Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Солонец—Полянская основная общеобразовательная школа Новооскольского района Белгородской области»

|  |  |
| --- | --- |
| **«Согласовано»**  Заместитель директора по УВР МБОУ «Солонец-Полянская ООШ»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Бурнова Н.В.  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2013 г. | **«Утверждаю»**  Директор МБОУ «Солонец-Полянская ООШ»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Анисимова А.М.  Приказ № \_\_\_  от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2013 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по внеурочной деятельности**

**спортивно-оздоровительного направления**

**«Основы безопасности жизнедеятельности»**

**учителя начальных классов**

**Ахромеева Вера Николаевна**

**3 класс**

***2013-2014 учебный год***

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по внеурочной деятельности по основам безопасности жизнедеятельности для 3 класса на 2013 – 2014 учебный год разработана в соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта общего образования, на основе авторской программы «Основы безопасности жизнедеятельности» Л. П. Анастасовой, П. В. Ижевского, Н. В. Ивановой (Москва, Просвещение, 2010 г), согласно инструктивно – методического письма «О преподавании в начальных классах в 2013-20134учебном году».

В соответствии с требованиями Федеральных законов России: «Об образовании», «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «Об охране окружа­ющей природной среды», «О пожарной безопасности», «О безопасно­сти дорожного движения», «О санитарно-эпидемиологическом бла­гополучии населения», «О гражданской обороне» и др. разработана программа курса «Основы безопасности жизнедеятельности» для уча­щихся 1-4 классов образовательных учреждений.

**Цели программы:**  
      • привить учащимся начальные знания, умения и навыки в области безопасности жизни;  
      • сформировать у детей научно обоснованную систему понятий основ безопасности жизнедеятельности;  
      • выработать необходимые умения и навыки безопасного поведения в повседневной жизни в случае возникновения различных опасных и чрезвычайных ситуаций.   
           Главными задачами обучения по данной программе являются развитие у детей чувства ответственности за свое поведение, бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих; стимулирование у ребенка самостоятельности в принятии решений и выработка умений и навыков безопасного поведения в реальной жизни.

**Общая характеристика учебного предмета**

Программа обеспечена учебными пособиями, рабочими тетрадя­ми (авторы Л. П. Анастасова и др.).

Программой предусмотрены обязательные практические занятия:

- работа с дидактическим материалом (в игровой форме);

- изучение в реальной обстановке возможных в повседневной

жизни опасных ситуаций (например, знакомство с правилами дорож­ного движения на улицах, площадях и перекрестках, расположенных вблизи школы).

**Место учебного предмета**

Согласно учебного плана на 2013 – 2014 учебный год рабочая программа по внеурочной деятельности предусматривает обучение в объеме 34 часов (34 недели).

**Основные требования к уровню подготовки учащихся 3 класса**

**К концу 3 класса учащиеся должны знать:**

правила движения пешеходов по дорогам, различать право- и левостороннее движение;  
      виды транспортных средств, сигналы, подаваемые водителями транспортных средств. Скорость движения городского транспорта, тормозной путь в зависимости от состояния дороги;  
      правила движения пешеходов по загородной дороге;  
      обязанности пассажиров. Правила посадки в транспортное средство и высадки из него;  
      правила поведения при возникновении пожара в общественных местах, в общественном транспорте;  
      меры безопасности при пользовании в быту предметами бытовой химии, электрическими и газовыми приборами, печным отоплением;  
      признаки отравления угарным газом, меры профилактики отравлений;  
      правила обеспечения сохранности личных вещей; особенности поведения с незнакомыми людьми;  
      как оповещают население о чрезвычайных ситуациях;  
      о чрезвычайных ситуациях природного и антропогенного происхождения:  
      — ураган, буря, смерч (примеры, последствия);  
      — лесной пожар. Действия по его предупреждению.

**Практическая работа: к концу 3 класса учащиеся должны уметь:**

      переходить дорогу, перекресток. Различать сигналы светофора и регулировщика, сигналы, подаваемые водителями транспортных средств;  
      оценить скорость движения городского транспорта, состояние дороги и тормозной путь;  
      правильно садиться в общественный транспорт и выходить из него;  
      двигаться по загородной дороге, в том числе группой;  
      правильно вести себя при возникновении пожара в общественных местах или в общественном транспорте;  
      разговаривать с незнакомыми людьми при звонке в дверь или по телефону;  
      соблюдать меры безопасности при пользовании предметами бытовой химии, электрическими, газовыми приборами и печным отоплением;  
      оказать первую помощь при отравлении угарным газом;  
      действовать при обнаружении возгорания в лесу, в поле.

**Ценностные ориентиры**

**Личностные результаты:**

* чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности
* целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, культур, народов и религий
* уважительное отношение к культуре других народов:
* эстетические потребности, ценности и чувства
* развиты мотивы учебной деятельности и сформирован личностный смысл учения; навыки сотрудничества с учителем и сверстниками.
* развиты этические чувства доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

**Метапредметные результаты:**

* способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
* умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
* освоены начальные формы познавательной и личностной рефлексии.
* овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
* овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий
* умение осуществлять информационную, познавательную и практическую деятельность с использованием различных средств информации и коммуникации

**Предметные результаты**

В результате изучения музыки на ступени начального общего образования у обучающихся будут сформированы:

* основы музыкальной культуры через эмоциональное активное восприятие, развитый художественный вкус, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;
* воспитаны нравственные и эстетические чувства: любовь к Родине, гордость за достижения отечественного и мирового музыкального искусства, уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре её народов;
* начнут развиваться образное и ассоциативное мышление и воображение, музыкальная память и слух, певческий голос, учебно-творческие способности в различных видах музыкальной деятельности.

**Содержание курса**

**I. Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся**1.1. Безопасное поведение на дорогах      Движение пешеходов по дорогам. Правостороннее и левостороннее движение.  
      Элементы дорог. Дорожная разметка. Перекрестки. Их виды.  
      Переходим дорогу, перекресток. Сигналы светофора и регулировщика.  
      Виды транспортных средств. Специальные транспортные средства. Сигналы, подаваемые водителями транспортных средств. Скорость движения городского транспорта. Состояние дороги, тормозной путь автомобиля. Загородная дорога, движение пешехода по загородной дороге.  
      1.2. Мы — пассажиры      Безопасность пассажиров. Обязанности пассажиров. Правила посадки в транспортное средство и высадки из него. Поведение при угрозе и во время аварии. Безопасная поза.  
      1.3. Пожарная безопасность и поведение при пожаре      Пожар в общественных местах (школа, кинотеатр), причина пожаров. Правила поведения при возникновении пожара в общественных местах. Страх, навыки безопасного поведения.  
      Возникновение пожара в общественном транспорте, правила поведения.  
      1.4. Безопасное поведение дома      Лифт — наш домашний транспорт.  
      Меры безопасности при пользовании предметами бытовой химии. Профилактика отравлений.  
      Соблюдение мер безопасности при пользовании электрическими приборами в быту.  
      Соблюдение мер безопасности при пользовании газовыми приборами и печным отоплением.  
      1.5. Безопасное поведение в ситуациях криминогенного характера      Правила обеспечения сохранности личных вещей.  
      Защита квартиры (дома) от воров и грабителей: звонок в дверь, звонок (беседа) по телефону.  
      Особенности поведения с незнакомыми людьми: опасные незнакомцы.  
      **2. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи**2.1. Первая медицинская помощь при отравлении газами      Отравление. Причины отравлений газообразными или вдыхаемыми токсическими веществами. Профилактика отравлений. Признаки отравления угарным газом. Первая помощь при отравлении угарным газом.  
      **3. Защита человека в чрезвычайных ситуациях**3.1. Чрезвычайные ситуации      Чрезвычайные ситуации природного происхождения — стихийные бедствия. Примеры стихийных бедствий: тайфуны, ураганы, бури (штормы), смерчи, снегопады, метели, наводнения. Их последствия, мероприятия по защите.  
      Лесные пожары. Действия школьников по их предупреждению.  
      3.2. Основные мероприятия гражданской обороны по защите населения      Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях. Примеры содержания речевой информации о чрезвычайных ситуациях.

**Календарно тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п\п | Наименование раздела и тем | Часы учебного времени | Плановые  сроки  прохождения | | | Характеристика основной деятельности ученика |
| План | | Факт |
| 1 | 2 | 3 | 4 | |  | 5 |
| **Безопасное поведение на улицах и дорогах** | | | | |  | |
| 1 | Движение пешеходов по улицам и дорогам | 1 | 4.09 | |  | Знать правила движения пешеходов по улицам и дорогам |
| 2 | Дорога, ее составные части, виды автомашин | 1 | 11.09 | |  | Знать составные части дорог |
| 3 | Улицы, перекрестки, площади | 1 | 18.09 | |  | Знать улицы, перекрестки, площади |
| 4 | Улицы, перекрестки, площади | 1 | 25.09 | |  | Знать улицы, перекрестки, площади |
| 5 | Сигналы светофора и регулировщика | 1 | 2.10 | |  | Знать сигналы светофора и регулировщика |
| 6 | Сигналы светофора и регулировщика | 1 | 9.10 | |  | Знать сигналы светофора и регулировщика |
| 7 | Сигналы, которые подает водитель | 1 | 16.10 | |  | Знать сигналы водителя |
| 8 | Практическое занятие «Мне на улице не страшно!» | 1 | 23.10 | |  | Уметь применять практические знания на практике |
| 9 | Безопасность пассажиров | 1 | 6.11 | |  | Знать безопасность пешеходов |
| 10 | Безопасность пассажиров | 1 | 13.11 | |  | Знать безопасность пешеходов |
| **Пожарная безопасность и поведение при пожаре** | | | | | | |
| 11 | Пожарная безопасность и поведение при пожаре. Пожар в транспорте, правила поведения | 1 | 20.11 | |  | Знать поведение при пожаре |
| 12 | Пожар в общественных местах и его причины. Страх и паника | 1 | 27.11 | |  | Знать поведение при пожаре |
| 13 | Пожар в общественных местах и его причины. Страх и паника | 1 | 4.12 | |  | Знать поведение при пожаре |
| **Безопасное поведение в доме** | | | | | | |
| 14 | Безопасное поведение в доме. Лифт – наш домашний транспорт. | 1 | 11.12 |  | | Знать безопасное поведение в доме |
| 15 | Опасные незнакомцы | 1 | 18.12 |  | | Знать правила поведения с незнакомыми людьми |
| 16 | Опасные незнакомцы | 1 | 25.12 |  | | Знать правила поведения с незнакомыми людьми |
| 17 | Как защитить себя и свой дом | 1 | 15.01 |  | | Знать правила защиты своего дома |
| 18 | Как защитить себя и свой дом | 1 | 22.01 |  | | Знать правила защиты своего дома |
| 19 | Звонок по телефону | 1 | 29.01 |  | | Знать правила поведения при разговоре по телефону |
| 20 | Звонок по телефону | 1 | 5.02 |  | | Знать правила поведения при разговоре по телефону |
| 21 | Предметы бытовой химии и их безопасное применение | 1 | 12.05 |  | | Знать предметы бытовой химии и их безопасное применение |
| 22 | Предметы бытовой химии и их безопасное применение | 1 | 19.02 |  | | Знать предметы бытовой химии и их безопасное применение |
| 23 | Как нужно обращаться с электроприборами | 1 | 26.02 |  | | Знать правила обращения с электроприборами |
| 24 | Газ, огонь и человек | 1 | 5.03 |  | | Знать правила поведения с газом |
| 25 | Газ, огонь и человек | 1 | 12.03 |  | | Знать правила поведения с газом |
| 26 | Как растопить печку | 1 | 19.03 |  | | Знать правила поведения с огнем |
| 27 | Как растопить печку | 1 | 2.04 |  | | Знать правила поведения с огнем |
| **Чрезвычайные ситуации** | | | |  | | |
| 28 | Чрезвычайные ситуации. Стихийные бедствия | 1 | 9.04 |  | | Знать понятие «Чрезвычайная ситуация» |
| 29 | Как предупреждают о стихийных бедствиях | 1 | 16.04 |  | | Знать правила предупреждения при стихийных бедствиях |
| 30 | Как предупреждают о стихийных бедствиях | 1 | 23.04 |  | | Знать правила предупреждения при стихийных бедствиях |
| 31 | Бури, ураганы, тайфуны и смерчи | 1 | 30.04 |  | | Знать правила поведения при бурях, ураганах, тайфунах и смерчах |
| 32 | Бури, ураганы, тайфуны и смерчи | 1 | 7.05 |  | | Знать правила поведения при бурях, ураганах, тайфунах и смерчах |
| 33 | Бури, ураганы, тайфуны и смерчи | 1 | 14.05 |  | | Знать правила поведения при бурях, ураганах, тайфунах и смерчах |
| 34 | Лесной пожар | 1 | 21.05 |  | | Знать правила поведения при лесном пожаре |

**Учебно-методическая литература**

**Основная литература:**

Азбука пешехода: игра для детей младшего школьного возраста / под ред. А. Т. Смирнова. — М.: Просвещение: Рилионт, 2007.  
      Анастасова Л. П. Основы безопасности жизнедеятельности: учеб. пособие для 3—4 кл. / Л. П. Анастасова, П. В. Ижевский, Н. В. Иванова. — М.: Просвещение, 2007.

Комплект плакатов «Безопасность дорожного движения» 1—4 кл.: (Иллюстративный материал) / под ред. А. Т. Смирнова. — 24 листовки, 24 плаката (комплект для школьников, комплект для учителя). — М.: Просвещение: Рилионт, 2006

**Приложение**

**Тест № 1**

1. **После трудного дня вы решили «проветриться» на велосипеде. Чтобы прогулка была веселее вы:**

* пригласите товарища в качестве пассажира;
* будете кататься на прилегающей к дому территории, не выезжая на проезжую часть;
* пригласите товарища на его велосипеде и отправитесь в путешествие по тихой улице.

1. **Со скольки лет дети могут ездить по проезжей части?**

* с 10 лет;
* с 14 лет;
* с 16 лет.

1. **Сколько пассажиров может везти один велосипедист?**

* одного;
* двух;
* ни одного

1. **В каких местах на велосипеде могут ездить дети до 14 лет?**

* по обочинам дороги;
* только внутри дворов, в парках и на стадионах;
* по проезжей части.

*Ответы: 1 – 2;*

*2 – 2;*

*3 – 3;*

*4 – 2.*

**Тест № 2**

1. **Взрослых нет дома. Услышав звонок в дверь, вы:**

* без промедления распахнёте дверь;
* спросите, кто там, посмотрите в дверной глазок и откроете только когда убедитесь, что пришедший вам хорошо знаком;
* спросите, кто там, и откроете дверь.

1. **Поднимаясь в лифте до нужного вам этажа, вы:**

* спокойно едете, стараясь находиться в самом безопасном месте – в середине лифта;
* не теряя времени, тренируетесь в прыжках в высоту;
* репетируете акробатические номера.

1. **Взрослых дома нет. Вы почувствовали запах горелой резины или пластика. Что надо сделать?**

* собрать и отбросить оборванные шнуры;
* отключить электроприборы, выдернуть штепсель из розеток, оборванные шнуры отбросить деревянной или пластмассовой палкой;
* с целью отключения электроприборов подергать их за шнуры.

1. **Взрослых дома нет. Вы почувствовали запах газа. Что надо сделать?**

* перекрыть газ, проветрить помещение, не пользоваться никакими электроприборами, покинуть помещение;
* перейти в соседнюю комнату и плотно прикрыть дверь;

*Ответы:*

*1 – 2;*

*2 – 1;*

*3 – 2;*

*4 – 1.*

**Тест № 3**

1. **Номер телефона пожарной службы:**

* 02;
* 01;
* 03.

1. **В помещении возник пожар, комната задымлена. Ваши действия:**

* набрать в грудь побольше воздуха, выпрямиться и побыстрее выйти;
* нагнуться, прикрыть рот и нос влажным полотенцем и побыстрее выйти;
* лечь на пол и, ничего не предпринимая, ждать помощи.

1. **Вы услышали по радио о выбросе ядовитых веществ. Что необходимо предпринять?**

* открыть окна и двери для проветривания;
* плотно закрыть окна и двери, заделать щели подручными материалами, включить радио и TV;
* отключить электроприборы.

1. **Вы захотели развлечься и позвонили в милицию, пожарную охрану и скорую помощь, сообщив, что в вашей школе заложена бомба. За это вам:**

* объявят благодарность за бдительность;
* родителям выдадут премию за воспитание ребенка;
* вас будут ругать, а родителей оштрафуют.

1. **Какой документ определяет порядок эвакуации людей при угрозе взрыва школы:**

* план эвакуации;
* газета по ОБЖ;
* схема здания.

*Ответы: 1 – 2;*

*2 – 2;*

*3 – 2;*

*4 – 3;*

*5 – 1.*

**Контрольный тест по ОБЖ за 4 четверть**

1. Соедини названия стихийных природных бедствий с их определениями:

молния Слой плотного льда, образовавшийся на поверхности земли, тротуара, проезжей части улиц;

буря Искровой электростатический разряд кучевого облака, сопровождающийся ослепительной вспышкой и громом. Температура доходит до 300000 градусов.

сильная жара Значительное затопление местности в результате подъёма уровня воды в период снеготаяния, ливней.

гололёд Превышение среднеплюсовой температуры на 10 и более градусов в течение нескольких дней. Может привести к тепловому удару или нарушению сердечной деятельности;

наводнение

Длительный сильный ветер со скоростью 20м/с

2. Дополните предложения:

а) Если ураган застал вас в лесу, то нельзя стоять под \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

б) Во время урагана электроприборы включать \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

в) МЧС – это\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

г) Лучший способ сохранить жизнь на дорогах – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. В зависимости от характера и вида травмы (ушиб, рана, ожог, перелом) могут применяться различные специальные и подручные средства.

Стандартные средства\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Подручные средства\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Чтобы не доводить дело до солнечного удара, надо\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Какие меры предосторожности надо соблюдать при гололёде:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_