**Перспективный план работы с детьми и родителями «Опытно - исследовательская деятельность детей старшей группы».**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сентябрь** | | | | |
| **Неделя** | **Тема, задачи** | **Вид деятельности** | **Работа с родителями** | **Примечания** |
| 1 неделя | **Тема: «Знакомство с детской лабораторией. Волшебные стёклышки».**  Задачи:  -уточнить представление: о том, кто такие ученые, о назначении детской лаборатории, о правилах поведения в детской лаборатории;  -познакомить с понятиями: «наука» (познание), «гипотеза»(предположение), эксперимент (опыт);  -познакомить детей с приборами для наблюдения и опытов: микроскоп, лупа, подзорная труба, бинокль, телескоп;  - познакомить с правилами пользования приборами. | Экскурсия в детскую лабораторию.  Беседа: «Что такое лаборатория?»  Беседа: «Где применяют волшебные стеклышки?»  Опыты – эксперименты: «Естественная лупа», «Подводная лодка», «Секретное письмо», «Как оттереть зелёную от травы коленку?»  Рассматривание  приборов.  Игра: «Нюхаем, пробуем, слушаем, видим, ощущаем».  Сюжетно – ролевая игра: «Научная лаборатория». | Привлечь родителей к созданию предметно - развивающей среды.  Родительское собрание на тему: «Роль семьи в развитии интереса ребенка к опытно-экспериментальной деятельности».  Консультация:  «Значение опытно – экспериментальной деятельности для психического развития ребенка» | Оформить альбом со схемами и зарисовками, пиктограммами по детскому экспериментированию. |
| 2 неделя | **Тема: «Этот удивительный воздух. Обследование свойств воздуха».**  Задачи:  -развивать познавательно-исследовательскую и продуктивную (конструктивную) деятельность;  -дать представление о воздухе как газообразном веществе;  -познакомить со свойствами воздуха и способами его обнаружения;  - помочь детям понять, что загрязнение воздуха влияет на здоровье человека;  -формировать представление о том, что ветер – это движение воздуха. | Образовательная ситуация.  Проектная деятельность.  Опыты - эксперименты с воздухом: «Как обнаружить воздух?», «Воздух расширяется», «Воздух сжимается»,  «Взвешивание воздушных шаров».  Наблюдение на прогулке за ветром.  Беседа о свойствах воздуха.  Загадки о воздухе.  Игры: «Что в пакете», «Узнай по запаху», «Игры с соломинкой».  Рисование. | Консультация:  «Игра или  экспериментирование». Цель: Роль экспериментирования для развития дошкольников.  Привлекать родителей к пополнению центра экспериментирования новой познавательной литературой.  Домашнее задание: дети с родителями оформляют панно «БЕРЕГИТЕ ВОЗДУХ» (прикрепляют силуэты деревьев), раскрашивание силуэтов деревьев.  Изготовление флюгера. | Дать представление о том, что люди дышат воздухом, вдыхая его легкими; он находится вокруг нас, воздух можно почувствовать. Расширять представление детей о свойствах воздуха: невидим, не имеет запаха, имеет вес, при нагревании расширяется, горячий (легкий) поднимается вверх. При охлаждении воздух сжимается, холодный (тяжелый) опускается вниз, он может быть влажным.  Познакомить детей с причиной возникновения ветра – движением воздушных масс, научить различать его силу.  Выявить, что воздух обладает упругостью. Понять, как может использоваться сила воздуха (движение).  Поместить в уголок султанчики, игрушки – вертушки, сосуды разного объема и формы.  Определить силу ветра с помощью флюгера. |
| 3 неделя | **Тема: «Волшебница вода».**  Задачи:  -уточнить свойства воды (жидкая, бесцветная, прозрачная, без запаха, текучая, имеет вес, не имеет формы);  -способствовать накоплению представлений о свойстве воды: вода изменяет цвет;   - выявить вещества, которые растворяются в воде;  - познакомить со способом очистки воды – фильтрованием;  -выявить положительные и негативные стороны воздействия воды на окружающую среду и человека.  -развивать любознательность, мыслительные способности. | Образовательная ситуация.  Презентация: «Опыты с водой» (мультимедиа).  Проектная деятельность.  Дидактическая игра: «Хорошо – плохо».  Проведение опытов с водой: «Узнаем, какая вода» (по карточке-схеме), «Окрашивание воды», «Очищение воды с помощью фильтров».  Игра «Спрячь пуговку». | Консультация:  «Игра или  экспериментирование».  Цель: рассказать родителям о роли экспериментирования для развития дошкольников. | Зарисовка в таблице графических рисунков, обозначающих данные свойства воды.  Закрепить знания правил безопасного поведения при работе с различными веществами. |
| 4 неделя | **Тема: «Состав и свойства почвы.**  **Сравнение песка, почвы и глины. Песочные часы».**  Задачи:  -познакомить со свойствами почвы и входящих в ее состав песка и глины;  -расширить знания о свойствах песка (состоит из песчинок, рыхлый, мелкий, легко сыплется, пропускает воду, на песке остаются следы, слипается, мокрый темнее сухого);  -развивать познавательный интерес детей в процессе опытно – экспериментальной деятельности;  -обогащать и развивать словарь детей;  -закрепить знания об окружающем мире. | Образовательная ситуация.  Экспериментирование с песком и глиной на прогулке «Песчаный конус», «Рассеянный песок», «Своды и тоннели», «Мокрый песок».  Рассматривание, обследование и сравнение песка и глины.  Игры с песком и глиной.  Рисование на сухом, мокром песке.  Лепка из песка и глины. | Анкетирование родителей.  Цель: выявить отношение родителей к исследовательской активности детей. | Дети называют сходства и  различия между песком и глиной, проводят опыты, зарисовывают наблюдения в таблицу.  Поместить в уголок экспериментирования песочные часы, емкости с почвой, глиной, песком, палочки для самостоятельных опытов. |

**Октябрь**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Тема, задачи** | **Вид деятельности** | **Работа с родителями** | **Примечания** |
| 1  неделя | **Тема: « На свету и в темноте».**  Задачи:  - выявить благоприятные условия для роста и развития растений;  - определить факторы внешней среды, необходимые для роста и развития растения;  -развивать познавательный интерес детей в процессе опытно – экспериментальной деятельности; | Образовательная ситуация.  Опыты – эксперименты: «Росток», «Для чего корешки», «Как увидеть движение воды через корешки?», «Что потом?», «Где лучше расти?», «На свету и в темноте»  Дидактическая игра «Угадай растение», «Хорошо-плохо», «Один-много».  Труд в природе. | Консультация на тему: «Развиваем внимание и мышление дошкольников – учим ребенка быть любознательным».  Практикум: «Занимательные опыты для умных пап и дошколят». | В течение недели дети под руководством воспитателя на­блюдают за двумя растениями, одно из которых находится на свету, а другое – в темноте.  Вывод: растение растет быстрее на свету, чем в темноте.  Зарисовка опыта.  Сбор осенних листьев для гербария. |
| 2  неделя | **Тема: «Магнит и его волшебные свойства».**  Задачи:  -познакомить с  понятиями «магнит» и  «магнитная сила»;  - формировать и  приобретать  знания  посредствам опытов,  делать выводы, обобщения;  2. -воспитывать навыки  взаимопомощи;  -развивать воображение, творчес-  кие способности. | Образовательная ситуация.    Игры-эксперименты с магнитом: «Танцующая фольга», «Вися на голове».  Изготовление театра:  Сказка «3 поросёнка» на новый «магнитный» лад.   Составление схемы «Что притягивает магнит». | Консультация: «Соблюдение правил безопасности».  Цель: Познакомить с необходимыми правилами безопасности при организации и проведении экспериментов и игр дома. | Поместить в уголок магниты разные по размеру и разные мелкие предметы из разных материалов.  Вырезать любых героев сказок и с обратной стороны приклеить металлическую пластинку. |
| 3  неделя | **Тема: «Древесина, ее качества и свойства. Мир бумаги».**  Задачи:  -упражнять в умении узнавать предметы, изготовленные из древесины;  - определять свойства (режется, горит, не бьется, не тонет в воде);  -упражнять в умении узнавать предметы, сделанные из бумаги, определять качества бумаги и свойства. | Образовательная ситуация.  Опыты на определение свойств дерева и бумаги.  Рассматривание предметов.  Беседа «Как делают бумагу?»  Игры: «Назови предмет», «Волшебные дощечки», «Выбери инструменты для работы по дереву».  Конструирование. | Привлекать родителей к пополнению коллекции «Бумажная страна»  Изготовление совместных поделок детей и родителей, из бросового материала и бумаги. | Зарисовки в таблице.  Конструирование из бумаги «Самолёт». |
| 4  неделя | **Тема: «Путешествие капельки»**  Задачи:  -закреплять знания о разных состояниях воды;  -формировать представления о круговороте воды в природе;  -активировать словарь;  -развивать творчество. | Образовательная ситуация.  Игры-эксперименты с водой: «Облако», «Агрегатные состояния воды», «Круговорот воды в природе».  Презентация «Опыты с водой» (мультимедиа).  Презентация «Круговорот воды в природе».  Чтение художественной литературы. | Консультация:  «Значение опытно – экспериментальной деятельности для психического развития ребенка» | Продолжить организовывать предметно – развивающую среду (мини-лаборатория).  Чтение сказок собственного сочинения: «Жила-была река», «Как люди речку обидели». |

**Ноябрь**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Тема, задачи** | **Вид деятельности** | **Работа с родителями** | **Примечания** |
| 1  неделя | **Тема «Удивительные камни»**  Задачи:  -познакомить с многообразие мира камней и их свойствами;  -учить классифицировать камни по признакам;  -закрепить навыки работы с увеличительными приборами;  -развивать визуальную и мышечную память, глазомер;  -развить поисково-творческую деятельность. | Образовательная ситуация.  Опыты – эксперименты: «Что у нас под ногами?», «Определи форму и цвет», «Определи размер камня», «Определи характер поверхности», «Определение веса», «Определение температуры», «Рассматривание камней через лупу», «Плавучесть».  Беседа: «Что у нас под ногами».  Словесные игры: «Хорошо-плохо», «Какой. Какая, какие», «Придумай слова-антонимы». | Организовать родителей на пополнение коллекции «Камни».  Консультация на тему: «Развиваем внимание и мышление дошкольников – учим ребенка быть любознательным». | Использовать схему последовательности проведения опытов.  Результаты опытов зарисовываются в таблице. |
| 2 неделя | **Тема: «В мире пластмассы»**  Задачи:  -помочь определить свойства пластмассы (гладкая, шероховатая);  -сравнить способность тонуть металлических и пластмассовых предметов;  -учить определять материалы, из которых сделаны предметы, называть их качества и свойства. | Экспериментирование с предметами.  Дидактическая игра «Что из чего сделано?», «Чудесный мешочек».  Загадки по теме. | Консультация: «Соблюдение правил безопасности».  Цель: познакомить с необходимыми правилами безопасности при организации и проведении экспериментов и игр дома. | Дети приклеивают картинки с изображением пластмассовых предметов и рядом условными значками обозначают свойства пластмассы.  Вывод: пластмасса гладкая, легкая, не тонет, гнется, нагревается). |
| 3  неделя | **Тема: «Сталактиты и сталагмиты».**  Задачи:  - выяснить, что такое кристаллы;  - обогащать и расширять словарь детей;  -определить факторы внешней среды, необходимые для роста кристаллов. | Образовательная ситуация.  Презентация «Сталактиты и сталагмиты»  Опыт «Выращиваем кристаллы».  Сюжетно-ролевая игра: «Мы - исследователи».  Словесная игра: «Какой, какая, какие». | Задание на дом:  Вырастить кристаллы сахара, соли.  Сделать фото и зарисовки. | Дети называют различия между сталактитами и сталагмитами.  Вывод: Кристаллы состоят из воды и растворенных в ней минералов.  В течение недели дети на­блюдают за ростом кристаллов.  Сделать фотоматериал поэтапного выращивания кристаллов. |
| 4  неделя | **Тема: «Зеркало»**  Задачи:  - познакомить детей с историей появления зеркала через экспериментирование;  - продолжать учить детей наблюдать, сопоставлять, делать выводы;  - развивать интерес к познанию окружающего мира;  - подвести к пониманию того, что человек – творец, созидатель. | Образовательная ситуация.  Опыты с зеркалом.  Дидактические игры: «Что похоже на  зеркало?», « Какое зеркало?»  Презентация «Зеркало».  Игры – эксперименты с зеркалом: «Отражение в воде», «Полированный металл», «Полуправда».  Фокусы с зеркалом.  П/и «Зеркало». | Оформление папки «Мои открытия».  Привлекать родителей к пополнению уголка экспериментирования новой познавательной литературой. | Вывод: Если поверхность неровная, то получается кривое зеркало, которое всё искажает (комната смеха). |

**Декабрь**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Тема, задачи** | **Вид деятельности** | **Работа с родителями** | **Примечания** |
| 1неделя | **Тема: «Термометр и температура».**  Задачи:  -познакомить с понятием «температура»;  - формировать представление о приборе для измерения температуры - термометре;  -сравнение разных видов термометров;  -развивать способность ребенка концентрировать внимание на измерении температуры окружающей среды и собственного тела;  -устанавливать зависимость температуры воздуха и одежды. | Образовательная ситуация.  Экспериментирование с предметами: измерение температуры тела, воздуха в помещении и на улице.  Беседа о том, когда бывает жарко, тепло, холодно.  Сюжетно-ролевые игры: «Мы - синоптики », «Больница».  Рассматривание репродукции картин профессиональных художников.  Дидактическая игра «Оденемся на прогулку». | Консультация для родителей  «Организация детского экспериментирования в домашних условиях».  Привлекать родителей к пополнению центра экспериментирования новой познавательной литературой. | Продолжить организовывать предметно – развивающую среду (мини-лаборатория). |
| 2  неделя | **Тема: «Замерзание воды».**  Задачи:  -показать зависимость состояния воды от температуры воздуха;  -продолжать знакомить со свойствами воды (превращение в лед при низких температурах);  -ознакомить со свойствами льда (лед-это твердая вода, в тепле лед тает);  - учить устанавливать простейшие закономерности | Опыт – эксперимент с водой «Волшебное превращение», (изготовление «цветных льдинок»)  Загадки, стихи.  Беседа «Как воду превратить в лед»  Исследовательская деятельность на прогулке.  Игры с ледяными фигурками. | Привлекать родителей к пополнению уголка экспериментирования новой познавательной литературой.  Консультация для родителей «Чего нельзя и что нужно делать для поддержания интереса детей к познавательному экспериментированию». | Добавить в лабораторию формочки для замораживания воды.  Украсить деревья ледяными игрушками. |
| 3 неделя | **Тема: «Плавучесть предметов».**  Задачи:  - определять с помощью опыта, какие предметы тонут в воде, а какие – нет;  -подвести детей к выводу, что полые предметы плавают;  - воздух легче воды, поэтому, заполняя полые предметы, он не дает им утонуть;  - продолжать учить детей наблюдать, сопоставлять, делать  выводы. | Образовательная ситуация.  Опыты – эксперименты:  «Взвешивание предметов разными способами»,  Опыт с пластилиновым шаром, куском пробки, пером, чайной ложкой.  Опыт «Почему не тонут корабли?»  Игры: «Поплывет - не поплывет»,  «Плавает-тонет» | Изготовление совместных поделок детей и родителей, из бросового материала и бумаги. | Вывод: чем больше поверхность предметов, тем выше их плавучесть.  Независимо от размера металлические предметы тонут, потому что они тяжелые. |
| 4 неделя | **Тема: «Человек. Что умеют наши глаза и уши?».**  Задачи:  -обобщать и расширять знания детей о функциях органов слуха и зрения;  -тренировать способность приобретать знания, путем экспериментирования;  - развивать логическое мышление, разговорную речь;  -закреплять гигиенические навыки. | Образовательная ситуация.  Опыты-эксперименты: «Зачем человеку глаза?», «Наблюдай за движением глаз», «Форма, цвет, расстояние», «Настроение глаз», «Слуховые раздражители», «Определи источник звука».  Беседа «Береги глаза и уши!»  Игры: «Покажи, что назову», «Определи по звуку», «Эхо», «Полезно - вредно».  Прослушивание аудиозаписей. | Домашнее задание.  Рассматривание телефонного аппарата.  Предварительная беседа о том, как осуществляется телефонная связь (см. «Детская энциклопедия») | Работа с карточками для закрепления материала.  Познакомить с простейшим устройством для передачи звука на расстояние.  Поделка из спичечных коробков «Спичечный телефон». |

**Январь**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Тема, задачи** | **Вид деятельности** | **Работа с родителями** | **Примечания** |
| 2  неделя | **Тема: «Человек.**  **Взаимосвязь органов вкуса и запаха»**  Задачи:  - показать взаимосвязь органов вкуса и запаха с помощью опытов;  -учить с помощью мимики и жестов передавать вкусовые ощущения.- тренировать способность приобретать знания, путем экспериментирования;  -формировать умение объяснять результаты опытнической деятельности. | Образовательная ситуация.  Презентация «Органы вкуса и запаха».  Дидактические игры: «Чудесный мешочек», «На что похоже?»,  «Полезные и вредные продукты».  Игра на мимику «Покажи вкус», «Покажи запах».  Сюжетно-ролевая игра «На кухне». | Анкетирование родителей на тему: «Организация поисково-исследовательской деятельности дошкольников дома»  Цель: выявить степень участия родителей в экспериментальной деятельности ребенка и в поддержании его познавательного интереса. | Вывод: при нарушении обоняния меняется и вкус продукта, тогда как при нормальном обонянии вкус продукта ощущается гораздо лучше. |
| 3 неделя | **Тема: «Волшебный снег»**  Задачи:  -закрепить знания о свойствах снега;  -дать представление о том, что вода испаряется и в зимний период, а снег – это пар, который замерзает в облаках;  -упражнять в установлении различий между инеем и снегом. | Образовательная ситуация.  Опыты-эксперименты со снегом.  Презентация: «Тайна снежинки».  Чтение художественной литературы.  Игры со снегом.  Конструирование. | Конкурс «Удивительный эксперимент» среди родителей на самый интересный опыт для дошкольников. | Вывод: Снег бывает мокрый, липкий, рассыпчатый и т. д.  Отгадывание загадок о снежинках.  Зарисовка снежинок.  Снежинки из бумаги. |
| 4 неделя | **Тема: «Вершки – корешки».**  Задачи:  -формировать умение объяснять результаты опытнической деятельности;  - развивать логическое мышление, разговорную речь;  -поддерживать двигательную активность дошкольников, закрепить знания об овощах, о пользе овощей для здоровья человека. | Образовательная ситуация.  Опыты – эксперименты: «Лабиринт», «Разноцветные растения», «Животворное свойство воды», «Лабиринт».  Заучивание стихотворение Ю.Тувима «Овощи» (мнемотехника).  Словесные игры: «Смысловые ряды», «Один - много», «Что было бы если?..»  Подвижная игра «Вершки – корешки». | Исследовательская работа:  «Необходимые условия для прорастания семян». | Наблюдение проводиться ежедневно, в течение 10 –12 дней  Бобы (горох, фасоль), влажная ткань (бумажные салфетки), прозрачные емкости, зарисовки с использованием символов строения растения,  алгоритм деятельности.  Рассматривание схемы строения растения. |

**Февраль**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Тема, задачи** | **Вид деятельности** | **Работа с родителями** | **Выводы и примечания.** |
| 1  неделя | **Тема: «Огород на окне. Лук. Свойства Лука. Лимон. Свойства лимона».**  Задачи:  -дать детям понятие о витаминах, иммунитете;  - развивать мыслительную  активность, наблюдательность. | Образовательная ситуация.  Игры-эксперименты с лимоном и содой.  Беседа: «Что такое иммунитет?»  Чтение и рассматривание иллюстраций в энциклопедии. | Домашнее задание: иллюстрации по теме «Полезно – вредно». | Перед проведением опытов обговорить правила проведения опытов используя схемы.  Фотографировать ход эксперимента. |
| 2 неделя | **Тема: «Мир ткани».**  Задачи:  - познакомить с различными видами тканей;  - формировать умение сравнивать качества и свойства тканей, помочь понять, что свойства материала обуславливают способ его употребления.  -побуждать детей устанавливать причинно-следственные связи между использованием тканей и временем года;  -развитие творческого воображения. | Образовательная ситуация.  Опыты с тканью и семенами льна.  Дидактическая игра «Наряды куклы Тани»  Дидактические игры: «Собери вещи», «Подбери по цвету».  Сюжетно - ролевая игра «Ателье мод».  Самостоятельная деятельность в театрализованном уголке. | Привлекать родителей к пополнению коллекции «Разные ткани».  Оформление наглядной информации в родительском уголке,  рекомендации «Проведите с детьми дома». | Дети называют сходства и различия разных тканей. Вывод: от воды защищает плащевая ткань, а из других тканей лучше шить повседневную одежду.  Составление рассказа по схеме. |
| 3  неделя | **Тема: «Путешествие в мир стеклянных вещей. Свойства стекла».**  Задачи:  -помочь выявить свойства стекла;  -развивать память, воображение, мышление, речь;  - упражнять детей в образовании прилагательных от существительных. | Образовательная ситуация.  Экспериментирование с предметами «Свойства стекла».  Словесные игры: «Скажи, какой?», «Чего не стало?»  Индивидуальная работа.  Самостоятельная деятельность. | Памятка  Как организовать в домашних условиях мини-лабораторию? | Выводы: стекло прозрачное, хрупкое, бьется.  Напомнить правила обращения с стеклянными предметами. |
| 4  неделя | **Тема: «В воде купался – сухой остался. Из чего птицы строят гнёзда?».**  Задачи:  - установить связь между строением и образом жизни птиц в экосистеме;  -развивать память, воображение, мышление, речь;  -формировать умение объяснять результаты опытнической деятельности; | Образовательная ситуация.  Опыты - эксперименты: «Как устроены перья у птиц», «Плавающее перо».  Чтение художественной литературы.Наблюдения на прогулке.  Индивидуальная работа.  Сюжетно-ролевая игра. | Привлекать родителей к пополнению коллекции «Перья»  Оформление наглядной информации в родительском уголке:  Памятка «Чего нельзя и что нужно делать для поддержания интереса детей к познавательному экспериментированию» | Продолжить организовывать предметно – развивающую среду (мини-лаборатория). |

**Март**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Тема, задачи** | **Вид деятельности** | **Работа с родителями** | **Примечания** |
| 1  неделя | **Тема: «Жизнь растений. Растение – живой организм».**  Задачи:  -выявить значение тепла, влаги и света для роста растений;  -уточнить представление о строении боба (фасоль, горох);  -определить алгоритм деятельности по посадке растения;  -установить, как растение ищет свет;  -выявить потребность растения в воздухе,  дыхании;  -понять, как происходит процесс дыхания у растения. | Образовательная ситуация.  Наблюдение за жизнью растений.  Опыт – эксперимент «Есть ли у растения органы дыхания?», «Замачивание боба во влажной ткани», «Посадка бобовых».  Презентация «Посадили мы  фасоль».  Беседа «Что раньше появляется из семени?»  Игры: «Вершки – корешки», «Хорошо-плохо». | |  | | --- | | Памятка «Чего нельзя и  что нужно делать для  поддержания интереса  детей к познавательному  экспериментированию».    Рекомендации:  «Проведите с детьми  дома». | | Наблюдения за состоянием растений.  Наблюдение проводиться ежедневно.Дети сравнивают рисунки-прогнозы с результатами экспе­римента.  Рассматривание схемы строения растения, зарисовки с использованием символов строения растения. |
| 2 неделя | **Тема: «Вода – растворитель, фильтрование воды».**  Задачи:  -формировать представление о том, что вода растворяет некоторые вещества;  - показать способ очистки воды с помощью фильтра. | Образовательная ситуация.  Опыты - эксперименты с водой: «Свойства воды», «Растворимость соли в воде», «Очищение воды с помощью фильтров», «Окрашивание воды».  Проектная деятельность.  Беседа: «Вода в природе».  Индивидуальная работа по схемам и таблицам.  Загадки, стихи по теме. | Практикум:  «Умывальников начальник» - сделать умывальник своими руками – это просто!  «Занимательные опыты и эксперименты для родителей и любопытных дошколят». | Дети зарисовывают результаты эксперимента. Вывод: не все вещества растворяются в воде, грязную воду можно вернуть к использованию с помощью фильтра, необходимо беречь воду.  Фиксирование опыта.  Поместить в уголок вещества (соль, сахар, песок, мука) для самостоятельных опытов детей. |
| 3 неделя | **Тема «Пожарная безопасность. Знай и соблюдай!»**  Задачи:  -развивать мыслительную активность;  -показать возможность тушения огня;  -воспитывать ответственность за свои поступки;  -воспитывать осознанное желание соблюдать правила пожарной безопасности. | Образовательная ситуация.  Опыт с тушением огня.  Игры – пантомимы.  Дидактические упражнения.  Загадки по теме.  Сюжетно-ролевая игра «Пожарные». | Практикум:  Подготовить иллюстрации по теме: «Соблюдай правила пожарной безопасности». | *Стихотворение «*Экспериментирование».  Это всё – эксперименты – Интересные моменты! Всё, всё, всё хотим узнать! Нужно всё зарисовать! Как наш опыт получился, Сколько времени он длился? Удивляемся всему: Как? Зачем? И почему? |
| 4 неделя | **Тема: «Что такое микробы? Плесень».**  Задачи:  -установить, что для роста мельчайших живых организмов (грибков) нужны определенные условия;  -формировать умение объяснять результаты опытнической деятельности. | Образовательная ситуация.    Опыт – эксперимент:  «Выращивание грибка под названием хлебная плесень».  Презентация «Плесень». | Практикум: «Занимательные опыты и эксперименты для умных пап и любопытных дошколят». | Продолжить организовывать предметно – развивающую среду (мини-лаборатория). |

**Апрель**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Тема, задачи** | **Вид деятельности** | **Работа с родителями** | **Примечания** |
| 1 неделя | **Тема: «Магнитные свойства Земли. Компас».**  Задачи:  -познакомить детей с физическим явлением – магнетизмом;  -выявить материалы, которые могут стать магнетическими;  -сформировать представления о компасе;  -учить детей с помощью компаса определять стороны света – север, юг, запад, восток;  -закрепить приобретённые знания в практической (экспериментальной) деятельности детей. | Образовательная ситуация.  Экспериментирование с предметами: «Достань канцелярскую скрепку», «Как действует магнит?», «Взаимодействие магнитов».  Беседа: «Камень магнитный железняк».  Презентация «Земля – наш дом!»  Игры: «Определи сторону света», «Найди клад».  «Волшебная варежка». | Практикум:  Придумывание семейных сказок о явлениях природы.  Родительское собрание на тему: «Роль семьи в развитии интереса ребенка к опытно-экспериментальной деятельности». | Продолжить организовывать предметно – развивающую среду (мини-лаборатория).  Вывод: когда предметы крутятся, они не падают.  Закрепить знания об устройстве компаса, совершенствовать навыки и умения в практическом использовании компаса. |
| 2 неделя | **Тема: «Земля. От чего происходит смена дня и ночи»**  Задачи:  -развивать у детей элементарные представления о Солнечной системе, о месте Земли в космическом пространстве;  -объяснить, почему происходит смена дня и ночи, как происходит вращение Земли.  -формировать умение объяснять результаты опытнической деятельности; | Образовательная ситуация.  Опыт: «День - ночь».  Просмотр презентации «Планеты солнечной системы».  Настольные игры: «Планеты», «Найди орбиту».  Чтение художественной литературы и энциклопедии. | Практическая часть:Открытое занятие для родителей.  Домашнее задание - изготовление фигурок для теневого театра.  Оформление папки «Мои открытия». | Поместить в уголок зеркала и фонарики для самостоятельного экспериментирования детей. |
| 3 неделя | **Тема: «Свет и тень. Образование тени».**  Задачи:  -развивать стремление к поисково-познавательной деятельности;  - способствовать овладению приёмами практического взаимодействия с окружающими предметами;  -развивать мыслительную активность, наблюдательность;  -формировать творческие способности. | Образовательная ситуация.  Опыты: «Ищем свет», «Ищем тень», «Какой луч света?»  На участке в солнечный день проводятся игры с тенью (игра проводиться утром, днем, вечером, чтобы дети смогли убедиться в том, что тень – короткая утром, а вечером – длинная).  Игры с теневым театром.  Конструирование: «Поделки из бросового материала».  Игра «Догони свою тень».  Сюжетно-ролевая игра «Театр». | Привлекать родителей к пополнению мини-лаборатории (модель Земли – глобус, фонарики, детская энциклопедия.) | Продолжить организовывать предметно – развивающую среду (мини-лаборатория). |
| 4 неделя | **Тема: «Виды электричества. Как увидеть и услышать**  **электричество?»**  Задачи:  -познакомить детей с понятиями «электричество», «электрический ток»;  - формировать основы безопасности при взаимодействии с электричеством;  -объяснить проявление статического электричества и возможность снятия его с предмета. | Образовательная ситуация  Опыты: «Волшебные шары», «Бумажные чудеса», «Почему лампочка светит?», «Ожившие волосы», «Как увидеть молнию?».  Загадки по теме.  Дидактическая игра «Что сначала, что потом?», « Найди пару».  Игра «Ток бежит по проводам». | Беседа: «Соблюдение правил безопасности».  Цель: познакомить с необходимыми правилами безопасности при организации и проведении экспериментов и игр дома. | Продолжить организовывать предметно – развивающую среду (мини-лаборатория).  Дать представление о том, что с момента появления тока люди изобрели электроприборы – помощники (веник – пылесос, стиральная доска – стиральная машина, мясорубка – электромясорубка и т. д.). |

**Май**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Тема, задачи** | **Вид деятельности** | **Работа с родителями** | **Выводы и примечания.** |
| 1 неделя | **Тема: « Волшебный лучик. Радуга - дуга».**  Задачи:  -показать, что солнечный луч может превратиться в разноцветный;  -познакомить с особенностями радуги;  -познакомить с механизмом образования цветов как разложением и отражением лучей цвета. | Образовательная ситуация  Опыты – эксперименты «Эффект радуги».  Презентация «Радуга»  Игры: «Игра с солнечным зайчиком», «Мыльными пузырями».  Рассматривание картинки «Радуга».  Рисование.  Загадки, стихи о радуге. | Родительское собрание на тему:  Показ презентации «Юные экспериментаторы». | Продолжить  организовывать предметно – развивающую среду (мини-лаборатория).  Вывод:«солнечный зайчик» - это луч солнечного света, отраженный от зеркальной поверхности. |
| 2 неделя | **Тема: «Источник тепла и света. Световая энергия».**  Задачи:  -дать представление о том, что Солнце является источником тепла и света;  -познакомить с понятием «световая энергия», показать степень её поглощения разными предметами, материалами;  -определить, какие предметы нагреваются лучше, где это происходит быстрее;  -закрепить правила безопасности при использовании световой энергии. | Образовательная ситуация  Экспериментирование с предметами.  Загадки по теме. | Практикум:  «Занимательные опыты и эксперименты для умных пап и любопытных дошколят».  Памятка  «Чего нельзя и что нужно делать для поддержания интереса детей к познавательному экспериментированию». | Выводы: предметы отражаются на гладкой, ровной блестящей поверхности. Чем светлее в помещении, тем лучше и четче отражение. |
| 3 неделя | **Тема: «Интересное рядом!»**  Задачи:  -вызвать желание самим провести несложный опыт;  -показать на примере яйца, что можно проводить опыты и экспериментирования с самыми обычными предметами; | Образовательная ситуация.  Опыты - эксперименты с яйцом.  Изготовление поделок из яичной скорлупы. | Беседа: «Значение детского экспериментирования для психического развития». | Продолжить организовывать предметно – развивающую среду (мини-лаборатория).  Перед проведением опытов обговорить правила проведения опытов используя схемы. |
| 4 неделя | **Тема: «Чудесная страна – экспериментов!**  Задача:  **-**вызвать желание показать результат работы приведенной за учебный год. | Эксперимент – шоу.  Загадки, стихи.  Фокусы.  Рисование. | Приготовить и презентовать интересные опыты вместе с детьми и родителями. | Оформить фото-отчёт о работе. |