|  |
| --- |
|  |

|  |
| --- |
| **Для чего нужна экономика?** |
| Окружающий мир. 3 класс. УМК «Школа России» |
|  |
| Урок усвоения новых знаний. |
|  |
| **Учитель: Глазова Е. В.** |
| **21.02.2014** |
|  |

**Технологическая карта урока**

**Предмет:** окружающий мир

**Класс:** 3-В **Учитель:** Глазова Е. В.

**Тема урока:** Для чего нужна экономика

|  |  |
| --- | --- |
| **Цели для ученика**1. *Предметные*1) формирование представлений об экономике, её составных частях, о понятиях «потребность», «товар», «услуги»2) найти ответ на вопрос «Для чего нужны знания об экономике?»3) формирование правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры и гражданской позиции человека4) овладение учебными действиями при проведении групповой работы; умением использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.2. *Метапредметные*1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;2) способы решения проблем творческого и поискового характера;5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;6) активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;7) развитие логических действий, умения устанавливать аналогии и причинно-следственных связи, строить рассуждения;8) развитие готовности слушать собеседника и вести диалог, готовности признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;3. *Личностные*1) формирование чувства гордости за то, что каждый из учащихся является носителем знаний об окружающем мире;2) формирование уважительного отношения к мнению других учащихся;3) развитие умения работать с информацией;4) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;5) развитие навыков сотрудничества с учителем и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;6) формирование мотивации к творческому труду, к работе на результат | **Цели для учителя**способствовать формированиюпонятий«потребность», «товар», «услуга», «экономика», составные части экономики**Задачи:***Образовательные* вспомнить значение слова «экономика», организовать деятельность учащихся по изучению и первичному закреплению основных понятий экономики;*Развивающие*развивать кругозор детей, создать условия для развития познавательного интереса у обучающихся, мыслительных операций: анализа, синтеза, обобщения, конкретизации; умения делать выводы*Воспитательные*воспитывать трудолюбие, культуру учебного труда, чувство взаимопомощи |
| **Тип урока**открытие новых знаний | **Форма урока**смешанный урок |
| **Опорные понятия, термины*** экономика
* отрасли экономики
 | **Новые понятия*** главная задача экономики
* потребности (естественные, общественные, экономические)
* товар
* услуги
 |
| **Формы контроля*** фронтальный устный опрос
* индивидуальная самостоятельная работа
* групповая практическая работа
* работа в паре
* динамичная проверка того, как усвоили материал урока – самостоятельная работа в парах (тест)
 | **Домашнее задание** Учебник: стр. 38 – 41 читать, отвечать на вопросыРабочая тетрадь: стр. 23 № 1,2; стр. 25 № 7Творческие задания (по желанию):- нарисовать, как взаимосвязаны различные отрасли экономики или как экономика касается вашей семьи- подготовить сообщение «Как экономика касается моей семьи», используя дома ПКТем, кто заинтересовался экономикой! В интернете на детском портале «Солнышко» есть раздел «Экономика для детей». Советую почитать экономические сказки. Вот адрес сайта «Солнышко» – http:www.solnyshko.ee |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Содержание урока | Деятельность учителя | Деятельность ученика | Используемые методы, приемы, формы | Формируемые УУД | Результат взаимодействия (сотрудничества) |
| Организационный момент1 мин. | *Слайд 1*- Начинается урок Он пойдёт ребятам впрок Постарайтесь всё понять, Учитесь тайны открывать, Ответы полные давать, Чтоб за работу получать Только лишь оценку «пять»!- Начнём наш урок с задания. | Приветствует обучающихся, создаёт эмоциональный настрой на урок, мотивирует их к уроку | Приветствуют учителя, настраиваются на урок. |  | Л смыслообразования(Я должен)Р волевая саморегуляция | *Мотива**ция**(самооп**ределе**ние)**к учебной**деятель**ности* |
| Подготовка к восприятию нового материала4 мин | - Найдите лишнее слово*Слайд 2*- удача, везение, товар, успех;- здоровье, экономика, гигиена, физкультура;- потребность, солнце, лестница, местность- хоккей, биатлон, кёрлинг, услуги- С какими понятиями будем работать на уроке? Цель урока? Задачи? *Слайд 3*(Найдём ответ на вопрос «Для чего нужна экономика?» *Слайд 4* | Проводит параллель с ранее изученным материалом.Выдвигает проблему. Подводит к теме урока. | Вспоминают пройденный материал, отвечают на вопросы учителя.Формулируют тему урока.Получают ключевые слова. | Проблемная ситуация | Р постановка учебной темы, задачи, планированиеП операции мышления (анализ, синтез, сравнение, классификация)К изложение своей точки зрения | *Обеспече**ние мотива**ции к изучению нового материа**ла**На основе**соотнесе**ния**знаний и поставленной пробле**мой опреде**ляется тема, цель и задачи урока.* |
| Изучение нового материала20 мин. | 1. - Что нужно человеку для жизни и развития? *Слайд 5*- Всё, что нужно людям для жизни, называется «потребности». Как понимаете лексическое значение слова? Прочитаем значение слова в Толковом словаре (с. 507)- Какие потребности есть у вас? *Слайд 6* - Все потребности можно распределить на 3 группы. Естественные – это потребности природные, то, что нам даёт природа. Общественные – это отношения между людьми. Экономические – это потребности материальные.2. Работа по учебнику и рабочей тетради – У. с. 38, 39 Р/т с. 23 № 23. - Вспомним, что такое «экономика»?Прочитаем значение слова на *слайде 7*.- Это правила и законы ведения домашнего хозяйства. Но это было раньше. А сейчас: ЭКОНОМИКА – это способы о рациональном ведении хозяйства и наука ведения хозяйства.-Прочитаем справку из Этимологического и словаря Синонимов о слове – «рациональный»(*у каждого карточка со справкой из словарей)*4. - Какова же главная задача экономики? (*ответы детей)**Слайд 8* - Главная задача экономики – удовлетворение разных потребностей людей- Рассмотрим отрасли экономики. Поработаем группами (*Слайд №9)* - Какие потребности людей удовлетворяются с помощью отрасли? Все ли отрасли экономики взаимосвязаны?*Практическая работа в группах (задания на листах)*С/х и транспортСтроительство и промышленностьТорговля и транспорт-Выслушаем мнение каждой группы (*отвечает один ученик от группы*)-Молодцы. Доказали взаимосвязь между отраслями**ФИЗКУЛЬТМИНУТКА**5. -Что производят люди для удовлетворения своих потребностей? (*товары и услуги)* Познакомимся с этими понятиями (*Электронное приложение к учебнику)*-Товар – это всё, что продаётся и покупается. Но не все товары мы можем ощупать, потрогать. Есть такие виды деятельности людей, с помощью которых мы удовлетворяем свои потребности – это называется услугами. -Часто можно услышать, что один человек оказал услугу другому человеку, то есть помог в чём-то, поддержал, сделал полезное доброе дело. А плохую, дурную услугу называют «медвежьей».5. -Приведите примеры услуг. В экономике есть разные виды услуг: бытовые, коммунальные, транспортные, обслуживающие, обучение, лечение, уход за детьми и пожилыми людьми. | Задаёт вопросы. Объясняет значение новых понятий с использованием словарей, справок из словарей, презентации и электронного приложения к учебнику, проводит параллель с ранее изученным материалом. Подводит к решению задач урока.Создаёт ситуацию успеха. Организует самостоятельную работу и работу в группах | Высказывают своё мнениеЧитают словарьСлушают объяснения учителяРаботают самостоятельно и в группеЧитают по учебнику,по карточкам с текстомПредположения детейНазывают отрасли.Работают в группах, рассуждают, доказываютОтвечают на вопросыСмотрят видеороликСлушают учителяПриводят примеры | Вопросно-ответный наглядныйАнализПроблемно-диалогическийГрупповая работаАнализ-синтез | П запоминание информацииР решение поставленных задачК проявление активности, развитие речи, правила общения, взаимный контрольЛ желание узнать новое  | *Обеспече**ние восприя**тия, осмысле**ния и первично**го запомина**ния нового материа**ла.* |
| Закрепление изученного15 мин. | *1. Работа в тетрадях*С. 24 № 4 *(самостоятельная работа)*: запишите с помощью учебника, что такое товары и услугиС. 24 № 5 *(работа в парах)*С. 24 № 6 – сам-но.*Проверка в парах*: - Поменяйтесь тетрадями. Проверяем. Назовите несколько профессий людей, которые производят товары и услуги.*2.Работа в парах*:*Тест:*-Выпиши букву с правильным ответом.1) Закончи определение: экономика - это….С) наукаЕ) возможность заработать деньгиМ) искусство ведения хозяйства2) Какая отрасль экономика дает нам мясо, хлеб, молоко?К) промышленностьО) сельское хозяйствоУ) торговля.3) Какая отрасль экономики дает нам одежду, мебель, обувь?Л) промышленностьН) с/хА) торговля.4) Какая отрасль экономики помогает нам приобрести все продукты и вещи?З) промышленностьХ) с/хО) торговля. 5) Какая отрасль экономики доставляет продукты и товары?П) торговляД) транспортЮ) строительство.6) Какая отрасль экономики возводит различные постройки?Ц) строительствоГ) торговляИ) транспорт.7) Продолжи фразу: «Все отрасли экономики……»Я) иногда пересекаютсяЖ) самостоятельныЫ) тесно взаимосвязаны.-Какое слово у вас получилось?-Вы действительно МОЛОДЦЫ | Организует сам. работуОрганизует работу в парахОрганизует беседу, помогает сделать вывод.Проверяет уровень приобретённых знаний. | Уточняют свои знанияРаботают в парахРаботают самостоятельно.Оценивают работу другогоРаботают в парахПроверяют приобретённые знания | Игровая технологияРабота в парахСамостоятельная работаРабота в парах | П уточнение знаний, применение в жизниР выбор нужных действий, владение уч. действиием, оценка и учёт ошибок, К взаимный контроль, планирование взаимодействия, умение вести диалогЛ доброжелательность, деловое сотрудничество | *Обеспече**ние усвоения новых знаний на уровне примене**ния в изменен**ной ситуации.**Анализ и оценка успешности достиже**ния цели урока.* |
| Рефлексия учебной деятельности. Итог урока5 мин. | - Назовите ключевые слова урока?- Можете ли вы назвать тему урока?- Вам было легко или были трудности?- Что у вас получилось лучше всего и без ошибок?- Какое задание было самым интересным и почему?- Как бы вы оценили свою работу?*Дети заполняют таблички «Итог урока»*- Ваша самооценка совпала с моей *Слайд 10* | Подводит итоги урока.Отмечает степень вовлечённости учащихся в работу на уроке.Организует самооценку учебной деятельности. | Оценивают свою работу на урокеОтмечают основные позиции нового материала и как усвоили (что получились, что не получилось) | Проблемно-диалогический | Р итоговый контроль, оценка уровня владения уч. действиием, адекватная самооценкаП структуирование знаний, оценка процесссов и результатов деятельностиК активность, оформление мысли в устной формеЛ оценивание достижений, степень самостоятельности | *Фикси**рование нового содержа**ния урока.**Оценивание результа**тов учебной деятель**ности.**Согласо**вание домаш**него задания.* |
|  | **Домашнее задание** Учебник: стр. 38 – 41 читать, отвечать на вопросыРабочая тетрадь: стр. 23 № 1,2; стр. 25 № 7Творческие задания (по желанию):- нарисовать, как взаимосвязаны различные отрасли экономики или как экономика касается вашей семьи- подготовить сообщение «Как экономика касается моей семьи», используя дома ПКТем, кто заинтересовался экономикой! В интернете на детском портале «Солнышко» есть раздел «Экономика для детей». Советую почитать экономические сказки. Вот адрес сайта «Солнышко» – http:www.solnyshko.ee | Обеспечивает понимание цели, содержания и способов выполнения д/з. | Записывают домашнее задание, получают консультации по его выполнению |  |  |  |