Технология гуманного коллективного воспитания Василия Александровича Сухомлинского.

Чтобы стать настоящим воспитателем детей,

надо отдать им свое сердце".

В.А. Сухомлинский.

Главная цель:

* нравственно – воспитанный мыслитель, любящий Родину и свободу.

Конечная цель воспитания:

* умный, добрый, честный, порядочный человек.

Подцель:

* воспитание гуманистических отношений, чувства красоты, человечности, сострадания, уважения к родителям.

 Огромное влияние на взгляды Сухомлинского оказали идеи великого французского просветителя XVIII века Жан Жака Руссо. Главное, что истинное воспитание — это идеальная гармония взаимоотношений учителя и ученика, которые вместе стремятся к познанию добра и красоты. В.А.Сухомлинский имел свои взгляды на роль и значение учителя в жизни ребенка. У педагога должно быть призвание. Беспредельная вера в человека, в силу воспитания. Профессию учителя В.А.Сухомлинский называет человековедением, подчеркивая этим, что педагог должен постоянно проникать в сложный духовный мир ученика, открывать в нем что-то новое, восхищаться этим новым, видеть человека в процессе его становления.

 В.А.Сухомлинский относится к человеку как к высшей ценности. В воспитании человека огромную роль играет вера в общечеловеческие ценности и неповторимость человеческой жизни, в то, что каждый обладает талантами, заложенными именно в нём.
«Каждый ребенок – это уникальный мир, а познание мира начинается с познания человека». Он создал оригинальную педагогическую систему, основывающуюся на принципах гуманизма, признании личности ребёнка высшей ценностью процессов воспитания и образования, творческой деятельности сплочённого коллектива педагогов-единомышленников и учащихся. Сухомлинский строил процесс обучения как радостный труд; большое внимание уделял формированию мировоззрения учащихся; важную роль в обучении отводил слову учителя.

 Духовный мир личности и духовный мир коллектива, по его мнению, формируются благодаря взаимному влиянию. По Сухомлинскому коллектив – это содружество единомышленников, содружество гражданское, идейное, творческое, трудовое, в которое каждый приносит что – то для обогащения его духовной жизни и из которого каждый что – то берет для полноты своей личной духовной жизни, для полноты своего счастья. Решающими стимулами, одухотворяющими жизнь коллектива, становятся не организация и управление, а богатство духовной жизни, полнота интересов, взаимный обмен духовными богатствами. На личность огромное влияние оказывает коллектив. На первое место выносится нравственный смысл деятельности коллектива.

Поставленные цели достигаются с опорой на гуманистическое начало в воспитании: опора на положительное в ребенке, поощрение самостоятельности и творчества, отсутствие жесткого регламента познания, эстетического, эмоционального начал в воспитании, внимания к природе, красоте родного языка, эмоциональной сферы духовной жизни и общения детей, чувства удивления.

Главные принципы:
 --- принцип гармонии: единства обучения и воспитания, наглядности и абстрактности, педагогического руководства и самодеятельности учащихся; учения, труда и отдыха; строгости и доброты;
--- принцип единства семьи и школы в воспитании. Чтоб хорошо учить и воспитывать детей надо знать хорошо их родителей, семью;
--- культ Родины, труда, культ матери, книги, культ природы.
Главные приоритетные ценности:

---совесть, добро, справедливость.
Главные законы воспитания:
---радости: долой скуку, улыбка на лицах взрослых и детей.
---красоты: будь красив сам и береги красоту вокруг.
---доброты: будь отзывчив и внимателен к людям.
---уважения: если хочешь, чтоб тебя уважали, - уважай других.
---чистоты: чисто не там, где убирают, а там, где не сорят.
---вежливости: каждый твой поступок отражается на других людях.
---ответственности: каждые должен видеть последствия своих поступков и отвечать за них.
---дружбы: хочешь иметь друга – будь сам другом. Позиция педагога состоит в поиске и стимулировании лучших черт ребят, терпении и вере в ребенка.

***Вся работа по воспитанию направлена на формирование у детей высоких нравственных качеств, без которых жизнь человека не удастся.***

Самым важным в нравственности является долг. У человека есть нравственный долг перед человеком, обществом и Отечеством. У отца и матери есть долг перед своими детьми, а у детей перед родителями. У каждой личности есть долг перед коллективом и перед высшими нравственными принципами.

Сухомлинский считал, что гуманное общество могут построить только гуманные, добрые, мудрые люди. Таких людей могут воспитать только учителя, владеющие идеями и методами гуманной педагогики.

***Воспитание строится на общении, благодаря которому у воспитанников развивается уверенность в собственных силах, способность к творческому решению проблем и веру в возможность их решения.***

Образование является важнейшей жизненной ценностью. Сухомлинский формировал в своих воспитанниках готовность к труду как важнейшей части жизни.

Он считал необходимым воспитание в детях «высокой педагогической культуры семьи», основным методом формирования которой он считает «проведение этических бесед, посвященных высокой миссии матери и отца. Это беседы о любви и дружбе, браке, деторождении, воспитании детей».

Большое значение Сухомлинский придавал «воспитанию красотой» – искусство формирует душу человека. Разработал комплексную эстетическую программу "воспитания красотой". Отношение детей к объектам природы известный педагог тесно связывал с тем, что природа - это наш родной край, земля, которая нас вырастила и кормит, земля, преобразованная нашим трудом. Чтобы ребенок научился понимать природу, чувствовать ее красоту, читать ее язык, беречь ее богатства, нужно прививать все эти чувства с раннего возраста. Сухомлинский пишет: "Опыт показывает, что добрые чувства должны уходить своими корнями в детство, а человечность, доброта, ласка, доброжелательность рождается в труде, заботах, волнениях о красоте окружающего мира".

В 1935 году Василий Сухомлинский начал свое служение народу на педагогической ниве. Он является воспитанником Полтавского педагогического университета им. Короленко, прожил яркую педагогическую жизнь, оставил богатое педагогическое наследие, дал путевку к жизни и успеху не только ученической молодежи, но и целой плеяде талантливых педагогов. Он до последнего дня оставался директором Павлышской школы, обычной сельской школы, в которой учились обыкновенные деревенские ребята.

Книга его жизни - "Сердце отдаю детям". Его жизнь - воспитание детей, личности, гражданина.

Можно ещё раз подчеркнуть, что В.А.Сухомлинский - талантливый педагог и человек большой душевной щедрости, посвятивший свою жизнь детям и раздумьям об их воспитании. Его книги явились редким в 60-70-е гг. XX веке примером гуманной педагогики, нашедшей блестящее воплощение в практике работы его "Школы радости". Педагогические идеи Сухомлинского представляются актуальными и в наше время. Многие его идеи оказались чрезвычайно полезными для общества.

Искренняя любовь к детям, романтическая устремленность личности, страстность и убежденность отличали выдающегося педагога Василия Александровича Сухомлинского.

Замечательный педагог-новатор, страстный публицист, он продолжил и творчески развил лучшие традиции советских педагогов. Еще при жизни о Сухомлинском говорили: не человек, а целое научное учреждение. За два десятилетия – 35 книг, сотни научных статей и публицистических статей-раздумий. Творчество Сухомлинского сравнивают с вечнозеленым деревом, у которого гибкие корни, крепкий ствол и раскидистая крона, ветви которой из года в год дают новые побеги.

**Сочинения в.А. Сухомлинского:**
- Воспитание коллективизма у школьников, М., 1956;
- Формирование коммунистических убеждений молодого поколения, М., 1961;
- Сердце отдаю детям, 5 изд. К., 1974;
- Павлышская средняя школа, М. 1969;
- Рождение гражданина, 3 изд., Владивосток, 1974;
- О воспитании, 2 изд., М., 1975
- Разговор с молодым директором школы М., 1973;
- Мудрая власть коллектива, М. 1975.

*Аналитическая справка*

*по применению технологии гуманного коллективного воспитания В.А. Сухомлинского*

Технология гуманного коллективного воспитания В.А. Сухомлинского является оригинальной педагогической системой, основанной на принципах гуманизма, признании личности ребёнка высшей ценностью процессов воспитания и образования, творческой деятельности сплочённого коллектива, состоящая из педагога и учащихся. Реализация данной технологии осуществляется за счет организационных форм по следующим направлениям - учеба, труд, игра, досуг, нравственное воспитание и являются, по мнению автора, основополагающими в воспитательном процессе.

Цель использования технологии:

* способствовать становлению, развитию и воспитанию в ребенке благородного человека путем раскрытия его личностных качеств.

При создании комплексной воспитательной программы «Вокруг тебя – мир» опиралась на данную технологию, старалась соблюсти главные принципы и приоритетные ценности.

Главные принципы:
 --- принцип гармонии: единства обучения и воспитания, наглядности и абстрактности, педагогического руководства и самодеятельности учащихся; учения, труда и отдыха; строгости и доброты;
--- принцип единства семьи и школы в воспитании. Чтоб хорошо учить и воспитывать детей надо знать хорошо их родителей, семью;
--- культ Родины, труда, культ матери, книги, культ природы.
Главные приоритетные ценности:

---совесть, добро, справедливость.

Учащимся предложила выбрать законы воспитания в ГПД. После обсуждения мы пришли к выводу, что все законы воспитания, предложенные В.А. Сухомлинским, являются важными и выполнимыми для ГПД.
Главные законы воспитания:
---радости: долой скуку, улыбка на лицах взрослых и детей.
---красоты: будь красив сам и береги красоту вокруг.
---доброты: будь отзывчив и внимателен к людям.
---уважения: если хочешь, чтоб тебя уважали, - уважай других.
---чистоты: чисто не там, где убирают, а там, где не сорят.
---вежливости: каждый твой поступок отражается на других людях.
---ответственности: каждые должен видеть последствия своих поступков и отвечать за них.
---дружбы: хочешь иметь друга – будь сам другом. Позиция педагога состоит в поиске и стимулировании лучших черт ребят, терпении и вере в ребенка.

Выбор направлений воспитательной деятельности обусловлен необходимостью воспитания ценностного отношения к прекрасному, формирования представлений об эстетических идеалах и ценностях, привития чувства товарищества, взаимопомощи и понимания, чтобы наши дети росли в атмосфере искреннего уважения и сотрудничества, принимая во внимание основополагающие направления воспитательного процесса В.А. Сухомлинского - учеба, труд, игра, досуг, нравственное воспитание.

И так, рассмотрим, как на практике, в моей педагогической деятельности, реализуется технология гуманного коллективного воспитания.

Прежде всего – это:

 1.организация разнообразных форм: классно – урочной, индивидуальной, групповой деятельности;

2. проведение бесед, клубных часов, тематических экскурсий, КТД;

3. участие в общешкольных и районных мероприятиях, акциях;

4. включение детей в труд с учетом физиологии детей разного школьного возраста в форме самообслуживания.

Моя педагогическая деятельность как воспитателя нацелена на приобщение детей к общечеловеческим ценностям: Земля, Отечество, Семья, Труд,  Знания, Культура, Мир, Человек и отражает главные идеи и принципы В.А. Сухомлинского. Отношение детей к объектам природы известный педагог тесно связывал с тем, что природа - это наш родной край, земля, которая нас вырастила и кормит, земля, преобразованная нашим трудом. Чтобы ребенок научился понимать природу, чувствовать ее красоту, читать ее язык, беречь ее богатства, нужно прививать все эти чувства с раннего возраста. Сухомлинский пишет: "Опыт показывает, что добрые чувства должны уходить своими корнями в детство, а человечность, доброта, ласка, доброжелательность рождается в труде, заботах, волнениях о красоте окружающего мира".

Добиться положительных результатов в нравственно - патриотическом, гражданско – правовом, семейном, экологическом воспитании и краеведении помогали:

*Беседы:*

 «Доброе братство лучше богатства».

 «Настоящий мальчишка, какой он?»

 Правила поведения в школе, в общественных местах.

 «Царство Закон».

 «Все работы хороши».

 «Профессии моих родителей».

 Цикл бесед «Моя Малая Родина».

 «Герой из 2 «А»,

 «Наши земляки – герои »

 «Правила пожарной безопасности».

 «Будь с огнём осторожен всегда».

«Поговорим о дружбе» клубный час, посвящённый Дню народного единства.

12 апреля – всемирный день авиации и космонавтики, беседа + презентация.

«Вежливые слова» и др.

Дети с удовольствием принимают участие в различных творческих школьных, районных конкурсах и мероприятиях:

«День добрых дел».

Посещение музея МОУ СОШ № 10, 19.02.2009 г.

Посещение краеведческого музея, 28.04.2009 г.

Посещения музея ВВС в Монино, 22.09.2009 г. «Права и обязанности детей», 17.11.2009 г.

Выступление на районном конкурсе агитбригад «Всем детям безопасную жизнедеятельность» с театрализованным представлением « В гостях у сказки», 25.11. 2009 г.

«Мы за здоровый образ жизни» - внеклассное мероприятие по профилактике ПАВ, 09.02.2010 г.

 Единый урок Мужества с приглашением ветеранов В.О.в. 20.02. 2010.г.

«Мы будем помнить» - тематический вечер, 07.05.2010 г.

Семейная конкурсная программа « Когда семья вместе и сердце на месте», 15.05.2010 г.

«В кругу друзей!» - концертная программа, посвященная Дню учителя, 05.10.2010 г.

«Безопасное колесо» - мероприятие по профилактике детского дорожно- транспортного травматизма, 21.12.10 г.

«Как победить дракона или удержись от вредной привычки» 25.01.2011 г.

 «Браво, мальчишки», мероприятие, посвящённое Дню Защитника Отечества, 22.02.2011 г.

«Поклонимся великим тем годам!» - литературно – музыкальная композиция, 30.04.2011 г.

Выступление на районном конкурсе агитбригад «Охранять природу – значит охранять Родину», 30.11.2011 г. – **2 место.**

Выступление на концерте, посвящённом Дню Учителя»,05.10 2012 г.

Фестиваль инсценировок среди учащихся начальной школы по произведениям С.Я.Маршака, ноябрь 2012 г**.**

Час поэзии «Строки посвящаем маме». 25 ноября - День матери, 25.11. 2012 г.

Участие в районной выставке социального плаката «Мы за здоровый образ жизни», февраль 2013 г.

Участие в акции «Поздравляем Защитников Отечества», изготовление открыток своими руками, февраль 2013 г.

участие в акции «Свет в окне», посещение ветерана В.О.в. , 07.05.2013 г.

Экскурсия в музей пожарного дела, 13.05.2013 г.

Ежегодно:

Выполнение поделок из природного материала.

Конкурс рисунков « Краски осени»

Конкурс рисунков «Зимняя сказка».

Выставка рисунков «Весенние мотивы».

Выставка рисунков «Праздничный салют».

Мастерская Деда Мороза. Украшаем класс к Новому году.

Выпуск газет к различным календарным датам и праздникам.

Также использую другие формы работы – литературная и музыкальная гостиная, дидактические, ролевые игры, лепка из пластилина, конструирование из бумаги. Творчество – норма детского развития. Стараюсь формировать творческую личность. Для детей младшего школьного возраста характерно литературное, изобразительное, музыкальное и драматическое творчество.

Большое значение в гуманном коллективном воспитании имеет трудовое воспитание. Здесь опираюсь на закон воспитания Сухомлинского: «Трудись сам и уважай труд других людей».

Из систематически проводимых мероприятий, могу выделить следующие:

трудовой десант в виде субботников, генеральных уборок кабинетов, игровой комнаты и территории школы;

акции «День добрых дел» (уборка территории близлежащих памятников, операция «Книголюб», ремонт школьной мебели и т.д.);

шефская помощь детскому садику № 4;

деятельность «Зелёного патруля».

Детей приучаю к труду с учетом физиологии детей разного школьного возраста, особенностей их организма и психики, использую элементарные приемы труда, знакомлю с профессиями взрослых людей, воспитываю чувства уважения к людям любой профессии.

Все коллективные дела побуждали учащихся к поиску новых знаний, расширению своего кругозора, развитию любознательности; совершенствовали память, внимание, воображение, мышление, восприятие; формировали у детей образную, выразительную, правильную речь; учили видеть красоту в природе, человеке, поступках, искусстве и жизни; развивали культурные взаимоотношения детей в коллективе.

 Группа продленного дня - это детский коллектив, где нужно воспитывать у детей такие качества и умения, как дружить, быть добрым, радоваться за успехи других, поддерживать, сопереживать и др. Через все виды деятельности идет развитие детей. Важную роль в этом развитии имеет комфортный психологический климат в группе. Детей обучаю коммуникативным навыкам, развиваю в них чувства собственного достоинства и умения уважать достоинство других, умения выслушать другого человека, способности к сочувствию, сопереживанию, развиваю способности к самоанализу. В конечном итоге формирую умения и навыки в сфере общения. Особенно это удаётся во время совместных занятий по интересам, коллективно- творческих дел, отдыха на природе, экскурсий, разнообразных игр и во время индивидуального общения.

Наш коллектив – это содружество воспитателя и учащихся, содружество гражданское, творческое, трудовое, в которое каждый приносит что – то для обогащения его духовной жизни, и из которого каждый что – то берет для полноты своей личной духовной жизни.

Результатами использования технологии гуманного коллективного воспитания В. А. Сухомлинского считаю:

1.Освоение главных законов и ценностей воспитания.

2.Обогащение нравственно – эстетического, познавательного опыта ребенка.

3. Умение формулировать и выполнять собственные нравственные обязательства.

4. Формирование экологической культуры.

5. Формирование навыков самообслуживания.

6. Участие в общешкольных и районных мероприятиях.

Использование данной педагогической технологии позволяет воспитать многогранную личность, соответствующую модели выпускника современной школы. В заключение хочется привести слова Сухомлинского «Возлюби ребенка. Возлюби его сильнее, чем самого себя. Уверуй, что ребенок чище, лучше, честнее, талантливее тебя. Всего себя отдавай детям и только тогда ты сможешь именоваться Учителем».