**Опыт работы**

учителя начальных классов МКОУ СОШ№ 8 с. Тахта Ипатовского района Ставропольского края

**Остренко Людмилы Петровны**

по теме:

**«Проектная деятельность младших школьников региональной направленности»**

**Любовь к Отчизне начинается с любви к своей Малой Родине – месту, где человек родился. Постепенно расширяясь, эта любовь к родному переходит в любовь к своему государству, к его истории, его прошлому и настоящему, а затем и ко всему человечеству».**

**Д.С.Лихачёв**

 Концепция модернизации российского образования на период до 2020 года определяет цели общего образования. В стратегии модернизации образования подчеркивается необходимость выхода на новую теорию и методику обучения в  начальной школе, одной из задач которой является воспитание высоких нравственных принципов, таких как: приверженность демократическим ценностям, чувство социальной ответственности, **неравнодушное   отношение к судьбе большой и малой Родин,** эмоционально-ценностное, позитивное отношение к себе и окружающему миру.

 Я считаю, чтобы вырастить образованного человека, способного самостоятельно ориентироваться во всех видах обширной информации, решать многочисленные задачи производственного и гражданского поведения, не только в городской среде, но и в сельской местности, **необходимо в сельских школах изучение регионального компонента с начальных классов.** Введение его в содержание образования с начальных классов положительно влияет на развитие интереса детей к изучению культуры, природы родного края и своей малой родины через рассказы бабушек и дедушек, других родственников. От совместных участий родителей и детей в охране и восстановлении природы происходит укрепление семейных традиций, формируется чувство гордости за героические и трудовые свершения своих предков и воспитывается старшим поколением на своих примерах и рассказах бережное отношение к памятникам истории и культуры, к природе, в целях воспитания экологической культуры.

 **Я восьмой год обучаю детей по программе «Перспективная начальная школа».** Замечательно то, что в данной программе учитываются те преимущества, которые дает жизнь в сельской местности: богатейшее природное окружение, народные традиции и семейный уклад жизни. Изучение регионального компонента прослеживается в этой программе с 1 по 4 класс при изучении курса «Окружающий мир». Но я считаю, что этого недостаточно, поэтому на протяжении 5 лет работаю над темой «Проектная деятельность младших школьников региональной направленности». Именно метод проектов считаю наиболее приемлемой формой для исследования. Отсутствие учебных часов на предмет или факультатив «краеведение» в начальной школе стало для меня своеобразным стимулом для определения темы моей работы **«Проектная деятельность младших школьников региональной направленности»**

**Цель моей работы:** воспитание интересов и любви к малой родине на основе ознакомления детей с родным селом, его традициями и людьми.

**Я поставила перед собой ряд задач:**

* Формирование системы знаний о природе нашего края, страны, их истории.
* Воспитание гражданской позиции, сохранение традиций народов, воспитание уважительного отношения к другим людям-землякам , профессиям и труду.
* Развитие творческих способностей, учебно-исследовательских умений.

**Что такое проект?**

Проект – одна из форм исследовательской работы.

Проект – совокупность приёмов, операций, которые помогают овладеть определённой областью практических или теоретических знаний в той или иной деятельности.

**Проект – это интегративное дидактическое средство развития, обучения и воспитания, которое позволяет вырабатывать и развивать специфические умения и навыки проектирования: проблематизация, целеполагание, планирование деятельности, рефлексия и самоанализ, презентация и самопрезентация.**

**Что дает метод проектов для ученика? Проект – это интегративное дидактическое средство развития, обучения и воспитания, которое позволяет вырабатывать и развивать специфические умения и навыки проектирования: проблематизация, целеполагание, планирование деятельности, рефлексия и самоанализ, презентация и самопрезентация**

Проектная деятельность предусматривает следующие этапы:



***Проектный метод***обучения предполагает про­цесс разработки и создания проекта (прототипа, прообраза, предполагаемого или возможного объекта или состояния).

В настоящее время проекты все ча­ще рассматривают как метод обуче­ния, при котором учащиеся приобре­тают знания и умения в процессе пла­нирования и выполнения постепенно усложняющихся практических зада­ний-проектов. Часть из них может быть взята из школьной программы, часть может создаваться самими деть­ми совместно с учителем в процессе обучения и основываться на явлениях окружающей действительности.

При таком построении проектной деятельности учащиеся оказываются в различных жизненных ситуациях, сталкиваются с затруднениями, преодолевают их как интуитивно, так и посредством новых знаний, которые нужно самостоятельно добывать для достижения поставленной цели.

Учителю, организующему проект­ную деятельность детей, будет полезна нижеследующая информация о клас­сификации проектов.

Проектная деятельность требует от учителя создания условий для расши­рения познавательных интересов де­тей, возможностей их самообразования в процессе практического применения знаний, он становится инициатором интересных начинаний, стимулирует самостоятельную активность учащих­ся, их сообразительность и изобрета­тельность. В определенном смысле учитель перестает быть «предметни­ком», а становится педагогом широко­го профиля, выступая в различных ролях:

* энтузиаста (повышает мотива­цию учащихся, поддерживая, поощ­ряя и направляя их по пути достиже­ния целей);
* специалиста (обладает знаниями и умениями в нескольких областях);
* консультанта (организует доступ к информационным ресурсам, в том числе к другим специалистам);
* руководителя (особенно в вопросах планирования времени); «человека, который задает вопросы»;
* координато­ра всего группового процесса; эксперта (дает четкий анализ результатов вы­полненного проекта).

Степень самостоятельности учащих­ся зависит от множества факторов: от возрастных и индивидуальных особен­ностей детей, от их предыдущего опы­та проектной деятельности, от сложности темы проекта, от характера от­ношений в группе.

В проектной деятельности детей раз­виваются важнейшие общеучебные умения, а именно:

1. Рефлексивные умения: осмыс­ливать задачу, для решения которой
недостаточно знаний; отвечать на во­прос «Чему нужно научиться для
решения поставленной задачи?».

2. Поисковые (исследовательские) умения: самостоятельно находить не­
достающую информацию; запраши­вать недостающую информацию у
эксперта (учителя, консультанта, спе­циалиста); находить несколько вариантов решения проблемы; выдвигать гипотезы; устанавливать причинно-следственные связи.

3. Оценочные умения.

4. Умения и навыки работы в сотрудничестве: коллективного планирования, взаимодействия с любым партнером, взаимопомощи в группе решении общих задач, делового партнерского общения.

1. Менеджерские умения и навыки: проектировать процесс (изделие),
принимать решения и прогнозировать последствия, анализировать собственную деятельность (ее ход и промежуточные результаты).
2. Коммуникативные умения: вступать в диалог, задавать вопросы и т.д.

вести дискуссию; отстаивать свою точку зрения; интервьюировать, про­водить устный опрос.

7. Презентационные умения и навы­ки: навыки монологической речи, артистические умения, использование различных средств наглядности при выступлении, умение отвечать на не­запланированные вопросы.

Выбор формы продукта проектной де­ятельности - важная задача участников проекта. От ее решения в значительной степени зависит, насколько выполнение проекта будет увлекательным, защита -презентабельной и убедительной, а предложенные решения - применимы­ми к выбранной социально значимой проблеме. Вот перечень возможных вы­ходов проектной деятельности: выстав­ка, газета, жур­нал, игра, коллекция, пакет рекоменда­ций, письмо в..., праздник, прогноз, публикация, путеводитель, серия иллю­страций, сказка, справочник, статья, сценарий, учебное пособие, экскурсия.

Выбор формы презентации проекта - задача не менее, а то и более сложная, чем выбор формы продукта проектной деятельности. Набор «типичных» форм презентаций весьма ограничен, а поэтому здесь особо требуется творче­ский подход (в сочетании с обязатель­ным учетом индивидуальных интере­сов и способностей проектантов - артистических, художественных, конструкторско-технических, органи­зационных и т.д.).

Виды презентационных проектов могут быть различными, например: воплощение (в роли одушевленного или неодушевленного существа);

 де­ловая игра; диалог исторических или литературных персонажей;

защита на Ученом совете;

игра с залом;

иллю­стрированное сопоставление фактов, документов,

событий, эпох, цивили­заций и т.д.;

 научная конференция;

научный доклад;

 отчет исследова­тельской экспедиции;

 пресс-конфе­ренция; путешествие;

реклама; роле­вая игра; соревнования;

 спектакль;

спортивная игра;

телепередача; экскурсия; урок.

***Исследовательский метод***обучения предполага­ет организацию процесса выработки новых знаний. Принципиальное отличие исследования от проекти­рования состоит в том, что исследование не предпо­лагает создания какого-либо заранее планируемого объекта, даже его модели или прототипа. Исследова­ние, по сути, - процесс поиска неизвестного, новых знаний, один из видов познавательной деятельности.

Исследовательская деятельность успешно сочетается с проектной.

Практика проведения учебных исследований с младшими школьниками может рассматри­ваться как особое направление внеклассной или внешкольной работы, тесно связанное с основным учебным процессом. Оно ориенти­ровано на развитие исследовательской, твор­ческой активности детей, на углубление и за­крепление имеющихся у них знаний, умений и навыков. Эта работа может проводиться ин­дивидуально (только с одаренными детьми), но может иметь локальный и фронтальный характер.

Эту технологию можно использовать не только во внеучебной работе, но и в процессе основных учебных занятий. Результативными являются как кратковременные, так и долговременные исследования детей. Рассмотрим методику кратковременных исследований, которые назвали экспресс - исследованиями.

*Экспресс - исследования*

Этаформа организации предполагает массовое участие детей. И одаренных, и тех, кто е может быть отнесен к этой категории. Суть её сводится к тому, что дети проводят кратковременные, оперативные исследования по предложенной педагогом тематике. Например, третьеклассники в учебно-воспитательном комплексе детский сад - начальная школ, отправляясь на прогулку после учебного дня, получают индивидуальные задания для поведения эмпирических исследований по природоведению. Им предлагалось исследовать, какие птицы живут в окрестностях школы, какие растут деревья, выявить основные признаки зимы, наблюдаемые в природе, проследить, как зимуют травы, как ложится снег, как «ведут себя зимой насекомые, как и почему люди прокладывают тропинки по территории школы и т. п.

Возможны не только эмпирические (построенные на наблюдениях и экспериментах), но теоретические и, конечно же, фантастические экспресс - исследования. Для этого надо лишь обозначить круг проблем для сбора материала и, не затягивая время, включить детей в работу. Например, для проведения фантастических исследований можно предложить темы: «Архитектура будущего» (поручить детям опе­ративно составить проекты жилого дома будущего, школьного здания будущего, магазина будущего и др.): «Неземные цивилизации», «Фантастические рассказы» и др.

Теоретические экспресс - исследования тех­нически сложней, однако в плане обучения они очень продуктивны и их легко можно привя­зать ко всем основным традиционным предметным дисциплинам. Но здесь с особой остротой проявляется проблема источников ин­формации.

Иногда работы, начатые как теоретические, перерастали в эмпирические. Особую важность в данной форме органи­зации учебных исследований имеет заключи­тельный момент. Его можно проводить в виде симпозиумов и конференций. Оперативно собранные материалы исследований обобща­ются, и авторы делают краткие сообщения. Чтобы обсуждение не затягивалось и не уходило в непродуктивное русло, каждый ребенок получает несколько минут для своего доклада.

*Долговременные исследования*

Эта работа проводится в рамках внеучебной деятельности. Продолжительность выпол­нения каждого исследовательского проекта - несколько месяцев.

Ее методическая сторона может быть ус­ловно поделена на шесть относительно само­стоятельных этапов:

* ребенок выделяет и ставит проблему (вы­бор темы исследования);
* предлагает возможные варианты реше­ния;
* собирает материал;
* делает обобщения;
* готовит проект (доклад, макет и др.);
* защищает проект.

Возникает вопрос: *«Как проектирование и исследование влияет на развитие одарённости у детей?»*

**Исследовательская позиция ребёнка как фактор развития одарённости.**

Чтобы активизировать процесс обучения, придать ему творческий, исследователь­ский характер, необходимо передать учащему­ся инициативу в организации своей познава­тельной деятельности. Особенно хорошо зарекомендовали себя учебные исследования в работе с одаренными детьми.

Замечательный психолог К.Г. Юнг сравнил большие дарования с самыми прекрасными и часто опасными плода­ми на древе человечества. Но беда за­ключается в том, что эти плоды «висят на тех ветвях, которые легко обламы­ваются». С точки зрения современных представлений о развитии детской ода­ренности это сравнение можно рас­сматривать как удивительно точное, поскольку развитие детской одарен­ности как системного качества психи­ки обусловлено сложным динамиче­ским взаимодействием интеллекту­альных и мотивационно-личностных особенностей ребенка, а также условий его окружения.

Для педагога-практика это сложное положение осознается вполне конкрет­но. Любой учитель, много лет прорабо­тавший в школе, не один раз мог на­блюдать, что далеко не все «подающие надежду» дети, к которым традицион­но относят детей с высокими интеллек­туальными способностями, приносят те самые прекрасные плоды, о которых писал

К. Юнг. Именно поэтому в последние десятилетия взоры исследователей все чаще обра­щаются к изучению мотивационно-личностных предпосылок развития одаренности и условий окружения, среди которых ведущая роль принад­лежит обучению.

**Исследовательская активность и исследовательская позиция**

**как личностная характеристика одаренного школьника**

Наиболее ярким и важным проявле­нием высокого творческого потенциа­ла в детском возрасте многие психоло­ги считают исследовательскую актив­ность ребенка, которая может иметь разные формы и в процессе творческо­го развития преобразуется, поднима­ясь на все более высокие ступени. Так, у одаренного ребенка дошкольного возраста исследовательская актив­ность проявляется как очень широкая любознательность и выражается в са­мостоятельной постановке вопросов и проблем по отношению к новому и не­известному. В подростковом же и юно­шеском возрастах она переходит в ста­дию самостоятельного формулирова­ния проблем и познавательных задач, что выражается в появлении стойких личностных интересов к той или иной области знания или деятельности человека. Реализация исследователь­ской активности обеспечивает ребенку непроизвольное открытие мира, «пре­образование неизвестного в известное, творческое порождение образов. Широта (диапазон), качественное своеобразие и степень устойчивости исследовательской ак­тивности ребенка определяют меру его индивидуального творческого освое­ния и постижения мира.

Наиболее полно и последовательно эта идея разработана в концепции творческой одаренности, предложен­ной А.М. Матюшкиным. В этой кон­цепции исследовательская активность ребенка рассматривается в качестве важнейшей предпосылки развития как общей, так и специальной одарен­ности.

Исследования, выполненные в русле этой концепции, позволили изу­чить становление еще одной важной характеристики одаренного ребенка, имеющей большое значение в дальней­шем развитии его одаренности. Эта важнейшая личностная характеристи­ка - исследовательская позиция - воз­никает на основе доминирования по­знавательной мотивации и развития исследовательской активности ребен­ка. Именно эта мотивационно-личностная характеристика, активно разви­вающаяся на протяжении младшего школьного возраста, во многом опреде­ляет благоприятный прогноз развития одаренности в последующие возраст­ные периоды.

Что же представляет собой эта харак­теристика? ***Исследовательская пози­ция выражает определенный тип отно­шения ребенка, подростка или юноши к познанию окружающего мира — отно­шение к миру как к тайне, загадке, которую он непременно хочет разга­дать.*** Исследовательская позиция ре­бенка наиболее ярко проявляется в проблемных ситуациях, ситуациях не­определенности, новизны, познания в широком смысле слова. На протяжении школьного детства большое значение отводится ее проявлению в обучении как частном случае познавательной деятельности. Исследовательская по­зиция в обучении проявляется в следу­ющих основных показателях:

- в высоком уровне и широте поисково-исследовательской активности ребенка в ситуации неопределенности, обусловленной бескорыстной познавательной потребностью;

- в склонности к продолжительным самостоятельным умственным

усилиям в процессе поиска неизвестного, в настойчивости достижения познавательной цели, разгадки «тайн мироздания»;

- в предпочтении самостоятельных продуктивных способов познания.

В противоположность исследовательской можно выделить репродуктивную позицию в обучении. Она обнаруживает себя в более низких уровнях поисково-исследовательской активности в ситуации неопределенности и ее узконаправленном, «утилитарном» характере, в отсутствии у ребенка значительных самостоятельных усилий в процессе нахождения неизвестного и предпочтении репродуктивных способов познания. В свете развития одаренности становление такой позиции у ребенка равносильно потере новых внутренних источников, питающих «прекрасные плоды, висящие на тончайших ветвях».

В связи с этим становятся актуальными вопросы: каковы же особенное развития исследовательской позиции у детей и подростков? Какой возрастной период является наиболее значимым с точки зрения становления исследовательской позиции? Какие условия способствуют или препятствуют ее становлению?

**Как развивается исследовательские позиция у школьников?**

Изучение исследовательской пози­ции у детей позволило установить, что уже в младшем школьном возрасте одаренные дети существенно превос­ходят своих сверстников по степени выраженности у них этой мотивационно-личностной особенности. Наиболее же ярко это различие обнаруживается в показателе настойчивости в достиже­нии познавательной цели, которая у одаренных детей выражена значитель­но сильнее. Это говорит об особом зна­чении этой характеристики.

Важно отметить и значение индиви­дуальных различий по уровню разви­тия исследовательской позиции у ода­ренных школьников. Так, в ходе ши­рокомасштабного, длительного иссле­дования, позволившего проследить развитие одаренных детей с момента их поступления в школу до ее оконча­ния и обучения в ВУЗах, был выявлен интересный факт. Оказалось, что ода­ренные дети, которые к 10-11 годам превосходили своих одаренных же сверстников по уровню выраженности исследовательской позиции, обнару­жили и более высокие уровни творче­ской активности и творческих дости­жений к концу обучения в школе. Кроме того, они имели и некоторое преимущество в показателях интел­лектуального развития даже в тех слу­чаях, когда в 10-11-летнем возрасте они по этим же показателям несколько уступали своим одаренным сверстни­кам. Таким образом, можно гово­рить о том, что возникновение у ребен­ка устойчивой, ярко выраженной исследовательской позиции является одним из важнейших условий его дальнейшего творческого развития.

Таким образом, как отмечает А.И. Савенков, «проектирование и исследование - изначаль­но принципиально разные по направленнос­ти, смыслу и содержанию виды деятельности. Исследование - бескорыстный поиск истины, а проектирование *-* решение определенной, ясно осознаваемой задачи».

Вместе с тем в основе и метода проектов, и ме­тода исследований лежат:

• развитие познавательных умений и навыков учащихся;

* умение ориентироваться в информационном пространстве;
* умение самостоятельно конструировать свои знания;
* умение интегрировать знания из различных областей наук;
* умение критически мыслить.

Оба метода всегда ориентированы на само­стоятельную деятельность учащихся (индивиду­альную, парную, групповую), которую они вы­полняют в отведенное для этой работы время (от нескольких минут урока до нескольких недель, а иногда и месяцев). Это задача личностно ориен­тированной педагогики.

Проектная технология и технология исследо­вательской деятельности предполагают:

• наличие проблемы, требующей интегриро­ванных знаний и исследовательского поиска ее решения;

• практическую, теоретическую, познаватель­ную значимость предполагаемых результатов;

* самостоятельную деятельность ученика;
* структурирование содержательной части проекта с указанием поэтапных результатов;
* использование исследовательских методов, то есть определение проблемы и вытекающих из нее задач исследования; обсуждение методов
исследования, сбор информации, оформление конечных результатов; презентация полученного продукта, обсуждение и выводы.

Использование данных методов предполагает отход от авторитарного стиля обучения, но вмес­те с тем предусматривает хорошо продуманное, обоснованное сочетание методов, форм и средств обучения.

А для этого учителю необходимо:

* владеть всем арсеналом исследовательских, поисковых методов, уметь организовать исследо­вательскую самостоятельную работу учащихся;
* уметь организовывать и проводить дискус­сии, не навязывая свою точку зрения, не подав­ляя учеников своим авторитетом;
* устанавливать и поддерживать в группах работающих над проектом деловой, эмоциональ­ный настрой, направляя учащихся на поиск ре­шения поставленной проблемы;
* уметь интегрировать содержание различ­ных предметов для решения проблем выбран­ных проектов.

В каком селе я живу, почему оно так называется, кто мои родители, кем работали бабушки и дедушки, какие были традиции в семье, был ли мой прадед участником ВО войны, а среди бывших учителей нашей школы были защитники Родины, а живут ли в моём селе Тахта талантливые люди? Кто они? – вот те важные темы, на которых нужно воспитывать детей в семье и школе.

Проектная деятельность предусматривает и индивидуальные, и групповые проекты. Я хотела бы в своём выступлении остановиться на проектах региональной направленности групповых, в которых участвовало большинство ребят моего класса.

**1.Проект «Происхождение названий населённых пунктов Ипатовского района»**

Проблема исследования: почему наше село Тахта так называется? А район, почему Ипатовский? Какие села находятся рядом? Почему их так назвали?

Цель исследования : узнать происхождение названий сёл Ипатовского района.

Методы исследования: 1. Интервьюироние старожилов села.

 2.Практический: посещение музея села районного музея.

 3.Теоретический: изучение литературы по данному вопросу.

**2. Проект** **« Не оскудела талантами земля Тахтинская»**

Мы живем в мире скоростей, в мире постоянных перемен. Нам нужно многое знать, многое уметь, многое успеть, чтобы найти свое место в сегодняшнем сложном и меняющемся мире, чтобы оставить свой след на Земле.

Мы решаем задачи, пишем сочинения. Постигаем компьютерные технологии, мечтаем о космосе, рисуем, творим, читаем книги, смотрим фильмы о разных странах, узнаем о жизни многих народов, населяющих наш общий дом – Земля, но порой о находящихся совсем рядом людях знаем очень мало.

Проблема исследования: Какие люди живут рядом со мной, окружают меня? Что такое талант, и какого человека можно назвать талантливым? Живут ли талантливые люди рядом с нами? Эти вопросы очень заинтересовали нас, и мы решили начать поисковую работу по теме: **« Не оскудела талантами земля Тахтинская»**

Цель исследования:1.Выяснить, есть ли таланты на земле моей Тахтинской?

2. Встретиться с талантливыми людьми и узнать «секрет» их таланта.

В ходе работы ребята узнали, что в нашем селе Тахта живёт замечательный талантливый человек -поэтесса Таиса Тимофеевна Иванова, её статьи ребята нашли в местной газете "Степные зори" и, конечно, им захотелось встретиться с этой удивительной женщиной и взять у неё интервью.

Затем состоялось интервью учащихся 2 класса с Ильей Павловичем Кущ, местным художником, подарившим школе целую галерею своих картин.

Путешествие по школьной галереи местного художника И.П. Кущ.

Творческие работы учащихся 2 класса:

А) Сочинения по картинам И. П. Кущ.

Б) Рисунки – пейзажи учащихся 2класса.

**3. Проект «Учителя нашей школы-участники ВО войны»**

Проблема исследования:

Были ли среди участников Великой Отечественной войны учителя нашей школы?Кто они?

Цель исследования:

1. Выяснить, кто из учителей нашей школы защищал нашу Родину в годы Великой Отечественной войны.

2. Встретиться с родственниками этих учителей. Взять у них интервью, узнать о боевых подвигах учителей - ветеранов.

3. На примере учителей – ветеранов Великой Отечественной войны учиться любить свою Родину, гордиться славной историей, восхищаться их подвигами, их бесстрашием, их самопожертвованием.

Задачи исследования:

1. Развитие навыков самостоятельной поисковой и исследовательской деятельности, коммуникативности, умений работать в команде.

2. Формирование понятий «защитник Родины», «подвиг», «герой».

3. Развитие навыков организации и проведения интервью.

Методы исследования:

* Общетеоретические (анализ литературы, работа с толковыми словарями, чтение книг о Великой Отечественной войне)
* Эмпирические (посещение музея Боевой Славы. Беседы – встречи со старейшими учителями, родственниками учителей – ветеранов. Интервьюирование, наблюдение, сравнение)

**Деятельность учителя и учеников на различных этапах работы над проектом**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Название этапа* | *Ученик* | *Педагог* |
| Подготовительный1. | Формирование основополагающего вопроса: Были ли среди участников Великой Отечественной войны учителя нашей школы?Кто они? | Создание проблемной ситуации |
| 2.проектировочный | Посещение школьного музея Боевой Славы, встречи - беседы со старейшими учителями, установление имен учителей – ветеранов.Распределение учащихся по группам.  | Координация работы ( организует посещение музея, беседы со старейшими учителями) |
| 3. Практический | Сбор материала:1 группа. Подготовка к встрече и проведение интервью с родственниками участника войны, учителя нашей школы Булюкина А.Р. Оформление интервью в печатном варианте. Фотографирование.2группа. Выявление учителя – участника войны среди родственников учащихся нашего класса (Прадедушка Шипуля Марины - Рудницкий Иван Матвеевич –учитель – ветеран). Подготовка к встрече и проведение интервью с его дочерью – Уманской (РудницкойН.И.). Оформление интервью. Фотографирование.3 группа. Сбор материала и подготовка сообщений о жизненных путях других учителей – участников войны:Палун А.А.,, Постол П.Д., Серякова М.М., ЗиновьевеА.Г., Вейтко А.А., Витохиной Т.И..Создание презентации «Учителя нашей школы – участники Великой Отечественной войны»  | Координация работы (организует приглашение, интервью и фото с родственниками учителей – ветеранов), помощь в создании презентации.  |
| 4. Контрольно- коррекционный (заключительный) | Обсуждение полученной информации, самооценка. Представление «продукта» учебных исследований: выступление на школьной научно – практической конференции. Оформление нового стенда «Учителя нашей школы – участники Великой Отечественной войны», отправление собранных материалов в Музей Боевой Славы. Выбор проблемы для следующего исследования.  | Координация работы по обработке полученной информации, по подготовке выступления на школьной сцене с проектом, помощь в выборе новой темы исследования. |

**4.Проект «Мой прадед-герой войны»**

**Проблема исследования:**

**Были ли среди участников Великой Отечественной войны наши прадеды?**

**Кто они?**

**Цель исследования:**

**1**. Выяснить, кто из ближайших наших родственников защищал нашу Родину в годы Великой Отечественной войны, собрать и сохранить информацию о славных прадедах-участниках ВО войны.

 2. Встретиться с родственниками (бабушками и дедушками), взять у них интервью, узнать о боевых подвигах прадедушек..

3. На примере прадедушек – ветеранов Великой Отечественной войны учиться любить свою Родину, гордиться славной историей, восхищаться их подвигами, их бесстрашием, их самопожертвованием**.**

**Задачи исследования:**

1. Развитие навыков самостоятельной поисковой и исследовательской деятельности, коммуникативности, умений работать в команде.

2. Формирование понятий «защитник Родины», «подвиг», «герой».

3. Развитие навыков организации и проведения интервью**.**

**Методы исследования:**

Общетеоретические (анализ литературы, работа с толковыми словарями, чтение книг о Великой Отечественной войне)

Эмпирические (посещение музея Боевой Славы. Беседы – встречи со старейшими жителями села, родственниками (дедушками ). Интервьюирование, наблюдение, сравнение**)**

**Форма работы:**

встречи – интервью с членами семей ветеранов войны;

экскурсия в школьный музей ;

создание презентации; оформление Уголка памяти.

Описанная выше работа по формированию патриотического отношения к малой Родине у младших школьников является частью работы школы по данной проблеме и отличается заметными  результатами. У учащихся меняется: отношение к себе,

отношение к окружающим людям – семье, школьным товарищам, учителю, другим людям, отношение к традициям, отношение к поступкам людей, отношение к нравственным понятиям – любовь к Родине, гордость за свою Родину, способность к поступкам, направленным на улучшение окружающего мира, готовность восхищаться своей Родиной.

Гордиться родной землей, ее культурным наследием, родным языком, хранить историю и обычаи, приумножать их я считаю должен каждый сознательный гражданин своей страны. Иначе много у нас появится Иванов, не помнящих родства, готовых за кусок хлеба или медный грош покинуть Родину. Только человек с высокими моральными качествами, добрым и чутким сердцем, трудолюбивый, честный и смелый сможет стать настоящим патриотом своей державы, по-настоящему любить и защищать ее, приносить ей пользу.

И каждому найдётся место для проявления талантов и своего труда на своей малой родине, в своем родном месте, где ты появился на свет. Я очень рада и горжусь тем , что родилась в селе Тахта, здесь ходила в детский сад, потом 10 лет училась в Тахтинской школе и сейчас опять здесь же учу детей своих односельчан и стараюсь им передать эту свою большую любовь к родному селу Тахта.

Во истину мудры слова «Где родился, там и сгодился»
Своё выступление я хотела бы закончить стихотворением – призывом:

Любите родную природу –

 Озера, леса и поля.

 Ведь это же наша с тобою

 Навеки родная земля.

 На ней мы с тобою родились,

 Живем мы с тобою на ней!

 Так будем же, люди, все вместе

 Мы к ней относиться добрей.

Предлагаю вашему вниманию свои разработки по данному вопросу. Материал вы найдёте на сайте unfourok.ru в разделе начальные классы презентации № 11919090526 «Мой прадед-герой», № 12052090938 «Учителя нашей школы – участники войны»