**МАОУ «Гимназия №1»**

**города Сыктывкара**

***Портфолио ученика, как средство достижения личностных результатов младших школьников.***

**Подготовила учитель начальных классов**

**МАОУ «Гимназия №1»**

**Старикова Лариса Павловна**

**2013г.**

**Сыктывкар**

***Портфолио ученика, как средство достижения личностных результатов младших школьников.***

**Государственный Стандарт второго поколения предъявляет новые требования к результатам. Два из них (предметные и метапредметные) нам знакомы. Они включают в себя ЗУНы (знания, умения, навыки) по предметам.( Слайд 2.)**

**А вот третий вид требований – *к личностным результатам* - новый. В стандартах написано, что *личностные результаты*,**включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные и гражданские позиции, социальные компетенции. (**Слайд 3.)**

Чтобы оценить личностные результаты, нужны новые подходы и новые технологии. Одной из таких технологий является – ***Портфолио*.(Слайд 4.)**

***Портфолио ученика* – *это комплекс документов (грамоты, дипломы, сертификаты и т.д.) и продуктов различных видов деятельности: как учебной (диагностические работы, оценочные листы, исследовательские, проектные работы, рефераты и т.д.), так и внеурочной (творческие работы, презентации, фотоматериалы), отражающий индивидуальные образовательные достижения и отслеживающий личностный рост младшего школьника, динамику его продвижения в учебной и других видах деятельности.***

**Рассмотрим что такое *ПОРТФОЛИО.* Просмотр. (Слайд 5.)**

*П* **- *Подготовка рабочих материалов***. Составление плана портфолио.

Оформление собственно папок. Информирование учащихся и их родителей о значимости портфолио и необходимости его ведения.

*О -* ***Оценка***. Это удобная форма представления накопительной **оценки** личностных результатов.

*Р* **- *Родители*** являются главными помощниками классного руководителя.

*Т***- *Труд****.* Создание Портфолио - это большой и кропотливый труд (учителя, ученика, родителей).

*Ф* **- *Фиксирование*** *результатов* – важный компонент при оформлении портфолио.

*О* ***– Объективность***. Портфолио - объективная оценка результатов.

*Л* **–** ***Личностные результаты* (Слайд 6.)**

*И* **– *Информация*** в портфолио.

***О* – *Опыт*** создания портфолио.

Поговорим о ***личностных результатах*.** Как их измерять? Существуют критерии оценки личностных результатов. Составлены таблицы, анкеты, всевозможные опросники. Например:

«Букет первоклассника», «Пьедестал успехов» (**Слайд 7),**

«Дневник роста» (**Слайд 8**),

«Оценка личностных результатов» (**Слайд 9**).

Чтобы проследить личностный рост ребенка, надо **научить ребёнка самого анализировать.** Это труднейшая работа, которая ведется с 1 класса, с первого урока. (**Слайд 10.** Созвездие успеха).

В соответствии с требованиями ФГОС в Портфолио введены следующие разделы, которые помогают достижению личностных результатов.( **Слайд 11)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **УУД** | **Разделы Портфолио** | | | |
| **«Мой портрет»** | **«Мои документы»** | **«Мои работы»** | **«Мои достижения»** |
| ***Личностные***  Смысловая линия  «Я сам», «Я чувствую», «Моё отношение» | Автопортрет, «Моя семья», «Это я», «Мир моих увлечений», «Мой режим дня», анкеты, тесты, рисуночные анкеты, рисуночная схема «Дерево проблем.» | Анализ результатов участия в предметных олимпиадах, конкурсах, тестировании. Размышления над вопросами «Где я хочу и смогу поучаствовать?» «Что удалось, а что нет?» | Продукты творческой деятельности, отражающие информацию из схемы «Мир моих увлечений», «Мои самые важные поступки в школе и дома» | Самоанализ своих удач и поражений. Ответы на вопрос «Что я планировал и что у меня получилось?»  **Моё отношение к моим достижениям.** |

Портфолио помогает нам в достижении личностных результатов: (**Слайд 12).**

* поддерживать и стимулировать учебную мотивацию школьников;
* развивать навыки рефлексивной и оценочной деятельности учащихся;
* *формировать умение учиться* — ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность;
* закладывать дополнительные предпосылки и возможности для успешной социализации.

***Список использованной литературы.***

1. Мишакина Т.Л. Портфолио учащегося средней школы. Ювента. 2012г.
2. CD – ROM. Портфолио учащегося начальной школы. Учитель. 2010г
3. Юдина И.Г. Портфолио ученика средней школы. Учтиель. 2008г.
4. Интернет – ресурсы.

