**Урок окружающего мира в 4 классе**

**Тема: Лес – природное сообщество**

**Цель урока:** сформировать представления учащихся о лесе как природном сообществе.

**Задачи:**

*Образовательные:*

- ввести и разъяснить термин «природное сообщество»;

- познакомить с разнообразием лесных обитателей, ярусами леса; ролью грибов;

- определить практическое значение лесов в жизни человека.

*Развивающая:*

- развивать умение находить взаимосвязи в природе, в сообществе, распознавать растения и животных;

- развивать познавательную и творческую активность детей, умение рассуждать, обобщать.

 *Воспитательная:*

- воспитывать любовь к природе, а также умение общаться, работать в группах.

**Оборудование:** учебник А.А.Плешакова. 4 класс; рабочая тетрадь по окружающему миру №1; карточки с заданиями, картинки с изображениями различных растений; презентация, компьютер, интерактивная доска, аудиозапись «Звуки леса», магнитофон.

 **Ход урока**

**I. Орг. часть**

**У:** Здравствуйте, садитесь поудобнее.

- Как вы себя чувствуете?

- Какое у вас настроение?

(Дети показывают смайлики)

**II. Актуализация знаний**

**У:** Ребята, вы хотите узнать, о чём пойдёт речь на уроке?

Отгадайте загадки:

1) Что же это за девица:

Не швея, не мастерица,

Ничего сама не шьёт,

А в иголках круглый год? (Ель, сосна)

2) Это что за зверь лесной

Встал, как столбик, под сосной,

И стоит среди травы

Уши больше головы? (Заяц)

3) Я под шапкою цветной

На ноге стою одной

У меня свои повадки:

Я всегда играю в прятки. (Гриб) **СЛАЙД 2**

**У:** Давайте, ребята, подумаем, что объединяет эти слова? (Лес) **СЛАЙД 3**

Послушайте стихотворение, в нём спрятана тема и цели урока.

Читает стихотворение **ученик** о лесе.

Здравствуй, лес, дремучий лес,

Полный сказок и чудес!

Ты о чём шумишь листвою

Ночью тёмной, грозовою?

Что там шепчешь на заре,

Весь в росе как в серебре?

Кто в глуши твоей таится?

Что за зверь? Какая птица?

Всё открой, не утаи:

Ты же видишь – мы свои!

**У:** На какие вопросы найдём ответы?

**Д:** Мы сегодня будем говорить о лесе. Вспомним какие растения и животные встречаются в зоне лесов.

**У:** Что мы уже знаем про лесную зону, расскажем работая с карточками

 **Работа с карточками (работают в группах) СЛАЙД 5**

а) Дополните текст

Лесная зона находится \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ зоны тундры. Она обозначена\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ цветом на карте природных зон. Зона лесов – самая \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ природная зона, которая располагается в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ поясе. Лесная зона состоит из \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ частей.

б) Исправьте ошибки в тексте

Тайга – это лиственный лес, он занимает наименьшую часть лесной зоны. В тайге холодная зима, лето холоднее, чем в тундре, поэтому здесь растут деревья, которые особенно требовательны к теплу: дуб, кедровая сосна, берёза, липа, клён, лиственница, ель, осина, пихта, сосна.

в) Продолжите предложения

В лесной зоне выделяют три части:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ближе к югу на смену смешанным лесам приходят \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

В широколиственных лесах лесах растут\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

В тайге обитают животные\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Подведение итогов проверки знаний.

**У:** Лес не только для нашей забавы.

В нём – деревья, ягоды, травы.

Птицы, звери

И прочие твари

Учёные тоже работают тут,

Лес они сообществом зовут!

 ( на экране: Тема: **Лес – природное сообщество**) **СЛАЙД 6**

**У:** Как вы понимаете слово «СООБЩЕСТВО»?

**Д:** Сообща что-то, вместе…

**У:** Вот как Ожегов толкует в своём словаре это слово.

**Работа со словарём.**

**СООБЩЕСТВО – группа растительных или животных организмов, живущих вместе. СЛАЙД 7**

**У:** Какие растения мы можем встретить в лесу? (Ответы детей) **СЛАЙД 8,9**

- Дома вы должны были вспомнить, что даёт нам лес.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  бумага |  воздух |  красота |
|  лекарство |  **Лес:** |  ткани |
|  ягоды, грибы   |  строительные  материалы |  пушнина |

 **СЛАЙД 10**

**У:** Очень богат и разнообразен русский лес. Замечали ли вы в лесу этажи? Учёные их называют ярусами. Мы с вами сказали, что в лесу растут деревья, кустарники, травы, мхи, грибы. Давайте с вами выясним, кто живёт на каждом из этажей? **СЛАЙД 11**

 У вас на столах лежат изображения разнообразных растений. Рассмотрите их. Какие у них общие характерные особенности? Что их объединяет?

**Идёт работа по группам «Угадай, кто я?»**

 1 группа – получают картинки ели, берёзы, осины, дуба, сосны

(картинки в конверте)

**Д:** характерные особенности – имеют один ствол, высокие, бывают лиственные и хвойные. Многолетние растения с крупным твёрдым стеблем. Это деревья.

2 группа – получают картинки малины, калины, бузины, смородины.

**Д:** Характерные особенности - имеют несколько стволиков, не такие высокие как деревья. Многолетние растения, у которых от общего края отходит несколько твёрдых стеблей. Это кустарники.

3 группа – получают картинки земляники, ландыша, одуванчика, мать-и-мачехи.

**Д:** Характерные особенности – растения с мягкими зелёными стеблями. Это травы.

**У:** Самый нижний ярус – это мхи и лишайники.

 **СЛАЙД 12**

Деревья, кустарники, травы, мхи и лишайники образуют ярусы леса. Прочитайте в словаре, что значит ярус.

**Ярус (по Ожегову) – ряд горизонтально расположенных предметов**.

- Как же все эти разнообразные растения уживаются вместе? **СЛАЙД 13**

**Д:** Деревьям нужно много света, а кустарникам и травам требуется меньше, поэтому могут жить в тени деревьев.

**У:** Заполните таблицу 2-3 примерами ярусы леса (на карточках)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  **Деревья** |  **Кустарники** | **Травянистые растения** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

 **Физминутка «Прогулка в лес»**

 Дети по лесу гуляли,

(спокойный шаг на месте)

 За природой наблюдали:

(рука под «козырёк», всматриваться вправо, влево, перед собой)

 Вверх на солнце посмотрели,

 И их всех лучи согрели.

(голову наклонить назад, улыбнуться, зажмуриться)

 Ветер тихо клён качает,

(лёгкое покачивание всем туловищем)

 Вправо, влево наклоняет (вращение руками),

 Раз – наклон (согнуться вперёд)

 И два – наклон (прогнуться назад),

 Зашумел листвою клён.

(вращение руками над головой)

**Работа по теме. Беседа.**

**У:** Легко ли в лесу найти животных?

**Д:** Это не всегда удаётся делать сразу.

**У:** Почему?

**Д:** Животных в лесу меньше, чем растений, и они прячутся в листве деревьев, в траве.

**У**: Чем для животных является лес?

**Д:** Домом, в лесу находят пищу.

**У:** Какие животные встречаются в нашем крае?

**СЛАЙД 15, 16 («Птицы», «Звери», «Насекомые»)**

 У птиц, зверьков в лесу есть свои этажи. Мыши, кроты, землеройки живут в корнях – в самом низу. Соловьи, тетерева вьют свои гнёзда прямо на земле. Дрозды устраивают свои гнёзда повыше, на кустарниках. Дятел, синица, совы живут в дуплах деревьев. А на самом верху селятся хищники: ястребы, орлы.

**Вывод: Каждое животное имеет своё место обитания. СЛАЙД 17**

**У:** Какую роль играют животные в жизни растений?

**Д:** Участвуют в размножении растений, переносят семена на шерсти, навоз (удобрение), отмершие животные участвуют в образовании почв

**У:** Какую роль играют растения в жизни животных?

**Д:** Растения являются средой обитания, жилищем для животных;

животные питаются растениями; отмершие растения участвуют в образовании почв.

Составьте 2-3 цепи питания (работа с тетрадями на печатной основе на стр. 77). Сильные уч-ся работают самостоятельно, более слабая – добавляет 2 звена (задание на карточках)

Кора дерева – жук-короед – дятел – ястреб

Листья дерева – гусеницы – муравьи – медведь

Ягоды земляники – улитки – лягушка – уж – лиса

Жёлуди – сойка - ястреб

**У:** Сделайте вывод. Могут ли животные жить без растений, а растения без животных?

**Вывод: Одно звено не может существовать без другого.**

 **Все обитатели леса живут совместно, тесно связаны**

 **между собой.**

 **Жизнь одних животных зависит от других. СЛАЙД 19**

 **Нужны ли лесу грибы?**

**У:** Мы забыли об одном обитателе леса:

 И на горке, и под горкой

 Под берёзой, и под ёлкой

 Хороводами и в ряд

 В шляпках молодцы стоят (Грибы) **СЛАЙД 20**

**Загадки о грибах**

 1) На пеньках растут в лесу,

 Как веснушки на носу. (Опята)

 2) Ходят в рыженьких беретах –

 Осень в лес приносят летом.

 Очень дружные сестрички,

 Называются … (лисички).

 3) А вот кто-то важный

 На беленькой ножке.

 Он с красною шляпкой,

 На шляпке горошки. (Мухомор) **СЛАЙД 21**

- Какие ещё грибы знаете? **СЛАЙД 22**

*На экране различные виды грибов*.

- Какие грибы узнали?

 **Работа с учебником.**

- Нужны ли лесу грибы? Ответ на этот вопрос можно найти в учебнике на стр. 179 в статье «Нужны ли лесу грибы?»

Чтение текста учебника учащимися самостоятельно.

**У:** Какую роль в жизни леса и животных играют грибы?

**Д:** Нити грибницы срастаются с корнями деревьев и помогают им всасывать из почвы воду с растворёнными в ней солями;

грибами питаются многие животные: олени, лоси, белки, сороки, слизни;

грибы способствуют разложению растительных остатков в лесу: пней, упавших стволов и веток, отмершей листвы.

**Вывод: Растения в лесу живут ярусами. Животные делят между собой эти этажи: одни живут на деревьях, другие в кустах, третьи – на земле. Все живые организмы живут сообща. Значит лес – это сообщество.**

 **СЛАЙД 23**

 **Лес и человек**

Есть такое правило:

|  |
| --- |
|  Ты пошёл в гости к природе – не делай ничего, что счёл бы неприличным делать в гостях |

**СЛАЙД 24 (СТР.1)**

 **У:** Зачем бы ты ни пришёл в лес – собрать лукошко грибов или просто полюбоваться красотой, помни: ты в гостях. Ты в чужом доме, где много своих жильцов и правил. Выполняй эти правила.

**Творческая работа**

*Ученики составляют памятку «Заповеди юных защитников природы». Каждой группе даётся задание – написать правила поведения в данной ситуации.*

*Задание группе 1:* на лесной опушке вы увидели много грибов.

*Задание группе 2*: вы набрели на земляничную поляну.

*Задание группе 3*: на поляне вы увидели красивые цветы.

 ***Звучит аудизапись «Звуки леса».*** *Под неё ученики в группах составляют памятки.* (Памятка № 1 «Грибное лукошко», Памятка № 2 «Корзинка с ягодами», Памятка №3 «Букет цветов»)

 *Проверка работы (представитель от каждой группы зачитывает составленные правила )*

**Вывод :** Человек должен вести себя в лесу так, чтобы не навредить природе.

**Итог урока**

 Вы сегодня очень хорошо работали. Выполнили много разнообразных заданий. Теперь проведём итоги нашей с вами работы (оценка работ в группах).

**Рефлексия**

 Приближается наш самый любимый праздник Новый год. Все украшают, наряжают ёлки. И мы с вами нарядим ёлочку. Если вам понравился урок, всё было понятно и легко – повесьте красный шарик. Если понравился урок, но не всё было понятно и интересно – жёлтый шарик. Если на уроке испытывал трудности, не всё было понятно – синий шарик.

**Домашнее задание**

Приготовить сообщение (по выбору детей)

- Насекомые просят защиты.

- Растения просят о помощи.

- Птицы, прилетайте!

**Литература:**

1. А.А.Плешаков, Е.А.Крючкова. Окружающий мир. 4 класс. Учебник. 1 часть. 2010 г. М., Просвещение. 2010 г.

2. А.А.Плешаков, Е.А.Крючкова. Окружающий мир. 4 класс. Рабочая тетрадь. 1 часть. М., Просвещение. 2010 г.

 3. Е.М.Тихомирова. Поурочные разработки по предмету «Окружающий мир»

к учебному комплекту А.А.Плешакова. 4 класс.

4. Газета «Начальная школа» Первое сентября. № 11-2011 г., № 1-2007 г.

5. Электронное приложение к газете «Начальная школа». Первое сентября.

№ 11-2011 г.

6. Интернет-ресурсы: dmpomraskin/uroz.ru>

 **Приложение**

а) Дополните текст

Лесная зона находится \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ зоны тундры. Она обозначена

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ цветом на карте природных зон. Зона лесов – самая

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ природная зона, которая располагается в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ поясе. Лесная зона состоит из \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ частей.

б) Исправьте ошибки в тексте

Тайга – это лиственный лес, он занимает наименьшую часть лесной зоны.

 В тайге холодная зима, лето холоднее, чем в тундре, поэтому здесь растут

деревья, которые особенно требовательны к теплу: дуб, кедровая сосна,

берёза, липа, клён, лиственница, ель, осина, пихта, сосна.

в) Продолжите предложения

В лесной зоне выделяют три части:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ближе к югу на смену смешанным лесам приходят \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

В широколиственных лесах лесах растут \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

В тайге обитают животные \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**Памятка № 1 «Грибное лукошко»**

При сборе грибов нельзя разрывать и раскидывать в стороны мох.

Ножки гриба нужно срезать ножом или вывернуть её из земли аккуратно,

чтобы не повредить грибницу. Незнакомые грибы нельзя брать – среди них могут быть ядовитые. Ядовитые грибы пригодятся животным, они ими лечатся.

**Памятка № 2 «Корзинка с ягодами»**

Собирать ягоды надо аккуратно, не топтать. Ягоды брать только спелые; зелёные ягоды невкусные и их придётся выбросить. Растения с корнем вырывать нельзя! Ягоды нельзя собирать все до одной – надо оставить птицам, которые ищут корм в природе.

**Памятка № 3 «Букет цветов»**

В сборе цветов должна быть мера. В конце прогулки можно сорвать совсем немного цветов, которые только начинают распускаться. Распустившиеся цветы быстро завянут. Но надо помнить, всё меньше и меньше остаётся цветов на наших лугах. Поэтому лучше цветы не рвать, а любоваться ими на природе.

**Из словаря Ожегова**

**СООБЩЕСТВО – группа растительных или животных организмов, живущих вместе.**

 **ЯРУС – ряд горизонтально расположенных предметов**.

 **Растения нашего леса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  **Деревья** |  **Кустарники** |  **Травянистые**  **растения** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |