**Организация проектной и исследовательской деятельности младших школьников**

Трегубова В.В.,

учитель начальных классов

МБОУ «Копьевская СОШ»

***Слайд 1***

В основе реализации ФГОС лежит системно-деятельностный подход. Что это такое вам хорошо известно, т.к. каждый прошел курсовую подготовку.

***Слайд 2-3-4***

Уважаемые коллеги, еще раз хочется обратить ваше внимание на основные понятия.

***Слайд 5***

В основе понятий как раз и лежит корень моего виденья проблемы организации проектно-исследовательской деятельности младших школьников.

***Слайд 6***

Итак, вы успели уловить суть подхода и хотелось бы заострить ваше внимание на с**труктуре продуктивного варианта учебной деятельности.**

***Слайд 7***

Вы видите три этапа деятельности, резонно спросить, что они вам напоминают? Верно – этапы работы над проектом. Каждый из вас вольно или невольно сам не раз уже являлся участником проектно- исследовательской деятельности. Такова специфика нашей работы.

***Слайд 8***

И если мы оказываемся в роли обучающихся (на курсах ПК), то нам чаще всего не нравятся лекции, мы предпочитаем практико-ориентированные занятия. ТАК? Идя же на урок, мы забываем свои ощущения и ждем от детей понимания, мотивации и др. Нам сложно перестроить свою деятельность, и замечательно, на мой взгляд, что есть ФГОС!

***Слайд 9-10***

Обратите внимание на слайд. Требования к деятельности учителя изменились. Мною вновь выделены реперные точки, которые подчеркивают актуальность выступления.

Если провести параллель по этапам современного урока и этапам проектно-исследовательской деятельности, можно также заметить некую идентичность. Следовательно, проектно-исследовательская деятельность удовлетворяет всем современным требованиям реализации ФГОС.

***Слайд 11-12***

**Итак, каким же образом организовать этакую деятельность в урочное время?**

Для ответа на данный вопрос рассмотрим сначала особенности проектной и исследовательской деятельности:

1. цели и задачи этих видов деятельности учащихся определяются как их личностными мотивами, так и социальными.

***Слайд 13***

2) учебно-исследовательская и проектная деятельность должна быть организована таким образом, чтобы учащиеся смогли реализовать свои потребности в общении со значимыми, референтными группами одноклассников, учителей и т.д.

***Слайд 14***

1. организация исследовательских и проектных работ школьников обеспечивает сочетание различных видов познавательной деятельности.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность имеет как общие, так и специфические черты.

К *общим характеристикам* следует отнести:

***Слайд 15***

· ***практически значимые цели и задачи*** исследовательской и проектной деятельности;

· ***структуру проектной и учебно- исследовательской деятельности***, которая включает общие компоненты:

· ***компетенцию в выбранной сфере исследования***, творческую активность, собранность, аккуратность, целеустремленность, высокую мотивацию;

· ***итогами проектной и исследовательской*** деятельности следует считать не столько предметные результаты,

сколько интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост их компетенции в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности.

*Специфические черты (различия)* проектной и учебно-исследовательской деятельности:

***Слайд 16***

|  |  |
| --- | --- |
| **Проектная деятельность**  | **Учебно-исследовательская деятельность** |
| Проект направлен на получение конкретного запланированного результата – продукта, обладающего определенными свойствами, и который необходим для конкретного использования. | В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ. Отрицательный результат есть тоже результат. |
| Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. Результат проекта должен быть точно соотнесен со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле. | Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений. |

Мы не будем останавливаться на этапах, ведущих умениях самой проектно-исследовательской деятельности, перейдем сразу к практике.

**Этапы организации учебно-исследовательской и проектной деятельности**

***Слайд 17***

1. Естественно первый этап подготовительный –

Что должен уметь ребенок, для участия в проектно-исследовательской деятельности: уметь делать выбор, для этого используются различные упражнения начиная с 1-го класса. У него должен быть опыт работы в группе со сверстниками, взрослыми (на первых порах - родители). Значит необходимо организовать данный опыт. В том числе и научить родителей. Ребенок должен уметь представлять свою работу – на уроке у нас достаточно времени его этому научить (декламация стихов, исполнение песен, участие в инсценировках, и др.)

На ***переходном этапе*** в учебной деятельности используется специальный тип задач – ***проектная задача***.

***Слайд 18***

Проектная задача принципиально носит групповой характер.

Другими словами, проектная задача устроена таким образом, чтобы через систему или набор заданий, которые являются реперными точками, задать возможные «стратегии» ее решения. Фактически проектная задача задает общий способ проектирования с целью получения нового (до этого неизвестного) результата.

Отличие проектной задачи от проекта заключается в том, что для решения этой задачи школьникам предлагаются все необходимые средства и материалы в виде набора (или системы) заданий и требуемых для их выполнения (сочинение сказки и оформление кластера – бытовая, о животных, волшебная и др.) Ребятам такой вид работы очень нравится. Свои произведения мы передаем в школьную газету, публикуем книгу.

***Педагогические эффекты от проектных задач.***

· задает реальную возможность организации взаимодействия (сотрудничества) детей между собой при решении поставленной ими самими задачам. Определяет место и время для наблюдения и экспертных оценок за деятельностью учащихся в группе;

· учит (без явного указания на это) способу проектирования через специально разработанные задания;

· дает возможность посмотреть, как осуществляет группа детей «перенос» известных им предметных способов действий в модельную ситуацию, где эти способы изначально скрыты, а иногда и требуют переконструирования.

Таким образом, в ходе решения системы проектных задач у младших школьников формируются следующие способности:

· рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось; видеть трудности, ошибки);

· целеполагать (ставить и удерживать цели);

· планировать (составлять план своей деятельности);

· моделировать (представлять способ действия в виде схемы-модели, выделяя все существенное и главное);

· проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задач;

· вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

Основными инструментами оценки в рамках решения проектных задач являются ***экспертные карты*** (оценка процесса решения) и экспертные оценки по заданным критериям предъявления выполненных «продуктов». Сегодня, во 2 классе вместо экспертных карт мы используем экспертное заключение в виде устного высказывания других групп о достоинствах и недостатках произведения.

**Итак, проектные задачи на образовательном переходе есть шаг к проектной деятельности**

***На этапе самоопределения*** появляются проектные формы учебной деятельности, учебное и социальное проектирование.

***Слайд 19***

***Школьный проект*** – это целесообразное действие, локализованное во времени, который имеет следующую структуру:

***Анализ ситуации, формулирование замысла, цели:***

***СЛАЙД 20***

***Выполнение (реализация) проекта:***

***СЛАЙД 21***

***Подготовка итогового продукта:***

***СЛАЙД 22***

***Основные требования к использованию проектной формы обучения:***

***СЛАЙД 23***

Выбор тематики проектов в разных ситуациях может быть различным. В одних случаях учителя могут определять тематику с учетом учебной ситуации по своему предмету (монопроекты) с учетом интересов и способностей учащихся. В других - тематика проектов, особенно предназначенных для внеурочной деятельности, может быть предложена и

самими учащимися, которые, естественно, ориентируются при этом на собственные интересы, не только чисто познавательные, но и прикладные.

**Виды монопроектов в учебной деятельности**

Примеры разных видов монопроектов на примере литературы 2 класс:

***Стартовый проект (сентябрь месяц)*** – «Что интересного можно найти в школьной библиотеке». Результат проекта – «Фото репортаж» и описание интересных уголков школьной библиотеки.

Работа над проектом ведется самостоятельно.

***Поисково-исследовательский проект (декабрь)*** – проведение исследования различных жанров устного народного творчества: Потешки, небылицы, колыбельные песенки, загадки, поговорки, сказки и др. Результат: установление различий между 3-мя выбранными жанрами и представление собственного творческого опыта.

***Рефлексивный проект - Как я попал в сказку –*** сочинение по понравившейся сказке. Результат – умение перенести полученные знания в нестандартную ситуацию и ими воспользоваться.

***Опережающий проект–*** исследование влияния чтения различных литературных жанров на настроение детей младшего школьного возраста и др. Результат – подготовка к научно-практической конференции.

***Итоговый групповой проект (май) –*** Наш любимый литературный жанр. Данный проект демонстрирует умение учащихся использовать общие законы, причинно-следственные связи между отдельными компонентами и явлениями для создания «образца».

Перечисленные предметные проекты имеют точное свое назначение и вписаны в общую структуру учебной деятельности учащихся, являясь кульминационными точками в процессе изучения курса литературы.

Таким образом, проекты в рамках учебного предмета представляют собой проектные формы учебной деятельности учащихся. Проектные формы учебной деятельности являются необходимыми элементами образовательного процесса и замене не подлежат.

***2.Межпредметные проекты.***

Межпредметные проекты, как правило, выполняются во внеурочные время. Это – либо небольшие проекты, затрагивающие два-три учебных предмета, либо достаточно объемные, продолжительные, общешкольные, планирующие решить ту или иную достаточно сложную проблему, значимую для всех участников проекта.

Как правило, подобные проекты реализуются в рамках часов, отведенных на занятия-лаборатории во второй половине дня при подготовке к НПК.

***3.Социальные (практико-ориентированные) проекты***

Эти проекты отличает четко обозначенный с самого начала результат деятельности, ориентированный на социальные интересы их участников. Такой проект требует хорошо продуманной структуры, даже сценария всей деятельности его участников с определением функций каждого из них, четкие выходы и участие каждого в оформлении конечного продукта. Здесь особенно важна координационная работа в плане поэтапных обсуждений,

корректировки совместных и индивидуальных усилий, в подготовке презентации полученных результатов и возможных способов их внедрения в практику, организация систематической внешней оценки проекта. Данный вид проектов может реализовываться в рамках внеучебной деятельности школьников во второй половине дня.

2) *Учебные проекты педагогов.* Дети должны иметь возможность участвовать в «образцовых» проектах педагогов, в которых они не только расширяют свой познавательный потенциал, но и осваивают азы проектирования. Задача педагогов придумать проект, который бы был интересен, значим самому педагогу и ребятам. В течение года

учащиеся принимают участие в одном проекте. Следовательно, за три года школьники участвуют в 3 проектах.

***5. Персональный проект***

На последнем году обучения в основной школе каждый учащийся выполняет персональный проект в течение года, который выносится на защиту в рамках государственной итоговой аттестации. Персональный проект (в большинстве случаев) принимает форму отдельных, зафиксированных на бумаге исследований. Помимо такой формы презентации проекта, учащиеся могут выполнять его и другими способами (учебное пособие-макет, организация выставки или концерта, творческая работа по искусству).

***СЛАЙД 24-25***

**Наша задача подготовить ребят к данному виду деятельности, чтобы у каждого ребенка был опыт.**

Спасибо!