**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С. КАЗАНКА**

Рассмотрено Согласовано Утверждено

на заседании с зам. директора и введено в

РМО по УВР действие

от « » 2010г. от « » 2010г. Приказ №

\_\_\_\_\_\_О.М. Старовойтова от « » 2010г.

\_\_\_\_\_\_С. В. Шевелёва

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ

ПО ФРАНЦУЗСКОМУ ЯЗЫКУ

2-4 КЛАССЫ

Составитель: Кузнецова Т. И. учитель французского языка

КАЗАНКА

2010 ГОД

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Содержание рабочей программы
3. Учебно – тематический план
4. Требования к уровню подготовки обучающихся
5. Литература и средства обучения
6. Календарно - тематическое планирование.

**Пояснительная записка**

Данная рабочая программа разработана на основе федерального компонента государственного стандарта начального общего образования и на основе примерных программ**,** одобренных Министерством Образования Российской Федерации для начальной школы, а также на основе программы для 2-4 классов А. С. Кулигиной.

Обучение французскому языку на начальном этапе в средней школе предполагает формирование коммуникативных компетенций обучающихся, что положительно сказывается на развитии речи, познавательных способностей, формирование общеучебных умений.

УМК «Твой друг французский язык» Кулигиной А. С и Кирьяновой М. Г. рекомендован Министерством образования РФ и входит в федеральный перечень учебников на 2009/10 учебный год и соответствует целям и задачам обучения в начальной школе.

В УМК входят:

- Кулигина А.С., Кирьянова М.Г. Французский язык: Твой друг французский язык учебник для 2- класса/ Кулигина А.С., Кирьянова М.Г. – М. Просвещение, 2008. - 127 с.

- Кулигина А.С., Корчагина Т.В. Французский язык: Твой друг французский язык рабочая тетрадь к учебнику для 2 класса– М. Просвещение, 2008. - 64 с.

- Кулигина А.С., Кирьянова М.Г. Французский язык: Твой друг французский язык аудиокурс к учебнику для 2 класса– М. Просвещение, 2008.

- Кулигина А.С. Французский язык: Твой друг французский язык: книга для учителя к учебнику для 2 класса. – М. Просвещение, 2008. - 86 с.

- Кулигина А.С. Французский язык: Твой друг французский язык: тестовые и контрольные задания для 2-4 классов М. Просвещение, 2008. - 160 с.

- Кулигина А.С., Кирьянова М.Г. Французский язык: Твой друг французский язык учебник для 3- класса. – М. Просвещение, 2008. - 160 с.

- Кулигина А.С., Корчагина Т.В. Французский язык: Твой друг французский язык рабочая тетрадь к учебнику для 3 класса. – М.: Просвещение, 2008. - 64 с.

- Кулигина А.С., Кирьянова М.Г. Французский язык: Твой друг французский язык аудиокурс к учебнику для 3 класса – М.: Просвещение, 2008.

- Кулигина А.С. Французский язык: Твой друг французский язык: книга для учителя к учебнику для 3 класса. – М.: Просвещение, 2008. - 80 с.

- Кулигина А.С., Кирьянова М.Г. Французский язык: Твой друг французский язык учебник для 4- класса– М.: Просвещение, 2008. - 176 с.

- Кулигина А. С. Французский язык: Твой друг французский язык рабочая тетрадь к учебнику для 4 класса. – М.: Просвещение, 2006. - 128 с.

- Кулигина А. С. Французский язык: Твой друг французский язык аудиокурс к учебнику для 4 класса– М.: Просвещение, 2007.

- Кулигина А. С. Французский язык: Твой друг французский язык книга для учителя к учебнику для 4 класса – М.: Просвещение, 2008. - 96 с

Базисный учебный план предусматривает обязательное изучение иностранного языка в начальной школе при 2-х часах в неделю. Таким образом, при 34 учебных неделях общее число часов – 68 в каждом классе.

На каждую тему отведено определённое количество часов для изучения лексики и грамматики. В каждом Unité есть тексты, и диалоги на основе которых строится устная речь, как монологическая, так и диалогическая. Тематика УМК соответствует возрастным особенностями детей и охватывает все сферы общения.

Обучение французскому языку в начальной школе включает следующие этапы:

- Вводный курс- подготовительный для последующего обучениям четырём видам речевой деятельности.

- Основной курс для реализации воспитательных, образовательных, развивающих и практических целей в соответствии с требованиями программы.

- Заключительный этап – для контроля за сформированностью базовых навыков аудирования, говорения, чтения и письма.

В начальной школе предусматривается развитие общеучебных умений, навыков и способов деятельности: умение соотнести графический образ слова с его звуковым образом, наблюдение, сравнение и элементарный анализ языковых явлений.

Особое внимание уделяется развивающим аспектам обучения, формированию репродуктивных умений на базе считалок, песенок, стишков. Учащиеся приобщаются к чтению и письму.

Цели обучения французскому языку:

1. Формирование познавательных и интеллектуальных способностей
2. Формирование языковой и речевой наблюдательности.

3)Формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников.

4 Приобщение детей к новому социальному опыту с использованием французского языка.

5) Формирование умений общаться на французском языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников;

6) Дальнейшее освоение элементарных лингвистических представлений, необходимых для овладения устной и письменной речи на французском языке.

**Содержание рабочей программы**

**2класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование темы** | **Кол-во часов** | **Предметное содержание речи** | **Требования к уровню подготовки учащихся** | **Перечень контрольных работ** |
| **1**  **2**  **3**  **4**  **5**  **6**  **7**  **8**  **9**  **10**  **11**  **12** | Привет одноклассники  Что они делают?  Какая погода?  Что ты видишь?  Они играют.  Где они живут?  Игрушки.  Зимние игры.  Приятного аппетита.  С днем рождения!  Весна.    Играем вместе.  1час резерв. | 5  6  7  4  9  5  5  4  6  5  5  4 | Имя, возраст, рост, внешность.  Игры, занятия, развлечения.  Времена года, месяцы, дождь, солнце.  Рисунок, картина, портрет.  Игрушки, спортивные игры.  Жилище: дом, клетка.  Игрушки, цирк.  Кататься на лыжах, санках, Новый год.  Продукты, магазин.  Подарки, открытки.  Солнце, птицы, тепло.  Теннис, волейбол, футбол. | Назвать имя, правильно произносить звуки, знать алфавит, отвечать на вопросы.  Выражать эмоциональную оценку. Составлять несложные предложения.  Задавать и отвечать на вопросы . Различать мужской и женский род существительных,  Спрягать глаголы 1 группы. Знать количественные числительные до 10.  Употреблять предлоги. Знать личные местоимения.  Употреблять Л. Е. по теме. Писать слова. Знать, как употребляется отрицательная форма глагола.  Употреблять  притяжательные прилагательные и порядковые числительные.  Спряжение неправильных глаголов: идти, хотеть, видеть.  Наизусть рассказывать рифмовки. Читать предложения.  Написать поздравление.  Описывать природу и природные явление.  Извлекать нужную информацию из прослушанного текста. | Устный опрос, контроль умения писать французские гласные.  Контроль навыков аудирования.  Контроль навыков и умений письма.  Устный опрос.  Фронтальный опрос счета.  Контроль устной речи. Контроль навыков аудирования.  Лексический диктант.  Контрольное чтение слов.  Диктант.  Контроль монологической речи.  Контроль письма.  Тест по грамматике.  Тест по аудированию. |

**Учебно- тематический план 2класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Тема урока | Кол-во  часов | Четверть |
|  | **Привет одноклассники!**  Знакомство со страной  изучаемого языка.  Развитие диалогической речи.  Введение Л.Е. и М.Ф.  Автоматизация Л.Е  Развитие навыков устной речи.  **Что они делают?**  Введение Л. Е. и М. Ф.  Формирование навыков  употребления Л. Е.  Знакомство с числительными 0-10  Развитие навыков аудирования.  **Контроль навыков и умений.**  **Контроль навыков аудирования.**  **Какая погода?**  Введение Л.Е.  Обучение составлению рассказа с  опорой на картинку.  Развитие наблюдательности.  Введение букв А В.  Развитие навыков аудирования  Введение новых Л.Е. и М. Ф. и  букв С D  Автоматизация Л.Е .Новые буквы Е F  **Что ты видишь?**  Введение Л. Е.и букв GH  Автоматизация Л.Е  Развитие навыков монологической речи.  Развитие навыков письма.  **Они играют.**  Развитие навыков аудирования.  Буквы IJ К  Введение новых Л. Е. и М. Ф.  Развитие навыков монологической речи.  Буквы L М N О  Автоматизация Л.Е.  Развитие навыков письма  **Контроль навыков и умений устной речи**  **Контроль навыков аудирования.**  **Контроль навыков письма.** | **5**  1  1  1  1  1  **6**  1  1  1  1  1  1  **7**  1  1  1  1  1  1  1  **4**  1  1  1  1  **9**  1  1  1  1  1  1  1  1  1 | І четверть  2четверть |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1**  1  2  3  4  5  **2**  1  2  3  4  5  6  **3**  1  2  3  4  **4**  1  2  3  4  5  6  **5**  1  2  3  4  5  **6**  1  1  1  1  1  **7**  1  1  1  1  1  1 | **Где они живут?**  Введение Л.Е. и М.Ф.  Развитие навыков устной речи.  Развитие диалогической речи.  Автоматизация Л.Е  Развитие навыков устной речи.  **Игрушки.**  Введение Л. Е. и М. Ф.  Формирование навыков  употребления Л. Е.  Знакомство с числительными 20-40  Развитие навыков аудирования.  **Контроль навыков и умений.**  **Зимние игры**.  Введение Л.Е.  Обучение составлению рассказа с  опорой на картинку.  Развитие наблюдательности.  Развитие навыков аудирования  **Приятного аппетита.**  Введение Л. Е.  Автоматизация Л.Е  Развитие навыков монологической речи.  **Контроль навыков аудирования.**  Развитие навыков письма.  Развитие навыков устной речи.  **С днем рождения!**  Развитие навыков аудирования.  Введение новых Л. Е. и М. Ф.  Развитие навыков диалогической речи.  Обучение составлению рассказа с  опорой на картинку.  Автоматизация Л.Е.  **Весна.**  Введение Л. Е.  Развитие навыков письма  Развитие навыков монологической речи.  Автоматизация Л.Е  Развитие навыков аудирования  **Играем вместе.**  Обучение устной речи  Введение Л. Е.  Автоматизация Л.Е.  **Контроль навыков аудирования.**  **Контроль навыков и умений устной речи**  **Контроль навыков письма.** | **5**  1  1  1  1  1  **5**  1  1  1  1  1  **4**  1  1    1  1  **6**  1  1  **1**  1  1  **5**  1  1  1  1  1  **5**  1  1  1  1  1  **6**  1  1  1  1  1 | 3 четверть  4 четверть |
|  | **Итого** | **68 часов** |  |

**Содержание рабочей программы**

**3класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование темы** |  | **Предметное содержание речи** | **Требования к уровню подготовки учащихся** | **Перечень контрольных работ** |
| **1**  **2**  **3**  **4**  **5**  **6**  **7**  **8**  **9**    **10**  **11**  **12** | Познакомимся  Осень  Школа  Уметь делать  Музыка.  Забавные животные  Город.  Алло, доктор.  Мы друзья.  Они трудятся.  Одежда.    Комната. | 5  6  7  8  9  5  5  4  6  5  5  4 | Назвать имя, возраст, рост, внешность.  Дождь, пасмурно.  Расписание, уроки, учебные предметы.  Работать, чинить.  Ноты, музыкальные инструменты.  Животные.  Здания, улицы, достопримечательности.  Профессии, поликлиника.  Друзья, подруги.  Работа в саду, по дому.  Предметы одежды, магазин одежды.  Мебель, План комнаты. | Назвать имя. Рассказать о своей семье, друге. Отвечать на вопросы.  Списывать текст. Составлять предложения.  Задавать и отвечать на вопросы .  Написать письмо своему другу.  Читать про себя.  Проигрывать ситуации. Составлять описание предмета.  Обмениваться репликами. Понимать речь учителя на слух.  Описывать картинки по образцу.  Понимать содержание небольших текстов.  Догадываться о смысле пропущенных реплик.  Выписывать из текста слова.  Извлекать нужную информацию из прослушанного текста.  Читать текст, пользуясь словарем  Составлять описание картинки по образцу  . | Устный опрос.  Контроль навыков аудирования.  Контроль навыков и умений письма.  Контроль устной речи. Контроль навыков аудирования.  Лексический диктант.  Контрольное чтение слов.  Диктант.  Контроль монологической речи.  Контроль письма.  Тест по грамматике.  Тест по аудированию.  Контроль монологической речи. |

**Учебно- тематический план 3класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Кол-во  часов | Четверть |
| **1**  1  2  3  4  5  6  7  **2**  1  2  3  4  **3**  1  2  3  4  5  6  **7**  **4**  1  2  3  4  5  6  7  8  **5**  1  2  3  4  5  6  7  **8**  1  2  3  4  5  **9**  1  2  3  4  5  **10**  1  2  3  4  1**1**  1  2  3  4  **12**  1  2  3  4  5  **13**  1  2  3  4  **14**  1  2  3 | **Познакомимся**  Повторить алфавит.  Формирование речевой  компетенции.  **Контроль умения писать**  Развитие навыков аудирования.  Формирование навыков  диалогической речи.  Контроль знаний алфавита.  Автоматизация Л.Е  **Осень.**  Введение Л. Е.  **Контроль усвоения лексики.**  Формирование навыков  аудирования.  **Контроль умения читать**.  **Школа.**  Обучение чтению и письму.  Введение Л. Е.и букв GH  Автоматизация Л.Е  Развитие навыков монологической речи.  Развитие навыков письма.  Формирование навыков  аудирования.  **Контроль аудирования.**  **Уметь делать.**  Контроль знаний алфавита  учащимися.  Проверка умений задавать вопрос  и отвечать на него  Введение Л. Е. и М. Ф.  Формирование навыков  употребления Л. Е.  Знакомство с числительными 30- 50  Развитие навыков аудирования.  **Контроль навыков и умений.**  **Контроль навыков аудирования.**  **Музыка**.  Введение Л.Е.  Обучение составлению рассказа с  опорой на картинку.  Развитие наблюдательности.  Автоматизация Л.Е.  Развитие навыков аудирования  Введение новых Л.Е. и М. Ф.  Автоматизация Л.Е. и М. Ф.  **Забавные животные.**  Введение Л.Е. и М.Ф.  Развитие навыков устной речи.  Развитие диалогической речи.  Автоматизация Л.Е  Развитие навыков устной речи.  **Город.**  Введение Л.Е.  Обучение составлению рассказа с  опорой на картинку.  Развитие наблюдательности.  Развитие навыков аудирования  **Контроль навыков устной речи**  **Алло, доктор.**  Введение Л. Е.  Развитие навыков письма  Развитие навыков монологической речи.  Автоматизация Л.Е  **Мы друзья.**  Введение Л. Е.  Автоматизация Л.Е  Развитие навыков монологической речи.  Развитие навыков письма.  Они трудятся.  Введение Л.Е. и М.Ф.  Развитие навыков устной речи.  Развитие диалогической речи.  Автоматизация Л.Е  Развитие навыков устной речи.  **Одежда.**  Развитие диалогической речи.  Введение Л.Е. и М.Ф.  Автоматизация Л.Е  Развитие навыков устной речи.  **Комната.**  Развитие навыков аудирования  **Контроль навыков устной речи**  **Контроль навыков и умений устной речи** | **7**  1  1  1  1  1  1  1  **4**  1  1  1  1  **7**  1  1  1  1  1  1  1  1  **8**  1  1  1  1  1  1  1  1  **7**  1  1  1  1  1  1  1  **5**  1  1  1  1  1  **5**  1  1  1  1  1  **4**  1  1  1  1  **5**  1  2  1  1  **5**  1  1  1  1  1  **5**  2  1  1  1  **4**  1  2  1 | 1 Четверть  **2 четверть**  **3 четверть**  **4 четверть** |
|  | **Итого 68часов** | | |

**Содержание рабочей программы 4 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Содержание рабочей программы**  **ТЕМА** | **Кол-во часов** |
| **1** |  | **Раздел 1 «На каникулах»**  *Предметное содержание речи: каникулы, игры, игрушки.* | **7 ч** |
| **1.1** |  | Чем ты занимаешься в каникулы? *Аудирование с извл. необх. инф-ции* | **1** |
| **1.2** |  | Куда ты ездил в каникулы? *Чтение с пониманием осн. сод.* | **1** |
| **1.3** |  | Идем на охоту. *Практика диал. речи.* | **1** |
| **1.4** |  | Ты любишь рыбалку? *Детальное чтение* | **1** |
| **1.5** |  | Игры в каникулы. *Практика монолог. речи* | **1** |
| **1.6** |  | В саду. *Аудирование с пониманием осн. сод.* | **1** |
| **1.7** |  | Обзорный урок «Французы на каникулах». | **1** |
| **2** |  | **Раздел 2 «Твои планы»**  *Предметное содержание речи: распорядок дня, увлечения* | **8 ч** |
| **2.1** |  | Распорядок дня. *Семантизация НЛЕ* | **1** |
| **2.2** |  | Распорядок дня. *Чтение с извл. необх. инф.* | **1** |
| **2.3** |  | Готовимся к костюмированному карнавалу. *Ауд. с пониманием осн. сод.* | **1** |
| **2.4** |  | Готовимся к карнавалу. *Практика монолог. речи* | **1** |
| **2.5** |  | С днем рождения. *Практика написания личного письма* | **1** |
| **2.6** |  | Обзорный урок «Классный карнавал во Франции». | **1** |
| **2.7- 2.8** |  | Контрольный урок | **2** |
| **3** |  | **Раздел 3 «Учеба, спорт и игры»**  *Предметное содержание речи: школа/ классная комната, школьные принадлежности* | **7 ч** |
| **3.1** |  | Начало учебы. *Чтение с извл. необх. инф.* | **1** |
| **3.2** |  | Что изучают в школе? *Семантизация НЛЕ* | **1** |
| **3.3** |  | Как собрать портфель в школу. *Чтение с пониманием осн. сод.* | **1** |
| **3.4** |  | Как твои одноклассники? *Практика диал. речи.* | **1** |
| **3.5** |  | Во время уроков. *Ауд. с пониманием осн. сод.* | **1** |
| **3.6** |  | Во время каникул. *Детальное чтение* | **1** |
| **3.7** |  | Обзорный урок «У нас во Франции». | **1** |
| **4** |  | **Раздел 4 «Праздник приближается»**  *Предметное содержание речи: праздники, Новый год, Рождество* | **5 ч** |
| **4.1** |  | Что подарить на праздник? *Аудирование с извл. необх. инф-ции* | **1** |
| **4.2** |  | Что приготовить на праздник? *Практика монолог. речи* | **1** |
| **4.3** |  | Скоро Рождество. *Детальное чтение* | **1** |
| **4.4** |  | Украшаем елку. *Семантизация НЛЕ* | **1** |
| **4.5** |  | Пишем поздравительную открытку. *Практика написания личного письма* | **1** |
| **5** |  | **Раздел 5 «После уроков»**  *Предметное содержание речи: семья, взаимоотношения родители-дети, еда* | **5 ч** |
| **5.1** |  | Что ты делаешь по дому? *Семантизация НЛЕ* | **1** |
| **5.2** |  | В гостях у школьного друга. *Чтение с пониманием осн. сод.* | **1** |
| **5.3** |  | Обзорный урок «Большой праздник во Франции». | **1** |
| **5.4-5.5** |  | Контрольный урок | **2** |
| **6** |  | **Раздел 6 «Вечер дома»**  *Предметное содержание речи: свободное время, выходные* | **4 ч** |
| **6.1** |  | Как ты проводишь выходные? *Семантизация НЛЕ* | **1** |
| **6.2** |  | Что ты делаешь вечером дома? *Практика диал. речи.* | **1** |
| **6.3** |  | Какая твоя квартира и комната? *Практика монолог. речи* | **1** |
| **6.4** |  | Праздник королей. *Ауд. с пониманием осн. сод.* | **1** |
| **7** |  | **Раздел 7 «Семья»**  *Предметное содержание речи: семья, члены семьи, семейные традиции в еде* | **5 ч** |
| **7.1** |  | Какая у тебя семья? *Семантизация НЛЕ* | **1** |
| **7.2** |  | Кто по профессии твои родители? *Семантизация НЛЕ* | **1** |
| **7.3** |  | Что ты предпочитаешь есть? *Аудирование с извл. необх. инф-ции* | **1** |
| **7.4** |  | Фото твоей семьи. *Практика монолог. речи* | **1** |
| **7.5** |  | Обзорный урок по теме « Семья» | **1** |
| **8** |  | **Раздел 8 «Города Франции»**  *Предметное содержание речи: в городе, знакомство с французскими городами* | **5 ч** |
| **8.1** |  | Твой родной город. *Семантизация НЛЕ* | **1** |
| **8.2** |  | Париж и его достопримечательности. *Детальное чтение* | **1** |
| **8.3** |  | Памятники Москвы и Петербурга. *Аудирование с извл. необх. инф-ции* | **1** |
| **8.4** |  | Прогулка по городу. *Чтение с пониманием осн. сод.* | **1** |
| **8.5** |  | Прогулка по Парижу. *Практика написания личного письма* | **1** |
| **9** |  | **Раздел 9 «Наши интересы»**  *Предметное содержание речи: увлечения* | **7 ч** |
| **9.1** |  | Какие телепередачи ты любишь? *Семантизация НЛЕ* | **1** |
| **9.2** |  | Чем любят заниматься дети? *Чтение с пониманием осн. сод.* | **1** |
| **9.3** |  | Как делать фокусы? *Детальное чтение* | **1** |
| **9.4** |  | Твой рабочий день. *Практика монолог. речи* | **1** |
| **9.5** |  | Выходные с друзьями. *Практика диал. речи.* | **1** |
| **9.6 -9.7** |  | Контрольный урок | **2** |
| **10** |  | **Раздел 10 «Папа и мама занимаются спортом»**  *Предметное содержание речи: спорт, внешность* | **6 ч** |
| **10.1** |  | Твои родители занимаются спортом? *Семантизация НЛЕ* | **1** |
| **10.2** |  | Как мама выполняет гимнастику? *Чтение с пониманием осн. сод.* | **1** |
| **10.3** |  | Спортивная семья. *Практика монолог. речи* | **1** |
| **10.4** |  | А ты занимаешься спортом? *Практика диал. речи.* | **1** |
| **10.5** |  | Зимний спорт. *Детальное чтение* | **1** |
| **10.6** |  | Обзорный урок «Что делают французы». | **1** |
| **11** |  | **Раздел 11 «Я ориентируюсь в пространстве»**  *Предметное содержание речи: на улице и дома* | **4 ч** |
| **11.1** |  | Как спросить дорогу? *Семантизация НЛЕ* | **1** |
| **11.2** |  | Где находится школа/дом? *Практика диал. речи* | **1** |
| **11.3** |  | Правила дорожного движения. *Чтение с пониманием осн. сод.* | **1** |
| **11.4** |  | Дети в Париже. *Аудирование с извл. необх. инф-ции* | **1** |
| **12** |  | **Раздел 12 «Друг природы»**  *Предметное содержание речи: природа, животные* | **5 ч** |
| **12.1** |  | Домашние питомцы. *Семантизация НЛЕ* | **1** |
| **12.2** |  | Как охранять природу? *Практика написания личного письма* | **1** |
| **12.3** |  | Что ты делаешь для охраны природы? *Практика диал. речи* | **1** |
| **12.4** |  | Контрольный урок. | **1** |
| **12.5** |  | Обобщающий урок за год. | **1** |
| **Итого** | |  | **68ч** |

**Требования к уровню подготовки учащихся,**

**оканчивающих начальную школу**

***В результате изучения французского языка ученик должен***

**знать/понимать**

* алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;
* основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
* особенности интонации основных типов предложений;
* название страны/стран изучаемого языка, их столиц;
* имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны/стран изучаемого языка;
* наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);

**уметь**

* понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;
* участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
* кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
* составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, о школе) по образцу;
* читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
* списывать текст на французском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
* писать краткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом) с опорой на образец;

**использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

* устного общения с носителями французского языка в доступных младшим школьникам пределах; развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
* преодоления психологических барьеров в использовании французского языка как средства общения;
* ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы на французском языке;
* более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

**Литература:**

- Кулигина А.С., Кирьянова М.Г. Французский язык: Твой друг французский язык учебник для 2- класса/ Кулигина А.С., Кирьянова М.Г. – М. Просвещение, 2008. - 127 с.

- Кулигина А.С., Корчагина Т.В. Французский язык: Твой друг французский язык рабочая тетрадь к учебнику для 2 класса– М. Просвещение, 2008. - 64 с.

- Кулигина А.С. Французский язык: Твой друг французский язык: книга для учителя к учебнику для 2 класса. – М. Просвещение, 2008. - 86 с.

- Кулигина А.С. Французский язык: Твой друг французский язык: тестовые и контрольные задания для 2-4 классов М. Просвещение, 2008. - 160 с.

- Кулигина А.С., Кирьянова М.Г. Французский язык: Твой друг французский язык учебник для 3- класса. – М. Просвещение, 2008. - 160 с.

- Кулигина А.С., Корчагина Т.В. Французский язык: Твой друг французский язык рабочая тетрадь к учебнику для 3 класса. – М.: Просвещение, 2008. - 64 с.

- Кулигина А.С. Французский язык: Твой друг французский язык: книга для учителя к учебнику для 3 класса. – М.: Просвещение, 2008. - 80 с.

- Кулигина А.С., Кирьянова М.Г. Французский язык: Твой друг французский язык учебник для 4- класса– М.: Просвещение, 2008. - 176 с.

- Кулигина А. С. Французский язык: Твой друг французский язык рабочая тетрадь к учебнику для 4 класса. – М.: Просвещение, 2006. - 128 с.

- Кулигина А. С. Французский язык: Твой друг французский язык аудиокурс к учебнику для 4 класса– М.: Просвещение, 2007.

- Кулигина А. С. Французский язык: Твой друг французский язык книга для учителя к учебнику для 4 класса – М.: Просвещение, 2008. - 96 с

- Журнал ИЯШ.

- Н.Н. Селявкина Французский язык 1-2 классы 2009г -106 с.