**Инновационный проект "Читающая семья - читающий ребенок "**

«Если с детства у ребенка не воспитана

любовь к книге, если чтение не стало его

духовной потребностью на всю жизнь -

в годы отрочества душа подростка

будет пустой, на свет божий выползает, как

будто неизвестно откуда взявшееся плохое»

В.А. Сухомлинский

Современная ситуация сложившаяся в обществе, характеризуется падением престижа чтения и библиотек в целом среди детей и молодежи. Утрачиваются традиции семейного чтения: в 70-е годы регулярно читали детям в 80% семей, сегодня только в 7 %. Снижается интерес населения к печатной прессе, растет невзыскательность вкуса и предпочтений в области чтения, ухудшается владение родным языком, снижается уровень грамотности населения. Все это неизбежно ведет к быстрой культурной деградации общества, к снижению уровня общекультурной и профессиональной компетентности населению. Определенное снижение интереса к чтению детей и подростков – это сегодня общемировая тенденция.

Эта проблема носит масштабный характер.

Жизнь семьи запечатлеется в сознании детей гораздо раньше, чем они отдают себе в этом отчет. Поэтому семья, культурные отношения внутри нее во многом определяют путь ребенка как читателя. У детей, чьи родители любят читать, скорее развивается вкус к чтению, чем у тех, чьи родители не подают им в этом примера. Когда родители читают вместе с детьми, это сближает их, а также помогает ребенку лучше усваивать содержание прочитанного. А поскольку из разных видов текстов именно художественные раньше прочих оказываются посредниками в эмоциональном общении ребенка с взрослыми, выступающими для него носителями опыта человечества, чтение – слушание художественных произведений, является начальным этапом приобщения к чтению вообще. В процессе семейных чтений реализуется как психологическая, так и социальная функции общения. Главным действующим лицом в этом общении является ребенок. Родители должны лишь направлять его познавательную деятельность и побуждать его к размышлению. Отсюда и главная задача школьных библиотек – научить родителей читать совместно с ребенком и общаться с ним.

Работу, которая способствует активизации семейного чтения, учителя нашего лицея ведут давно. Но сейчас, когда наши дети читают все меньше и меньше, необходимо искать новые методы привлечения школьников к чтению книг. Самый главный из них – наладить работу с каждым ребенком, чтобы с малых лет он получал радость от чтения дома, в школе, от непосредственного общения с родителями, учителями, библиотекарями.

Сознание остроты проблемы побудило учителей начальной школы МБОУ «Лицей №101» Гаврилову В.Н. и Тихонову Н.А. на создания проекта

“ Читающая семья - читающий ребенок”.

**Цель проекта:**

* Возрождение традиций семейного чтения и развитие культуры чтения ребенка на основе сотрудничества с его семьей.

**Задачи проекта:**

* Помощь родителям в организации семейного чтения и в вопросах воспитания с помощью книги.
* Организация ознакомления родителей с основами педагогической и возрастной психологии, педагогики, с детской литературой.
* Формирование круга семейного чтения, создание пространства для диалога ребенка и взрослого.
* Способствование разностороннему и гармоничному развитию личности ребенка путем знакомства с лучшими произведениями классической и современной литературы.
* Обобщение и распространение опыта, выработанного в ходе реализации проекта.

**Целевая аудитория:**

* Учащиеся 2 «Б», 2 «В» классов МБОУ «Лицей №101»
* Родители учащихся 2 «Б», 2 «В»

**Продолжительность проекта:**

3 учебных года

* 2013-2014
* 2014-2015
* 2016- 2017

**Этапы и сроки реализации проекта**

***1 этап – с 1 сентября по 1 ноября 2013 года***

Оповещение родителей учащихся 2 «Б», «В» классов о начале реализации проекта.

Проведение разъяснительной работы с родителями учащихся о значимости проекта.

Выявление информационных потребностей родителей.

Составление графиков проведение мероприятий.

Анкетирование родителей, с целью уточнения мотивов руководства чтением детей.

Выявление библиографической потребности родителей о детской литературе.

Отбор и изучение литературы с целью выявления произведений наиболее интересных для совместного обсуждения с родителями и детьми.

Разработка и выпуск буклетов, анкет, вопросников.

***2 этап – с 1 ноября 2013 года по 25 мая 2017 года***

Предполагает непосредственное проведение комплекса мероприятий, направленных на всестороннего развития личности ребенка, формирование круга семейного чтения. Работа этого этапа состоит из блоков, что позволит осуществить системный подход к обозначенной проблеме.

**Блок - литературная мастерская “Радостные чтения”**

***Периодичность – один раз в две недели в течение реализации проекта.***

***В литературной мастерской***

* Учащихся знакомят с творчеством детских писателей.
* Обсуждаются проблемы нравственности, патриотизма, толерантности, экологии.
* Ведется работа с текстом.
* Предлагается участие в викторинах, конкурсах чтецов, чтениях по ролям.
* Прослушиваются аудиозаписи художественных произведений в исполнении мастеров слова.
* Проводится просмотр художественных и мультипликационных фильмов по произведениям детских писателей.
* Проводится контроль прочитанного через анкеты, викторины, конкурсы.
* Проводится награждение победителей конкурсов, викторин и т.д.
* Создается классная библиотечка.
* Проводится цикл «Литературное слушание».
* Факультатив «В мире книг».

**Блок “Массовые мероприятия”**

***Периодичность – два раза в год.***

***Проводятся конкурсы:***

* «Папа, мама, я – читающая семья»- 12 декабря 2013 г. отв. Тихонова Н.А. и Гаврилова В.Н.
* Конкурс чтецов «Унылая пора! Очей очарованье!» - 27.11.2013г. отв. Тихонова Н.А. и Гаврилова В.Н.
* «Сказки нашего спортзала» - 16-23 декабря 2014г. отв. Тихонова Н.А.
* «Лучшая домашняя библиотека»
* «Знатоки детской литературы»
* «Лучший отзыв о книге»
* «Сочиняем сказку вместе»
* Алтайские писатели “Читаем сказку по ролям”- 22, 27 мая 2014г. библиотека МБОУ «Лицей 101»
* Рисунков: «Моя семья»
* «Любимый литературный герой»
* «Нам хорошо вместе»
* «Мальчишки и девчонки, а так же их родители» в рамках праздника «Лучшая читающая семья года».
* Творческих работ «Книга в моей семье».
* Рассказов о домашней библиотеке «Моя заветная полка».
* Статья в газету о прадедушке – участнике ВОВ – 7мая отв. Кобзарь, Владимирова Л.В.
* Конкурс «Сказки алтайских писателей» - 23 мая 2014 г. библиотека МБОУ «Лицей 101»

***Проводятся***

* Игровой тренинг “Нам весело”.
* Познавательные викторины по прочитанным произведениям.
* Читательские конференции.
* Интерактивные викторины по любимым детским журналам.
* Совместные с родителями просмотры и обсуждения кинофильмов по произведениям детских писателей.
* Литературные праздники : “Любимый писатель” к юбилеям детских писателей, “Как хорошо уметь читать”, “Подрастаю с книжкой я”, “Возьмите книгу в круг семьи”.
* Цикл Литературное чтение «Писатели нашего края».-26-27 мая 2014 г – библиотека МБОУ «Лицей 101»
* Факультатив “В мире книг”.

**Блок “Родительские собрания”**

***Периодичность – четыре раза в год.***

***Задачи***

* Пробуждение и развитие у родителей устойчивой потребности в повышении уровня педагогических знаний, информированности в области детской литературы.
* Показать зависимость воспитания младшего поколения в семье от уровня образованности, степени приобщенности к книге старшего поколения.

1. Темы родительских собраний:

* Роль чтения в формировании личности ребенка. -17апреля 2014г. отв. Тихонова Н.А. и Гаврилова В.Н., Владимирова Л.В.
* Что мешает и что содействует чтению детей: “Важные советы”.
* Чтение – праздник души.
* Что и как читать детям.
* Как беседовать с детьми о книгах.
* Книга и игра.
* Книга и рисование.
* “Мы читаем перед сном” - литературно-творческое занятие.

2. Цикл психолого-педагогического обучения родителей “Школа родительской грамотности”.

3. Психологическая подготовка родителей к творческому сотрудничеству со своими детьми “Как стать родителями читающего ребенка”.

* Круглый стол с родителями учащихся по обмену опытом “Как помочь своему ребенку полюбить читать книги”.
* Разработка вопросов для совместного обсуждения родителей и детей по книгам.
* Консультирование родителей по организации домашней библиотеке.
* Целенаправленная помощь в определении круга детского чтения.
* Цикл бесед о культуре чтения.
* Индивидуальные беседы с родителями по вопросам семейного чтения.
* Разработка дней творческого семейного общения.
* Экскурсии и знакомство родителей с работой школьной библиотеки, ее требованиями и правилами.
* Проведение анализа чтения детей для родительской аудитории.
* Совместная конференция с привлечением детской библиотеки района по проблемам семейного чтения.

**Блок “Рекомендательная библиография”**

***Цель***

* Развитие и углубление читательских интересов, формирование новых запросов читателей, определение круга чтения.
* Как дети, так и родители нуждаются в помощи при отборе книг для чтения. Рекомендательная библиография поможет родителям направить внимание ребенка на то, что заведомо должно его заинтересовать, привлечь к чтению, ориентировать на творческое, обдумывающее восприятие произведений, на формирование позитивных эмоций ребенка.

***Проводится***

* Издание книжных памяток, закладок, дайджестов, буклетов для родителей по вопросам семейного чтения.
* Разработка и оформление книжных выставок с использованием различных форм.
* Составление рекомендательных списков литературы для учащихся и их родителей.
* Рекламирование новых книг для младших школьников.
* Оказание помощи родителям в определении круга детского чтения, направленного на формирование позитивных эмоций ребенка.
* Проведение библиографических бесед, содержащих библиографическую информацию о литературе для детей и методические рекомендации для родителей.

**Блок “Анкетирование, тестирование, диагностика”**

***Цель***

* Привлечение диагностических методик, наблюдение за родителями и детьми во время совместных массовых мероприятий, во время совместных посещений библиотеки.

***Проводятся***

Исследования для родителей, библиотекарей, учителей:

* “Ваш ребенок в зеркале чтения”
* “Детское чтение в семье”
* Блиц - опросы учащихся, анкетирование родителей для выявление мотивов руководства чтением детей.
* Тестирование родителей и учащихся

**Блок “Рекламная деятельность”**

***Проводятся***

* Подготовка выступлений на педсовете по представлению проекта, по итогам проделанной работы.
* Освещение проекта на районном семинаре библиотекарей.
* Публикации в СМИ по вопросам семейного чтения.
* Размещение проекта на сайте школы.

**Ожидаемые результаты**

***За время реализации проекта***

* Увеличится число родителей, читающих своим детям вслух.
* Чтение художественной литературы займет одно из первых мест в семейном досуге.
* Увеличится количество посещений в школьной библиотеке.
* Увеличится количество библиотечных мероприятий для детей и их родителей.
* Увеличится количество выданных книг в школьной библиотеке.
* Повысится уровень мотивации семейного чтения.
* У учащихся возрастет интерес к чтению художественной литературы советских и зарубежных детских писателей, к чтению книг о родном крае кубанских писателей.
* У учащихся повысится уровень развития памяти, фантазии, речи, воссоздающего и творческого воображения.
* Повысится избирательный интерес к книгам, желание и умение их осознано выбирать и осмысленно читать.

Побывав на литературных праздниках, КВН, учащиеся получат призы, подарки, буклеты, которые покажут своим друзьям. Это оставит приятные воспоминания и послужит стимулом чтения. У детей будет возможность вернуться к мероприятиям в воспоминаниях, посмотреть фотографии. Благодаря возможностям цифрового фотоаппарата фотографии будут размещены в компьютере школьной библиотеке и впоследствии, по желанию участнику их можно напечатать.

Будут консолидированы усилия родителей, школьных библиотекарей, педагога по повышению престижа чтения.

Популяризируется и активизируется деятельность школьной библиотеки по пропаганде семейного чтения.

Будет обобщен и распространен опыт, выработанный в ходе реализации проекта.

***Планируется***

* Создание папки-накопителя сценариев мероприятий, проведенных в ходе реализации проекта.
* Проведение мониторинга детского чтения и анализ состояния чтения позволит дать рекомендации по дальнейшей работе по повышению престижа семейного чтения.
* Освещение реализации проекта даст возможность распространить опыт по проведению мероприятий, направленных на повышение престижа семейного чтения.
* Создание фотоальбома мероприятий, проведенных в ходе реализации проекта.

**Механизм отслеживания количественных и качественных результатов**

При оценке качественных результатов следует учитывать, что инвестиции в чтение не дают процентов прибыли. Это инвестиции в будущее, в воспитание умного, грамотного человека с богатой эмоциональной палитрой.

Количество заполненных анкет, анализ читательских формуляров, учетной документации библиотеки лицея.

* Количество участников мониторинга, выпущенных буклетов, памяток, закладок и т.д.
* Фотоотчет
* Лист посещения на родительских собраниях.
* Протоколы проведенных мероприятий.
* Публикации в СМИ.
* Отзывы участников проекта..

**Конкурс «ПАПА, МАМА, Я –**  **ЧИТАЮЩАЯ СЕМЬЯ»**

**Цель:** Формирование у детей  любви к книге, потребность в чтении, воспитание культуры чтения.
**Ведущий**: Человек, любящий и умеющий читать - счастливый человек. Он окружен множеством добрых, умных, верных друзей. Друзья эти – книги. Книги встречают нас в самом раннем детстве и сопровождают всю жизнь. Они заставляют нас непрерывно совершенствоваться, чтобы мы стали настоящими людьми, полезными нашей Родине.

В нашем лицее немало учащихся, которые по-настоящему любят читать. С ранних лет приобщают их к великолепному миру книг родители. Показать свое мастерство ориентирования в огромном заманчивом и разнообразном мире книг, литературных произведений к нам сегодня пришли семьи:

1.Семья Книпель 2 А

2. Семья Колебиных2 Б

3. Семья Рузавиных 2 В

4. Семья Волобуевых 2 Г

5. Семья Герасимовых 2 Д

6. Семья Проскуриных 2 Е

Жюри:

1.Плотникова Е.А.

2.Владимирова Л.В.

3.Кобзарь Н.В.

4.Кармышев А.В.

Начинаем наш конкурс.

**1.«ТРАНСПОРТ»**
**Ведущий.** Вы сюда добрались разными способами: кто-то пришел пешком; кто-то приехал на автобусе или автомобиле. Нам известно, что литературные герои тоже имели свои средства передвижения. Давайте вспомним о них. Я буду называть каждой команде по очереди литературного героя, а вы его «авто».

Емеля — *печка*

старик Хоттабыч — *ковёр-самолёт*

барон Мюнхаузен — *ядро*

Иван-дурак — *Конёк-горбунок*

Золушка — *тыква, мыши*

Баба-Яга — *метла, ступа*

Прекрасно! Наши участники прекрасно разбираются в тех­нике, надеюсь, что они также хорошо знают правила дорожного движения и непременно соблюдают их.
**2.Ведущий.** Приступаем к **литературной викторине**. Просим судей быть предельно внимательными. Участники вытягивают задания и читают.

1. Кто помог папе Карло выстругать Буратино? *(Алексеи Тол­стой)*
*2.* Кто обул кота в сапоги; надел на девочку красную шапоч­ку, а на волка бабушкин чепец? *(Шарль Перро)*
3. Кто придумал почтальона Печкина? *(Эдуард Успенский)*
4. Кто любил грозу в начале мая? *(Тютчев)*
5. Кому принадлежат эти слова?

Кто на лавочке сидел,

Кто на улицу глядел,

Толя пел,

Борис молчал,

Николай ногой качал.

*(Сергею Михалкову)*
*6.* Кто превращал человека в комара, муху, шмеля? *(А. С. Пуш­кин)*

*7.* Назовите любимое выражение Карлсона, который живет на крыше. *(Пустяки. Дело житейское)*

8. Назови музыкальную специальность Папы Карло? (Шарманьщик)
9. Кто победил Шерхана? *(Маугли)*
10. Предмет колдовства старика Хоттабыча? ***(Борода)***
*11.* Как звали друга Робинзона Крузо? *(Пятница)*
12. Назовите новую кличку, которую дали Каштанке в одно­именном рассказе Чехова. *(Тетка)*
**Ведущий.** Молодцы! Пока жюри подводят итоги **мы** готовимся к следующему конкурсу.
**3. «НЕМОЕ КИНО»**
*Участники вытягивают карточки, на которых написаны по­словицы и поговорки, за 5-10 мин. они должны подготовить пан­томимы, т. е. изобразить ту или иную пословицу или поговорку. А кто отгадает получит балл*
1. На чужой каравай, рот не разевай

2. Не спеши языком, торопись делом.
3. Без труда не вытащишь и рыбку из пруда.

4. Яблоко от яблони недалеко падает.

5. Дареному коню в зубы не смотрят.

6. За двумя зайцами погонишься - ни одного не поймаешь.

**Ведущий.** Пора переходить к практике. Наш библиотекарь с удовольствием предоставила нам реквизит к следующему конкурсу.

**4. «КНИЖКА ЗАБОЛЕЛА»**

На столе книги, требующие ремонта. За 10 минут команды должны отремонтировать как можно больше книг. Здесь должно учитываться и качество работы.

**Ведущий.**
Заболела эта книжка,
Изорвал ее братишка
Я больную пожалею,
Я возьму ее и склею.

**Ведущий.** Время «лечения» книг истекло. Помощники, от­несите отремонтированные книги нашему жюри, оно оценит ра­боту. А мы продолжаем.

**Ведущий. Музыкальная пауза**

**Ведущий.** Следующий конкурс

**5. Конкурс «ДЕТСКИЕ ПИСАТЕЛИ» 10 баллов**

Участникам выдаются листы, накоторых вычерчены крос­сворды. Условие — кто быстрее разгадает.

1. Уральский сказочник. *(Бажов)*
2. Братья-сказочники. *(Гримм)*
3. Псевдоним писателя Голикова. *(Гайдар)*
4. У его героя сердце превра­тилось в кусок льда. *(Андерсен)*
5. Автор рассказа «Фантазе­ры». *(Носов)*
*6. По* мнению этой пи­сательницы листья мо­гут быть синего цвета.
*(Осеева)*
7. Его **имя** Жюль, а фамилия? *(Верн)*
8. «Отец» Маугли. *(Киплинг)*
*9.* Он придумал «Трех толстяков». *(Олеша)*
10. Имя детской поэтессы Барто. *(Агния)*

**Ведущий.** А вот и участники готовы. Помощники, отнесите работы жюри.
Жюри подводит итоги конкурса.

**Ведущий.** Близится финиш нашего конкурса. Мы знаем, что существуют слова и выражения из произведений писателей, кото­рые, если не все, то многие знают — это так называемые «крыла­тые выражения». Наш следующий конкурс так и называется

**6.«КРЫЛАТЫЕ ВЫРАЖЕНИЯ»**

*Произносится первая часть выражения, а участники дол­жны добавить вторую половину и назвать автора этих слов.*

**Ведущий.** Просим членов жюри быть внимательными: ка­кая команда первой поднимет сигнальную карточку.

1. «Весь мир театр...» *(... все люди в нем актеры». Шекспир)*
*2.* «Все познается..(*в сравнении». Древний китайский философ Конфуций)*
3. «Не море топит корабли, а... *(...ветер». Л. Заточкин)*
4. «Не ошибается тот;... *(... кто ничего не делает». В. И. Ленин)*
5. «Рожденный ползать... *(...летать не может». М. Горький)*
6. «Кто лежит на земле... *(...тому неоткуда падать». Ла­тинское изречение.)*
7. «Люди перестают мыслить, когда... *(...перестают чи­тать». Д. Дидро)*
8. «Нет силы сильнее, **чем...** *(...доброе человеческое слово». Е. Пермяк.)*
*9.* «Тонкость ума лучше, чем... *(...красота тела». Эзоп)*
*10. «Быстро только… (…кошки родятся». Ильф и Петров)*
*11. «Слона – то я и …(…не приметил». Крылов)*

12. *«В человеке всё должно быть прекрасно: (и лицо, и одежда, и душа, и мысли» Чехов).***Ведущий.** Молодцы! Прекрасно знаете «крылатые выражения».
Жюри подводит итоги.

**Ведущий.** Вот и подошел к концу наш праздник. Слово жюри.
*Подводятся итоги, награждаются команды.*

**Ведущий.** Пришла пора расставаться, но хочется поблагода­рить наши семейные команды, членов жюри, и всех, кто сегодня был с нами.
Итак, мы не говорим: «Прощайте!», мы скажем: «До новых встреч»!

**Инновационный проект "Читающая семья - читающий ребенок "**

учителя начальных классов

МБОУ «Лицей №101» г. Барнаул

Н.А.Тихонова и В.Н.Гаврилова