Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Солонец-Полянская основная общеобразовательная школа Новооскольского района Белгородской области»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«СОГЛАСОВАНО»**  Руководитель ММО СОШ№3  Протокол № от  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2013 г. | **«СОГЛАСОВАНО»**  Заместитель директора школы по УВР МБОУ «Солонец-Полянская ООШ»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Бурнова Н.В.  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2013 г. | **«УТВЕРЖДАЮ»**  Директор МБОУ «Солонец-Полянская ООШ»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Анисимова А.М.  Приказ от «\_\_»\_\_\_\_2013 г.  №\_\_\_\_\_\_\_ |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА**

**Ахромеева Вера Николаевна**

**по учебному курсу «Математика»**

**3 класс**

**Базовый уровень**

2013-2014 учебный год

**Пояснительная записка**

Программа разработана на основе программы «Математика». **Авторы:** Моро М.И., Колягина Ю.М., Бантовой М.А., Бельтюковой Г.В., Волковой С.И., Степановой С.В. Издательство Москва «Просвещение» 2009 и инструктивно-методического письма «О преподавании в начальных классах общеобразовательных учреждений Белгородской области в 2013-2014 учебном году».

Рабочая программа по математике базового уровня составлена на основе требований Федерального компонента государственного стандарта начального общего образования (М., 2004) .

На изучение отводится 4 часа в неделю. Таким образом, всего 136 часов.

**Общая характеристика учебного предмета**

Курс математики для начальной школы I-IV классов является частью единого непрерывного курса математики I – IX классов, который разрабатывается с позиций комплексного развития личности ученика, гуманизации и гуманитаризации математического образования.

Начальный курс математики – курс интегрированный: в нём объединены арифметический, алгебраический и геометрический материалы. При этом основу начального курса составляют представления о натуральном числе и нуле, о четырёх арифметических действиях с целыми неотрицательными числами и важнейших их свойствах, а так же основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приёмов устных и письменных вычислений.

Наряду с этим, важное место в курсе занимает ознакомление с величинами и их измерением. Курс предполагает также формирование у детей пространственных представлений, ознакомление обучающихся с различными геометрическими фигурами и некоторыми их свойствами, с простейшими чертёжными и измерительными приборами. Изучение математики должно создать прочную основу для дальнейшего обучения этому предмету.

Рабочая программа предусматривает раскрытие взаимосвязи между компонентами и результатами действий. Важнейшее значение придается умению сопоставлять, сравнивать, противопоставлять, устанавливать причинно-следственные связи, логически мыслить, выяснять сходства и различия в рассматривае­мых фактах, применять знания в практической деятельности, решать нестандартные задачи. С этой целью материал сгруппирован так, что изучение связанных между собой понятий, действий, задач сбли­жено во времени.

Концентрическое построение курса, связанное с последовательным расширением области чисел, позволяет соблюсти необходимую постепенность в нарастании трудности учебного материала и создаёт хорошие условия для совершенствования формируемых знаний, умений и навыков.

Ведущие принципы обучения математике в младших классах – учёт возрастных особенностей обучающихся, органическое сочетание обучения и воспитания, усвоения знаний и развитие познавательных способностей детей, практическая направленность преподавания, выработка необходимых для этого навыков.

Характерными особенностями содержания математики являются: наличие содержания, обеспечивающего формирование общих учебных умений, навыков, способов деятельности; возможность осуществлять межпредметные связи с другими учебными предметами начальной школы.

**Цели обучения**

• ***развитие*** образного и логического мышления, воображения;

формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;

•***освоение*** основ математических знаний, формирование первоначальных

представлений о математике;

• ***воспитание*** интереса к математике, стремления использовать

математические знания в повседневной жизни.

**Место предмета в базисном учебном плане**

В федеральном базисном учебном плане на изучение курса математики в 3 классе отводится 4 часа в неделю при 34 недельной работе. За год на изучение программного материала отводится 136 часов.

Для реализации рабочей программы на уроках математики используются: фронтальная беседа, устная дискуссия, самостоятельные и контрольные работы, коллективные способы обучения в парах постоянного и сменного состава, в малых группах, предусматриваются различные виды проверок (самопроверка, взаимопроверка, работа с консультантами), внедряются новые педагогические технологии: ИКТ, развивающее, модульное и дифференцированное обучение. Внедряются различные методы обучения, такие, как: частично-поисковые, проблемные, наглядные. Применяются разнообразные средства обучения: разноуровневые карточки, тесты, справочники, демонстрационный материал, таблицы.

В рамках представленной программы, ученику предлагается овладеть содержанием учебного материала на трёх уровнях, выполняя задание не столько репродуктивного характера, сколько конструктивного и творческого, включая тем самым каждого ученика в активную учебно-познавательную деятельность. В процессе такой деятельности формируются общеучебные умения и навыки, развивается мышление, память, воля, формируется культура общения.

***ОСНОВНЫЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ЛИНИИ КУРСА***

Формирование понятий о натуральном числе и арифметических действиях начинается с первых уроков и проводится на основе практических действий с различными группами предметов. Такой подход даёт возможность использовать ранее накопленный детьми опыт, их первоначальные знания о числе и счёте. Это позволяет с самого начала вести обучение в тесной связи с жизнью. Приобретаемые знания дети могут использовать при решении разнообразных задач, возникающих в их игровой и учебной деятельности, а также в быту.

Вместе с тем с самого начала обучения у детей формируются некоторые важные обобщения. Так, на примере чисел первого десятка, выясняется, как образуется каждое следующее число в натуральном ряду, устанавливается соотношение между любым числом ряда и всеми предшествующими или последующими числами, учащиеся знакомятся с различными способами сравнения чисел.

При изучении сложения и вычитания в пределах 10 дети знакомятся с названиями действий, их компонентов и результатов, терминами равенство, неравенство. Математические термины должны усваиваться детьми естественно, как усваиваются ими любые новые для них слова.

Помимо терминологии, дети усваивают и некоторые элементы математической символики: знаки действий (плюс, минус), знаки отношений (больше, меньше, равно); они учатся читать и записывать простейшие математические выражения вида 5+4, 7-2,а также более сложные выражения вида 6+(6-2).

Вместо привычного «Решение примеров» в речи учителя чаще звучит: «Найдём значение выражения», «Сравним выражения».

В программе предусмотрено ознакомление с некоторыми свойствами арифметических действий и основанными на них приёмами вычислений. Так, в теме *«Числа от 1 до10»* дети знакомятся с переместительным свойством сложения, учатся пользоваться приёмом перестановки слагаемых в тех случаях, когда его применение облегчает вычисления.

Центральной задачей при изучении раздела *«Числа от 1 до 20»* является изучение табличного сложения и вычитания. Внетабличное сложение и вычитание, умножение однозначных чисел и соответствующие случаи деления рассматриваются в теме «Числа от 1 до 100», которая изучается на втором и третьем годах обучения. Важно организовать повседневную тренировочную работу, а также, систематический контроль за усвоением таблиц , каждым учеником.

Наряду с устными приёмами в программе уделяется большое внимание обучению детей письменным вычислениям. Эта работа начинается уже в *теме «Сотня».* Ознакомление с записью столбиком происходит во 2 классе. На третьем и четвёртом годах обучения в теме *«Числа от 1 до 1000»* дети знакомятся также с письменными приёмами умножения и деления на однозначное число.

В теме *«Числа, которые больше 1000»* предусматривается изучение нумерации и четырёх арифметических действий над многозначными числами. При ознакомлении с письменными приёмами выполнения арифметических действий важное значение придаётся алгоритмизации. Все объяснения даются в виде чётко сформулированной последовательности шагов, которые должны быть выполнены. Особого внимания заслуживает рассмотрение правил о порядке выполнения арифметических действий. Эти правила вводятся постепенно, начиная с 1 класса, когда дети уже имеют дело с выражениями, содержащими только сложение и вычитание. Во 2 классе вводятся скобки как знаки, указывающие на изменение порядка выполнения действий. Правила о порядке выполнения действий усложняются при ознакомлении с умножением и делением в теме *«Числа от 1 до 100».* В дальнейшем, на последнем году обучения в начальной школе, рассматриваются новые для учащихся правила о порядке выполнения действий в выражениях, содержащих две пары скобок или два действия внутри скобок.

Уверенное овладение детьми навыками устных и письменных вычислений является одной из *основных задач начального обучения.*

*Важнейшей особенностью начального курса математики* является то, что рассматриваемые в нём основные понятия, отношения, взаимосвязи, закономерности раскрываются на системе конкретных задач. Такие задачи предусмотрены программой каждого года обучения. Дети должны каждый раз проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, прежде, чем выбрать то или иное действие для ее решения. Наряду с простыми задачами уже в первом классе вводятся и задачи составные. Главным в усложнении задач является не столько увеличение числа действий, которыми они решаются, сколько относительная сложность «распутывания» того клубка связей, которые существуют между данным и искомым. Дети учатся анализировать содержание задач, упражняются в самостоятельном их составлении.

Важным понятием курса является понятие *величины.* При формировании представлений о величинах (длине, массе, площади, времени) учитель опирается на опыт ребёнка, уточняет и расширяет его. Программой предусмотрено изучение сложения и вычитания величин, выраженных в одних и тех же единицах, умножение и деление значений величины на однозначное число.

*Геометрический материал* предусмотрен программой для каждого класса. Круг формируемых представлений расширяется постепенно. Это точка, линия, отрезок, ломаная, многоугольники различных видов и их элементы (углы, вершины, стороны), круг, окружность. Работа над геометрическим материалом по возможности увязывается и с изучением арифметических вопросов.

К элементам алгебраической пропедевтики относится ознакомление с понятием переменной. Уже в теме *«Числа от 1 до 10»* после введения названий компонентов и результатов сложения и вычитания учащимся предлагаются упражнения, в которых необходимо найти значения буквенных выражений при заданных числовых значениях входящих в них букв. От примеров с «окошечками», учащиеся переходят к решению простейших уравнений. В теме *«Числа от 1 до 100»* программой предусмотрено решение уравнений на основе знания взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

В 4 классе у детей формируются понятия: равенство, левая и правая части равенства.

Буквенные выражения используются при формировании некоторых обобщений.

*Содержание курса математики* позволяет осуществить его связь с другими предметами, изучаемыми в начальной школе (русский язык, природоведение, трудовое обучение). Это открывает дополнительные возможности для развития учащихся.

На уроках математики в 3 классе учитель стремится к разнообразию видов деятельности, больше уделяется внимания развитию навыка самостоятельной работы, формированию у учащихся осознанных и прочных, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений. Программа предполагает вместе с тем и доступное детям обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание тех связей, которые существуют между рассматриваемыми явлениями. Этим целям отвечает не только содержание, но и система расположения материала в курсе. Программа предусматривает раскрытие взаимосвязи между компонентами и результатами действий. Важнейшее значение придаётся постоянному использованию сопоставления, сравнения, противопоставления связанных между собой понятий, действий и задач, выяснению сходства и различия в рассматриваемых фактах. С этой целью материал сгруппирован так, что изучение связанных между собой понятий, действий и задач сближено во времени.

***СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ***

***УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА***

**Числа от 1 до 100**

**Табличное умножение и деление** **54 ч**

      Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления.  
      Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0.  
      Нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного; сравнение чисел с помощью деления.  
      Примеры взаимосвязей между величинами (цена, количество, стоимость и др.).  
      Решение уравнений вида 58 – х = 27, х – 36 = 23, х + 38 = 70 на основе знания взаимосвязей между компонентами и результатами действий.  
      Решение подбором уравнений вида х · 3=21, х : 4 = 9, 27 : х = 9. Площадь. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между ними.  
      Площадь прямоугольника (квадрата).  
      Обозначение геометрических фигур буквами.  
      Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними.  
      Круг. Окружность. Центр, радиус, диаметр окружности (круга).  
      Нахождение доли числа и числа по его доле. Сравнение долей.

**Внетабличное умножение и деление** **28 ч**

      Умножение суммы на число. Деление суммы на число.  
      Устные приемы внетабличного умножения и деления.  
      Деление с остатком.  
      Проверка умножения и деления. Проверка деления с остатком.  
      Выражения с двумя переменными вида а + b, а – b, a · b, с : d; нахождение их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв.  
      Уравнения вида х · 6 = 72, х : 8 = 12, 64 : х = 16 и их решение на основе знания взаимосвязей между результатами и компонентами действий.

**Числа от 1 до 1000**

**Нумерация** **12 ч**

      Образование и названия трехзначных чисел. Порядок следования чисел при счете.  
      Запись и чтение трехзначных чисел. Представление трехзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел.  
      Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз.

**Арифметические действия** **36 ч**

      Устные приемы сложения и вычитания, умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.  
      Письменные приемы сложения и вычитания. Письменные приемы умножения и деления на однозначное число.  
      Единицы массы*:* грамм, килограмм. Соотношение между ними.  
      Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупоугольные.  
      Решение задач в 1—3 действия на сложение, вычитание, умножение и деление *в течение года.*

**Итоговое повторение 6 ч**

***УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Периоды | Наименование темы | Количество часов | Практическая часть | | | |
| К/р | С/р | Математический диктант | Тестирование |
| I | Числа от 1 до 100.Табличное умножение и деление. | 33 | 2 | 3 | 1 | 1 |
| II | Числа от 1 до 100.Табличное умножение и деление. | 28 | 2 | 2 | 1 | 1 |
| III | Числа от 1 до 100.Табличное умножение и деление. | 3 |  | 1 |  | 1 |
| Внетабличное умножение и деление | 29 | 1 | 1 |  |  |
| Числа от 1 до 1000. Нумерация | 14 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| IV | Числа от 1 до 1000. Нумерация | 4 | 2 |  |  | 1 |
| Арифметические действия | 25 | 2 | 2 | 1 |  |
| Итого: | | 136 | 10 | 10 | 4 | 5 |

***ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ***

      В рамках представленной программы, ученику предлагается овладеть содержанием учебного материала на трёх уровнях, выполняя задание не столько репродуктивного характера, сколько конструктивного и творческого, включая тем самым каждого ученика в активную учебно-познавательную деятельность. В процессе такой деятельности формируются общеучебные умения и навыки, развивается мышление, память, воля, формируется культура общения.

**Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

В результате освоения предметного содержания математики у обучающихся формируются общие учебные умения, навыки и способы познавательной деятельности:

♦ выделять признаки и свойства объектов (прямоугольник, его периметр, площадь и др.);

♦ выявлять изменения, происходящие с объектами и устанавливать зависимости между ними;

♦ определять с помощью сравнения (сопоставления) их характерные

признаки;

♦ формировать речевые математические умения и навыки, высказывать

суждения с использованием математических терминов и понятий, выделять слова (словосочетания и т. д.), помогающие понять его смысл; ставить вопросы по ходу выполнения задания;

♦ выбирать доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывать этапы решения задачи, уравнения и др.

♦ развивать организационные умения и навыки: планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность предстоящих действий;

♦ осуществлять контроль и оценку правильности действий, поиск путей преодоления ошибок;

♦ сформировать умения читать и записывать числа, знание состава чисел, которые понадобятся при выполнении устных, а в дальнейшем и письменных вычислений.

♦ формировать и отрабатывать навыки устных и письменных вычислений:

табличные случаи умножения и деления, внетабличные вычисления в пределах 100, разнообразные примеры на применение правил о порядке выполнения действий в выражениях со скобками и без них.

Одна из важнейших задач – уметь пользоваться алгоритмами письменного сложения и вычитания трехзначных чисел, умножения и деления трехзначного числа на однозначное.

**Результаты обучения**

**Требования к уровню подготовки обучающихся 3 класса.**

*В конце 3 класса обучающиеся* ***должны знать:***

• названия и последовательность чисел в пределах 1000;

• названия компонентов и результатов умножения и деления в пределах 100;

• таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления;

• правила порядка выполнения действий в выражениях в 2 – 3 действия (со скобками и без них).

*Обучающиеся* ***должны уметь****:*

• читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000;

• выполнять устно четыре арифметических действия в пределах 100;

• выполнять письменно сложение, вычитание двузначных и трехзначных чисел в пределах 1000;

• выполнять проверку вычислений;

• вычислять значения числовых выражений, содержащих 2 – 3 действия (со скобками и без них);

• решать задачи в 1 – 3 действия;

• находить периметр и площадь многоугольника и в том числе прямоугольника (квадрата).

***Основные требования к знаниям, умениям и навыкам к концу 3 класса:***

*Обучающиеся* ***должны знать:***

* названия и последовательность чисел до 1000;
* названия компонентов и результатов умножения и деления;
* таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления;
* правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них).

***РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА***

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты**

— Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

— Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.

— Целостное восприятие окружающего мира.

— Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

— Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.

 — Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

 — Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

**Метапредметные результаты**

— Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.

 — Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.

— Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

 — Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

— Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

 — Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

— Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления  
аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

— Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

— Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

 — Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

— Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

— Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

**Предметные результаты**

— Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для  
оценки их количественных и пространственных отношений.

— Овладение основами логического и алгоритмического мышления,  
пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

— Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

— Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

— Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

**Календарно-тематическое планирование**

.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата план** | **Дата факт** | **Тема урока**  **(стр-цы учебника, тетради** | **Виды учебной деятельности** | **Понятия** | **Планируемые результаты** | | | | | | |
| **Предметные результаты** | | | **УУД** | | | **Личностные**  **результаты** |
|  | | |  |  | ***I четверть*** |  | | |  | | |  |
| 1 | 2.09 |  | Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. | Какова последовательность чисел от 0 до 100? | Нумерация | Знает последовательность чисел от 1 до 100. | | | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Поиск и выделение необходимой информации.  К.Взаимодействие с партнером. | | | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. |
| 2 | 3.09 |  | Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. | Как читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100? | Чтение и сравнение чисел | Умеет читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100. | | | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Поиск и выделение необходимой информации.  К.Взаимодействие с партнером. | | | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов. |
| 3 | 5.09 |  | Выражение и его значение. | Как представить число в виде суммы разрядных слагаемых? | Разрядные слагаемые | Умеет представлять число в виде суммы разрядных слагаемых | | | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Уметь формулировать правило.  К.Взаимодействие с партнером. | | | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов. |
| 4 | 6.09 |  | Решение уравнений. | Что такое уравнение? | Уравнение | Знает название компонентов и результата сложения и вычитания. | | | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Уметь формулировать правило.  К.Взаимодействие с партнером. | | | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов. |
| 5 | 9.09 |  | Решение уравнений. Связь между уменьшаемым,  вычитаемым и разностью. | Как связаны между собой уменьшаемое, вычитаемое, разность? | уравнение | Знает название компонентов и результата сложения и вычитания. | | | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Уметь формулировать правило.  К.Взаимодействие с партнером. | | | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов. |
| 6 | 10.09 |  | Обозначение геометрических фигур буквами. | При помощи чего можно начертить отрезок заданной длины? | Отрезок | Умеет чертить с помощью линенйки отрезок заданной длины, измерять длину заданного отрезка | | | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Уметь формулировать правило.  К.Взаимодействие с партнером. | | | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов. |
| 7 | 12.09 |  | Закрепление. Сложение и вычитание. | Каковы приемы письменного сложения и вычитания? | Сложение  Вычитание | Знает приемы вычисления при сложении и вычитании. | | | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Уметь формулировать правило.  К.Взаимодействие с партнером. | | | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов. |
| 8 | 13.09 |  | **Входная**  **Контрольная работа №1 «Сложение и вычитание»** | Умеем ли мы выполнять сложение и вычитание, решать уравнения, чертить отрезки? | Отрезок  Уравнение | Умеет выполнять сложение и вычитание, решать уравнения, чертить отрезки | | | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.. | | | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов. |
| 9 | 16.09 |  | Р.Н.ОШ. | Умеем ли мы выполнять сложение и вычитание, решать уравнения, чертить отрезки? | Отрезок  Уравнение | Умеет выполнять сложение и вычитание, решать уравнения, чертить отрезки | | | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.. | | | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов. |
| 10 | 17.09 |  | Умножение и деление. | Как называют числа, которые умножают и делят? | Умножение  Деление | Знают таблицу умножения и деления однозначных чисел. | | | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.. | | | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов. |
| 11 | 19.09 |  | Связь умножения и деления.  Четные и нечетные числа | Как называют компоненты и результат умножения?  Какие числа относят к четным и какие к нечетным? | Умножение  Деление  Четные и нечетные числа | Знает взаимосвязь между компонентами.  Умеет различать четные и нечетные числа. | | | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения..  Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.. | | | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов. |
| 12 | 20.09 |  | Таблица умножения и деления с числом 3 | Как составить таблицу умножения на 3? | Таблица умножения | Умеет составлять таблицу умножения и деления на 3. | | | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Уметь формулировать правило.  К.Взаимодействие с партнером. | | | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов. |
| 13 | 23.09 |  | Задачи с величинами (ЦКС) | Какова зависимость между величинами:цена,количество, стоимость? | Цена  Количество  Стоимость | Понимает зависимость между величинами: ЦКС. | | | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.. | | | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов. |
| 14 | 24.09 |  | Решение задач (масса одного пакета) | Как решать задачи для нахождения массы одного пакета? | Задача  Решение  Требование  Ответ | Умеет решать задачи для нахождения массы одного пакета. | | | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов. |
| 15 | 26.09 |  | Порядок выполнения действий. | Какие правила существуют для определения порядка действия в числовых выражениях? | Порядок действий | Умеет применять правила при решении примеров на порядок действия. | | | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.. | | | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов. |
| 16 | 27.09 |  | Порядок выполнения действий. Закрепление. | Какие правила существуют для определения порядка действия в числовых выражениях? | Порядок действий | Умеет применять правила при решении примеров на порядок действия. | | | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.. | | | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов. |
| 17 | 30.09 |  | Порядок выполнения действий. Закрепление. | Какие правила существуют для определения порядка действия в числовых выражениях? | Порядок действий | Умеет применять правила при решении примеров на порядок действия. | | | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.. | | | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов. |
| 18 | 1.10 |  | Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились | Умеем ли мы выполнять примеры на порядок действия, решать задачи и уравнения? | Уравнение  Задача  Порядок действия | Умеет выполнять примеры на порядок действия, решать задачи и уравнения | | | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов. |
| 19 | 3.10 |  | **Контрольная работа №2 «Умножение и деление на 2 и 3»** | Умеем ли мы выполнять примеры на порядок действия, решать задачи и уравнения? | Уравнение  Задача  Порядок действия | Умеет выполнять примеры на порядок действия, решать задачи и уравнения | | | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов. |
| 20 | 4.10 |  | Р.Н.ОШ.  Умножение на 4. | Умеем ли мы выполнять примеры на порядок действия, решать задачи и уравнения?  Как составить таблицу умножения на 4? | Уравнение  Задача  Порядок действия  Таблица умножения | Умеет выполнять примеры на порядок действия, решать задачи и уравнения  Умеет составлять таблицу умножения и деления на 4. | | | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения..  Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Уметь формулировать правило.  К.Взаимодействие с партнером. | | | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов. |
| 21 | 7.10 |  | Таблица умножения на 4. | Знаете ли вы таблицу умножения и деления на4? | Таблица умножения | Знает таблицу умножения и деления на 4. | | | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Уметь формулировать правило.  К.Взаимодействие с партнером. | | | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов. |
| 22 | 8.10 |  | Задачи на увеличение числа в несколько раз. | Как решать текстовые задачи на увеличение числа в несколько раз? | Увеличение в несколько раз. | Умеет решать задачи на увеличение числа в несколько раз. | | | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Уметь формулировать правило.  К.Взаимодействие с партнером. | | | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов. |
| 23 | 10.10 |  | Задачи на увеличение числа в несколько раз. | Как решать текстовые задачи на увеличение числа в несколько раз? | Увеличение в несколько раз. | Умеет решать задачи на увеличение числа в несколько раз. | | | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Уметь формулировать правило.  К.Взаимодействие с партнером. | | | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов. |
| 24 | 11.11 |  | Задачи на  уменьшение числа в несколько раз. | Как решать текстовые задачи на уменьшение числа в несколько раз? | Уменьшение в несколько раз. | Умеет решать задачи на уменьшение числа в несколько раз. | | | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Уметь формулировать правило.  К.Взаимодействие с партнером. | | | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов. |
| 25 | 14.10 |  | Закрепление пройденного. | Как решать текстовые задачи на уменьшение (увеличение) числа в несколько раз? | Уменьшение в несколько раз. | Умеет решать задачи на уменьшение числа в несколько раз. | | | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Уметь формулировать правило.  К.Взаимодействие с партнером. | | | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов. |
| 26 | 15.10 |  | Таблица умножения на5. | Знаете ли вы таблицу умножения и деления на 5? | Таблица умножения | Знает таблицу умножения и деления на 5. | | | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Уметь формулировать правило.  К.Взаимодействие с партнером. | | | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов. |
| 27 | 17.10 |  | Задачи на сравнение. | Как решать задачи на сравнение? | Понятия «на сколько больше»,  «на сколько меньше» | Умеет решать задачи на сравнение | | | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П. Проводить сравнение. К.Взаимодействие с партнером. | | | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов. |
| 28 | 18.10 |  | Задачи на сравнение. | Как решать задачи на сравнение? | Понятия «на сколько больше»,  «на сколько меньше» | Умеет решать задачи на сравнение | | | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П. Проводить сравнение. К.Взаимодействие с партнером. | | | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов. |
| 29 | 21.10 |  | Решение задач. | Как решать задачи на сравнение? | Понятия «на сколько больше»,  «на сколько меньше» | Умеет решать задачи на сравнение | | | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Проводить сравнение. К.Взаимодействие с партнером. | | | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов. |
| 30 | 22.10 |  | Умножение на 6. | Знаете ли вы таблицу умножения и деления на6? | Таблица умножения | Знает таблицу умножения и деления на6. | | | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Уметь формулировать правило.  К.Взаимодействие с партнером. | | | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов. |
| 31 | 24.10 |  | Решение задач. | Как решать задачи с помощью схем? | Задача  Схема | Умеет решать задачи при помощи схем. | | | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Выполнять задания на основе схем..  К.Взаимодействие с партнером. | | | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов. |
| 32 | 25.10 |  | Закрепление пройденного. | Как решать текстовые задачи на уменьшение (увеличение) числа в несколько раз? | Уменьшение в несколько раз. | Умеет решать задачи на уменьшение числа в несколько раз. | | | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Уметь формулировать правило.  К.Взаимодействие с партнером. | | | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов. |
| 33 | 5.11 |  | Закрепление. Умножение и деление. | Знаете ли вы таблицу умножения и деления на6? | Таблица умножения | Знает таблицу умножения и деления на6. | | | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Уметь формулировать правило.  К.Взаимодействие с партнером. | | | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов. |
| 34 | 7.11 |  | Закрепление пройденного | Знаете ли вы таблицу умножения и деления однозначных чисел? | Таблица деления и умножения. | Знает таблицу умножения и деления однозначных чисел? | | | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Уметь формулировать правило.  К.Взаимодействие с партнером. | | | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов. |
| 35 | 8.11 |  | **Контрольная работа**  **№ 3 по теме «Табличное умножение и деление»** | Знаете ли вы таблицу умножения и деления однозначных чисел? | Таблица деления и умножения. | Знает таблицу умножения и деления однозначных чисел? | | | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.. | | | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов. |
| 36 | 11.11 |  | Р.Н.ОШ. | Знаете ли вы таблицу умножения и деления однозначных чисел? | Таблица деления и умножения. | Знает таблицу умножения и деления однозначных чисел? | | | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затру | | | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов. |
| 37 | 12.11 |  | Решение задач (расход в 1день) | Как решать задачи для нахождения расхода в 1 день? | Расход на один день | Умеет решать задачи для нахождения расхода в 1 день. | | | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Строить логическую цепь рассуждения. К.Взаимодействие с партнером. | | | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов. |
| 38 | 14.11 |  | Умножение на 7. | Знаете ли вы таблицу умножения и деления на7? | Таблица умножения | Знает таблицу умножения и деления на7. | | | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Уметь формулировать правило.  К.Взаимодействие с партнером. | | | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов. |
| 39 | 15.11 |  | Площадь. | Что вы знаете о площади фигуры? | Площадь | Имеет представление о площади фигуры | | | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Уметь формулировать правило.  К.Взаимодействие с партнером. | | | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов. |
| 40 | 18.11 |  | Единицы площади. | Что такое квадратный сантиметр? | Площадь | Знаком с понятием квадратный сантиметр. | | | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Уметь формулировать правило.  К.Взаимодействие с партнером. | | | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов. |
| 41 | 19.11 |  | Квадратный сантиметр. | Что такое квадратный сантиметр? | Площадь | Знаком с понятием квадратный сантиметр. | | | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Уметь формулировать правило.  К.Взаимодействие с партнером. | | | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов. |
| 42 | 21.11 |  | Площадь прямоугольника. | Какими свойствами отличаются прямоугольники от других фигур? | Прямые углы, стороны попарно равны | Знает свойства прямоугльника. | | | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Выполнять задания на основе рисунков и схем. К.Взаимодействие с партнером. | | | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов. |
| 43 | 22.11 |  | Умножение на 8. | Знаете ли вы таблицу умножения и деления на8? | Таблица умножения | Знает таблицу умножения и деления на8. | | | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Уметь формулировать правило.  К.Взаимодействие с партнером. | | | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов. |
| 44 | 25.11 |  | Закрепление. Умножение на 6,7,8 | Знаете ли вы таблицу умножения и деления на 6,7,8? | Таблица умножения | Знает таблицу умножения и деления на 6,7,8. | | | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Уметь формулировать правило.  К.Взаимодействие с партнером. | | | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов. |
| 45 | 26.11 |  | Решение задач. | Как решать задачи с помощью схем? | Задача  Схема | Умеет решать задачи при помощи схем. | | | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Выполнять задания на основе схем..  К.Взаимодействие с партнером. | | | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов. |
| 46 | 28.11 |  | Умножение на 9. | Знаете ли вы таблицу умножения и деления на8? | Таблица умножения | Знает таблицу умножения и деления на8. | | | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Уметь формулировать правило.  К.Взаимодействие с партнером. | | | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов. |
| 47 | 29.11 |  | Квадратный дециметр. | Что такое квадратный дециметр? | Квадратный дециметр. | Знает, что такое квадратный дециметр | | | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Уметь формулировать правило.  К.Взаимодействие с партнером. | | | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов. |
| 48 | 2.12 |  | Таблица умножения и деления. | Знаем ли мы таблицу умножения и деления однозначных чисел? | Таблица умножения и деления одн.чисел | Знает таблицу умножения и деления однозначных чисел? | | | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.. | | | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов. |
| 49 | 3.12 |  | Таблица умножения и деления. | Знаем ли мы таблицу умножения и деления однозначных чисел? | Таблица умножения и деления одн.чисел | Знает таблицу умножения и деления однозначных чисел? | | | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.. | | | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов. |
| 50 | 5.12 |  | Квадратный метр. | Что такое квадратный метр? | Квадратный метр | Знает, что такое кв.метр | | | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.. | | | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов. |
| 51 | 6.12 |  | Обратные задачи. | Как решать обратные задачи? | Обратные задачи | Умеет решать обратные задачи. | | | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Строить логическую цепь рассуждения.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.. | | | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов. |
| 52 | 9.12 |  | Странички для любознательных |  |  |  | | | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Строить логическую цепь рассуждения.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.. | | | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов. |
| 53 | 10.12 |  | Закрепление. | Как решать текстовые задачи в два действия. | Задача  Решение  Требование  Ответ | Умеет решать текстовые задачи в два действия | | | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Строить логическую цепь рассуждения.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.. | | | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов. |
| 54 | 12.12 |  | Таблица умножения и деления. Закрепление. | Знаем ли мы таблицу умножения и деления однозначных чисел? | Порядок действий  Площадь фигуры | Знает таблицу умножения и деления однозначных чисел? | | | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов. |
| 55 | 13.12 |  | Умножение на 1. | Знаем ли правило умножения на 1? | произведение | Знает правило умножения на 1 | | | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов. |
| 56 | 16.12 |  | Умножение на 0. | Знаем ли правило умножения на 0? | произведение | Знает правило умножения на 0. | | | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов. |
| 57 | 17.12 |  | Деление числа на это же число. | Знаем ли правило деления числа на это же число? | произведение | Знает правило деления числа на это же число. | | | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.. | | | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов. |
| 58 | 19.12 |  | Деления нуля на число. | Знаем ли правило деления нуля на число? | произведение | Знает правило деления нуля на число. | | | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов. |
| 59 | 20.12 |  | Доли | Как распознавать геометрические фигуры: окружность и круг? | Геометрические фигуры | Умеют распознавать окружность и круг | | | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Строить логическую цепь рассуждения.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов. |
| 60 | 23.12 |  | Круг. Окружность | Как распознавать геометрические фигуры: окружность и круг? | Геометрические фигуры | Умеют распознавать окружность и круг | | | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Строить логическую цепь рассуждения.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов. |
| 61 | 24.12 |  | Диаметр (окружность круга) | Как измерить геометрическую фигуру? | Круг  Окружность  Диаметр | Распознают геометрические фигуры | | | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Строить логическую цепь рассуждения.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов. |
| 62 | 26.12 |  | Единицы времени | Умеем ли мы определять время по часам? | Единицы времени | Умеют использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения времени по часам | | | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Строить логическую цепь рассуждения.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов. |
| 63 | 27.12 |  | **Промежуточная**  **контрольная работа**  **№ 4** | Знаем ли мы таблицу умножения и деления однозначных чисел? | Порядок действий  Площадь фигуры | Знает таблицу умножения и деления однозначных чисел? | | | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.. | | | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов. |
| ***III четверть*** | | | | | | | | | | | |  |
| 65 | 13.01 |  | Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение. | Заем ли мы таблицу умножения и деления и деления однозначных чисел? | Умножение и деление | Знает таблицу умножения и деления и деления однозначных чисел? | | | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Строить логическую цепь рассуждения.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов. |
| 66 | 14.01 |  | Деление вида 80:20 | Заем ли мы таблицу умножения и деления и деления однозначных чисел? | Умножение и деление | Знает таблицу умножения и деления и деления однозначных чисел? | | | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Строить логическую цепь рассуждения.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов. |
| 67 | 16.01 |  | Умножение суммы на число | Как умножить сумму на число? | Умножение и деление | Умеет пользоваться изученной математической терминологией | | | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Строить логическую цепь рассуждения.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов. |
| 68 | 17.01 |  | Умножение суммы на число | Как умножить сумму на число? | Умножение и деление | Умеет пользоваться изученной математической терминологией | | | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Строить логическую цепь рассуждения.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов. |
| 69 | 20.01 |  | Умножение двузначных чисел на число | Как умножить двузначное число на одноз-е? | Умножение и деление | Умеет умножать двузначное число на однозначное | | | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Строить логическую цепь рассуждения.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов. |
| 70 | 21.01 |  | Прием умножения для случае вида 37:2, 5x19 | Как умножить двузначное число на одноз-е? | Умножение и деление | Умеет умножать двузначное число на однозначное | | | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Строить логическую цепь рассуждения.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов. |
| 71 | 23.01 |  | Решение задач Нахождение значений выражений | Как решать текстовые задачи?  Как проверить правильность выполнения вычислений? | Задача  Требование  Решение  Ответ Математическое выражение | Умеет решать текстовые задачи  Как проверить правильность выполнения вычислений? | | | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Строить логическую цепь рассуждения.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов. |
| 72 | 24.01 |  | Деление суммы на число | Как разделить сумму на число? | сумма | Умеет делить сумму на число | | | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Строить логическую цепь рассуждения.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов. |
| 73 | 27.01 |  | Деление суммы на число | Как разделить сумму на число? | сумма | Умеет делить сумму на число | | | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Строить логическую цепь рассуждения.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов. |
| 74 | 28.01 |  | Деление вида 78:2, 69:3 | Как разделить двузначное число на однозначное? | Умножение и деление | Умеет делить двузначное число на однозначное? | | | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Строить логическую цепь рассуждения.  К.Задавать вопросы и формул-ть свои затруд-я | | | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов. |
| 75 | 30.01 |  | Нахождение делимого и делителя | Как между собой связаны компоненты и результат деления? | Делимое  Делитель  Частное | Понимает взаимосвязь компонентов деления и результата деления | | | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Строить логическую цепь рассуждения.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов. |
| 76 | 31.01 |  | Проверка деления | Какие способы проверки деления мы знаем? | Делимое  Делитель  Частное | Знает способы проверки правильности вычислений | | | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Строить логическую цепь рассуждения.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов. |
| 77 | 3.02 |  | Деление двузначных чисел | Как делить двузначные числа? | Умножение и деление | Знает, как делить двузначные числа | | | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Строить логическую цепь рассуждения.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов. |
| 78 | 4.02 |  | Проверка умножения | Как проверить умножение? | Умножение и деление | Понимает взаимосвязь между компонентами и результатом умножения | | | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Строить логическую цепь рассуждения.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов. |
| 79 | 6.02 |  | Решение уравнений | Как решать уравнение? | Названия компонентов при умножении и делении | Понимает взаимосвязь между компонентами и результатом умножения и деления | | | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Строить логическую цепь рассуждения.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов. |
| 80 | 7.02 |  | Решение уравнений | Как решать уравнение? | Названия компонентов при умножении и делении | Понимает взаимосвязь между компонентами и результатом умножения и деления | | | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Строить логическую цепь рассуждения.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов. |
| 81 | 10.02 |  | Закрепление изученного | Как проверить умножение? Как решать уравнение? | Названия компонентов при умножении и делении | Понимает взаимосвязь между компонентами и результатом умножения и деления | | | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Строить логическую цепь рассуждения.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов. |
| 82 | 11.02 |  | Закрепление изученного | Как проверить умножение? Как решать уравнение? | Названия компонентов при умножении и делении | Понимает взаимосвязь между компонентами и результатом умножения и деления | | | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Строить логическую цепь рассуждения.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов. |
| 83 | 13.02 |  | **Контрольная работа № 5 по теме «Решение уравнений»** | Как решать уравнение? | Названия компонентов при умножении и делении | Понимает взаимосвязь между компонентами и результатом умножения и деления | | | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Строить логическую цепь рассуждения.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов. |
| 84 | 14.02 |  | Деление с остатком (17:3) | Умеем ли мы устно выполнять арифм.действия над числами в пределах 100? | Умножение и Деление  Остаток | Умеет устно выполнять арифм.действия над числами в пределах 100? | | | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов. |
| 85 | 17.02 |  | Деление с остатком (17:3) | Умеем ли мы устно выполнять арифм.действия над числами в пределах 100? | Умножение и Деление  Остаток | Умеет устно выполнять арифм.действия над числами в пределах 100? | | | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов. |
| 86 | 18.02 |  | Деление с остатком (32:5) | Какие способы проверки правильности вычислений мы знаем? | Умножение и деление | Понимает взаимосвязь между компонентами и результатом умножения | | | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов. |
| 87 | 20.02 |  | Деление с остатком (32:5) | Какие способы проверки правильности вычислений мы знаем? | Умножение и деление | Понимает взаимосвязь между компонентами и результатом умножения | | | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов. |
| 88 | 21.02 |  | Деление с остатком (задачи) | Умеем ли мы решать текстовые задачи арифметически способом? | Задача  Требование  Решение  Ответ | Умеет решать текстовые задачи арифметически способом | | | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов. |
| 89 | 24.02 |  | Деление с остатком. Закрепление | Умеем ли мы пользоваться математической терминологией? | Умножение и Деление  Остаток | Умеет пользоваться математической терминологией? | | | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов. |
| 90 | 25.02 |  | Проверка деления с остатком | Знаем ли мы, как проверить правильность выполнения вычислений? | Умножение и Деление | Знаем ли мы, как проверить правильность выполнения вычислений? | | | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов. |
| 91 | 27.02 |  | Что узнали. Чему научились | Знаем ли мы, как проверить правильность выполнения вычислений? | Умножение и Деление  Остаток | Знаем ли мы, как проверить правильность выполнения вычислений? | | | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов. |
| 92 | 28.02 |  | Наши проекты | Умеем лм мы вести запись римскими цифрами | Римские цифры | Умеет вести запись римскими цифрами | | | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов. |
| 93 | 3.03 |  | Контрольная работа по теме № 6«Деление с остатком» | Знаем ли мы, как проверить правильность выполнения вычислений? | Умножение и Деление  Остаток | Знаем ли мы, как проверить правильность выполнения вычислений? | | | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов. |
| 94 | 4.03 |  | Анализ контрольной работы. Тысяча | Понимаем ли мы последовательность чисел в пределах 1000? | Классы и разряды | Понимает последовательность чисел в пределах 1000 | | | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов. |
| 95 | 6.04 |  | Образование и названия трехзначных чисел | Умеем ли мы читать, записывать числа в пределах 1000? | Классы и разряды | Умеет читать, записывать числа в пределах 100? | | | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов. |
| 96 | 7.03 |  | Запись трехзначных чисел | Умеем ли мы читать, записывать числа в пределах 1000? | Числа однозначные  Двузначные  Трехзначные | Умеет читать, записывать числа в пределах 1000? | | | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов. |
| 97 | 10.03 |  | Письменная нумерация в пределах 1000 | Понимаем ли мы последовательность чисел в пределах 1000? | Числа однозначные  Двузначные  Трехзначные | Понимает последовательность чисел в пределах 1000 | | | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов. |
| 98 | 11.03 |  | Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз | Умеем ли мы читать, записывать числа в пределах 1000? | Числа однозначные  Двузначные  Трехзначные | Умеет читать, записывать числа в пределах 1000? | | | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов. |
| 99 | 13.03 |  | Представление трехзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых | Умеем ли мы представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых | Разрядные слагаемые | Умеет представлять многозначное число в виде сумы разрядных слагаемых | | | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов. |
| 100 | 14.03 |  | Письменная нумерация в пределах 1000. Приемы устных вычислений | Умеем ли мы читать, записывать числа в пределах 1000? | Числа однозначные  Двузначные  Трехзначные | Умеет читать, записывать числа в пределах 1000? | | | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов. |
| 101 | 17.03 |  | Сравнение трехзначных чисел | Умеем ли мы представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых | Разрядные слагаемые | Умеет представлять многозначное число в виде сумы разрядных слагаемых | | | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов. |
| 102 | 18.03 |  | Письменная нумерация в пределах 1000 | Умеем ли мы читать, записывать числа в пределах 1000? | Числа однозначные  Двузначные  Трехзначные | Умеет читать, записывать числа в пределах 1000? | | | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов. |
| 103 | 20.03 |  | Единицы массы. Грамм | Каким образом сравнивать величины по их числовым значениям? | Масса | Умеет сравнивать величины по их числовым значениям? | | | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов. |
| 104 | 21.03 |  | Закрепление изученного | Умеем ли мы читать, записывать числа в пределах 1000? | Числа однозначные  Двузначные  Трехзначные | Умеет читать, записывать числа в пределах 1000? | | | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов. |
| 105 | 1.04 |  | Закрепление изученного | Каким образом сравнивать величины по их числовым значениям? | Масса | Умеет сравнивать величины по их числовым значениям? | | | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов. |
| 106 | 3.04 |  | Контрольная работа № 7 по теме «Нумерация в пределах 1000» | Умеем ли мы читать, записывать числа в пределах 1000? | Числа однозначные  Двузначные  Трехзначные | Умеет читать, записывать числа в пределах 1000? | | | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов. |
| 107 | 4.04 |  | Приемы устных вычислений | Умеем ли мы выполнять устно арифм.действия над числами в пределах 100 и с большими числами | Сложение и вычитание | Умеет выполнять устно арифм.действия над числами в пределах 100 и с большими числами | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов. | | |
| 108 | 7.04 |  | Приемы устных вычислений вида 450 + 30, 620 – 200 | Умеем ли мы выполнять устно арифм.действия над числами в пределах 100 и с большими числами | Сложение и вычитание | Умеет выполнять устно арифм.действия над числами в пределах 100 и с большими числами | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов. | | |
| 109 | 8.04 |  | Приемы устных вычислений вида 470 + 80, 560 – 90 | Как представлять многоз-е число в виде суммы разрядных слагаемых | Сложение и вычитание | Умеет представлять многоз-е число в виде суммы разрядных слагаемых | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов. | | |
| 110 | 10.04 |  | Приемы устных вычислений вида 260 + 310, 670 – 140 | Умеем ли мы читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000? | Сложение и вычитание | Умеет читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000 | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов. | | |
| 111 | 11.04 |  | Приемы письменных вычислений | Умеем ли мы выполнять письменные вычисления? | Сложение и вычитание | Умеет выполнять письменные вычисления | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов. | | |
| 112 | 14.04 |  | Алгоритм сложения трехзначных чисел | Знаем ли мы таблицу сложения и вычитания однозн-х чисел? | Алгоритм сложения и вычитания | Знает таблицу сложения и вычитания однозн-х чисел | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов. | | |
| 113 | 15.04 |  | Алгоритм вычитания трехзначных чисел | Умеем ли мы читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000? | Алгоритм сложения и вычитания | Умеет читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000 | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов. | | |
| 114 | 17..04 |  | Виды треугольников | Умеем ли мы распознавать изученные фигуры? | Треугольник | Умеет распознавать изученные фигуры | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов | | |
| 115 | 18.04 |  | Закрепление изученного | Умеем ли мы распознавать изученные фигуры? | Многоугольники | Умеет распознавать изученные фигуры | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов | | |
| 116 | 21.04 |  | Что узнали. Чему научились | Умеем ли мы читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000? Умеем ли мы распознавать изученные фигуры? | Алгоритм сложения и вычитания Многоугольники | Умеет читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000  Умеет распознавать изученные фигуры | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов | | |
| 117 | 22.04 |  | Что узнали. Чему научились | Умеем ли мы читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000? Умеем ли мы распознавать изученные фигуры? | Алгоритм сложения и вычитания Многоугольники | Умеет читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000  Умеет распознавать изученные фигуры | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов | | |
| 118 | 24.04 |  | Контрольная работа по теме № 8 «Сложение и вычитание» | Умеем ли мы читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000? | Алгоритм сложения и вычитания | Умеет читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000 | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов. | | |
| 119 | 25.04 |  | Приемы устных вычислений | Умеем ли мы выполнять устно арифм.действия над числами в пределах 100 и с большими числами? | Умножение и деление | Умеет выполнять устно арифм.действия над числами в пределах 100 и с большими числами | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов | | |
| 120 | 28.04 |  | Приемы устных вычислений | Умеем ли мы выполнять устно арифм.действия над числами в пределах 100 и с большими числами? | Умножение и деление | Умеет выполнять устно арифм.действия над числами в пределах 100 и с большими числами | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов | | |
| 121 | 29.04 |  | Приемы устных вычислений | Знаем ли мы таблицу умножения и деления однозначных чисел? | Однозначные и двузначные числа | Знает таблицу умножения и деления однозначных чисел | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов | | |
| 122 | 1.05 |  | Виды треугольников | Умеем ли мы распознавать изученные фигуры? | Треугольник | Умеет распознавать изученные фигуры | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов | | |
| 123 | 2.05 |  | Закрепление изученного | Знаем ли мы таблицу умножения и деления однозначных чисел?  Умеем ли мы решать текстовые задачи арифметическим способом? | Однозначные и двузначные числа Умножение и деление | Знает таблицу умножения и деления однозначных чисел Умеет решать текстовые задачи арифметическим способом | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов | | |
| 124 | 5.05 |  | Приемы письменного умножения в пределах 1000 | Умеем ли мы выполнять устно арифм.действия над числами в пределах 100 и с большими числами? | Умножение и деление | Умеет выполнять устно арифм.действия над числами в пределах 100 и с большими числами | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов | | |
| 125 | 6.05 |  | Алгоритм письменного умножения трехзначного числа на однозначное | Как умножить трехзначное число на однозначное? | Натуральные числа | Знает, как умножить трехзначное число на однозначное | | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов | |
| 126 | 8.05 |  | Закрепление изученного | Как умножить трехзначное число на однозначное? | Однозначные, двузначные, трехзначные числа | Знает, как умножить трехзначное число на однозначное | | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов | |
| 127 | 9.05 |  | Закрепление изученного | Умеем ли мы выполнять устно арифм.действия над числами в пределах 1000 и с большими числами? | Однозначные, двузначные, трехзначные числа | Умеет выполнять устно арифм.действия над числами в пределах 100 и с большими числами | | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов | |
| 128 | 12.05 |  | Приемы письменного деления в пределах 1000 | Умеем ли мы выполнять устно арифм.действия над числами в пределах 1000 и с большими числами? | Однозначные, двузначные, трехзначные числа | Умеет выполнять устно арифм.действия над числами в пределах 100 и с большими числами | | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов | |
| 129 | 13.05 |  | Алгоритм деления трехзначного числа на однозначное | Умеем ли мы выполнять устно арифм.действия над числами в пределах 100 и с большими числами? | Однозначные, двузначные, трехзначные числа | Умеет выполнять устно арифм.действия над числами в пределах 100 и с большими числами | | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов | |
| 130 | 15.05 |  | Проверка деления | Знаем ли мы способы проверки деления? | Делимое  Делитель  Частное | Знает способы проверки деления | | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов | |
| 131 | 16.05 |  | Закрепление изученного | Умеем ли мы выполнять устно арифм.действия над числами в пределах 100 и с большими числами? | Делимое  Делитель  Частное | Умеет выполнять устно арифм.действия над числами в пределах 100 и с большими числами | | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов | |
| 132 | 19.05 |  | .Закрепление изученного. | Умеем ли мы выполнять устно арифм.действия над числами в пределах 100 и с большими числами? | Делимое  Делитель  Частное | Умеет выполнять устно арифм.действия над числами в пределах 100 и с большими числами | | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов | |
| 133 | 20.05 |  | Закрепление изученного | Умеем ли мы выполнять устно арифм.действия над числами в пределах 100 и с большими числами? | Делимое  Делитель  Частное | Умеет выполнять устно арифм.действия над числами в пределах 100 и с большими числами | | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов | |
| 134 | 22.05 |  | Итоговая контрольная работа № 9 | Умеем ли мы выполнять устно арифм.действия над числами в пределах 100 и с большими числами? | Делимое  Делитель  Частное | Умеет выполнять устно арифм.действия над числами в пределах 100 и с большими числами | | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов. | |
| 135 | 23.05 |  | Закрепление изученного | Умеем ли мы выполнять устно арифм.действия над числами в пределах 1000 и с большими числами? | Делимое  Делитель  Частное | Умеет выполнять устно арифм.действия над числами в пределах 100 и с большими числами | | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов. | |
| 136 |  |  | . Обобщающий урок. Игра «По океану Математики» | Умеем ли мы решать текстовые задачи арифметическим способом? Знаем ли мы способы проверки деления? | Умножение и деление  Делимое  Делитель  Частное | Умеет решать текстовые задачи арифметическим способом  Знает способы проверки деления | | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов | |

Входная контрольная работа №1

Вариант 1

1.       Решите задачу:

Под одной яблоней было 14 яблок, под другой – 23 яблока. Ёжик утащил 12 яблок. Сколько яблок осталось?

2.       Решите примеры, записывая их столбиком:

93-12=                               80-24=

48+11=                              16+84=

62-37=                               34+17=

3.       Решите уравнения:

65-Х=58                            25+Х=39

4.       Сравните:

4см 2мм … 40мм

3дм 6см…4дм

1ч … 60 мин

5.       Начертите прямоугольник, у которого длина 5 см, а ширина на 2 см короче, чем длина.

6.       \* Задача на смекалку

В болоте жила лягушка Квакушка и ее мама Кваквакушка. На обед Кваквакушка съедала 16 комаров, а Квакушка на 7 меньше, на ужин 15 комаров, а Квакушка на 5 меньше. Сколько комаров нужно лягушкам в день, если они не завтракают?

Вариант 2

1.       Решите задачу:

В магазин в первый день прислали 45 курток, а во второй 35 курток. Продали 29 курток. Сколько курток осталось продать?

2.       Решите примеры, записывая их столбиком:

52-11=                               70-18=

48+31=                              37+63=

94-69=                               66+38=

3.       Решите уравнения:

Х-14=50                            Х+17=29

4.       Сравните:

5см 1мм…50мм

2м 8дм…3м

1ч … 70 мин

5.       Начертите прямоугольник, у которого ширина 2 см, а длина на 4 см больше.

6.       \* Задача на смекалку

Мышка-норушка и 2 лягушки – квакушки весят столько же, сколько 2 мышки-норушки и одна лягушка квакушка. Кто тяжелее: мышка или лягушка?

Контрольная работа №2

Вариант 1

1.       Решите задачу:

Девочка прочитала в первый день 16 страниц, а во второй – 14. После этого ей осталось прочитать 18 страниц. Сколько всего страниц в этой книге?

2.       Решите задачу:

Карандаш стоит 3 рубля. Сколько стоят 9 таких карандашей?

3.       Решите примеры:

(17-8) х 2=                                    82-66=

(21-6) : 3=                                     49+26=

18 : 6 х 3=                                                28+11=

8 х 3 – 5=                                      94-50=

4.       Сравните:

38+12 … 12+39                           7+7+7+7 … 7+7+7

5.       Найдите периметр прямоугольника со сторонами 4 см и 2 см..

6.       \* Задача на смекалку

Заполните пустые клетки так, чтобы сумма цифр по горизонтали и по вертикали, и по диагонали была равна 33.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 8 | 13 |  |
|  |  |  |
|  |  | 14 |

Вариант 2

1.       Решите задачу:

В первый день школьники окопали 18 деревьев, во второй – 12 деревьев. После этого им осталось окопать 14 деревьев. Сколько деревьев было нужно окопать школьникам?

2.       Решите задачу:

В пакете 7 кг картофеля. Сколько килограммов картофеля в 3 таких пакетах?

3.       Решите примеры:

(24-6) : 2=                                     87-38=

(15-8) х 3=                                    26+18=

12 : 6 х 9=                                                73+17=

3 х 7 – 12=                                    93-40=

4.       Сравните:

46+14 … 46+15                           5+5+5 … 5+5

5.       Найдите периметр прямоугольника со сторонами   3 см и 5 см.

6.       \* Задача на смекалку

Заполните пустые клетки так, чтобы сумма цифр по горизонтали и по вертикали, и по диагонали была равна 33.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  | 11 | 13 |
|  |  | 12 |

Контрольная работа №3

Вариант 1

1.       Решите задачу:

В куске было 54 м ткани. Из этой ткани сшили 9 курток, расходуя по 3 метра на каждую. Сколько метров ткани осталось в куске?

2.       Решите примеры:

63 : 7 х4=              15 :3х 9=

24 : 4 х7=              54 : 9 х 8=

79 :7 х 5=              14 : 2 х 4=

3.       Обозначьте порядок действий и выполните вычисления:

90-6х6+29=                      5х (62-53)=

4.       Вставьте знак х или : так, чтобы записи были верными:

8 \* 4 \* 9 = 18

4 \* 4 \* 1 = 16

5.       Начертите квадрат со стороной   4 см . Найдите его периметр.

6.       \* Задача на смекалку

Произведение двух чисел равно 81. Как изменится произведение, если один из множителей уменьшить в 3 раза?

Вариант 2

1.       Решите задачу:

Для изготовления папок ребята приготовили 50 листов бумаги. Они сделали 8 папок, расходуя на каждую по 4 листа бумаги. Сколько листов бумаги у ребят осталось?

2.       Решите примеры, записывая их столбиком:

21 : 3 х 8=                         45 : 5 х 6=

28 : 4 х 9=                         32 : 8 х 4=

54 : 6 х 7=                         27 : 3 х 5=

3.       Обозначьте порядок действий и выполните вычисления:

90 – 7 х 5 + 26=                6 х (54 – 47)=

4.       Вставьте знак х или : так, чтобы записи были верными:

6 \* 3 \* 9 = 18

3 \* 3 \* 1 = 9

5.       Начертите квадрат со стороной 3 см. Найдите его периметр.

6.       \* Задача на смекалку

Произведение двух чисел равно 64. как изменится произведение, если один из множителей уменьшить в 2 раза?

 Контрольная работа №4

Вариант 1

1.       Решите задачу:

В театре ученики первого класса заняли в партере 2 ряда по 9 мест и еще 13 мест в амфитеатре. Сколько всего мест заняли ученики первого класса?

2.       Решите примеры:

72-64 : 8=                          36+ (50-13)=

(37+5) : 7=                        25 : 5 х9=

63 : 9 х 8=                                     72 : 9 х 4=

3.       Составьте по два неравенства и равенства, используя выражения:

8 х 4;    40-5;      4х8;     40-8.

4.       Найдите площадь огорода прямоугольной формы, если длина 8 метров, а ширина 5 метров.

5.       Вставьте числа так, чтобы записи были верными.

36 : 4 = \* х 3                     4 х \* = 6 х 6

8 х 3 = 4 х \*                     \* : 9 = 10 : 5

6.       \* Задача на смекалку

Папа разделил 12 хлопушек между сыном и его тремя друзьями поровну. Сколько хлопушек получил каждый мальчик?

Вариант 2

1.       Решите задачу:

Актовый зал освещает 6 люстр по 8 лампочек в каждой, да еще 7 лампочек над сценой. Сколько всего лампочек освещает актовый зал?

2.       Решите примеры:

75-32:8=                            81:9х5=

8х (92-84)=                       42:7х3=

(56+7) :9=                         64:8х7=

3.       Составьте по два неравенства и равенства, используя выражения:

3х7;      30-9;      7х3;       30-3.

4.       Найдите площадь цветника квадратной формы, если его сторона равна 4м.

5.       Вставьте числа так, чтобы записи были верными:

30   :5 = 24 : \*                    6 х 4 = \* х 3

\* : 8 = 12 : 2                      \* х 3 = 9 х 2

6.       \* Задача на смекалку

Катя разложила 18 пельменей поровну брату Толе и двум его друзьям. По сколько пельменей было на каждой тарелке ?

 Контрольная работа №5

 Вариант 1

1. Решите задачу:

Оля собирает календарики. Все календарики она разложила в два альбома: в большой на 9 страниц по 6 календариков на каждую страницу, и в маленький на 4 страницы по 3 календарика на каждую. Сколько календариков у Оли?

2. Решите задачу

Почтальон доставил в село 63 газеты и 9 журналов. Во сколько раз больше почтальон доставил журналов, чем газет?

3. Выполните вычисления:

6 х (9 : 3)=                         21х1=                                      4х8=

56 : 7 х 8=                         0:5=                                         40:5=

9 х (64 : 8) =                      18:18=                                     63:9=

4. Выполните преобразования

1м2 = … дм2

8 дм 2 см = … см

35 мм = … см … мм

5. Начерти квадрат со стороной 6 см. Найдите периметр и площадь. Разделите квадрат на четыре равные части, закрасьте одну четвертую часть.

6. \*На 10 рублей можно купить 3 пучка редиски. Сколько денег надо заплатить за 6 таких пучков редиски?

Вариант 2

1. Решите задачу:

      На дачном участке мама посадила 5 грядок моркови по 9 кустов на каждой грядке и 3 грядки капусты по 8 кустов на каждой грядке. Сколько всего кустов овощей посадила мама на этих грядках?

2. Решите задачу:

Вася прочитал за лето 14 книг, а Коля – 7 книг. Во сколько раз меньше прочитал Коля, чем Вася?

3.   Выполните вычисления:

3 х (14 : 2)=                       0х4=                                        56:7=

42 : 6 х 5=                         0:1=                                         7х6=

8 х (48 : 8)=                       5х1=                                        8х9=

4. Выполните преобразования:

1 дм2 = … см2

5см 7мм = … мм

43 дм = …м …дм

5. Начерти прямоугольник со сторонами 6см и 3 см. Найдите площадь и периметр. Разделите прямоугольник на 3 равные части, закрасьте одну третью часть.

6\* На 10 рублей продавец продает 4 початка кукурузы. Сколько початков кукурузы можно купить на 20 рублей?

Контрольная работа №6

 Вариант 1

1. Решите задачу:

На выставку привезли 35 картин и повесили их в залы, по 7 картин в каждый зал. Экскурсовод уже провел экскурсию по 3 залам. Сколько еще залов осталось показать экскурсоводу?

2. Найдите значение выражений:

26+18х4=                    80:16х13=                   72-96:8=

31х3-17=                     57:19х32=                   36+42:3=

3. Решите уравнения:

72 : Х = 4                          42 :   Х = 63: 3

4. Сравните выражения:

6 х 3 + 8 х 3 … (6 + 8) х 3

5 х 12 …5 х (10 + 2)

5. Начерти квадрат со стороной 5 см. Найдите периметр и площадь.

Вариант 2

1. Решите задачу:

      72 конфеты разложили по новогодним подаркам, в каждый подарок по 9 конфет. 6 подарков уже отдали детям. Сколько подарков еще осталось?

2. Найдите значение выражений:

11х7+23=                    56:14х19=                   72:18+78=

23+27х2=                    60:15х13=                   86-78:13=

3.   Решите уравнения:

Х : 6 = 11                                      75 : Х = 17 +8

4. Сравните выражения:

(20 + 8) х 2 … 28 х 3

(7 + 4) х 4 … 7 х 4 + 4 х 4

5. Начерти квадрат со стороной 3 см. Найдите площадь и периметр.

Контрольная работа № 7

Вариант 1

 1. Реши задачу

            У дежурных в столовой 48 глубоких тарелок и столько же мелких. Все тарелки дежурные должны расставить на 12 столов, поровну на каждый стол. Сколько тарелок они должны поставить на каждый стол?

2. Выполните деление с остатком и проверь:

64:7=                                       50:15=                         100:30=

3. Найдите значение выражений

57:3=                                       44:22=                         8х12=

66:6=                                       72:12=                         26х3=

4. Заполните пропуски:

42=2х3х[ ]                                          12=2х3х[ ]

70=2х[ ]х5                                          30=3х2х[ ]

5. Не заполняя «окошки» числами, выпишите неверные равенства:

52:4=[ ](ост.4)                        27:6=[ ](ост.3)                                    83:7=[ ](ост.9)

6. \* Запишите не менее трех двузначных чисел, которые при делении на 7 дают остаток 5

Вариант 2

1.  Реши задачу

            У Саши 49 рублей, а у Пети столько же. На все деньги они могут купить 14 одинаковых тетрадей. Сколько стоит одна тетрадь?

2. Выполни деление с остатком и проверь:

40:9=                                                   80:12=                         90:20=

3. Найди значение выражений.

55:5=                                       75:25=                         6х14=

87:3=                                       52:13=                         32х2=

4. Заполни пропуски

48=2х3х[ ]                                                      18=2х3х[ ]

60=2х[ ]х5                                                      40=3х2х[ ]

5. Не заполняя «окошки» числами, выпишите неверные равенства

43:8=[ ](ост.8)                        31:7=[ ](ост.3)                                    62:5=[ ](ост.8)

6. \* Запиши не менее трех двузначных чисел, которые при делении на 8 дают остаток 6

Контрольная работа № 8

Вариант 1

1. Укажите порядок выполнения действий и найдите значение выражений:

85+35:5=                                 96-72:12+15=              8х8-9х4=

(92-87)х9=                              7х(63: 9-7)=                45:15=

2. Найдите частное и остаток:

17:6                             20:3                             48:9

57:6                             43:8                             39:5

3. Решите задачу.

В букете 20 красных роз, а белых в 4 раза меньше, чем красных. На сколько белых роз меньше, чем красных?

4. Вставьте в «окошки» числа так, чтобы равенства стали верными:

[ ] м 14 см = 714 см                                 8 м 5 см = [ ] см

250 см = [ ]м   [ ]см                                  400 см =   [ ] дм

5. Длина прямоугольника равна 20 см, а ширина в 4 раза меньше. Найдите периметр и площадь этого прямоугольника.

6\* Муха Цокотуха купила самовар и пригласила гостей. Она испекла к чаю 60 крендельков. Каждому гостю досталось по целому крендельку и еще по половинке, да еще 3 кренделька осталось. Сколько было гостей?

Вариант 2

1. Укажите порядок выполнения действий и найдите значение выражений:

78+42 :7=                                78-19х2+34=                          9х8-6х7=

(65-58)х8=                              5х(81:9-8)=                                         96:24=

2.Найдите частное и остаток:

47:5                             39:6                             71:9

19:6                             63:8                             49:5

3. Решите задачу.

В пакет положили 6 репок, а в сумку – в 3 раза больше, чем в пакет. На сколько больше репок положили в сумку, чем в пакет?

4. Вставьте в «окошки» числа так, чтобы равенства стали верными:

[ ] м16 см = 916 см                                  4 м 3 см = [ ] см

370 см = [ ]м   [ ]см                                  700 см =   [ ] дм

5. Длина прямоугольника равна 40 см, а ширина в 20 раз меньше. Найдите периметр и площадь этого прямоугольника.

6 \*Испугались Три Толстяка, что похудели. Встали втроем на весы – все в порядке, 750 кг. Встали на весы первый Толстяк и второй Толстяк – 450 кг. Второй и третий Толстяки   - 550 кг. Найдите вес каждого Толстяка.

Контрольная работа № 9

Вариант 1

1. Решите задачу:

Утром в кассе было 813 рублей. Днем из нее выдали 508 рублей, а приняли 280 рублей. Сколько денег стало в кассе к концу дня?

2. Запишите число, состоящее:

- из 6 сот. 2дес. 4ед.

- из 8сот. и 3 дес.

- из 5ед. первого разряда, 2ед. второго разряда и 4 ед. третьего разряда.

3. Решите примеры, записывая в столбик:

            354+228=                    505+337=

            867-349=                     650-370=

4. Вставьте в «окошки» подходящий знак действия:

27 \* 3 \* 7 = 17

27 \* 3 \* 7 = 16

27 \* 3 \* 7 = 23

5.       Сравните и поставьте знаки сравнения.

5ч … 400 мин                              91 х 3 … 19 х 3

4м 5дм … 5м 4дм                        687 +1 … 687 х 1

Вариант 2

1. Решите задачу:

В трех домах 385 жильцов. В первом доме 134 жильца, во втором 117. сколько жильцов в третьем доме?

2. Запишите число, состоящее:

- из 3 сот. 1дес. 8ед.

- из 6сот. и 2 дес.

- из 7ед. первого разряда, 1ед. второго разряда и 5 ед. третьего разряда.

3. Решите примеры, записывая в столбик:

            744+180=                                623+79=

            925-307=                                 136-98=

4. Вставьте в «окошки» подходящий знак действия:

27 \* 3 \* 7 = 6

27 \* 3 \* 7 = 37

27 \* 3 \* 7 = 2

5.       Сравните и поставьте знаки сравнения.

6ч … 600 мин                              78 х 4 … 87 х 4

7м 8дм … 8м 7дм                        259 - 1 … 259 : 1

Контрольная работа № 10

Вариант 1

1. Решите задачу:

Продавец цветов сделал большой букет из 9 роз и несколько маленьких букетов, по 3 розы в каждом букете. Сколько маленьких букетов сделал продавец, если всего у него было 30 роз?

2. Сравните выражения:

7х8 … 6х9                              4х6 … 9х3

36:9 … 42:7                            27:3 … 56:8

3. Выполните вычисления:

70:14х13=                   92: (46:2)х2=                          170+320-200=

54: (90:5)=                   (610+20):7:90=                       480:6+780=

4. Запишите числа в порядке возрастания:

            276,   720, 627, 270, 762, 267, 726, 672, 260, 706.

5. Геометрическая задача:

Ширина прямоугольника 7см, а длина в 2 раза больше ширины. Вычислите периметр этого прямоугольника и площадь.

6. \* Доктор прописал семерым гномам принимать каждому по 3 таблетки в день в течение недели и дал им 9 упаковок лекарства по 20 таблеток в каждой. Хватит ли гномам пилюль?

Вариант 2

1. Решите задачу:

Продавцы украсили большую витрину магазина 15 синими мячами, а остальные витрины украсили красными мячами, по 6 мячей в каждой витрине. Сколько витрин украсили красными мячами, если всего для украшения витрин приготовили 39 мячей?

2. Сравните выражения:

6х7 .. 9х4                                3х8 .. 2х9

48:6 … 54:9                            24:3 … 36:6

3. Выполните вычисления:

80:16х2=                     84:(42:2)х3=                           250+430-300=

57:(76:4)=                    (530+10):9:60=                       420:7+590=

4. Запишите числа в порядке убывания:

            513, 310, 315, 531, 301, 503, 351, 350, 530, 305.

5. Геометрическая задача:

Длина прямоугольника равна 1дм 2см, а ширина в 2 раза меньше длины. Вычислите периметр этого прямоугольника и площадь.

6. \* Вини – Пух, Братец Кролик и Пятачок вместе съели 7 банок сгущенки. Пятачок съел в два раза меньше Братца Кролика, а Братец Кролик – в два раза меньше Вини – Пуха. Кто сколько сгущенки с

***Содержание контрольных работ по математике***

***на 2013-2014 учебный год***

***Контрольная работа «Умножение и деление в пределах 100»***

I вариант

**№ 1 Сделай краткую запись и реши задачу.**

Девочка прочитала в первый день 16 страниц, а во второй – 14. После этого ей осталось прочитать 18 страниц. Сколько всего страниц в этой книге?

**№ 2 Реши задачу.**

Карандаш стоит 3 рубля. Сколько стоят 9 таких карандашей?

**№ 3 Реши примеры.**

(17 – 8) • 2 18 : 6 • 3 82 – 66 28 + 11

(21 – 6) : 3 8 • 3 – 5 49 + 26 94 - 50

**№ 4 Сравните.**

38 + 12 …. 12 + 39 7 + 7 + 7 + 7 …. 7 + 7 + 7

**№ 5 Найдите периметр** прямоугольника со сторонами 4 см и 2 см.

**№6\* Реши уравнения.**

Х : 3 = 9 6 • с =18

II вариант

**№ 1 Сделай краткую запись и реши задачу.**

В первый день школьники окопали 18 деревьев, а во второй – 12 деревьев. После этого им осталось окопать 14 деревьев. Сколько деревьев нужно окопать школьникам?

**№ 2 Реши задачу.**

В пакете 7 кг картофеля. Сколько килограмм картофеля в трёх таких пакетах?

**№ 3 Реши примеры.**

(24 - 6) : 2 12 : 6 • 9 87 – 38 73 + 17

(15 - 8) • 3 3 • 7 – 12 26 + 18 93 - 40

**№ 4 Сравните.**

46 + 14 …. 46 + 15 5 + 5 + 5 …. 5 + 5

**№ 5 Найдите периметр** прямоугольника со сторонами 3 см и 5 см.

**№6\* Реши уравнения.**

Х • 3 = 27 18 : с =3

***Контрольная работа за первую четверть***

I вариант

**№ 1 Выполни вычисления.**

6 • 4 3 • 8 28 : 4 27 : 9

9 • 2 4 • 9 32 : 8 21 : 3

43 + 38 80 – 56 43 – (12 – 9)

**№ 2 Заполни окошки такими числами, чтобы стали верными равенства:**

15 :  = 3  : 8 = 4 6 •  = 24

**№ 3 Сделай краткую запись и реши задачу.**

На трёх полках было 65 пачек чая. Н верхней полке было 10 пачек, на средней - 25. Сколько пачек чая было на нижней полке?

**№ 4 Сделай краткую запись и реши задачу.**

На дачном участке заняли 3 грядки редисом, а картофелем в 4 раза больше. Сколько грядок заняли картофелем?

**№ 5 Сравни**.

8 • 4 – 8 … 8 • 3 3 • 6 + 6 … 3 • 5

**№6\* Запиши такие пропущенные числа, чтобы равенства стали верными.**

36 : 4 •  = 18 24 : 6 :  = 2

II вариант

**№ 1 Выполни вычисления.**

7 • 3 4 • 8 24 : 6 18 : 3

3 • 9 5 • 4 28 : 7 36 : 4

39 + 56 74 – 48 27 + (17 – 8)

**№ 2 Заполни окошки такими числами, чтобы стали верными равенства:**

18 :  = 6  : 7 = 3 4 •  = 28

**№ 3 Сделай краткую запись и реши задачу.**

В коллекции есть календари трёх разных размеров: большие, средние и маленькие, всего 58 календарей. Больших календарей 12, средних 18. Сколько маленьких календарей в коллекции?

**№ 4 Сделай краткую запись и реши задачу.**

В коробке было 20 белых мелков, а цветных мелков в 4 раза меньше. Сколько цветных мелков было в коробке?

**№ 5 Сравни**.

6 • 5 – 6 … 6 • 4 7 • 2 + 7 … 7 • 4

**№6\* Запиши такие пропущенные числа, чтобы равенства стали верными.**

20 :  • 2 = 10 2 • 4 •  = 24

***Контрольная работа «Табличное умножение и деление»***

I вариант

**№ 1 Выпиши выражения, в которых допущены ошибки и запиши верный результат.**

4 • 7 = 21 6 • 7 = 56 3 • 8 = 28

32 : 4 = 7 48 : 6 = 7 63 : 9 = 7

5 • 9 = 45 8 • 9 = 72 6 • 6 = 36

**№ 2 Запиши выражения и вычисли:**

Во сколько раз 49 больше 7?

На сколько 49 меньше 7?

Во сколько раз 4 меньше 32?

На сколько 9 меньше 45?

**№ 3 Сделай краткую запись и реши задачу.**

На 63 рубля Оля купила блокноты по 9 рублей. 5 блокнотов она подарила подругам. Сколько блокнотов у неё осталось?

**№ 4 Сравни:**

4 см 5 мм … 40 мм 8 см … 7 дм

6 дм … 6 см 9 мм 10 дм … 1 м

**№ 5 Выполни вычисления**.

32 : 8 • 6 42 : (28 : 4) (15 – 8) • 9 54 : (13 – 7)

**№6\* Ответь на вопросы:**

Во сколько раз 12 м больше 12 дм?

На сколько 5 см меньше 5 м?

II вариант

**№ 1 Выпиши выражения, в которых допущены ошибки и запиши верный результат.**

7 • 8 = 54 7 • 5 = 35 9 • 7 = 63

48 : 6 = 8 27 : 3 = 8 24 : 4 = 7

6 • 2 = 12 5 • 8 = 40 2 • 3 = 9

**№ 2 Запиши выражения и вычисли:**

Во сколько раз 48 больше 8?

На сколько 42 больше 6?

Во сколько раз 5 меньше 45?

На сколько 8 меньше 64?

**№ 3 Сделай краткую запись и реши задачу.**

Мама купила крупу по 8 рублей и заплатила 56 рублей. Затем 2 кг крупы она израсходовала. Сколько крупы осталось у мамы?

**№ 4 Сравни:**

8 см 6 мм … 90 мм 9 см … 3 дм

5 дм … 7 см 7 мм 10 см …1 дм

**№ 5 Выполни вычисления**.

3 • 8 : 6 48 : (40 : 5) (23 + 40) : 9 8 • (16 – 9)

**№6\* Ответь на вопросы:**

Во сколько раз 6см меньше 3 м?

На сколько 5 дм больше 5 мм?

***Контрольная работа за первое полугодие***

I вариант

**№ 1 Сделай краткую запись условия и реши задачу:**

У портнихи 27 катушек с цветными нитками, а катушек с белыми нитками в 3 раза меньше. Сколько всего катушек с нитками у портнихи?

**№ 2 Вычисли:**

5 • 6 7 • 9 3 • 8 9 • 6

48 : 6 64 : 8 40 : 5 30 : 3

**№ 3 Найди значение выражений:**

15 : 3 + 7 • 4 (21 + 28) : 7

51 – 4 • 9 + 21 32 : 4 : 4 • 6

**№ 4 Сравни:**

24 ч. … 1 сут. 4 дм 9 см … 1 м

35 сут. … 1 мес. 1 дм2 … 100 см2

1ч. … 90 мин. 70 мм … 8 см

**№ 5 Реши задачу:**

Длина прямоугольника 5 см, а ширина – 3 см. Начерти прямоугольник, найди его площадь и периметр.

**№6\* Реши задачу:**

Периметр квадрата 24 см. найди его площадь.

II вариант

**№ 1 Сделай краткую запись условия и реши задачу:**

У мальчика 8 больших наклеек, а маленьких в 4 раза больше. Сколько всего больших и маленьких наклеек у мальчика?

**№ 2 Вычисли:**

8 • 2 7 • 6 9 • 3 8 • 8

63 : 7 18 : 3 21 : 3 42 : 7

**№ 3 Найди значение выражений:**

12 : 2 + 6 • 6 (35 - 8) : 3

43 – 4 • 9 + 18 40 : 5 : 4 • 8

**№ 4 Сравни:**

48 ч. … 3 сут. 100 см … 1 м

1 мес. … 15 сут. 3 см 6 мм … 63 см

60 мин. … 1 ч. 4 дм 6 см … 40 см

**№ 5 Реши задачу:**

Длина прямоугольника 6 см, а ширина – 2 см. Начерти прямоугольник, найди его площадь и периметр.

**№6\* Реши задачу:**

Периметр квадрата 32 см. найди его площадь.

***Самостоятельная работа «Внетабличное умножение и деление»***

I вариант

**№ 1 Вычисли:**

20 • 4 80 : 4 80 : 40

40 • 2 100 : 5 60 : 20

30 • 3 60 : 3 40 : 10

**№ 2 Найди значение выражений:**

30 • 3 – 25 68 – 40 : 2 0 : 50 : 5

3 • 30 – 4 • 20 50 : 5 • 0 1 • 4 • 20

**№ 3 Запиши условие и реши задачу.**

За 10 булочек заплатили 80 рублей. Сколько стоят 6 таких булочек?

**№ 4 Реши уравнения:**

х : 9 = 10 60 : х = 20 х • 3 = 60

**№5\* Ответь на вопрос:**

Коля записал число 99, зачеркнул цифру 9. Во сколько раз уменьшилось число?

II вариант

**№ 1 Вычисли:**

30 • 3 40 : 4 30 : 10

20 • 3 60 : 2 90 : 30

50 • 2 80 : 4 60 : 30

**№ 2 Найди значение выражений:**

20 • 2 – 32 54 – 60 : 3 0 : 6 : 10

7 • 10 – 40 • 2 40 : 2 • 0 5 • 20 • 1

**№ 3 Запиши условие и реши задачу.**

На 10 костюмов идёт 40 м ткани. Сколько метров ткани нужно, чтобы сшить 8 костюмов?

**№ 4 Реши уравнения:**

х : 6 = 60 80 : х = 4 х • 3 = 60

**№5\* Ответь на вопрос:**

Саша записал число 66, зачеркнул цифру 6. Во сколько раз уменьшилось число?

***Контрольная работа за третью четверть***

I вариант

**№ 1 Выполни вычисления:**

45 • 2 96 : 3 85 : 17

18 • 4 80 : 5 58 : 29

48 – 24 : 3 • 5 3 • (11 + 13) : 2

**№ 2 Выполни деление с остатком:**

51 : 20 30 : 7 50 : 15 100 : 30

**№ 3 Сделай краткую запись и реши задачу.**

На 7 одинаковых костюмов израсходовали 28 м ткани. Сколько таких костюмов можно сшить из 52 м такой же ткани?

**№ 4 Реши уравнения:**

72 : х = 4 42 : х = 21

**№ 5 Сравни выражения**.

6 • 3 + 8 • 3 … (6 + 8) • 3 5 • 12 … 5 • (10 + 2)

**№6\* Реши задачу:**

В двух корзинах было 24 груши, когда из одной корзины переложили в другую 4 груши, в обеих корзинах стало поровну. Сколько груш было в каждой корзине сначала?

II вариант

**№ 1 Выполни вычисления:**

16 • 3 84 : 4 75 : 25

49 • 2 90 : 5 96 : 12

32 + 8 • 5 : 4 (84 – 20) : 8 • 7

**№ 2 Выполни деление с остатком:**

62 : 30 40 : 6 50 : 9 80 : 12

**№ 3 Сделай краткую запись и реши задачу.**

Масса 8 одинаковых корзин с виноградом 96 кг. Сколько килограммов винограда в 5 таких корзинах?

**№ 4 Реши уравнения:**

х : 6 = 11 75 : х = 25

**№ 5 Сравни выражения**.

(20 + 8) • 2 … 28 • 3 (7 + 4) • 4 … 7 • 4 + 4 • 4

**№6\* Реши задачу:**

На двух полках было 28 солдатиков. Когда с одной полки на другую переставили 5 солдатиков, на полках солдатиков стало поровну. Сколько солдатиков было на каждой полке сначала?

***Контрольная работа***

***«Письменные приёмы сложения и вычитания трёхзначных чисел»***

I вариант

**№ 1 Запиши числа:**

3 сотни.

4 сотни и 6 десятков.

2 сотни и 9 единиц.

5 сотен, 1 десяток и 9 единиц.

Увеличь каждое число на 1.

**№ 2 Представь в виде суммы разрядных слагаемых числа:**

507, 670, 234, 777.

**№ 3 Выполни вычисления.**

409 + 80 231 + 457 865 – 243

745 – 40 562 + 376 918 – 357

340 + 60 – 1 579 + 1 - 300

**№ 4 Сделай краткую запись условия и реши задачу:**

Во время ремонта гостиницы установили 40 дубовых дверей, берёзовых в 2 раза больше, чем дубовых, а сосновых на 30 меньше, чем берёзовых. Сколько сосновых дверей установили в гостинице?

**№ 5 Вставь пропущенные числа, чтобы равенства стали верными**.

780 см =  м  см 3 м 30 см =  см

 м 12 см = 412 см 65 дм 5 см =  см

**№6\* Реши задачу:**

Ученик разделил некоторое число на 7 и получил в частном 3 и в остатке 4. Запиши частное и остаток, которые получатся при делении этого числа на 9.

II вариант

**№ 1 Запиши числа:**

5 сотен.

3 сотни и 4 единицы.

6 сотен и 9 десятков.

8 сотен, 4 десятка и 1 единица.

Уменьши каждое число на 1.

**№ 2 Представь в виде суммы разрядных слагаемых числа:**

670, 501, 333, 974

**№ 3 Выполни вычисления.**

507 + 30 342 + 254 679 – 457

478 – 70 573 + 318 738 – 372

420 + 80 – 1 689 + 1 - 400

**№ 4 Сделай краткую запись условия и реши задачу:**

За один месяц фирма застеклила 30 павильонов, балконов в 3 раза больше, чем павильонов, а лоджий на 100 больше, чем балконов. Сколько лоджий застеклила фирма за этот месяц?

**№ 5 Вставь пропущенные числа, чтобы равенства стали верными**.

 м 34 см = 634 см 7 м 60 см =  см

560 см =  м  см 32 дм 7 см =  см

**№6\* Реши задачу:**

Ученица разделила некоторое число на 6 и получила в частном 7 и в остатке 5. Запиши частное и остаток, которые получатся при делении этого числа на 8.

***Контрольная работа***

***«Письменные приёмы умножения и деления на однозначное число»***

I вариант

**№ 1 Сделай краткую запись и реши задачу:**

Туристы в первый день прошли 28 километров, а во второй день проехали на автомобиле в 7 раз больше. Сколько километров пути преодолели туристы за два дня?

**№ 2 Вычисли в столбик:**

325 •3 256 • 3 940 : 4

99 • 8 762 : 6 686 : 7

**№ 3 Сравни:**

3ч. … 170 мин. 6м 5 см … 650 см

2 мес. … 90 сут. 3 см 7 мм … 40 мм

15 ч. … 1 сут. 50 дм … 4 дм

**№ 4 Реши уравнения:**

х : 6 = 112 х • 5 = 925 536 : х = 67

**№ 5 Найди периметр и площадь квадрата со стороной 5 см**.

**№6\* Реши задачу:**

Отец и сыновья катались на двух- и трёхколёсных велосипедах. У велосипедов было 7 колёс. Сколько сыновей у отца?

II вариант

**№ 1 Сделай краткую запись и реши задачу:**

В ларёк привезли 32 мешка капусты, а в магазин в 6 раз больше. Сколько мешков капусты привезли в ларёк и магазин вместе?

**№ 2 Вычисли в столбик:**

468 •2 87 • 9 717 : 3

327 • 3 882 : 7 544 : 8

**№ 3 Сравни:**

30 ч. … 1 сут. 6 м … 60 см

2 ч. … 100 мин. 5 см 8 мм … 58 мм

3 мес. … 80 сут. 480 см … 4 м 8 см

**№ 4 Реши уравнения:**

х : 6 = 792 х : 5 = 198 819 : х = 117

**№ 5 Найди периметр и площадь квадрата со стороной 4 см**.

**№6\* Реши задачу:**

В конверте лежали вырезанные из бумаги квадраты, кружки треугольники – всего 7 штук. Квадратов в 3 раза больше, чем треугольников. Сколько в конверте кружков, треугольников и квадратов?

***Итоговая контрольная работа за 3 класс***

I вариант

**№ 1 Вычисли:**

75 : 5 203 • 4 34 : 5

33 : 3 900 : 30 213 : 7

23 • 4 760 : 4 305 : 10

**№ 2 Вычисли в столбик:**

345 + 267 818 : 3

610 – 345 134 • 4

**№ 3 Начерти прямоугольник со сторонами 8 см и 6 см. найди его площадь и периметр.**

**№ 4 Сделай краткую запись условия и реши задачу:**

В 6 одинаковых по массе коробках 30 кг винограда. Сколько потребуется таких коробок, чтобы разложить 45 кг винограда?

**№ 5 Сравни:**

1 кг … 532 г 5 м 2 дм … 25 дм

1 сут. … 23 ч. 3 дм2 … 200 см2

6 дм 3 см … 630 мм 3 ч. … 120 мин.

**№6\* Расставь скобки так, чтобы равенства стали верными:**

600 – 60 • 2 + 3 = 300 70 + 20 : 5 – 3 = 80

II вариант

**№ 1 Вычисли:**

105 : 5 305 • 3 53 : 7

66 : 6 100 : 50 243 : 8

28 • 4 960 : 4 405 : 10

**№ 2 Вычисли в столбик:**

438 + 178 714 : 3

712 – 333 258 • 3

**№ 3 Начерти прямоугольник со сторонами 5 см и 7 см. найди его площадь и периметр.**

**№ 4 Сделай краткую запись условия и реши задачу:**

В 5 одинаковых банок с ананасовым компотом кладут 35 кружков ананасов, поровну в каждую. Сколько потребуется кружков ананасов на 7 таких банок компта?

**№ 5 Сравни:**

300 г … 1 кг 6 м 3 дм … 66 дм

2 сут. … 40 ч. 6 дм2 … 600 см2

3 дм 2 см … 320 см 100 мин. … 1 ч.

**№6\* Расставь скобки так, чтобы равенства стали верными:**

40 + 60 : 6 – 4 = 70 500 – 50 • 2 + 3 = 250

*Тесты для проверки знаний взяты из контрольно-измерительных материалов «Математика»: 3 класс/ Сост. Т. Н. Ситникова. – М.: ВАКО, 2011.*

**Формы контроля знаний, умений, навыков**

**(текущего, рубежного, итогового)**

**Особенности организации контроля по математике**

**Текущий контроль** по математике можно осуществлять как в письменной, так и в устной форме. Письменные работы для текущего контроля рекомендуется проводить не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или математического диктанта. Желательно, чтобы работы для текущего контроля состояли из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения (например, умения сравнивать натуральные числа, умения находить площадь прямоугольника и др.).

**Тематический контроль** по математике в начальной школе проводится в основном в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: приемы устных вычислений, действия с многозначными числами, измерение величин и др.

Среди тематических проверочных работ особое место занимают работы, с помощью которых проверяются знания табличных случаев сложения, вычитания, умножения и деления. Для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, каждый из которых содержит 30 примеров (соответственно по 15 на сложение и вычитание или умножение и деление). На выполнение такой работы отводится 5-6 минут урока.

**Итоговый контроль** по математике проводится в форме контрольных работ комбинированного характера (они содержат арифметические задачи, примеры, задания по геометрии и др.). В этих работах сначала отдельно оценивается выполнение задач, примеров, заданий по геометрии, а затем выводится итоговая отметка за всю работу.

При этом итоговая отметка не выставляется как средний балл, а определяется с учетом тех видов заданий, которые для данной работы являются основными.

Нормы оценок за итоговые контрольные работы соответствуют общим требованиям, указанным в данном документе.

**Оценивание письменных работ**

В основе данного оценивания лежат следующие показатели: правильность выполнения и объем выполненного задания.

**Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки**

Ошибки:

* незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения;
* неправильный выбор действий, операций;
* неверные вычисления в случае, когда цель задания - проверка вычислительных умений и навыков;
* пропуск части математических выкладок, действий, операций, существенно влияющих на получение правильного ответа;
* несоответствие пояснительного текста, ответа задания, наименования величин выполненным действиям и полученным результатам;
* несоответствие выполненных измерений и геометрических построений заданным параметрам.

Недочеты:

* неправильное списывание данных (чисел, знаков, обозначений, величин); ошибки в записях математических терминов, символов при оформлении математических выкладок;
* неверные вычисления в случае, когда цель задания не связана с проверкой вычислительных умений и навыков;
* наличие записи действий;
* отсутствие ответа к заданию или ошибки в записи ответа.

Снижение отметки за общее впечатление от работы допускается в случаях, указанных выше.

**Оценивание устных ответов**

В основу оценивания устного ответа учащихся положены следующие показатели: правильность, обоснованность, самостоятельность, полнота.

*Ошибки:*

* неправильный ответ на поставленный вопрос;
* неумение ответить на поставленный вопрос или выполнить задание без помощи учителя;
* при правильном выполнении задания неумение дать соответствующие объяснения,

Недочеты:

* неточный или неполный ответ на поставленный вопрос; при правильном ответе неумение самостоятельно или полно обосновать и проиллюстрировать его;
* неумение точно сформулировать ответ решенной задачи;
* медленный темп выполнения задания, не являющийся индивидуальной особенностью школьника;
* неправильное произношение математических терминов.

**Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)**

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной опенки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация (прежде всего!) успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик .учащегося («ленив», «невнимателен», «не старался»).

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также способы устранения недочетов и ошибок.

**Характеристика цифровой оценки (отметки)**

 "5" ("отлично") — уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

«4» («хорошо») — уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

«3» («удовлетворительно») — достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4-6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

«2» ("плохо") — уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики, неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Вводится оценка «за общее впечатление от письменной работы». Сущность ее состоит в определении отношения учителя к внешнему виду работы (аккуратность, эстетическая привлекательность, чистота, оформленность и др.). Эта отметка ставится как дополнительная, в журнал не вносится. Таким образом, в тетрадь (и в дневник) учитель выставляет две отметки (например, 5/3): за правильность выполнения учебной задачи (отметка в числителе) и за общее впечатление от работы (отметка в знаменателе). Снижение отметки «за общее впечатление от работы» допускается, если:

* в работе имеется не менее двух неаккуратных исправлений;
* работа оформлена небрежно, плохо читаема, в тексте много зачеркиваний, неоправданных сокращений слов, отсутствуют поля и красные строки.

Данная позиция учителя в оценочной деятельности позволит более объективно оценивать результаты обучения и «развести» ответы на вопросы «Чего достиг ученик в усвоении предметных знаний?» и «Каково его прилежание и старание?».

***Арифметический диктант***

Оценка «5» - работа выполнена безошибочно.

Оценка «4» - 1-2 вычислительные ошибки.

Оценка «3» - 3-4 вычислительные ошибки.

Оценка «2» - 5 и более ошибок.

***Письменная комбинированная работа по математике***

Оценка «5» - работа выполнена безошибочно.

Оценка «4» - 1-2 вычислительные ошибки.

Оценка «3» - в работе допущена ошибка в ходе решения задачи при правильном выполнении всех остальных заданий или допущены 3-4 вычислительные ошибки при отсутствии ошибок в ходе решения задачи.

Оценка «2» -в работе допущена ошибкав ходе решения задачи и хотя бы 1 вычислительная ошибка или при решении задачи и примеров допущено более 5 вычислительных ошибок.

**Примечание:** Наличие в работе недочётов вида: неправильное списывание данных, но верное выполнение задания, грамматические ошибки в написании математических терминов, общепринятых сокращений, неряшливое оформление работы, большое число исправлений ведёт к снижению оценки на один балл, но не ниже «3».

***ЛИТЕРАТУРА:***

1. Инструктивно-методическое письмо «О преподавании в начальных классах общеобразовательных учреждений Белгородской области в 2012-2013 учебном году».
2. Школа России. Концепция и программы для начальных классов в 2 ч. Ч.1/(М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова и др.) – 4-е изд. – М.:Просвящение, 2009.
3. Математика. Учебник для 3 класса (в двух частях) / М.И.Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова и др.- М.: Просвещение,2011.
4. Поурочные разработки по математике к УК М.И.Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова и др. / О.А.Мокрушина – М.:ВАКО, 2011.