**Технология продуктивного чтения.**

С каждым годом становится всё меньше детей, которые любят читать. А ведь чтение связано со всеми другими школьными дисциплинами. И поэтому уже в начальной школе необходимо учить работать с текстом, выделять в нём главное.

Интересна технология продуктивного чтения по программе «Школа 2100».

**Технология продуктивного чтения** – образовательная технология, опирающаяся на законы читательской деятельности и обеспечивающая с помощью конкретных приёмов чтения полноценное восприятие и понимание текста читателем, активную читательскую позицию по отношению к тексту и автору. Она включает три этапа: работа с текстом до чтения, во время чтения и после чтения.

**Цель первого этапа**: развить такие читательские умения, как антиципация, т.е. умение предполагать, прогнозировать.

**Работая с текстом до чтения**, дети строят предположения о его содержании, опираясь на заглавие и иллюстрации, фамилию автора, затем высказывают предположения при знакомстве с ключевыми словами. Это помогает развитию умения прогнозировать содержание текста.

Подготовиться к восприятию текста поможет также и работа в рабочей тетради: чтение скороговорок, решение головоломок, объяснение смысла пословиц. В результате первого этапа возникает мотивация к чтению.

**Цель второго этапа:** понимание текста и создание его читательской интерпретации ( истолкования, оценки).

Этап **работы с текстом во время чтения**. По ходу чтения можно объяснять не только значение новых слов, но и, например, выбрать правильную интонацию при чтении диалога героев. При чтении подтверждаются или опровергаются предположения детей. В тексте дети находят доказательства слов, предположений. Подробный анализ ведётся при работе со всеми частями текста. В результате второго этапа возникает читательская интерпретация.

**Цель третьего этапа**: осмысление всей информации.

**После прочтения** переходим к работе, направленной на осмысление полученной информации. Идёт беседа и уточняется позиция автора. В этом учащимся поможет тетрадь, в которой очень хорошо подобраны задания.

Используя данную технологию, можно научить детей вести разговор с автором. Ребята пытаются понять не только характеры и поступки героев, но и взгляд автора на персонажей, высказывают свою точку зрения.

Попробуем проследить данную работу на примере урока литературного чтения в третьем классе по теме «Как слава пришла к А. Гайдару» (Рассказ Б. Емельянова «Игра»).

Урок начинается с введения в тему – чтение авторского текста на странице 68.

**1этап** – работа с текстом до чтения. Учитель задаёт вопросы учащимся:

- Кто автор произведения? Знакомо ли, вам, это имя? Что узнали о Борисе Емельянове из авторского текста? Какое по жанру произведение будем читать? Как догадались? Можем ли предположить, кто будет главным героем? ( Писатель А. Гайдар, ведь так называется книга, из которой взят рассказ). Можем ли по иллюстрации догадаться, о какой игре пойдёт речь?

- Ученики высказывают свои предположения, прогнозируют содержание.

**2 этап** – работа с текстом во время чтения.

1)Первичное чтение (вслух или комбинированное). По ходу чтения ведётся диалог с автором. Например: «Слава приходит к человеку по-разному» (Что это значит «приходит слава»?), «Слава сама постучалась к нему в ворота» ( Как это? Какая она, слава?), «Я бабка своя, красноармейская» ( Как это понять – своя, красноармейская?).

2)Выявление первичного восприятия (Что удивило? Что показалось интересным? ).

3)Повторное выборочное чтение, составление цитатного плана (тетрадь, задание № 1, страница 8).

4)Обобщающая беседа.

- Почему рассказ назван «Игра»? (находят ответ в тексте).

«Слава приходит по-разному» - Как она пришла к А. Гайдару? Возможно ли в наше время тимуровское движение?

**3 этап** – работа с текстом после чтения.

- Какой эпизод рассказа проиллюстрировал художник на странице 69? Причём здесь коза? Каким человеком представляется автор рассказа?

Задание № 3 в тетради на странице 8: назвать и записать признаки рассказа как жанра (3 эпизода из жизни героев, небольшой объём – 4 страницы, несколько героев – Гайдар, старушка, два брата Найденовы, Тихонов внук и Наташка).

Домашнее задание: подготовить подробный пересказ текста по плану ( задание № 2 в тетради на странице 8).

Таким образом, хочется ещё раз сказать, что технология продуктивного чтения учит детей работать с текстом, выделять в нём главное, что поможет им в дальнейшем.