*«Речь – это канал развития интеллекта…*

*Чем раньше будет усвоен язык, тем легче*

*И полнее будут усваиваться знания»*

 *Н.И.Жинкин*

 Человек всю жизнь совершенствует свою речь, овладевая богатствами языка. Каждый возрастной этап вносит что-то новое в его речевое развитие. Наиболее важные ступени в овладении речью приходятся на детский возрастной и школьный период. С самого начала речь возникает как социальное явление, как средство общения. Несколько позднее речь становится также средством познания окружающего мира, планирования действий. развиваясь, ребенок пользуется все более сложными языковыми единицами. Обогащается словарь, усваивается фразеология, ребенок овладевает закономерностями словообразования, словоизменения и словосочетания, многообразными синтаксическими конструкциями. Эти средства языка он использует для передачи своих усложняющих знаний, для общения с окружающими людьми в процессе деятельности. Развитие речи ребенка не стихийный процесс. Он требует постоянного педагогического руководства.

 **Для успешного развития речи, формирования речевых умений и навыков у детей, необходимо создание определенных условий.**

*Первое условие* – это потребность общения, или коммуникация. Где должны быть предусмотрены такие ситуации, которые определяют мотивацию речи, возбуждают у него интерес и желание поделиться чем то, рассказать о чем то.

*Вторе условие* – это создание речевой среды. От того, какая у него речевая среда, во многом зависит богатство , разнообразие и правильность его собственной речи. Речь помогает ребенку не только общаться с другими людьми , но и познавать мир.

Овладение речью - это способ познания действительности. Богатство, точность, содержательность речи зависят от обогащения сознания ребенка различными средствами и понятиями, от жизненного опыта школьника, от объема и динамичности его знаний. Другими словами, речь развиваясь, нуждается не только в языковом но и в фактическом материале. Школьник хорошо расскажет или напишет только о том, что он хорошо знает: у него должен быть запас знаний, материал по теме рассказа, тогда он сможет выделить главное, существенное. Это также является условием речевого развития учащихся.

 ***Какую же речь можно считать хорошей, к чему следует стремиться учителю и ученику?***

*Первое требование* –содержательность речи. Лишь тогда рассказ ученика будет хорош, интересен, полезен и ему самому , и другим, когда он будет построен на знании фактов, на наблюдениях, когда в нем будут передаваться обдуманные мысли, искренние переживания.

*Второе требование* – логичности, последовательности, четкости построения речи. Хорошее знание того, о чем школьник говорит или пишет, помогает ему не пропустить чего-либо существенного, логично не переходить от одной части к другой, не повторять одного и того же по несколько раз.

Следующее требование – это точность речи. Под точностью речи понимают умение говорящего пишущего не просто передать факты, наблюдения, Чувства в соответствии с действительностью, но и выбрать для этой цели наилучшие языковые средства. Точность требует богатства языковых средств, их разнообразия, умения выбрать в разных случаях слова синонимы, наиболее подходящие к содержанию рассказываемого.

Речь только тогда воздействует на читателя и слушателя с нужной силой, когда она выразительна. *Выразительность речи* – это умение ярко, убедительно сжато передавать мысль, это способность воздействовать на людей интонациями, отбором фактов, построением фразы, выбором слов, настроением рассказа.

*Ясность речи* – это доступность тем людям , кому она обращена.

Говорящий должен учитывать интеллектуальные возможности, духовные интересы слушающего. Речи вредит излишняя, перегруженность терминами.

Чрезвычайно важно также произносительная сторона речи: хорошая дикция, отчетливое проговаривание звуков, соблюдение правил орфоэпии – произносительных норм литературного языка, умение говорить и читать выразительно, достаточно громко, владеть интонациями, паузами, логическими ударениями. И выразительность. И ясность речи предполагают также ее чистоту – отсутствие лишних слов, просторечий и выражений.

**Исходя из этого, можно сформулировать общие задачи учителя в развитии речи учащихся:**

*Обеспечить хорошую речевую среду для учащихся*

*Обеспечить создание речевых ситуаций, определяющих мотивацию собственной речи учащихся, развивать их интересы , потребности и возможности самостоятельной речи*

*Обеспечить правильное усвоение учащимися достаточно лексического запаса, грамматических форм, синтаксических конструкций, логических связей, активизировать употребление слов, образование форм, обеспечить формирование конкретных умений в области развития речи*

*Вести специальную работу по развитию речи, связывая ее с уроками русского языка, чтения, изучаемым на них материалом*

*Создать в классе атмосферу борьбы за высокую культуру речи, за выполнение требований к хорошей* речи.

1.Каждый учитель современной школы уже с первых дней обучения ребенка стремиться научить его хорошо и правильно выражать свои мысли, ярко говорить и писать.

Я начала осуществление этой цели с дневника наблюдения ,в котором отмечала проблемы, возникающие в речи учащихся.

Из своих наблюдений я выделила наиболее серьезные, это такие:

*Нарушение звукопроизношения*

*Трудности в выражении своих мыслей*

*Непонимание вопроса и не соответствие ответа на него*

*Бедность словарного запаса*

Отсюда и возникла необходимость в более углубленном изучении темы по развитию речи. Так как развитие речи это долгий процесс. Свою работу построила по принципу от простого к сложному, последовательно с учетом индивидуальных особенностей детей.

Определила несколько направлений:

*Развитие артикуляционного аппарата*

*Развитие слуховой памяти*

*Обогащение и активизация словаря*

*Развитие связной речи*

Если ребенок различает слабо звуки на слух, искаженно сам их произносит или заменяет на другие, то он, конечно , не сможет четко представлять себе само слово.

*И поэтому первоначальной задачей я определила: развитие речевого аппарата, для устранения нарушений в звукопроизношений.*

В каждый урок обучения грамоте я включила речевые разминки, которые состоят из нескольких этапов, включающие разные упражнения:

*Дыхательные*

*Артикуляционные*

*Дифферинцированные упражнения*

*Дикционнные*

При выполнении дыхательных упражнений ставлю следующие задачи:

*Выработать умение делать вход*

*Развивать умение правильно выдыхать*

*Научить руководить своим дыханием*

 Задачей второго этапа речевой разминки состоит в том, я чтобы разогреть мышцы языка, губ, щек, обеспечить им наибольшую подвижность при говорении.

Для этого включила упражнения для развития артикуляции, например «лопаточка», чашечка», футбол»

 Третий этап речевой разминки основывается на чтении гласных букв или сочетаний, слогов и слов.

Вся работа с ними посвящается автоматизации одного из звуков, имеющих акустико=артикуляционное сходство и одному виду развития голоса и дыхания.

В зависимости от задания, гласные или слоги читаются с различной силой голоса, с различным акцентированием и темпом.

Слова подбираются с учетом наличия букв, обозначающих оппозиционные звуки. Где предполагается

*-чтение слов, сходных по звучанию и начертанию, но различных по значению*

*-чтение слов образованных способом наращивания*

*=чтение однокоренных слов с разными и одинаковыми приставками*

Для обеспечения произнесения и запоминания использую разные шуточные рифмы ,чистоговорки.

 Четвертый этап речевой разминки, определял следующие задачи:

*-дать образец четкого произношения в разном темпе*

*-научить управлять своим языком*

Используются скороговорки, так они обычно содержат максимальное количество трудных мест для произношения, но благодаря многократному повторению, можно добиться чистоты выговора.

Кроме того необходимо чередовать легкие скороговорки с трудными. После четкой артикуляции звуков и медленного правильного чтения они заучиваются. Каждой разминке уделяется 5-7 минут вначале урока.

2.Дальнейшее наблюдение за речью детей, выявили трудности удержания в памяти воспринимаемых на слух групп слов. Они успевали запомнить только первое и последнее услышанное слово, не могли запомнить все элементы предложения, поэтому отвечали невпопад, терялись во время беседы с несколькими собеседниками, говорящими в быстром темпе. Не могли вспомнить названия предметов, действий, дат, прилагательных. Нередко заменяли их другими словами, относящимися прямо или косвенно к искомым словам.

*Все эти проблемы говорили о нарушении слуховой памяти у детей.Основным в преодолении этой проблемы является не тоько фонематический слух, но и*

-зрительная память

-прогнозирование и планирование воспринимаемой речи с опорой на зрительное висприятие предметов

-восстановление представлений о качествах предмета или действия

-соотношение предмета с категорией, к которой он относится, удержание в памяти разной степени сложности чисел.

Для расширения объема слухоречевой памяти я использую упражнения с предметными картинками.

Для тренировки слуховой пямятислова воспринимаются на слух, а затем воспроизводитьяся в том же порядке, или вводится изменение на повторе. А дети должны вспомнить услышанное и указать на изменени.

Особое значение имеют упражнения на составление кратких предложений, по схеме(кто? Что делает? Где? куда?) в последовательности от простого к сложному. Цель их ограничить многоречивость, приучить к контролю, планированию высказывания по простой сюжетной картинке, после чего идет переход к составлению несложных текстов по серии картинок.

**3.Работа над словарем** – это основа всей работы по развитию речи. Не обладая достаточным запасом слов, ученик не может построить предложение, выразить свою мысль.

Работа эта состоит в его уточнении, обогащении и активации.

Словарная работа спланирована так, чтобы в ней сочетались все эти виды работы на словами. Включила толкование слов, используя словари, составление словосочетаний, предложений, подбор однокоренных слов, синонимов, амонимов, работу с пословицами, поговорками.

*По мере изучения слов составляю блоки по темам. На уроках закрепления предлагаю такие задания*

-объяснить значение слов

- по описанию определить, что это за слово

-объединить по несколько слов и составить предложения

-составить рассказ на тему.

Для обогащения словаря, дополнительно знакомлю с другими словами, не входящими в программу например, (знакомясь со словом –воробей- дается представление о других птицах. Или да. Домашнее задание, самим найти новые слова к определенной теме и рассказать в классе.

4.Одним из важных видов словарной работы на уроках является, активизация словаря.

Слово считается активизированным, если ученик использовал его хотя бы раз в процессе рассказа.

В.А.Добролюбов отмечал, что школьников необходимо учить умению раскрыть смысл слова, правильно понимать его значение. Понимание слова зависит от многих причин, прежде всего от степени нужности этого слова ребенку. У ребенка должен быть мотив, по которому он стремиться познать смысл слова, чтобы понять прочитанное, узнать как называется заинтересовавший его предмет или новое явление. Когда у школьника есть соответствующая мотивация, он готов к тому, чтобы усвоить данное слово, использовать его в своей речи.

И начала я эту работу с первых дней обучения, так как обучение грамоте – первая необходимая ступенька. В этот период необходимо обогатить речь учащихся н только количественно , но и качественно. Свою работу построила таким образом.

Сначала изучила и проанализировала тексты и иллюстрации, подобрала упражнения по уточнению и обогащению словаря, которые знакомят детей с простыми случаями многозначности, омонимами, синонимами, антонимами, Выбрала из текстов слова и выражения , над которыми надо поработать. Подобрала разные стихотворения, дидактический материал, располагающий богатыми возможностями для уточнения и расширения словаря учащихся.

*Систематическая работа по развитию речи на всех уроках дает положительные результаты.*

*-речь детей стала четкой , понятной,*

*-дети связно выражают свои мысли*

*-умеют внимательно и осознанно слушать, корректировать свое высказывание и других.*

*-словарный запас стал более активным*

*-меньше допускается ошибок на замену, пропуск и искажение слов*

*Ученики постоянно участвуют в конкурсах стихов к любому празднику и занимают только призовые места.*

**Знакомство с новым словом .**

*1.Отгадывание ребуса(загадки)*

Назвать новое словарное слово? /улица/

*2.Дать характеристику используя схему:*

/в слове 3 слога, первый слог ударный, безударная гласная и)

*3.Прочитать слово орфографически правильно и записать.*

*4.Что такое улица?*

Найти слово в словаре и прочитать его толкование.

*5.Подбрать к нему однокоренные слова*

/улочка, уличный, переулок, проулок/

*6.Какая может быть улица?*

Составить и записать несколько словосочетаний.

/широкая улица, чистая улица, оживленная улица/

*7.Составить предложение с одним из словосочетаний.*

*8.Когда так говорят:*

Будет и на нашей улице праздник.

Зеленя улица.

**Закрепление изученных словарных слов.**

**Работа с блоком «Животные»**

*За-ц, к-рова, м-дведь, л-сица, с-бака*

**1.Объяснить правописание изученных слов.**

/можно проверить с помощью сигнальных карточек/

**2.К какому из этих слов можно сказать** *плутовка, птичница.* Почему*?*

Про кого говорят*: верный друг человека?* Почему?

Название кого из них образуется от того, что он любит еcть?

Объясните слово *заяц, корова.*

*/Это дикое животное, живет в лесу. У него длинные уши, быстрые ноги. Ест траву и кору деревьев. Его враги волк и лиса.*

*Это домашнее животное. Живет с человеком. Дает молоко, из которого делают сметану, творог, масло. Питается травой./*

**3.Составьте с этими словами предложение, используя их ласковое звучание.**

/Собачка Жучка лежит у крыльца. Под кустом сидит маленький зайчонок. На прогулку вышла медведица с маленьким медвежонком./

**Можно выполнить задание :**

**Дополнить предложения, используя эти слова.**

/Быстроногий … спасается от лисы.

Косолапый …. хозяин леса.

Рыжая ….посетила наш курятник/

**4.Придумать небольшой рассказ на тему «В деревне»**

Какие слова вы будете использовать? *Корова, собака* Почему?

**Упражнения для увеличения объема слухоречевой памяти.**

1.Послушайте ряд слов , а затем постарайтесь воспроизвести вслух в том же порядке (дом, дерево, солнце, ветер)

*Мама, брат, дядя, сестра, жена*

*Май, лето, среда, весна, сентябрь*

*-*Какую группу слов было легче запомнить? Почему?

2.Послушайте пары слов:

*Курица-яйцо, молоко-корова, замок-ключ, зима-снег, кофе-чай, мама-дочь.*

А теперь я называю первое слово пары, а вы называете второе.

Запомнить и воспроизвести ряды из трех слов

*сирень-ваза-цветы*

*Окно-крыша-дом*

*Дети-мама-папа*

*Стул-стол-кресло*

*Молоко-трава-корова*

*Рельсы – шпалы-поезд*

3.Послушйте текст внимательно.

*Мама попросила сын сходить в магазин и сделать покупки:*

*В булочной -хлеб, пирожное, печенье*

*В мясном -котлеты, сосиски, колбасу*

*В овощном -огурцы, помидоры, капусту*

-Что нужно было купить в каждом отделе?

**Приемы работы над предложением**

***1.Сократить предложение.***

Учитель произносит предложение -дети осмысливают его. Предложение повторяется -учащиеся запоминают. После предложение сокращается до минимального количества слов.

*Оля читает бабушке интересную книгу.*

*Оля читает бабушке книгу.*

*Оля читает бабушке.*

*Оля читает книгу.*

*Оля читает.*

-Что изменилось, когда предложение сокращалось?

***2.Переставь слова***

Учитель произносит предложение и предлагает изменить порядок слов. В результате работы выясняется, что и как изменяется.

*/Сегодня утром Маша пошла в школу.*

*Маша сегодня утром пошла в школу.*

*Утром сегодня пошла Маша в школу.*

*Пошла Маша сегодня утром в школу.*

*В школу пошла сегодня утром Маша.*

**3.*Упражнение : «Послушай, запомни, ответь: Все ли верно?»***

*Выпал снег, Алеша вышел позагорать.*

*Мальчики поехали в лес на лыжах, чтобы собирать землянику.*

*Мужику взял пилу и пошел в лес рубить дерево.*

Данное упражнение нацелено на внимание к тексту, сознательно освоение читаемого, умение точно в соответствии с замыслом построить высказывание.

**4.*Дополни предложение.***

Предлагается увеличить его, последовательно прибавляя по одному, два слова.

*Сережа учит.*

*Сережа учит уроки.*

*Брат Сережа учит уроки.*

Упражнение формирует умение быстро схватывать смысл, запомнить, построить высказывание.

**5.*Закончи предложение***

*Девочка шла…*

*Мальчик покрасил..*

*Летом мы решили…*

*Усложненный вариант:*

*Дети встретили старушку, которая…*

*Я хочу, чтобы…*

*Там было так темно, что…*

Эти упражнения учат слушать и понимать собеседника, уметь понимать сложные конструкции и употреблять их в речи.

**6.*Задай вопрос и ответь.***

Учитель просит детей поставить вопрос по содержанию высказывания и ответить на него.

*Воробей поселился в скворечне.*

*(Кто поселился в скворечне?*

*Что сделал воробей? Где поселился воробей?)*

**7.*Исправь ошибки.***

На березах сидят снегири.

Они занесены снегом.

**8.*Составь рассказ по его началу***

Утром Лена пошла к морю. Девочка увидела в белой пене волн птичку. Ее заплеснуло волной…

**Лексические упражнения.**

**Назови одним словом.**

*Белочка, птичка, червячок.-….(животные)*

*Дерево, трава, цветок-..(растения)*

**Подбери слова с противоположным значением.**

*Большой-…(маленький)*

*Ночной-…(дневной)*

**Как вы понимаете выражение?**

*Кружится, вертится, как белка в колесе.*

Так лисята учатся ловить добычу (охотиться)

**Найти в тексте однокоренные слова.**

**К слову зверята подберите слова и выражения с близким значением..**

(лесные обитатели, лесные жители, зверьки)

**Подготовительные задания.**

1.*Прочитай стихотворение. Сделай к нему словесный рисунок.*

На солнцепеке на опушке,

Лисичка выставила ушки.

Что ж не бойся спать косой

Бок о бок с этой лисой.

*-Что означают слова- на солнцепеке, лисичка, косой?*

*-Составьте предложения с каждым значением.*

*-Прочитайте предложения ,изменяя слово лиса по смыслу.*

(По лесу бежит лиса. У ….красивый мех. Мы приближаемся к …..Хотим рассмотреть… получше. Но за … трудно наблюдать. Хитрая плутовка быстро скрылась из виду. Недаром о … сложено так много сказок.

*-Какими словами можно заменить в тексте слово лиса, чтобы не было повторений?*

*-Найдите слово в тексте, которое использует автор, заменяя им слово лиса?*

(хитрая плутовка)

*Почему так называют?*