего зимой могут лопаться водопроводные трубы?**

* вода, превращаясь в лёд, расширяется;
* вода, превращаясь в лёд, сжимается;
* повреждение водопроводных труб с наличием в них воды не связано.

**12.Вы вымыли пол в классе. Почему через некоторое время он стал сухим?**

* вода с поверхности пола испарилась;
* вода впиталась в поверхность пола;
* вода осталась на подошвах обуви учеников, которые ходили по классу.

**13.Проследите движение капельки воды, выпавшей из облаков. Как она вновь окажется в облаках? Какая из цепочек превращений верна?**

* облако капелька воды поверхность океанов, морей, рек и суши

испарение воды водяной пар облако;

* облако поверхность океанов, морей, рек и суши капельки воды

водяной пар облако;

* облако водяной пар поверхность океанов, морей, рек и суши

капелька воды облако.

**14.За счёт чего в скалах и в камнях образуются трещины?**

* за счёт нагревания скал и камней в тёплые солнечные дни;
* за счёт остывания скал и камней по ночам;
* за счёт неравномерного расширения и сжатия скал, камней.

**15.Какие представители живой природы ускоряют разрушение скал?**

* животные;
* растения;
* грибы и микробы.

**16.Что образуется при разрушении скал и камней?**

* песок и глина;
* мрамор и гранит;
* вода и газ.

**17.К какой природе можно отнести почву?**

* к живой;
* к неживой;
* неживая и живая природа в почве соединяются.

**18.Из чего состоит почва?**

* из микробов, корней растений, различных животных, обитающих в почве;
* из воздуха, воды, перегноя, песка, глины, солей;
* из воздуха, воды, перегноя, песка, глины, солей, а так же микробов, корней растений и различных животных, обитающих в почве.

**19.Что растения получают из почвы?**

* перегной, песок, глину;
* воздух, воду, соли;
* остатки растений и животных.

**20.Что влияет на плодородие почвы?**

* наличие в почве перегноя;
* наличие в почве воды;
* наличие в почве песка и глины.

**21.Благодаря чему перегной превращается в соли, необходимые для питания растений?**

* благодаря животным, обитающим в почве;
* благодаря воде и воздуху, содержащимся в почве;
* благодаря микробам, живущим в почве.

**ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА № 3 по теме**

**«Эта удивительная природа. Живая природа»**

**1.Как называется наука о растениях?**

* ботаника;
* зоология;
* астрономия.

**2.Подчеркните названия хвойных растений одной чертой, цветковых – двумя чертами:**

Яблоня, ель, смородина, сосна, одуванчик, можжевельник.

**3.Какие условия требуются растению, чтобы образовать сахар и крахмал?**

* наличие воды и углекислого газа;
* наличие почвы и воздуха;
* наличие света, воды и углекислого газа.

**4.Какое важное вещество образуется в листе вместе с питательными веществами?**

* азот;
* углекислый газ;
* кислород.

**5.Как называется наука о животных?**

* ботаника;
* зоология;
* астрономия.

**6.Какое из указанных животных относится к рыбам?**

* дельфин;
* бегемот;
* карп.

**7.Какие из указанных животных относятся к растительноядным?**

* коровы, бегемоты, жирафы;
* волки, лисы, кабаны;
* лоси, тюлени, киты.

**8.Какая из цепей питания указана правильно?**

* сосна дятел жук-короед;
* слизень капуста жаба;
* рожь мышь змея орёл.

**9.Кто рождает живых детёнышей и выкармливает их молоком?**

* звери;
* птицы;
* рыбы.

**10.Какое слово пропущено: икринка - … - взрослая рыба?**

* личинка;
* малёк;
* головастик.

**11.Какое слово пропущено: яйцо – личинка - … - бабочка?**

* куколка;
* птенец;
* икринка.

**12.Кузнечик – насекомое. Проходит ли он в своём развитии стадию куколки?**

* у всех насекомых бывает куколки;
* у кузнечиков нет стадии куколки;
* из яйца у кузнечика вылупляется взрослое насекомое – большое и с крыльями.

**13.В какое время года охота и рыбная ловля бывают запрещены?**

* весной;
* осенью;
* зимой.

**14.Какие растения применяются в медицине?**

* красивые;
* лекарственные;
* высокие.

**15.Редкие растения запрещено собирать. Под особой защитой они находятся:**

* в заповедниках;
* на приусадебном участке;
* на бульварах и в скверах.

**16.Где выращивают редкие растения, привезённые со всего мира?**

* в парках;
* в скверах;
* в ботанических садах.

**17.Какие животные занесены в Красную книгу?**

* тигр, морж, фламинго, орёл-беркут;
* корова, лошадь, гусь, петух;
* свинья, овца, утка, индюк.

**18.Некоторые виды животных уже спасены. Назовите их.**

* белка, заяц, кабан;
* бобр, соболь, куница;
* лось, лиса, волк.

**19.Дополни цепи питания:**

* осина ………………… волк;
* ………………. мышь сова;
* водоросли рыба ……………….

**ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА № 5 по теме**

**«Тело человека и охрана здоровья»**

**1.Зачем нужно знать свой организм?**

* Чтобы сохранять и укреплять здоровье;
* Чтобы мыслить, говорить, трудиться;
* Чтобы умело использовать свои возможности.

**2.Как называется наука, изучающая строение тела человека?**

* Физиология;
* Зоология;
* Анатомия.

**3.Организм человека состоит из органов. В какой строчке указаны только органы человека?**

* Глаза, лёгкие, желудок, кожа;
* Сердце, головной мозг, почки;
* Печень, селезёнка, уши, желчь.

**4.Сколько органов чувств вы знаете?**

* 7;
* 6;
* 5.

**5.Без какого органа невозможно было бы видеть, слышать, ощущать запахи и вкус?**

* Без кишечника;
* Без головного мозга;
* Без селезёнки.

**6.В какой строчке указаны слова, описывающие здорового человека?**

* Сутулый, крепкий, неуклюжий, высокий;
* Горбатый, бледный, хилый, низкий;
* Стройный, сильный, ловкий, статный.

**7.Соедини линиями органы и их функции:**

глаза орган осязания

уши орган вкуса

нос орган зрения

кожа орган обоняния

язык орган слуха

**8.Какую роль играет жир, который выделяет кожа?**

* Делает кожу мягкой и упругой;
* Делает кожу крепкой и сильной;
* Делает кожу ловкой и стройной.

**9.Какие предметы ухода за кожей указаны правильно?**

* Зубная щётка, зубная паста, жевательная резинка;
* Мочалка, мыло, полотенце, крем;
* Гуталин, обувная щётка, клей.

**10.Какова роль скелета человека?**

* Защищает внутренние органы от повреждений;
* Сокращаясь и расслабляясь, приводит в движение мышцы;
* Является опорой тела.

**11.Какой орган расположен внутри черепа?**

* Почки;
* Головной мозг;
* Селезёнка.

**12.От чего зависит осанка человека?**

* От скелета и мышц;
* От связок и сухожилий;
* От хрящей и костей.

**13.Для чего человеку нужна пища?**

* С пищей человек получает питательные вещества;
* С пищей человек получает необходимый для жизни кислород;
* С пищей человек получает воду и витамины.

**14.Где начинается пищеварение?**

* Во рту;
* В желудке;
* В кишечнике.

**15.Благодаря чему частицы питательных веществ разносятся по всему телу?**

* Благодаря крови;
* Благодаря нервным волокнам;
* Благодаря мышцам.

**16.Какое вещество воздуха нужно органам тела для работы?**

* Кислород;
* Углекислый газ;
* Азот.

**17. В каком органе происходит газообмен между воздухом и кровью?**

* В носу;
* В бронхах;
* В лёгких.

**18.Через какие органы происходит удаление из организма углекислого газа и вредных веществ?**

* Через печень, кишечник, мочевой пузырь;
* Через кожу, почки, лёгкие;
* Через сердце, желудок, желчный пузырь.

**19.Для образования почвы требуется:**

* Несколько дней;
* Несколько лет;
* Тысячи лет.

**20.Подземная часть гриба называется:**

* Грибовница;
* Грибница;
* Грибок.

**ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА № 5 по теме**

**«Наша безопасность»**

**1.Соедини стрелочками номера телефонов и названия срочных служб.**

01 газовая служба

03 пожарная охрана

04 скорая помощь

**2.Что необходимо сделать, прежде всего, если в доме неожиданно начался пожар, который вы не можете потушить самостоятельно?**

* Убежать;
* Закричать, позвать на помощь;
* Вызвать пожарников по телефону 01.

**3.Если в подъезде дым, что нужно сделать?**

* Выйти и посмотреть, где и что горит;
* Закрыть дверь и заткнуть щели мокрыми тряпками;
* Не обращать внимания – ведь горит не в твоей квартире.

**4.В квартире прорвало трубу. Что нужно сделать, прежде всего?**

* Оставить всё как есть до прихода родителей – это дело взрослых;
* Завернуть специальный вентиль и позвонить родителям;
* Выйти из квартиры.

**5.Что нужно сразу сделать, если почувствуешь в квартире запах газа?**

* Открыть окно;
* Сразу из квартиры позвонить в газовую службу по телефону 04;
* Зажечь спичку.

**6.Переходя улицу, необходимо быть:**

* Сильным, смелым, стройным;
* Собранным, внимательным, осторожным;
* Умным, красивым, радостным.

**7.С какого возраста детям можно ездить на велосипеде по автомобильным дорогам?**

* С 14 лет;
* С 10 лет;
* С 18 лет.

**8.Как выглядят запрещающие знаки?**

* Знак в виде красного треугольника;
* Знак в виде красного круга;
* Знак в виде синего круга.

**9.Какое из утверждений верное?**

* Все дорожные знаки важны – без них невозможно безопасное движение на дорогах;
* Самые важные знаки – знаки сервиса, ведь всегда необходимо знать, где находится автозаправочная станция или больница;
* Самые важные дорожные знаки – предупреждающие, так как они всегда предупредят водителя о любой опасности.

**10.Чтобы уберечься от дыма, нужно:**

* Дышать через мокрое полотенце;
* Спрятаться в шкаф;
* Спрятаться под кровать.

**11.Какие правила должен соблюдать пешеход?**

* Ходить только по тротуарам, переходить дорогу в положенном месте;
* Ходить по тротуарам и быстро перебегать дорогу;
* Ждать транспорт на остановке близко от проезжей части.

**12.Какие правила должен соблюдать пассажир?**

* Садиться в автомобиль со стороны проезжей части;
* Разговаривать с водителем только во время движения;
* Не высовывать в окно руку и тем более голову.

**13.Если застрял в лифте, нужно:**

* Нажать кнопку «Вызов»;
* Плакать и кричать;
* Попытаться выбраться из кабины самостоятельно.

**14.Небезопасно гулять в одиночку с наступлением темноты, потому что:**

* Будет скучно;
* Не будет видно дороги;
* Может подстерегать преступник.

**15.Чтобы уберечься от ударов молний, нельзя:**

* Прятаться под высокие деревья, особенно отдельно стоящие;
* Прятаться в зарослях кустарника;
* Покидать открытое место.

**16.Ядовитый гриб:**

* Белена;
* Бледная поганка;
* Дурман.

**17.Чтобы защитить себя от загрязнённого воздуха:**

* Не стойте возле автомобиля с работающим двигателем;
* Стойте возле людей, которые курят;
* Ходите по главным улицам города с большим движением транспорта.

**ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА № 7 по теме**

**«Чему учит экономика?»**

**1.Люди, какой профессии отыскивают месторождения полезных ископаемых в природе?**

* Врачи;
* Геологи;
* Строители.

**2.Какие из полезных ископаемых используются в строительстве?**

* Песок, глина;
* Гранит, торф;
* Каменный уголь, поваренная соль.

**3.Какие из полезных ископаемых служат топливом?**

* Оловянная и медные руды;
* Каменный уголь, природный газ;
* Графит, сера.

**4.Какие полезные ископаемые добывают при помощи буровых установок?**

* Мрамор, гранит;
* Природный газ, нефть;
* Золото.

**5.Зачем мы собираем металлолом?**

* Сохраняем запасы руды;
* Очищаем территорию от мусора;
* Участвуем в соревновании между классами.

**6.Укажите строчку, в которой правильно указаны основные отрасли растениеводства:**

* Полеводство, овцеводство, кактусоводство;
* Полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство;
* Полеводство, овощеводство, оленеводство.

**7.Укажите строчку, в которой правильно указаны главные зерновые культуры:**

* Картофель, подсолнечник, лён, земляника;
* Кабачок, патиссон, огурец, капуста;
* Овёс, рожь, ячмень, пшеница.

**8.Укажи строчку, в которой правильно указаны плодовые культуры:**

* Капуста, картофель, лён, овёс;
* Лук, чеснок, перец, апельсин;
* Яблоня, груша, черешня, малина.

**9.Какие вы знаете сельскохозяйственные профессии?**

* Ткач, газосварщик, геолог;
* Комбайнёр, овощевод, хлопкороб;
* Инженер, механик, докер.

**10.Что даёт животноводство людям?**

* Мясо, шерсть, пух, кожу;
* Фрукты, овощи, злаковые культуры;
* Хлопок, лён, кормовые травы.

**11.Домашние сельскохозяйственные животные – это:**

* Млекопитающие, птицы, рыбы, насекомые;
* Звери, птицы, земноводные, рыбы;
* Птицы, пресмыкающиеся, земноводные, рыбы.

**12.Домашние птицы – это:**

* Фазаны, куропатки, страусы;
* Павлины, орлы, беркуты;
* Индейки, куры, гуси.

**13.Для корма домашним животным заготавливают:**

* Картофель, зерно, тимофеевку;
* Арбузы, дыни, тыкву;
* Василёк, подснежник, гиацинт.

**14.Что такое бартер?**

* Процесс купли-продажи товара;
* Прямой обмен одних товаров на другие;
* Один из видов дохода.

**15.Что использовалось раньше в качестве денег?**

* Телевизоры и чайники;
* Морские раковины, шкурки пушных зверей;
* Рисунки на бумаге.

**16.Из чего складывается бюджет?**

* Из зарплаты и стипендии;
* Из денег;
* Из доходов и расходов.

**17.Из чего складываются доходы государственного бюджета?**

* Из заработной платы граждан;
* Из доходов предприятий и фирм;
* Из налогов граждан и предприятий.

**18.Что такое гонорар?**

* Бюджет;
* Доход;
* Расход.

**19.Выигрыш по лотерейному билету – это:**

* Доход;
* Расход;
* Не доход и не расход, так как не может быть запланирован.

**20.Вещи и предметы, с помощью которых люди удовлетворяют свои потребности, называются:**

* Услуги;
* Товары;
* Экономика.

**21.Всё, что сделано руками человека, называется:**

* Труд;
* Природные богатства;
* Капитал.

**22.Отрасль промышленности металлургия обеспечивает экономику:**

* Машинами и механизмами;
* Электроэнергией;
* Выплавкой стали.

**23.Авторское вознаграждение – это:**

* Зарплата;
* Налог;
* Гонорар.

**24.Наука экология помогает:**

* Делать экономику более безопасной для людей и природы;
* Подсчитать экологический ущерб.

**Средства контроля**

(система контролирующих материалов для оценки освоения школьниками планируемого содержания)

**I четверть**

1. Определите, есть ли ошибка в высказывании (подчеркни «да» или «нет»).

*К телам живой природы относятся: растения, снег, дождь, снег, животные и человек.*

* + *да*
  + *нет*

*Воздух – смесь газов.*

* + *да*
  + *нет*

*В почве не живут животные.*

* + *да*
  + *нет*

1. Отметь правильное высказывание.

*Солнце – звезда.*

*Солнце – планета.*

1. Вставь пропущенные слова.

*а)На географической карте горы обозначаются\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ цветом, леса - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ цветом, а водоёмы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ цветом.*

*б)Солнце – источник света и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .*

1. Напиши, какую «работу выполняют» корень, лист.

*Корень \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Лист\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

1. Отметь явления, которые связаны с уменьшением тепла в окружающей среде.

*Спячка животных; гнездование; листопад; замерзание водоёмов; осадки в виде дождя; осадки в виде снега; таяние снега.*

1. Как человек использует ветер (движение воздуха)?
2. Нарисуй план своего пути от дома до школы.
3. Запиши названия ядовитых растений, произрастающих в нашей местности.

**II четверть**

1. Зачеркни лишнее слово в каждом ряду.
   * *Белый медведь, бурый медведь, акула, тигр.*
   * *Олень, лось, заяц, сова.*
2. Соедини название животного и слово, обозначающее способ его взаимодействия с сородичами.

*пчёлы лебеди муравьи слоны*

*живут парами живут колониями живут стадами живут семьями*

1. Отметь правильное высказывание. Каково положительное влияние насекомых на жизнь растений?
   * *опыляют растения*
   * *повреждают органы растений*
   * *уничтожают вредителей*
   * *заражают растения*
   * *уничтожают больные растения*
2. Напиши названия птиц, которые живут в нашем крае.
3. Отметь неверные ответы.

*Паук – насекомое.*

*Паук – не насекомое.*

*У животных нет органов чувств.*

*У животных есть органы чувств.*

6. Закончи предложения.

*Звери, птицы, рыбы - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ животные.*

*Насекомые, пауки, раки, черви - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ животные.*

Какова роль животных в природе?

**III четверть**

1. Запиши имена великих русских князей, которые много сделали для развития русского государства.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Приведи примеры устаревших древнерусских имён.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Закончи предложения.

*Первым русским царём стал\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.*

*Первым российским императором \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.*

*Последний русский император \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.*

1. Установи историческую последовательность названий нашего государства (поставь цифры 1, 2, 3, 4).

*Советская Россия, Древняя Русь, Московская Русь, Россия.*

1. Закончи предложение.

*Большевики пришли в России к власти в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ году.*

1. Дополни предложения.

*До появления христианства наши предки были\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, то есть верили \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.*

*Христианство на Руси было принято в \_\_\_ веке, при великом князе\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.*

7. Как питались наши предки?

**IV четверть**

1. Исправь ошибки, если они есть.

*1560 год – это 16 век*

*1235 год – это 12 век*

*1945 – год – это 20 век*

1. Отметь правильные ответы.

*Крестьяне работали на помещиков.*

*Помещики работали на крестьян.*

*Ремесленники работают в поле.*

*Ремесленники изготавливают полезные в хозяйстве предметы.*

1. Закончи предложения.

*Крепостные крестьяне – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.*

*Ремесленники – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.*

1. Напиши, какие ремёсла были в России в 17 – 18 веках.
2. Запиши, какие условия нужны были для того, чтобы люди занимались этой деятельностью?

*Ловля рыбы - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Обработка дерева - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Производство металла - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Изготовление посуды - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

1. Напиши, несколько наиболее важных, на твой взгляд, достижений, которые относятся к 19 веку.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Закончи предложения.

*Первый искусственный спутник Земли был запущен в космос \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.*

*Первым космонавтом в мире стал советский лётчик \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .*

*Он пробыл в космосе \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ минут.*

8. Какие технические достижения советского времени тебе известны? Напиши.

***Итоговые проверочные работы проводятся по контрольно-измерительным материалам для 3 класса***

*Сост. И.Ф. Яценко*.***М.: ВАКО, 2011***

***ЛИТЕРАТУРА:***

1. Инструктивно-методическое письмо «О преподавании в начальных классах общеобразовательных учреждений Белгородской области в 2012-2013 учебном году».
2. Школа России. Концепция и программы для начальных классов в 2 ч. Ч.1/(М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова и др.) – 4-е изд. – М.:Просвящение, 2009.
3. Мир вокруг нас: учебник для 3 класса нач. школы: в 2 ч. / А. А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2011.
4. Методическое пособие к учебнику «Мир вокруг нас. 3 класс» / О.В.Казакова, Н.А. Сбоева. – М.: Вако, 2011.
5. **Контрольно измерительные материалы**. Окружающий мир: 3 класс / Сост. И.Ф. Яценко. – 2-е изд., перераб. – М.: ВАКО, 2011. – 96 с. – (Контрольно-измерительные материалы).