**Автор-составитель:**

*Даровских Ольга Владимировна*

*- учитель начальных классов*

*МАОУ гимназия № 47*

**Урок междисциплинарного обучения в 4 классе.**

**Тема урока (Т): Порядок внутри порядка**

**Цели урока (Ц):**

* образовательная (познавательная) – выделить новые признаки порядка;

доказать гипотезу о существовании порядка внутри порядка.

* развивающая – создать условия для формирования регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД;
* воспитательная – создать условия для формирования личностных УУД (действий смыслообразования и личностного, профессионально и жизненного самоопределения).

**Ожидаемые результаты урока:**

* предметные – ученики смогут освоить опыт творческой деятельности, опыт решения проблем, узнают об уровнях порядка.
* метапредметные – ученики смогут проанализировать учебные задачи и определить способ решения;
* личностные – ученики смогут задуматься о смысле учебной деятельности, как источнике получения новых знаний и умений самостоятельно решать возникающие проблемные вопросы.

**Материалы к уроку:** рабочий лист для каждой группы, тексты (5 видов по одному виду на группу – 1 шт.каждому), набор цв.бумаги, клей, ножницы в каждой группе, мультимедийная аппаратура.

### План

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Время, мин | Элементы структуры занятия | Содержание этапов занятия | Планирование действий педагогической оценки |
| 10 | **ПЭУ** | Проверка домашнего задания с целью контроля качества усвоения материала.  Какие примеры порядка мешающего и помогающего вам удалось найти в природе? В обществе?  Вы теперь знаете о порядке намного больше. Вспомним, что уже вам известно.  - знаем порядок природный и искусственный;  - порядок и хаос относительны;  - порядок можно измерить;  - порядок есть везде;  - порядок может выполнять определенные функции;  - может помогать и мешать.  Что нам сегодня предстоит узнать?  Внимание на экран. | Оценивание уровня подготовки ДЗ в группах. |
|  | **Тема (Т)** | Порядок внутри порядка. |  |
|  | **Цель урока (Ц)** | **Цель** нашего исследования: найти факты, которые подтвердят или опровергнут эту гипотезу. |
|  | **Задачи урока (З)** | 1. Прочитать текст, иллюстративные материалы и отобрать важные факты. 2. В совместной работе-исследовании представить результат исследования в виде макета, аппликации. 3. Подготовить выступление по плану-доказать гипотезу. |
| 10 | **I этап** | Есть ли то, чего мы не знаем о порядке? Уровни порядка. |
|  | **Цель 1**  **(Ц1)** | Сформулировать гипотезу.  На экране слайды с изображением матрешки.  Какое отношение может иметь матрешка к нашей теме порядка?(*Ситуация затруднения, вызывающая обучающихся к обсуждению*)  Какие идеи вы можете предложить?  Исходя из ответов детей, формулируется обобщение: «Существует порядок внутри порядка». | Оценивание обучающихся, включенных в работу.  Оцениваются обучающиеся, участвующие в подведении итога. |
|  | **Суть работы на I этапе** | Пример порядка внутри порядка – матрешка, т.е. обучающиеся дедуктивно подходят к сути обобщения, подводятся учителем к итогу этапа (И1) |
|  | **Итог 1**  **(И1)** | Формулируется гипотеза. Существует порядок внутри порядка».  Что это значит? Как вы это понимаете?  Варианты ответов записываются на листках в форме матрешки и прикрепляются к доске. |
|  | **ЭЛП** | Теперь что мы должны сделать?  Чтобы доказать или опровергнуть гипотезу, надо провести исследование. | Оценка внутри группы, самооценка |
| 30 | **II этап** | Проводится исследование. |
|  | **Цель 2 (Ц**2**)** | Провести исследование.  Доказать гипотезу. |
|  | **Суть работы на II этапе** | Подобранные тексты выдаются каждой группе (всего 5 групп). Каждая группа работает с текстом по предложенному плану (на доске). Работа в группах с соблюдением правил. Каждый отвечает за свой участок работы согласно выбранной роли.  Заполнение рабочего листа, оформление макета. |
|  | **Итог 2 (И2)** | Все необходимые факты, подтверждающие гипотезу, найдены. Это примеры порядка 1, 2 и возможно 3 уровней.  Макет, либо аппликация.  Заполненный рабочий лист. |
|  | **ЭЛП** | Вы сумели доказать гипотезу о том, что существует порядок внутри порядка? |  |
| 30 | **III этап** | Мы внимательно выслушаем каждую группу и увидим результат работы. |
|  | **Цель 3 (Ц3)** | Обмен информацией для того, чтобы убедиться, что гипотеза верна. |
|  | **Суть работы на III этапе** | Представление результатов исследования каждой группой. |
|  | **Итог 3 (И**3**)** | В тексте мы нашли факты, подтверждающие гипотезу о том, что внутри порядка существует свой порядок, нашли примеры порядка №1, №2. |
|  | **ЗЭУ**  **Вывод по уроку (В)** | Что нового мы узнали сегодня на уроке?   1. Сформулировали гипотезу. 2. Провели исследование. 3. Узнали о новых свойствах порядка:   Установили связь между порядками разного уровня в одних и тех же предметах, явлениях. |  |
|  | **МП** | Как выдумаете, а в тех предметах, которые окружают вас в повседневной жизни, можно найти примеры такого порядка?  Дома вы сможете поработать над этим вопросом и представить результаты на следующем занятии. |