**Перспективный план работы с детьми и родителями «Опытно - исследовательская деятельность детей старшей группы».**

|  |
| --- |
| **Сентябрь** |
| **Неделя**  |  **Тема, задачи**  |  **Вид деятельности** |  **Работа с родителями**  |  **Примечания** |
| 1 неделя | **Тема: «Знакомство с детской лабораторией. Волшебные стёклышки».**Задачи:-уточнить представление: о том, кто такие ученые, о назначении детской лаборатории, о правилах поведения в детской лаборатории; -познакомить с понятиями: «наука» (познание), «гипотеза»(предположение), эксперимент (опыт);-познакомить детей с приборами для наблюдения и опытов: микроскоп, лупа, подзорная труба, бинокль, телескоп;- познакомить с правилами пользования приборами. | Экскурсия в детскую лабораторию.Беседа: «Что такое лаборатория?»Беседа: «Где применяют волшебные стеклышки?»Опыты – эксперименты: «Естественная лупа», «Подводная лодка», «Секретное письмо», «Как оттереть зелёную от травы коленку?»Рассматриваниеприборов.Игра: «Нюхаем, пробуем, слушаем, видим, ощущаем».Сюжетно – ролевая игра: «Научная лаборатория». | Привлечь родителей к созданию предметно - развивающей среды.Родительское собрание на тему: «Роль семьи в развитии интереса ребенка к опытно-экспериментальной деятельности». Консультация:«Значение опытно – экспериментальной деятельности для психического развития ребенка» | Оформить альбом со схемами и зарисовками, пиктограммами по детскому экспериментированию.  |
| 2 неделя | **Тема: «Этот удивительный воздух. Обследование свойств воздуха».**Задачи:-развивать познавательно-исследовательскую и продуктивную (конструктивную) деятельность; -дать представление о воздухе как газообразном веществе; -познакомить со свойствами воздуха и способами его обнаружения; - помочь детям понять, что загрязнение воздуха влияет на здоровье человека; -формировать представление о том, что ветер – это движение воздуха. | Образовательная ситуация. Проектная деятельность.Опыты - эксперименты с воздухом: «Как обнаружить воздух?», «Воздух расширяется», «Воздух сжимается», «Взвешивание воздушных шаров».Наблюдение на прогулке за ветром.Беседа о свойствах воздуха. Загадки о воздухе. Игры: «Что в пакете», «Узнай по запаху», «Игры с соломинкой».Рисование. | Консультация:  «Игра или  экспериментирование».Цель: Роль экспериментирования для развития дошкольников.Привлекать родителей к пополнению центра экспериментирования новой познавательной литературой.Домашнее задание: дети с родителями оформляют панно «БЕРЕГИТЕ ВОЗДУХ» (прикрепляют силуэты деревьев), раскрашивание силуэтов деревьев.Изготовление флюгера. | Дать представление о том, что люди дышат воздухом, вдыхая его легкими; он находится вокруг нас, воздух можно почувствовать. Расширять представление детей о свойствах воздуха: невидим, не имеет запаха, имеет вес, при нагревании расширяется, горячий (легкий) поднимается вверх. При охлаждении воздух сжимается, холодный (тяжелый) опускается вниз, он может быть влажным.Познакомить детей с причиной возникновения ветра – движением воздушных масс, научить различать его силу.Выявить, что воздух обладает упругостью. Понять, как может использоваться сила воздуха (движение).Поместить в уголок султанчики, игрушки – вертушки, сосуды разного объема и формы.Определить силу ветра с помощью флюгера. |
| 3 неделя |  **Тема: «Волшебница вода».**Задачи: -уточнить свойства воды (жидкая, бесцветная, прозрачная, без запаха, текучая, имеет вес, не имеет формы);-способствовать накоплению представлений о свойстве воды: вода изменяет цвет; - выявить вещества, которые растворяются в воде;- познакомить со способом очистки воды – фильтрованием; -выявить положительные и негативные стороны воздействия воды на окружающую среду и человека.-развивать любознательность, мыслительные способности. | Образовательная ситуация. Презентация: «Опыты с водой» (мультимедиа). Проектная деятельность.Дидактическая игра: «Хорошо – плохо». Проведение опытов с водой: «Узнаем, какая вода» (по карточке-схеме), «Окрашивание воды», «Очищение воды с помощью фильтров». Игра «Спрячь пуговку». | Консультация: «Игра или экспериментирование».Цель: рассказать родителям о роли экспериментирования для развития дошкольников. | Зарисовка в таблице графических рисунков, обозначающих данные свойства воды.Закрепить знания правил безопасного поведения при работе с различными веществами. |
| 4 неделя  | **Тема: «Состав и свойства почвы.****Сравнение песка, почвы и глины. Песочные часы».** Задачи: -познакомить со свойствами почвы и входящих в ее состав песка и глины;-расширить знания о свойствах песка (состоит из песчинок, рыхлый, мелкий, легко сыплется, пропускает воду, на песке остаются следы, слипается, мокрый темнее сухого); -развивать познавательный интерес детей в процессе опытно – экспериментальной деятельности;-обогащать и развивать словарь детей;-закрепить знания об окружающем мире. | Образовательная ситуация. Экспериментирование с песком и глиной на прогулке «Песчаный конус», «Рассеянный песок», «Своды и тоннели», «Мокрый песок».Рассматривание, обследование и сравнение песка и глины.Игры с песком и глиной.Рисование на сухом, мокром песке.Лепка из песка и глины. | Анкетирование родителей. Цель: выявить отношение родителей к исследовательской активности детей. | Дети называют сходства и различия между песком и глиной, проводят опыты, зарисовывают наблюдения в таблицу.Поместить в уголок экспериментирования песочные часы, емкости с почвой, глиной, песком, палочки для самостоятельных опытов. |

 **Октябрь**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Неделя**  |  **Тема, задачи** |  **Вид деятельности** |  **Работа с родителями**  |  **Примечания** |
| 1неделя  |  **Тема: « На свету и в темноте».**Задачи:- выявить благоприятные условия для роста и развития растений;- определить факторы внешней среды, необходимые для роста и развития растения;-развивать познавательный интерес детей в процессе опытно – экспериментальной деятельности; | Образовательная ситуация. Опыты – эксперименты: «Росток», «Для чего корешки», «Как увидеть движение воды через корешки?», «Что потом?», «Где лучше расти?», «На свету и в темноте»Дидактическая игра «Угадай растение», «Хорошо-плохо», «Один-много». Труд в природе. | Консультация на тему: «Развиваем внимание и мышление дошкольников – учим ребенка быть любознательным».Практикум: «Занимательные опыты для умных пап и дошколят». | В течение недели дети под руководством воспитателя на­блюдают за двумя растениями, одно из которых находится на свету, а другое – в темноте. Вывод: растение растет быстрее на свету, чем в темноте.Зарисовка опыта.Сбор осенних листьев для гербария. |
| 2неделя  | **Тема: «Магнит и его волшебные свойства».** Задачи: -познакомить с  понятиями «магнит» и «магнитная сила»; - формировать и приобретать  знания посредствам опытов,  делать выводы, обобщения;2. -воспитывать навыки  взаимопомощи; -развивать воображение, творчес- кие способности. |  Образовательная ситуация.  Игры-эксперименты с магнитом: «Танцующая фольга», «Вися на голове».Изготовление театра:Сказка «3 поросёнка» на новый «магнитный» лад.  Составление схемы «Что притягивает магнит». | Консультация: «Соблюдение правил безопасности».Цель: Познакомить с необходимыми правилами безопасности при организации и проведении экспериментов и игр дома. | Поместить в уголок магниты разные по размеру и разные мелкие предметы из разных материалов.Вырезать любых героев сказок и с обратной стороны приклеить металлическую пластинку. |
| 3неделя  | **Тема: «Древесина, ее качества и свойства. Мир бумаги».**Задачи: -упражнять в умении узнавать предметы, изготовленные из древесины;- определять свойства (режется, горит, не бьется, не тонет в воде); -упражнять в умении узнавать предметы, сделанные из бумаги, определять качества бумаги и свойства. | Образовательная ситуация.Опыты на определение свойств дерева и бумаги.Рассматривание предметов.Беседа «Как делают бумагу?»Игры: «Назови предмет», «Волшебные дощечки», «Выбери инструменты для работы по дереву».Конструирование. | Привлекать родителей к пополнению коллекции «Бумажная страна»Изготовление совместных поделок детей и родителей, из бросового материала и бумаги. | Зарисовки в таблице.Конструирование из бумаги «Самолёт». |
| 4неделя | **Тема: «Путешествие капельки»** Задачи: -закреплять знания о разных состояниях воды;-формировать представления о круговороте воды в природе;-активировать словарь;-развивать творчество. | Образовательная ситуация.Игры-эксперименты с водой: «Облако», «Агрегатные состояния воды», «Круговорот воды в природе».Презентация «Опыты с водой» (мультимедиа).Презентация «Круговорот воды в природе».Чтение художественной литературы.  | Консультация:«Значение опытно – экспериментальной деятельности для психического развития ребенка» | Продолжить организовывать предметно – развивающую среду (мини-лаборатория).Чтение сказок собственного сочинения: «Жила-была река», «Как люди речку обидели». |

**Ноябрь**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Неделя**  |  **Тема, задачи** |  **Вид деятельности** | **Работа с родителями**  |  **Примечания** |
| 1неделя  | **Тема «Удивительные камни»**Задачи:-познакомить с многообразие мира камней и их свойствами;-учить классифицировать камни по признакам;-закрепить навыки работы с увеличительными приборами;-развивать визуальную и мышечную память, глазомер;-развить поисково-творческую деятельность. | Образовательная ситуация.Опыты – эксперименты: «Что у нас под ногами?», «Определи форму и цвет», «Определи размер камня», «Определи характер поверхности», «Определение веса», «Определение температуры», «Рассматривание камней через лупу», «Плавучесть». Беседа: «Что у нас под ногами».Словесные игры: «Хорошо-плохо», «Какой. Какая, какие», «Придумай слова-антонимы». | Организовать родителей на пополнение коллекции «Камни».Консультация на тему: «Развиваем внимание и мышление дошкольников – учим ребенка быть любознательным». | Использовать схему последовательности проведения опытов.Результаты опытов зарисовываются в таблице. |
| 2 неделя | **Тема: «В мире пластмассы»**Задачи: -помочь определить свойства пластмассы (гладкая, шероховатая); -сравнить способность тонуть металлических и пластмассовых предметов;-учить определять материалы, из которых сделаны предметы, называть их качества и свойства. | Экспериментирование с предметами. Дидактическая игра «Что из чего сделано?», «Чудесный мешочек».Загадки по теме. | Консультация: «Соблюдение правил безопасности».Цель: познакомить с необходимыми правилами безопасности при организации и проведении экспериментов и игр дома. | Дети приклеивают картинки с изображением пластмассовых предметов и рядом условными значками обозначают свойства пластмассы.Вывод: пластмасса гладкая, легкая, не тонет, гнется, нагревается). |
| 3 неделя | **Тема: «Сталактиты и сталагмиты».** Задачи:- выяснить, что такое кристаллы;- обогащать и расширять словарь детей; -определить факторы внешней среды, необходимые для роста кристаллов. | Образовательная ситуация.Презентация «Сталактиты и сталагмиты»Опыт «Выращиваем кристаллы».Сюжетно-ролевая игра: «Мы - исследователи».Словесная игра: «Какой, какая, какие». | Задание на дом:Вырастить кристаллы сахара, соли. Сделать фото и зарисовки. | Дети называют различия между сталактитами и сталагмитами. Вывод: Кристаллы состоят из воды и растворенных в ней минералов.В течение недели дети на­блюдают за ростом кристаллов.Сделать фотоматериал поэтапного выращивания кристаллов. |
| 4неделя  | **Тема: «Зеркало»**Задачи: - познакомить детей с историей появления зеркала через экспериментирование;- продолжать учить детей наблюдать, сопоставлять, делать выводы;- развивать интерес к познанию окружающего мира;- подвести к пониманию того, что человек – творец, созидатель. | Образовательная ситуация.Опыты с зеркалом.Дидактические игры: «Что похоже на зеркало?», « Какое зеркало?»Презентация «Зеркало».Игры – эксперименты с зеркалом: «Отражение в воде», «Полированный металл», «Полуправда».Фокусы с зеркалом.П/и «Зеркало».  | Оформление папки «Мои открытия».Привлекать родителей к пополнению уголка экспериментирования новой познавательной литературой. | Вывод: Если поверхность неровная, то получается кривое зеркало, которое всё искажает (комната смеха).  |

**Декабрь**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Неделя**  |  **Тема, задачи** |  **Вид деятельности**  | **Работа с родителями**  |  **Примечания** |
| 1неделя |  **Тема: «Термометр и температура».**Задачи: -познакомить с понятием «температура»;- формировать представление о приборе для измерения температуры - термометре;-сравнение разных видов термометров;-развивать способность ребенка концентрировать внимание на измерении температуры окружающей среды и собственного тела;-устанавливать зависимость температуры воздуха и одежды. | Образовательная ситуация.Экспериментирование с предметами: измерение температуры тела, воздуха в помещении и на улице.Беседа о том, когда бывает жарко, тепло, холодно. Сюжетно-ролевые игры: «Мы - синоптики », «Больница».Рассматривание репродукции картин профессиональных художников.Дидактическая игра «Оденемся на прогулку». | Консультация для родителей«Организация детского экспериментирования в домашних условиях».Привлекать родителей к пополнению центра экспериментирования новой познавательной литературой. | Продолжить организовывать предметно – развивающую среду (мини-лаборатория). |
| 2неделя | **Тема: «Замерзание воды».**Задачи: -показать зависимость состояния воды от температуры воздуха; -продолжать знакомить со свойствами воды (превращение в лед при низких температурах);-ознакомить со свойствами льда (лед-это твердая вода, в тепле лед тает);- учить устанавливать простейшие закономерности | Опыт – эксперимент с водой «Волшебное превращение», (изготовление «цветных льдинок»)Загадки, стихи. Беседа «Как воду превратить в лед»Исследовательская деятельность на прогулке.Игры с ледяными фигурками. | Привлекать родителей к пополнению уголка экспериментирования новой познавательной литературой.Консультация для родителей «Чего нельзя и что нужно делать для поддержания интереса детей к познавательному экспериментированию». | Добавить в лабораторию формочки для замораживания воды.Украсить деревья ледяными игрушками. |
| 3 неделя | **Тема: «Плавучесть предметов».**Задачи: - определять с помощью опыта, какие предметы тонут в воде, а какие – нет;-подвести детей к выводу, что полые предметы плавают;- воздух легче воды, поэтому, заполняя полые предметы, он не дает им утонуть;- продолжать учить детей наблюдать, сопоставлять, делатьвыводы. | Образовательная ситуация.Опыты – эксперименты: «Взвешивание предметов разными способами»,Опыт с пластилиновым шаром, куском пробки, пером, чайной ложкой. Опыт «Почему не тонут корабли?»Игры: «Поплывет - не поплывет»,  «Плавает-тонет» | Изготовление совместных поделок детей и родителей, из бросового материала и бумаги. | Вывод: чем больше поверхность предметов, тем выше их плавучесть.Независимо от размера металлические предметы тонут, потому что они тяжелые.  |
| 4 неделя | **Тема: «Человек. Что умеют наши глаза и уши?».**Задачи:-обобщать и расширять знания детей о функциях органов слуха и зрения;-тренировать способность приобретать знания, путем экспериментирования;- развивать логическое мышление, разговорную речь;-закреплять гигиенические навыки. | Образовательная ситуация.Опыты-эксперименты: «Зачем человеку глаза?», «Наблюдай за движением глаз», «Форма, цвет, расстояние», «Настроение глаз», «Слуховые раздражители», «Определи источник звука».Беседа «Береги глаза и уши!»Игры: «Покажи, что назову», «Определи по звуку», «Эхо», «Полезно - вредно».Прослушивание аудиозаписей. | Домашнее задание.Рассматривание телефонного аппарата. Предварительная беседа о том, как осуществляется телефонная связь (см. «Детская энциклопедия») | Работа с карточками для закрепления материала. Познакомить с простейшим устройством для передачи звука на расстояние.Поделка из спичечных коробков «Спичечный телефон». |

**Январь**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Неделя**  |  **Тема, задачи** |  **Вид деятельности** |  **Работа с родителями**  |  **Примечания** |
| 2неделя | **Тема: «Человек.****Взаимосвязь органов вкуса и запаха»** Задачи:- показать взаимосвязь органов вкуса и запаха с помощью опытов;-учить с помощью мимики и жестов передавать вкусовые ощущения.- тренировать способность приобретать знания, путем экспериментирования;-формировать умение объяснять результаты опытнической деятельности. | Образовательная ситуация.Презентация «Органы вкуса и запаха».Дидактические игры: «Чудесный мешочек», «На что похоже?», «Полезные и вредные продукты».Игра на мимику «Покажи вкус», «Покажи запах».Сюжетно-ролевая игра «На кухне». | Анкетирование родителей на тему: «Организация поисково-исследовательской деятельности дошкольников дома»Цель: выявить степень участия родителей в экспериментальной деятельности ребенка и в поддержании его познавательного интереса. | Вывод: при нарушении обоняния меняется и вкус продукта, тогда как при нормальном обонянии вкус продукта ощущается гораздо лучше. |
| 3 неделя | **Тема: «Волшебный снег»**Задачи:-закрепить знания о свойствах снега;-дать представление о том, что вода испаряется и в зимний период, а снег – это пар, который замерзает в облаках;-упражнять в установлении различий между инеем и снегом. | Образовательная ситуация.Опыты-эксперименты со снегом. Презентация: «Тайна снежинки».Чтение художественной литературы.Игры со снегом.Конструирование. | Конкурс «Удивительный эксперимент» среди родителей на самый интересный опыт для дошкольников. | Вывод: Снег бывает мокрый, липкий, рассыпчатый и т. д. Отгадывание загадок о снежинках.Зарисовка снежинок. Снежинки из бумаги. |
| 4 неделя  | **Тема: «Вершки – корешки».**Задачи:-формировать умение объяснять результаты опытнической деятельности;- развивать логическое мышление, разговорную речь;-поддерживать двигательную активность дошкольников, закрепить знания об овощах, о пользе овощей для здоровья человека. | Образовательная ситуация.Опыты – эксперименты: «Лабиринт», «Разноцветные растения», «Животворное свойство воды», «Лабиринт».Заучивание стихотворение Ю.Тувима «Овощи» (мнемотехника).Словесные игры: «Смысловые ряды», «Один - много», «Что было бы если?..»Подвижная игра «Вершки – корешки». | Исследовательская работа: «Необходимые условия для прорастания семян». | Наблюдение проводиться ежедневно, в течение 10 –12 днейБобы (горох, фасоль), влажная ткань (бумажные салфетки), прозрачные емкости, зарисовки с использованием символов строения растения, алгоритм деятельности.Рассматривание схемы строения растения.  |

**Февраль**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Неделя**  |  **Тема, задачи** |  **Вид деятельности**  | **Работа с родителями**  | **Выводы и примечания.** |
| 1неделя | **Тема: «Огород на окне. Лук. Свойства Лука. Лимон. Свойства лимона».**Задачи: -дать детям понятие о витаминах, иммунитете;- развивать мыслительнуюактивность, наблюдательность.  | Образовательная ситуация.Игры-эксперименты с лимоном и содой.Беседа: «Что такое иммунитет?»Чтение и рассматривание иллюстраций в энциклопедии. | Домашнее задание: иллюстрации по теме «Полезно – вредно». | Перед проведением опытов обговорить правила проведения опытов используя схемы.Фотографировать ход эксперимента. |
| 2 неделя | **Тема: «Мир ткани».** Задачи:- познакомить с различными видами тканей;- формировать умение сравнивать качества и свойства тканей, помочь понять, что свойства материала обуславливают способ его употребления.-побуждать детей устанавливать причинно-следственные связи между использованием тканей и временем года;-развитие творческого воображения.  | Образовательная ситуация.Опыты с тканью и семенами льна.Дидактическая игра «Наряды куклы Тани»Дидактические игры: «Собери вещи», «Подбери по цвету».Сюжетно - ролевая игра «Ателье мод».Самостоятельная деятельность в театрализованном уголке. | Привлекать родителей к пополнению коллекции «Разные ткани».Оформление наглядной информации в родительском уголке, рекомендации «Проведите с детьми дома». | Дети называют сходства и различия разных тканей. Вывод: от воды защищает плащевая ткань, а из других тканей лучше шить повседневную одежду.Составление рассказа по схеме. |
| 3неделя | **Тема: «Путешествие в мир стеклянных вещей. Свойства стекла».** Задачи: -помочь выявить свойства стекла;-развивать память, воображение, мышление, речь; - упражнять детей в образовании прилагательных от существительных.  | Образовательная ситуация.Экспериментирование с предметами «Свойства стекла».Словесные игры: «Скажи, какой?», «Чего не стало?»Индивидуальная работа.Самостоятельная деятельность. | ПамяткаКак организовать в домашних условиях мини-лабораторию?  | Выводы: стекло прозрачное, хрупкое, бьется.Напомнить правила обращения с стеклянными предметами. |
| 4неделя  | **Тема: «В воде купался – сухой остался. Из чего птицы строят гнёзда?».**Задачи:- установить связь между строением и образом жизни птиц в экосистеме;-развивать память, воображение, мышление, речь; -формировать умение объяснять результаты опытнической деятельности;  | Образовательная ситуация.Опыты - эксперименты: «Как устроены перья у птиц», «Плавающее перо».Чтение художественной литературы.Наблюдения на прогулке. Индивидуальная работа.Сюжетно-ролевая игра. | Привлекать родителей к пополнению коллекции «Перья»Оформление наглядной информации в родительском уголке:  Памятка «Чего нельзя и что нужно делать для поддержания интереса детей к познавательному экспериментированию» | Продолжить организовывать предметно – развивающую среду (мини-лаборатория). |

**Март**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Неделя**  |  **Тема, задачи** |  **Вид деятельности**  | **Работа с родителями**  |  **Примечания** |
| 1 неделя | **Тема: «Жизнь растений. Растение – живой организм».**Задачи:-выявить значение тепла, влаги и света для роста растений;-уточнить представление о строении боба (фасоль, горох); -определить алгоритм деятельности по посадке растения;-установить, как растение ищет свет;-выявить потребность растения в воздухе,  дыхании;-понять, как происходит процесс дыхания у растения.  | Образовательная ситуация.Наблюдение за жизнью растений.Опыт – эксперимент «Есть ли у растения органы дыхания?», «Замачивание боба во влажной ткани», «Посадка бобовых».Презентация «Посадили мы фасоль».Беседа «Что раньше появляется из семени?» Игры: «Вершки – корешки», «Хорошо-плохо». |

|  |
| --- |
|  Памятка «Чего нельзя и что нужно делать для поддержания интереса детей к познавательному экспериментированию». Рекомендации:«Проведите с детьми дома».  |

 | Наблюдения за состоянием растений. Наблюдение проводиться ежедневно.Дети сравнивают рисунки-прогнозы с результатами экспе­римента.Рассматривание схемы строения растения, зарисовки с использованием символов строения растения. |
| 2 неделя  | **Тема: «Вода – растворитель, фильтрование воды».**Задачи: -формировать представление о том, что вода растворяет некоторые вещества;- показать способ очистки воды с помощью фильтра. | Образовательная ситуация. Опыты - эксперименты с водой: «Свойства воды», «Растворимость соли в воде», «Очищение воды с помощью фильтров», «Окрашивание воды».Проектная деятельность.Беседа: «Вода в природе». Индивидуальная работа по схемам и таблицам.Загадки, стихи по теме. | Практикум: «Умывальников начальник» - сделать умывальник своими руками – это просто!«Занимательные опыты и эксперименты для родителей и любопытных дошколят». | Дети зарисовывают результаты эксперимента. Вывод: не все вещества растворяются в воде, грязную воду можно вернуть к использованию с помощью фильтра, необходимо беречь воду.Фиксирование опыта. Поместить в уголок вещества (соль, сахар, песок, мука) для самостоятельных опытов детей. |
| 3 неделя | **Тема «Пожарная безопасность. Знай и соблюдай!»**Задачи:-развивать мыслительную активность;-показать возможность тушения огня;-воспитывать ответственность за свои поступки;-воспитывать осознанное желание соблюдать правила пожарной безопасности. | Образовательная ситуация.Опыт с тушением огня.Игры – пантомимы.Дидактические упражнения.Загадки по теме.Сюжетно-ролевая игра «Пожарные». | Практикум:Подготовить иллюстрации по теме: «Соблюдай правила пожарной безопасности». |  *Стихотворение «*Экспериментирование».Это всё – эксперименты –Интересные моменты!Всё, всё, всё хотим узнать!Нужно всё зарисовать!Как наш опыт получился,Сколько времени он длился?Удивляемся всему:Как? Зачем? И почему? |
| 4 неделя  | **Тема: «Что такое микробы? Плесень».** Задачи:-установить, что для роста мельчайших живых организмов (грибков) нужны определенные условия;-формировать умение объяснять результаты опытнической деятельности. | Образовательная ситуация.  Опыт – эксперимент:  «Выращивание грибка под названием хлебная плесень».Презентация «Плесень». | Практикум: «Занимательные опыты и эксперименты для умных пап и любопытных дошколят». | Продолжить организовывать предметно – развивающую среду (мини-лаборатория). |

**Апрель**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Неделя**  |  **Тема, задачи** |  **Вид деятельности** |  **Работа с родителями**  |  **Примечания** |
| 1 неделя | **Тема: «Магнитные свойства Земли. Компас».**Задачи: -познакомить детей с физическим явлением – магнетизмом;-выявить материалы, которые могут стать магнетическими;-сформировать представления о компасе; -учить детей с помощью компаса определять стороны света – север, юг, запад, восток;-закрепить приобретённые знания в практической (экспериментальной) деятельности детей. | Образовательная ситуация.Экспериментирование с предметами: «Достань канцелярскую скрепку», «Как действует магнит?», «Взаимодействие магнитов». Беседа: «Камень магнитный железняк».Презентация «Земля – наш дом!»Игры: «Определи сторону света», «Найди клад».  «Волшебная варежка». | Практикум:Придумывание семейных сказок о явлениях природы.Родительское собрание на тему: «Роль семьи в развитии интереса ребенка к опытно-экспериментальной деятельности».  | Продолжить организовывать предметно – развивающую среду (мини-лаборатория).Вывод: когда предметы крутятся, они не падают.Закрепить знания об устройстве компаса, совершенствовать навыки и умения в практическом использовании компаса. |
| 2 неделя | **Тема: «Земля. От чего происходит смена дня и ночи»**Задачи:-развивать у детей элементарные представления о Солнечной системе, о месте Земли в космическом пространстве;-объяснить, почему происходит смена дня и ночи, как происходит вращение Земли.-формировать умение объяснять результаты опытнической деятельности; | Образовательная ситуация.Опыт: «День - ночь».Просмотр презентации «Планеты солнечной системы». Настольные игры: «Планеты», «Найди орбиту».Чтение художественной литературы и энциклопедии. | Практическая часть:Открытое занятие для родителей. Домашнее задание - изготовление фигурок для теневого театра.Оформление папки «Мои открытия». | Поместить в уголок зеркала и фонарики для самостоятельного экспериментирования детей. |
| 3 неделя | **Тема: «Свет и тень. Образование тени».** Задачи: -развивать стремление к поисково-познавательной деятельности;- способствовать овладению приёмами практического взаимодействия с окружающими предметами; -развивать мыслительную активность, наблюдательность; -формировать творческие способности. | Образовательная ситуация.Опыты: «Ищем свет», «Ищем тень», «Какой луч света?»На участке в солнечный день проводятся игры с тенью (игра проводиться утром, днем, вечером, чтобы дети смогли убедиться в том, что тень – короткая утром, а вечером – длинная).Игры с теневым театром.Конструирование: «Поделки из бросового материала».Игра «Догони свою тень».Сюжетно-ролевая игра «Театр». | Привлекать родителей к пополнению мини-лаборатории (модель Земли – глобус, фонарики, детская энциклопедия.) | Продолжить организовывать предметно – развивающую среду (мини-лаборатория). |
| 4 неделя | **Тема: «Виды электричества. Как увидеть и услышать** **электричество?»**Задачи: -познакомить детей с понятиями «электричество», «электрический ток»;- формировать основы безопасности при взаимодействии с электричеством;-объяснить проявление статического электричества и возможность снятия его с предмета. | Образовательная ситуацияОпыты: «Волшебные шары», «Бумажные чудеса», «Почему лампочка светит?», «Ожившие волосы», «Как увидеть молнию?».Загадки по теме.Дидактическая игра «Что сначала, что потом?», « Найди пару».Игра «Ток бежит по проводам». | Беседа: «Соблюдение правил безопасности».Цель: познакомить с необходимыми правилами безопасности при организации и проведении экспериментов и игр дома. | Продолжить организовывать предметно – развивающую среду (мини-лаборатория).Дать представление о том, что с момента появления тока люди изобрели электроприборы – помощники (веник – пылесос, стиральная доска – стиральная машина, мясорубка – электромясорубка и т. д.). |

**Май**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Неделя**  |  **Тема, задачи** |  **Вид деятельности** | **Работа с родителями**  | **Выводы и примечания.** |
| 1 неделя | **Тема: « Волшебный лучик. Радуга - дуга».** Задачи:-показать, что солнечный луч может превратиться в разноцветный;-познакомить с особенностями радуги;-познакомить с механизмом образования цветов как разложением и отражением лучей цвета. | Образовательная ситуация Опыты – эксперименты «Эффект радуги».Презентация «Радуга»Игры: «Игра с солнечным зайчиком», «Мыльными пузырями». Рассматривание картинки «Радуга».Рисование.Загадки, стихи о радуге. | Родительское собрание на тему: Показ презентации «Юные экспериментаторы».  | Продолжить организовывать предметно – развивающую среду (мини-лаборатория).Вывод:«солнечный зайчик» - это луч солнечного света, отраженный от зеркальной поверхности.  |
| 2 неделя | **Тема: «Источник тепла и света. Световая энергия».**Задачи: -дать представление о том, что Солнце является источником тепла и света;-познакомить с понятием «световая энергия», показать степень её поглощения разными предметами, материалами; -определить, какие предметы нагреваются лучше, где это происходит быстрее;-закрепить правила безопасности при использовании световой энергии. | Образовательная ситуацияЭкспериментирование с предметами. Загадки по теме. | Практикум: «Занимательные опыты и эксперименты для умных пап и любопытных дошколят».Памятка «Чего нельзя и что нужно делать для поддержания интереса детей к познавательному экспериментированию». | Выводы: предметы отражаются на гладкой, ровной блестящей поверхности. Чем светлее в помещении, тем лучше и четче отражение. |
| 3 неделя | **Тема: «Интересное рядом!»**Задачи:-вызвать желание самим провести несложный опыт;-показать на примере яйца, что можно проводить опыты и экспериментирования с самыми обычными предметами; | Образовательная ситуация.Опыты - эксперименты с яйцом.Изготовление поделок из яичной скорлупы. | Беседа: «Значение детского экспериментирования для психического развития». | Продолжить организовывать предметно – развивающую среду (мини-лаборатория).Перед проведением опытов обговорить правила проведения опытов используя схемы. |
| 4 неделя | **Тема: «Чудесная страна – экспериментов!**Задача:**-**вызвать желание показать результат работы приведенной за учебный год. | Эксперимент – шоу.Загадки, стихи.Фокусы.Рисование. | Приготовить и презентовать интересные опыты вместе с детьми и родителями. | Оформить фото-отчёт о работе. |