**Визитная карточка проекта**

**«Деньги – основа современной экономики»**

(Автор: Головачёва Надежда Петровна)

|  |
| --- |
| **Предмет: окружающий мир** |
| *Раздел: «Чему учит экономика»*  *Темы уроков:*  «Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги». «Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран. Заработная плата». «Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи».  *Практическая работа:* знакомство с современными российскими монетами. |
| **Возраст участников проекта** |
| *8-10 лет (учащиеся 3 класса б)* |
| **Цели и задачи проекта** |
| * *Познавательный аспект - знакомство с понятиями «деньги», «цена», «покупка товаров»* * *Развивающий аспект - развитие практического опыта, необходимого для работы в небольших группах, правильного выбора при покупке товаров, правильного расхода семейный бюджет* * *Учебный аспект - дать базовые экономические понятия по данной теме, с которыми учащиеся имеют дело в повседневной жизни, учить принимать решения, учитывая экономические аспекты и факторы исследуя и анализируя жизненную ситуацию* * *Воспитательный аспект – воспитание бережного отношения к деньгам, к труду родителей, формирование потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в группе, умения анализировать информацию, излагать свою точку зрения, уважая мнение других.* |
| **Основополагающий вопрос** |
| *Как приходят вещи в дом?* |
| **Гипотеза** |
| *Вещи приходят в дом в виде верно сделанных покупок* |
| **Проблемные вопросы** |
| * *Что такое деньги, цена товара, покупка?* * *Зачем людям нужны деньги и как они появились?* * *Из чего может состоять виртуальная потребительская корзина «необходимого» и «желаемого»?* * *Какие статьи семейного бюджета наиболее затратные?* * *Что людям жизненно необходимо, и без чего можно обойтись?* |
| **Темы исследований** |
| 1. *Коллективно-поисковое исследование на темы: «Зачем людям нужны деньги?», «История создания денег», «Денежные единицы разных стран», «История страны в монетах и купюрах».* 2. *Информационное исследование о денежных единицах и сопоставление их стоимости в разных странах.* 3. *Исследование и анализ виртуальной потребительской корзины  «необходимого» и «желаемого» путём составления таблиц и сопоставления цен.* 4. *Выдвижение и подтверждение гипотезы о наиболее затратных статьях расходов семей в классе с помощью нахождения среднего балла по данным статьям расходов.* |
| **Формы представления результатов исследования** |
| * *Сообщения на темы: «История создания денег», «Зачем человеку нужны деньги»* * *Изображение купюр России и других стран* * *Выставка монет разных государств* * *Таблицы итоговых расчетов виртуальной потребительской корзины  «необходимого» и «желаемого»* |
| **Этапы проведения проекта** |
| *1)****Подготовка.*** *Формулирование основополагающего вопроса и проблемных вопросов данной темы. Выбор темы индивидуальных исследований учащихся.*  *2)* ***Планирование.*** *Формирование групп для проведения исследований, обсуждение плана работы****.***  *3)* ***Внеклассная работа, домашняя работа.*** *Сбор материала, обработка собранных данных. Работа над формами отчёта.*  *4)* ***Учебная работа.*** *Заполнение таблицы итоговых расчетов виртуальной потребительской корзины  на примере семей с разным доходом.*  *5)****Урок-защита*** *полученных результатов с приглашением родителей. Награждение.* |
| **Краткая аннотация проекта** |
| *Данный проект предназначен для учащихся начальных классов.*  *Он поможет:*   * *улучшить психологический климат в семьях учеников;* * *грамотно сформировать материальные потребности учеников;* * *сделать школьную жизнь ребят интересней;* * *развить практический опыт работы с компьютером, поиском информации;* * *сформировать способности сотрудничества и взаимопомощи при работе в группах;* * *научит анализировать информацию, излагать свою точку зрения, уважая мнение других.* |

**Визитная карточка проекта «Наша Родина – Россия»**

(Автор: Головачёва Надежда Петровна)

*Предмет:* **Литературное чтение**

*Тема урока:* **«Михаил Пришвин. «Моя Родина»**

*Возраст участников:* 8-10 лет (учащиеся 3 класса б МБОУ «СОШ № 25»)

***Характеристика проекта:*** краткосрочный, коллективный, образовательный, информационный

*Основополагающий вопрос*

Почему писатель Михаил Пришвин восхищался своей Родиной?

*Задачи проекта*

Познакомить учащихся с:

* географическим расположением нашей страны на карте,
* природными ресурсами,
* полезными ископаемыми,
* государственными символами нашей страны,
* самыми крупными городами,
* народно-прикладным творчеством,
* деятелями культуры и искусства,
* нашей "малой Родиной".

*Проблемные вопросы*

* Где находится Россия?
* Чем она богата?
* Знаки отличия нашей страны от других государств?
* Какие крупные города есть у нас в стране?
* Что мы можем сказать о своей "малой Родине"?
* Чем славится наша страна?

*Учебные вопросы*

* Как называется наша страна?
* Какие части света она занимает?
* Какая она по размерам?
* В каких поясах она находится?
* В каких зонах она располагается?
* Каков растительный и животный мир нашей страны?
* Какими природными ископаемыми богата наша страна?
* Что такое государственные символы?
* Какие государственные символы вы знаете?
* Что вы о них можете рассказать?
* Кто возглавляет наше государство?
* Где записаны законы нашей страны?
* Какие крупные города России вы знаете?
* Что мы можем рассказать о своей "малой Родине"?
* Какие промыслы существовали на Руси?

***Материалы проекта:***

Фото, рисунки, мини-доклады, устные сообщения по теме проекта.

***Вывод:***

Наша страна уникальна. Её территория находится в двух частях света, занимает несколько природных зон, что обусловливает разнообразие растительного и животного мира. Россия имеет богатую интересную многовековую историю, которая отражена в символах государства. Наша малая родина – Алтайский край, знаменит не только красивой природой, но и талантливыми людьми.

Михаил Пришвин пронёс любовь к Родине через всю жизнь. Его детские воспоминания неразрывно связаны с образом матери и с образом родной природы. Писатель призывает нас любить и беречь родную землю, сохранить её для следующих поколений. Автор произведения «Моя Родина» раскрывает связь между всеми элементами живой природы, призывает человека нести ответственность за вред, причинённый природе.

**Визитная карточка проекта**

**«Русские писатели: истоки творчества»**

(Автор: Головачёва Надежда Петровна)

*Предмет:* **литературное чтение**

*Разделы/темы уроков:*

**Великие русские писатели**

* ***А. С. Пушкин***. «За весной, красой природы...», «Уж небо осенью дышало...», «В тот год осенняя погода...», «Опрятней модного паркета...», «Зимнее утро», «Зимний вечер», «Сказка о царе Салтане...»;
* ***И. А. Крылов.*** «Мартышка и очки», «Зеркало и Обезьяна», «Ворона и Лисица»;
* ***М. Ю. Лермонтов.*** «Горные вершины», «На севере диком...», «Утес», «Осень»;
* ***Л. Н. Толстой.*** «Детство» (отрывок), «Акула», «Прыжок», «Лев и собачка», «Какая бывает роса на траве», «Куда девается вода из моря».

**Поэтическая тетрадь 2**

* ***Н. А. Некрасов.*** «Славная осень!..», «Не ветер бушует над бором», «Дедушка Мазай и зайцы»;

**Поэтическая тетрадь 3**

* ***А. А. Блок.*** «Ветхая избушка», «Сны», «Ворона»;
* ***С. А. Есенин.*** «Черемуха».

*Возраст участников:* 8-10 лет (учащиеся 3 класса б)

***Характеристика проекта:*** долгосрочный, коллективный, образовательный, информационный

***Обоснование для разработки проекта***  
Знакомство с произведениями русских классиков

***Гипотеза:***

особенности взаимоотношений внутри семьи будущих писателей и поэтов, окружение, самые яркие события в жизни могли повлиять на проявление интереса к литературному творчеству и на выбор тематики произведений.

***Цели проекта:***

* погрузиться в эпоху жизни писателей и поэтов, пробудить интерес к литературному быту XIX – начала XX века;
* подготовить учащихся к более глубокому, осмысленному восприятию произведений русской литературы и искусства той эпохи;
* создать мотивацию для восприятия и дальнейшего изучения творчества русских классиков.  
  ***Дидактические цели проекта*:**  
  • формирование гуманистического видения мира, формирование понимания необходимости литературы для саморазвития и самореализации своего духовного мира;   
  • формирование осмысления внутреннего единства разных систем ценностей, отражённых в литературе в целом;  
  • активизация речевой деятельности (устной и письменной).  
   ***Методические цели проекта*:**  
  - овладение целостной системой знаний о жизни и творчестве писателей и поэтов XIX – начала XX века; - формирование навыков исследовательской деятельности; - формирование умений представлять результаты своей самостоятельной работы для аудитории.  
  ***Задачи проекта*:**

- сбор имеющегося в школьной, районной, домашних библиотеках, в Интернете материала по темам мини-проектов;

- систематизация и обобщение полученных данных;

- самостоятельное текстуальное исследование биографий классиков;

- подготовка и организация творческой защиты проектов в рамках конкретных тем уроков.

***Условия достижения целей и задач проекта*:**  
- наличие избыточного информационного ресурса;

- предоставление свободного доступа к компьютерной технике, другому оборудованию для поиска информации и оформления результатов проектной деятельности.

***Ожидаемые результаты:***  
Формирование общекультурной литературной, ценностно-мировоззренческой, читательской и речевой компетенций.

***Предметные области*:**  
  
Литература, информационные технологии, русский язык.

***Оформление результатов проекта*:**  
  
Мультимедийные презентации, фото, рисунки, буклеты, текстовые документы, устные сообщения.

***Вывод:***

Заметное влияние на проявление интереса будущих русских классиков к литературному творчеству, а также на выбор тематики произведений оказывают, и особенности взаимоотношений внутри семьи будущих писателей и поэтов, и окружение, и самые яркие события в жизни.