

ФГОС – как общественный договор.

«Сейчас в российском образовании есть движение. Если бы его не было, не было бы такого интереса к образованию со стороны всего общества. Мы не должны бояться перемен. Перемены – это составная часть нашей жизни. Перемены не всегда бывают однозначно позитивными. Но образование точно должно меняться и опережать течение жизни. Мы должны возглавить процесс развития образования и управлять этими переменами».

Министр образования РФ
Андрей Фурсенко

С 2005 года начата разработка Федерального Государственного Общеобразовательного Стандарта для начальной, основной и старшей школ.

В основе Стандарта лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава российского общества;

переход к стратегии социального проектирования и конструирования в системе образования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, где развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования;

признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательного процесса в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся;

учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания и путей их достижения;

обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного и среднего (полного) общего образования;

разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности;

гарантированность достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, что и создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности.

Я считаю, что данный Стандарт позволит нам вступить на новый, высокий уровень подготовки учащихся. Поможет осуществить подготовку детей к взрослой жизни.

Изучив Стандарт, я поняла, что необходимо углублять взаимосвязь педагогов всех звеньев и учащихся, как можно чаще направлять детей на правильный путь. Мы живём в многонациональной стране. В школах обучаются дети разных национальностей и вероисповеданий. В последнее время в прессе пытаются обострить межнациональные конфликты. Наша задача, как педагогов, как воспитателей, на ранних стадиях развития учащихся привить любовь к ближнему, взаимовыручку.

Каждый ребёнок индивидуален. Каждый ребёнок воспитывался в своих семьях, также индивидуально. Стандарт позволит выявить особенности каждого ребёнка. На протяжении учебного процесса, я смогу определить к каким предметам склонен учащийся. На какой конкретно предмет ему обратить большее внимание. Принцип ФГОС направить учащихся на изучение только тех предметов, к которым они склонны, при этом также получить общие знания по обязательным предметам. При более углублённом изучении предмета, существует возможность определить одарённость ребёнка.

Не стоит забывать про детей, которые по той или иной причине не могут посещать занятия. Стандарт позволит уделить этим детям больше времени, а также определить их способности к предметам. Некоторым детям, находящимся на домашнем обучении, бывает порой сложно воспринять тот объём информации, которая положена по программе обучения. Поэтому совместно с психологами, медицинским персоналом будет более реально создать индивидуальную программу обучения таких детей.

Каждый педагог начальной школы, в моём понимании, для каждого ребёнка становится авторитетом на протяжении всего обучения в начальной школе. Первоклассники, придя в школу, начинают осознавать мир вокруг себя. Наша задача состоит в том, чтобы правильно и грамотно направить их мышление, научить их самовыражаться, принимать правильные решения, научить осознавать свои поступки.

Работа педагога должна проводиться в комплексе с родителями, с психологами. Только в этом случае возможен результат. Для ребёнка мнение родителей всегда приоритетно. Поэтому учитель также должен большое внимание уделять общению с родителями. Указывать достоинства, стремления их детей. Попытаться указать на те качества их детей, на которые, по мнению учителя-воспитателя, требуют вмешательства родителей.

Я считаю посвящение родителей в учебный процесс, очень благотворно скажется на всем процессе в целом. Сейчас родителям, как правило, бывает сложно совмещать полноценное общение с детьми и профессиональную деятельность. В своей воспитательной работе я стараюсь донести до родителей те основы воспитания, которые необходимы их детям. И это даёт свои результаты.

Итогами своей работы по новому стандарту считаю воспитание в учащихся:

- Любви к своему народу, своему краю и своей Родине;
- уважению и принятию ценности семьи и общества;
- владеть основами умения учиться, способностью к организации собственной деятельности;
- готовностью самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательности, уметь слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

ФГОС действительно можно рассматривать как общественный договор. Как договор между институтом образования и институтом семьи. Только совместная работа даст нам воспитать то поколение, за которое в будущем нам будет не стыдно. Цель нового стандарта и заключается в том, чтобы отыскать те качества ребёнка в начальной школе, и развить их при дальнейшей учебе в основной школе, и затем отточить мастерство уже в высшей школе, чтобы человек вступил во взрослую жизнь специалистом в той области, которая ему доставляет удовольствие.

Любое образовательное учреждение хотело бы иметь просвещенных родителей , разбирающихся в современной образовательной ситуации . Новая образовательная ситуация для всех нас сегодня – это введение федеральных государственных образовательных стандартов. Федеральный государственный образовательный стандарт (стандарт второго поколения) для начальной школы - это название отличает его от стандарта 2004 года , был зарегистрирован Министерством юстиции РФ 22 декабря 2009 года и должен вступить в силу 1 сентября 2011 года по всей стране. В этом учебном году московская область также приступила к введению ФГОС на своей территории. В основе стандарта лежит все лучшее, что появилось в системе образования за прошлые годы . Это продолжение многих достойных , проверенных теорий и идей в новых социально - экономических условиях . Следует подчеркнуть , все то , что заложено в новом стандарте, адресовано не столько ребёнку , сколько органам власти всех уровней, руководителям системы образования , директорам школ , учителям. Если прежний стандарт прописывал содержание образования : т. е. тот минимум , которым должны были овладеть ученики, то новый стандарт фиксирует не объем запоминаемой информации , а базовые требования к условиям , в которых будет проходить процесс обучения , к структуре образовательных программ, по которым будет проходить обучение , к количеству часов, выделяемых на изучение того или иного предмета, во избежание перегрузки школьников, а также требования к результату обучения . Это первое важное отличие нового стандарта. Необходимо отметить еще одну важную особенность нового стандарта от предыдущего - отныне стандарт рассматривается как общественный договор между семьей, обществом и государством, т. е. фиксируется распределение взаимных обязательств между ними . И если профессиональное сообщество озабочено набором знаний и умений по отдельным предметам , то семья ждет от образования возможностей личностного и карьерного успеха. Общество ставит вопрос о социальной мобильности и формировании модели адекватного социального поведения молодежи , а государство заинтересовано в воспитании ответственных и законопослушных граждан и в обеспечении безопасности . Все эти интересы согласованы в рамках нового стандарта образования . Хочется верить, что ответственность за качество образования не будет теперь лежать на одном учителе, а поровну распределится между семьёй , местными органами власти , государством (за ресурсное обеспечение) и учителем. Отныне в каждой школе будет разработан и заключен общественный договор между родителями и школой, в котором должны быть определены права и обязанности двух сторон на весь период обучения ребенка в школе. Новый ФГОС заявляет о новых целях общего образования . Одна из основных – воспитание гражданина, патриота . Причем не на словах , а в действии , в ходе реализации общественно- полезных трудовых дел , социальных практик , исследовательских проектов . Разумеется, что в этом вопросе педагоги должны сотрудничать с семьей . Системообразующей составляющей стандарта являются «Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования » – это своеобразный социальный и государственный заказ системе образования , в соответствии с которым она должна строить свою деятельность. « Требования...» содержат наиболее общую характеристику наиболее существенных результатов , достижения которых ждут от системы образования ученики и их родители , общество и государство. Одним из важнейших механизмов реализации Требований к результатам освоения основных образовательных программ являются планируемые результаты начального общего образования . Они ориентируют учителя как в объеме учебного материала и ожидаемых достижениях выпускников начальной школы, так и в

способах и особенностях организации образовательного процесса . В стандарте описываются также требования – к информационному пространству (что является новым) , к материально-техническому обеспечению, к учебному оборудованию , к кадровым, финансовым условиям образовательного учреждения . Особенно важны требования к кадрам . Конечно же, в школах должны работать мастера своего дела, использующие инновационные методики. Поэтому для одних учителей нужны методические пособия, позволяющие работать на достижение результатов, а для других – ресурсы, позволяющие самостоятельно моделировать образовательный процесс. ФГОС требует чтобы все учителя прошли повышение квалификации В качестве методологической основы разработки стандартов заложен деятельностный подход. В связи с этим в нашем лексиконе появляется новое понятие – универсальные учебные действия, т .е действия , которые обеспечивают умение учиться , а именно это умение считается ключевой задачей системы образования . Значимая роль во всестороннем развитии детей отводится внеурочной деятельности . Она будет регламентироваться по более понятным правилам. Мы и раньше говорили о важности внеклассной работы . Но ни в одном нормативном документе это не фиксировалось. Теперь нужно понимать, что результаты, которые должны продемонстрировать ученики на выходе из школы, зависят, в том числе и от внеклассной работы . Внеурочная деятельность становится теперь неотъемлемой частью учебного плана и на ее организацию предусмотрено по 10 часов в неделю на каждого ученика. Эти часы школы наполняют конкретным содержанием. Основным преимуществом внеурочной деятельности является предоставление учащимся возможности широкого спектра занятий, направленных на их развитие . Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и в формах, отличных от урочной системы обучения. В проекте Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Российской Федерации выделены основные направления внеурочной деятельности: спортивно - оздоровительное, художественно- эстетическое, научно - познавательное , военно - патриотическое, общественно полезная деятельность , проектная деятельность. Прочитав стандарт , родитель поймет , каким будет их ребенок по окончании начальной школы , чему его научат . И речь опять же идет не о том , какие литературные произведения он прочитает и какие математические формулы запомнит. Для родителей гораздо более понятно, какими качествами, какими умениями он должен обладать, а стандарт именно это и определяет. Может показаться, что ввести новый стандарт – это как начать с чистого листа абсолютно новую жизнь . На самом деле это процесс продолжения всего лучшего, что накоплено системой образования за прошлые годы .