**Приложение 3**

**Памятка для обучающихся**

**Как работать в паре**

1.     Внимательно прочитайте задание.

2.     Если ты выполняешь задание с товарищем, который приблизительно равен тебе по силам, то старайтесь разделить всю работу поровну. Помогайте друг другу в случае затруднений, тактично исправляйте ошибки друг друга.

3.     Если твой товарищ справляется лучше тебя, не стесняйся обратиться к нему за помощью, попросить что-то объяснить. Но не злоупотребляй этим. Не обижайся на товарища, если он исправит ту или иную ошибку.

4.     Если ты видишь, что твой товарищ справляется хуже тебя, помоги ему, однако старайся делать это так, чтобы он сам работал с полным напряжением сил. Следи за тем, не делает ли он ошибок, если делает, то тактично и доброжелательно исправляй их.

5.     Запомни главное правило: в любом коллективном деле нужна согласованность действий и готовность помочь своему товарищу. Ты в ответе за него. Он – за тебя.

**Противопоказания**

при   организации   парной   работы:

1) Недопустима пара из двух «слабых» учеников;

2)  Детей, которые по каким бы то ни было причинам отказываются  
сегодня         работать вместе нельзя принуждать к общей работе (а завтра стоит им предложить вновь работать вместе);

3) Если кто-то пожелал работать в одиночку, учитель разрешает ему  
отсесть и не позволяет себе ни малейших проявлений неудовлетворения

ни в индивидуальных, ни, тем более, в публичных оценках;

4)  Нельзя требовать абсолютной тишины во время совместной работы:  
дети  должны обмениваться мнениями, высказывать свое  отношение к  
работе      товарища;

5)    Овладение    умением    учащихся    необходимо    фиксировать         в индивидуальных       листах контроля за их совместной деятельностью;

6) При оценке работы группы   следует   подчеркивать  не   столько  
ученические,     сколько    человеческие    добродетели:     терпеливость,  
доброжелательность, дружелюбие,   вежливость.   Оценивать   можно    лишь  
общую работу группы, ни в коем случае не ставить детям, работавшим  
вместе, разных оценок.