**Тематическое планирование 2 класс (Г.Г. Ивченкова, И.В. Потапов «Окружающий мир»).**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | **Тема урока.****(страницы учебника, тетради)** | **Решаемые проблемы** | **Планируемые результаты****(в соответствии с ФГОС)** |
|  |  | **Понятия**  | **Предметные****результаты** | **УУД** | **Личностные результаты** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 1 |  | О науке. | Как наука повлияла на жизнь людей?? | Наука, учёный. | Возможность получить первоначальное представление о науке, о постепенности развития научного знания в обществе | **Р. *–*** понимать учебные задачи данного урока, стремиться их выполнить;**П*.-*** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;**К*. –*** вести устный диалог. Слушать собеседника. | Мотивация учебной деятельности .Осознание ответственности человека за общее благополучие. |
| 2 |  | О науке.  | Какие бывают науки? | География, биология, астрономия , химия, физика, математика, астробиолог. | Возможность познакомиться с различными отраслями науки, увидеть необходимость совместной работы разных учёных в процессе изучения окружающего мира. | **Р*.-*** формулировать и удерживать учебную задачу;**П.*-*** выделения существенных признаков; сравнение, классификация по заданным критериям;**К*. –*** задавать вопросы, обращаться за помощью. | Положительное отношение к урокам окружающего мира . Установка на здоровый образ жизни |
| 3 |  | Экскурсия в лес. | Как вести себя в лесу? | Обитатели леса, правила поведения в лесу. | Возможность научиться определять и называть обитателей леса , соблюдать правила поведения в лесу. | **Р.** – понимать учебные задачи экскурсии и стремиться их выполнять;**П.** – осуществлять анализ объектов; проводить сравнения; устанавливать причинно-следственные связи;;**К.** – формировать вопрос, воспринимать информацию, слушать собеседника. | Ценностное отношение к природному миру. Экологическая культура. |
| 4 |  | Экскурсия к водоёму. | Как живые существа приспособились к условиям обитания в водоёме? | Водоём, обитатели водоёма. | Возможность научиться определять обитателей водоёма, их приспособительные признаки и некоторые взаимосвязи. | **Р.**- преобразовывать практическую задачу в познавательную;**П.**- узнавать, называть и определять объекты окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета; **К.**- формулировать собственное мнение и позицию. | Эмоционально-волевая готовность к выполнению заданий. |
| 5 |  | Как учёные изучают мир. | Как опыт отличить от наблюдения? | Опыт, наблюдение, эксперимент. |  Возможность научиться различать методы научных познаний: наблюдение, эксперемент.  | **Р.** – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей;**П.** –поиск и выделение необходимой информации из разных источников (рисунок, рассказ;**К.** – задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. | Адекватная мотивация учебной деятельности. Установка на здоровый образ жизни.  |
| 6Пр.р |  | Как учёные изучают мир. | Как проделать простейший опыт и записать его результат? | Высказывать предположение, выдвигать гипотезу. | Возможность научиться проводить простейшие опыты и фиксировать их результаты. | **Р.** – вносить коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок;**П.*-*** установление причинно-следственных связей, построение рассуждения; обобщение.**К*. –*** формулировать собственное мнение и позицию;адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. Работать в паре. | Положительное отношение к урокам окружающего мира. Установка на здоровый образ жизни |
| 7 |  | Умей видеть. | Как тренировать свою наблюдательность? | Наблюдательность память. |  Возможность научиться наблюдать за объектами и явлениями природы; тренировать наблюдательность в ходе выполнения заданий учебника и рабочей тетради. | **Р**. – преобразовывать практическую задачу в познавательную; **П.** –сбор информации; сравнение; выделение существенных признаков; классификация по заданным критериям;К*. –* формулировать свои затруднения; | Адекватная мотивация учебной деятельности. Навыки сотрудничества в разных ситуациях. |
| 8 |  | Умей видеть. | Как наблюдать и описывать состояние погоды? | Условные обозначения, ясно, пасмурно, переменная облачность, погода. |  Возможность научиться правилам заполнения дневника наблюдений, характеризовать погоду, приводить примеры погодных явлений. | **Р**. – преобразовывать практическую задачу в познавательную; **П**. – узнавать, называть и определять объекты окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета ;**К***. –* формулировать свои затруднения; | Положительное отношение к урокам окружающего мира. Эстетические чувства. Мотивация учебной деятельности. |
| 9 |  | Приборы и инструменты |  Как технические приспособления облегчают труд учёных? | Приборы, инструменты, техника, «невооружённым глазом» | Возможность научиться отличать приборы от инструментов. Узнать предназначения некоторых из них. | **Р**. – ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем;**П**. – узнавать, называть и определять объекты окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета;**К*.*** *–* оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. | Положительное отношение к урокам окружающего мира. Ценностное отношение к природному миру. |
| 10Пр.р |  | Измерение температуры. | Как устроен термометр? Какие бывают термометры? | Шкала, футляр, температура. Выражения: «выше нуля, ниже нуля». | Возможность научиться пользоваться термометром и определять температуру воздуха, тела, воды. Фиксировать температуру условными знаками. | **Р**. *-* принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения;**П***.-* узнавать, называть и определять объекты окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета; использовать знаково-символические средства;**К*.*** *–* формулировать свои затруднения;обращаться за помощью;оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.  | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. Мотивация учебной деятельности.  |
| 11 |  | Измерение времени. | Как определить время по часам? Какие бывают часы? | Час, минута, сутки. Минутная стрелка, часовая стрелка, циферблат. | Возможность научиться определять время по часам. | **Р.-** преобразовывать практическую задачу в познавательную;**П -** рефлексия способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;**К. *–*** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. Работать в паре. | Положительное отношение к урокам окружающего мира.Навыки сотрудничества в разных ситуациях. |
| 12 |  | Осень. | Как изменяется живая и неживая природа с наступлением осени? | Заморозки, туманы, похолодание, затяжные дожди, первый снег. | Возможность научиться рассказывать об осенних изменениях в неживой природе, в жизни растений и животных. | **Р.** – понимать учебную задачу и стремиться выполнить её;**П.** – сбор информации; сравнение; выделение существенных признаков; классификация по заданным критериям;**К*. –*** взаимодействовать со взрослыми, вести совместные наблюдения. | Оценивать свои достижения на уроке. |
| 13 |  | Справочники, словари, энциклопедии. | Как пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями? | Информация, справочник, словарь, энциклопедия, библиотека. | Возможность познакомиться с различными информационными справочниками и научиться ими пользоваться. | **Р.** – понимать учебные задачи и стремиться их выполнить;**П.** – поиск и выделение необходимой информации из разных источников;**К*. –*** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. | Адекватная мотивация учебной деятельности. Навыки сотрудничества в разных ситуациях. |
| 14 |  | Справочники, словари, энциклопедии. | Как люди используют знаки и символы? | Символ, пиктограмма, «клинопись». |  Возможность научиться понимать значение знаков и символов в жизни общества. | **Р.** – формулировать и удерживать учебную задачу;**П.** – использовать знаково-символических средств для передачи информации; **К*. –*** вести устный диалог; слушать собеседника. | Принятие образа «хорошего ученика».Навыки сотрудничества в разных ситуациях |
| 15 |  | Об искусстве. | Как искусство отличить от науки? | Искусство скульптура, живопись, рифма, репродукция. | Возможность научиться различать виды искусства и понимать значение искусства в жизни человека. | **Р.** – понимать учебные задачи и стремиться их выполнять;**П.** – сбор информации; сравнение; выделение существенных признаков; классификация по заданным критериям;**К*. –*** осуществлять взаимный контроль; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. | Мотивация учебной деятельности. Установка на здоровый образ жизни. |
| 16 |  | Что такое космос. | Как звезды отличить от других небесных тел? | Космос, небесные тела, звёзды, Вселенная. | Возможность научиться отличать звёзды от других небесных тел. | **Р.** - понимать учебную задачу и стремиться её выполнить;**П.** – поиск и выделение необходимой информации из разных источников (рисунок, справочник);**К**. – формулировать собственное мнение и позицию;взаимодействовать со взрослыми, наблюдать за звёздным небом. | Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. |
| 17 |  | Что такое космос | Как узнавать созвездия по их очертанию? | Созвездие, Полярная звезда, Большая медведица, Малая медведица, Кассиопея. | Возможность научиться узнавать очертания некоторых созвездий на рисунках-схемах, на небе. | **Р.** – выполнять учебные действия на основе алгоритма действий;**П.** – поиск и выделение необходимой информации из разных источников (рисунок, справочник);**К.** – взаимодействовать со взрослыми, находить информацию о созвездиях в дополнительной литературе. | Адекватная мотивация учебной деятельности. Навыки сотрудничества в разных ситуациях. |
| 18 |  | Солнечная система. | Как отличить планету от звезды? Сколько планет в солнечной системе? | Солнечная система, планета, орбита. | Возможность научиться находить отличительные признаки планеты, моделировать положение планет Солнечной системы относительно Солнца; | **Р**. – преобразовывать практическую задачу в познавательную;**П**. – узнавать, называть и определять объекты окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета;**К**. – вести устный диалог; слушать собеседника. | Принятие образа «хорошего ученика».Навыки сотрудничества в разных ситуациях |
| 19 |  | Солнечная система. | Как различать космические тела: кометы, метеоры, метеориты, астероиды? | Комические тела, комета, метеор, метеорит. | Возможность научиться называть и различать космические тела. | **Р.** – формулировать и удерживать учебную задачу;**П**. – поиск и выделение необходимой информации из разных источников (рисунок, текст);**К**. – осуществлять взаимный контроль;  оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. | Мотивация учебной деятельности. Установка на здоровый образ жизни. |
| 20 |  | Голубая планета Земля | Как Солнце влияет на жизнь на Земле? | Голубая планета, красная планета, Вселенная, Солнечная система. | Возможность научиться определять свой адрес во вселенной , объяснять почему Землю называют «голубой планетой». | **0**.- понимать учебную задачу и стремиться её выполнять;**П**.- сбор информации; сравнение; выделение существенных признаков; классификация по заданным критериям;**К**.- взаимодействовать со взрослыми, вести совместные наблюдения. | Эмоционально-нравственная отзывчивость, доброжелательность |
| 21 |  | Голубая планета Земля | Как устроена Земля? | Мантия, ядро, земная кора. | Научатся рассказывать о нашей планете, о её строении. | **Р.-** формулировать и удерживать учебную задачу,**П**.- поиск и выделение необходимой информации из разных источников (рисунок, текст), классификация по заданным критериям;**К**.- задавать вопросы, формулировать свои затруднения. | Навыки сотрудничества в разных ситуациях. Ценностное отношение к природному миру. |
| 22 |  | Обобщение наблюдений за осенними изменениями в природе и труде людей. | Как осенние изменения в природе влияют на жизнь растений, животных, труд людей? Какова основная причина осеннего похолодания? | Ледостав, явления природы, сезонные явления. | Возможность научиться прослеживать взаимосвязь между объектами и явлениями природы, между природой и трудом человека, подбирать загадки, пословицы, стихи об осени; | **Р.-** понимать учебную задачу и стремиться выполнять её;**П.-** сбор информации; сравнение; выделение существенных признаков; классификация по заданным критериям;**К**.- формулировать вопрос, воспринимать информацию, слушать собеседника. | Навыки сотрудничества в разных ситуациях. Ценностное отношение к природному миру. |
| 23 |  | Спутник Земли – Луна. | Как Луну отличить от Земли и Солнца? | Спутник Земли, Луна, космонавт, скафандр. | Возможность научиться объяснять, почему Луну называют спутником Земли. | **Р.-** понимать учебную задачу и стремиться её выполнять**;****П.-**  – узнавать, называть и определять объекты окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета;**К.**- оценивать результаты своей работы и работу одноклассников в рабочих тетрадях. | Оценивать свои достижения в науке. |
| 24 |  | Исследование космоса. | Как исследовали космос в древности и как в наше время. | Космическая эра, первый космонавт, телескоп. | Возможность научиться сопоставлять различие в исследовании космоса в древности и в настоящее время.  | **Р.-** понимать учебные задачи и стремиться их выполнять;**П**.- поиск и выделение необходимой информации из разных источников (справочник , текст), классификация по заданным критериям**К**.- проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач. | Формирование экологической культуры. Ценностное отношение к природному миру. |
| 25Пр.р |  | Что такое глобус. | Как определить на глобусе материки и океаны? | Модель, материки, океаны, моря, горы. | Возможность научиться сравнивать глобус и карту Мира, определять на глобусе материки и океаны, сравнивать их по величине, различать по цвету. | **Р.-** преобразовывать практическую задачу в познавательную;**П**.- сбор информации; сравнение; выделение существенных признаков; классификация по заданным критериям;**К**.- работать в паре, строить понятные для партнёра высказывания, слушать собеседника. | Оценивать свои достижения и достижения одноклассников на уроке. |
| 26Пр.р |  | Почему день сменяет ночь | Как происходит смена дня и ночи на Земле? | Воображаемая ось, южный и северный полюсы. | Возможность научиться объяснять происхождение смены дня и ночи на Земле. | **Р.-** преобразовывать практическую задачу в познавательную;**П.-** узнавать, называть и определять объекты окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета;**К.-** работать в паре, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Мотивация учебной деятельности. Навыки сотрудничества в разных ситуациях. |
| 27 |  | Как изучали земной шар. | Как изучали земной шар в прошлом? | Купцы, земледелие, экспедиция, викинги, путешественники. | Возможность научиьтся объяснять различие в исследованиях учёными земного шара в прошлом и настоящем. | **Р.-** понимать учебные задачи и стремиться их выполнять;**П**.- поиск и выделение необходимой информации из разных источников (энциклопедия, справочник), классификация по заданным критериям**К**.- работать с родителями, извлекать из различных источников сведения о великих путешественниках. | Оценивать свои достижения на уроке. |
| 28 |  | Исследование глубин морей и океанов. | Как исследовали глубины морей и океанов? | Батисфера, батискаф, подводные обитатели, водолазы, водолазные костюмы. | Возможность научиться объяснять значение исследований глубин морей и океанов для человечества | **Р.-** понимать учебные задачи и стремиться их выполнять;**П**.- поиск и выделение необходимой информации из разных источников (энциклопедия, справочник), классификация по заданным критериям **К.-** проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач. | Положительное отношение к урокам окружающего мира. Ценностное отношение к природному миру |
| 29 |  | Зима. | Как изменяется живая и неживая природа с наступлением зимы? | Оттепель, гололедица, снегопад, метель, изморозь. |  Возможность научиться рассказывать о зимних изменениях в неживой природе, в жизни растений и животных; подбирать загадки , пословицы, стихи о зиме. | **Р.-** понимать учебные задачи и стремиться их выполнять;**П.-** – сбор информации; сравнение; выделение существенных признаков; классификация по заданным критериям;**К**.- взаимодействовать со взрослыми, вести совместные наблюдения. | Положительное отношение к урокам окружающего мира.Навыки сотрудничества в разных ситуациях |
| 30 |  | Тела и вещества. | Как тела природы отличить от изделий? | Тела природы, изделия, живые и неживые тела природы | Возможность научиться различать естественные и искусственные тела, приводить примеры живых и неживых тел природы и изделий | **Р.-** понимать учебные задачи и стремиться их выполнять;**П**.- узнавать, называть и определять объекты окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета;**К.-*–*** вести устный диалог; слушать собеседника. | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. Мотивация учебной деятельности. |
| З1 |  | Тела и вещества. | Как тело отличить от вещества? | Вещества, тело. | Возможность научиться различать, сравнивать и классифицировать тела и вещества. | **Р*.-*** формулировать и удерживать учебную задачу;**П.*-*** сбор информации; сравнение; выделение существенных признаков; классификация по заданным критериям;**К*. –*** задавать вопросы, обращаться за помощью. | Положительное отношение к урокам окружающего мира. Ценностное отношение к природному миру. |
| 32 |  | Об энергии. | Как энергия влияет на жизнь? | Источники энергии, топливо,  | Возможность научиться объяснять значение энергии для жизни, приводить примеры источников энергии. | **Р.-** понимать учебную задачу и стремиться выполнять её;**П.-** поиск и выделение необходимой информации из разных источников (текст, справочник), классификация по заданным критериям**К**.- работать в паре, формулировать вопрос, воспринимать информацию, слушать собеседника. | Оценивать свои достижения на уроке. |
| 33 |  | Об энергии. | Как люди обогревали соё жилище в древности и как в настоящее время? | Электрические приборы, батарея. | Возможность научиться правильно обращаться с различными источниками энергии (газовыми плитами, электрическими приборами) **;** моделировать вызов пожарной охраны и газовой службы по обычному и мобильному телефону, номеру МЧС; | **Р.-** понимать учебную задачу и стремиться выполнять её;**П.-** классификация по заданным критериям, установление причинно-следственных связей;**К**.- задавать вопросы, строить понятные высказывания. | Принятие образа «хорошего ученика». Навыки сотрудничества в разных ситуациях |
| 34 |  | Свет и цвет. | Как образуется тень от предмета? | Источники света, тень, прозрачные и непрозрачные предметы. | Возможность научиться приводить примеры природных и искусственных источников света, объяснять причину образования тени от предметов. | **Р.-** преобразовывать практическую задачу в познавательную;**П**.- устанавливать причинно-следственные связи, построение рассуждения, обобщение;**К**.- работать в паре, строить понятные для партнёра высказывания, слушать собеседника. | Оценивать свои достижения на уроке |
| 35 |  | Зеркала | Как отражается свет блестящими предметами и зеркалами? | «Солнечный зайчик», отражение предметов. | Возможность научиться зашифровывать слова с помощью зеркала и читать зашифрованные слова. | **Р. *–*** понимать учебные задачи данного урока, стремиться их выполнить;**П*.-***  поиск и выделение необходимой информации из разных источников (текст, рисунок), классификация по заданным критериям**К*. –*** вести устный диалог. Слушать собеседника. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки |
| 36 |  | О цвете. | Как предметы отражают свет? | Цвета радуги. | Возможность научиться объяснять, от чего зависит цвет предметов, называть цвета радуги по порядку. | **Р.-** понимать учебную задачу и стремиться выполнять её;**П.-** поиск и выделение необходимой информации из разных источников (текст, рисунок), построение рассуждений;**К**.- формулировать вопрос, воспринимать информацию, слушать собеседника. | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. Мотивация учебной деятельности. |
| 37 |  | В мире звука. | Как возникает звук? | Источник звука, эхо, колебание предмета | Возможность научиться приводить примеры источников звука. | **Р.-** преобразовывать практическую задачу в познавательную;**П.-** поиск и выделение необходимой информации из разных источников (текст, рисунок), построение рассуждений;**К.-** работать в паре, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Оценивать свои достижения на уроке. |
| 38 |  | В мире звука. | Как шум вредит здоровью? | Композитор, исполнитель. Соблюдение правил тишины. | Возможность научиться объяснять, почему шум вредит здоровью человека. формулировать правила по охране окружающей среды от шумного загрязнения; | **Р.-** понимать учебную задачу и стремиться выполнять ;**Р.-** построение рассуждений в устной форме, обобщение;**К**.- воспринимать информацию, слушать собеседника | Положительное отношение к урокам окружающего мира. Ценностное отношение к природному миру. |
| 39 |  | В мире камня. | Какие бывают горные породы и минералы? | Горные породы, минералы. | Возможность научиться приводить примеры горных пород и минералов. | **Р*.-*** формулировать и удерживать учебную задачу;**П.*-*** поиск и выделение необходимой информации из разных источников (текст, рисунок, справочник), построение рассуждений;**К*. –*** задавать вопросы, обращаться за помощью. | Оценивать свои достижения на уроке. |
| 40 |  | В мире камня. | Как человек использует камни?? | Керамика, бетон, фарфор, скипетр, держава, шапка Маномаха. | Возможность научиться рассказывать об использовании горных пород человеком. | **Р.-** понимать учебную задачу и стремиться выполнять её;**П.-** поиск и выделение необходимой информации из разных источников (текст, рисунок, справочник), построение рассуждений;**К**.- формулировать вопрос, воспринимать информацию, слушать собеседника. | Положительное отношение к урокам окружающего мира. Ценностное отношение к природному миру. |
| 41 |  | Обобщение наблюдений за зимними изменениями в природе и труде людей. | Как зимние изменения в природе влияют на жизнь растений, животных, труд людей?  | Иней, наст, сосулька | Возможность научиться прослеживать взаимосвязь между объектами и явлениями природы, между природой и трудом человека. | **Р.-** понимать учебную задачу и стремиться выполнять её;**П.-** сбор информации; сравнение; выделение существенных признаков; классификация по заданным критериям;**К**.- формулировать вопрос, воспринимать информацию, слушать собеседника. | Навыки сотрудничества в разных ситуациях. Ценностное отношение к природному миру |
| 42 |  | В мире живой природы .На опушке. | Как растения и животные приспособлены к условиям окружающей среды? | Окружающая среда, деревья, кустарники, травы. | Возможность научиться выявлять признаки приспособленности живых существ к условиям окружающей среды и взаимосвязи между ними. | **Р.-** понимать учебную задачу и стремиться выполнять её;**П.-** поиск и выделение необходимой информации из рисунков и справочника;**К**.- формулировать вопрос, воспринимать информацию, слушать собеседника. | Оценивать свои достижения на уроке. |
| 43 |  | В мире живой природы. На опушке. | Какую пользу приносят насекомые? | Насекомые, опыление. | Возможность научиться приводить примеры растений и животных, встречающихся на опушке леса, рассказывать о пользе насекомых. | **Р.-** понимать учебные задачи и стремиться их выполнять;**П**.- осознанно строить рассуждения в устной форме, проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом;**К**.- проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач. | Положительное отношение к урокам окружающего мира. Ценностное отношение к природному миру. |
| 44Пр.р |  | В берёзовой роще. | Как растения и животные приспособлены к условиям окружающей среды? | Светолюбивое, теневыносливое, влаголюбивое, засухоустойчивое, теплолюбивое, холодостойкое. | Возможность научиться выявлять признаки приспособленности живых существ к условиям окружающей среды и взаимосвязи между ними. | **Р.-** преобразовывать практическую задачу в познавательную;**П.-** узнавать называть и определять объекты окружающей действительности ;**К.-** работать в паре, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Положительное отношение к урокам окружающего мира. Ценностное отношение к природному миру. |
| 45 |  | В берёзовой роще. | Какие опасности могут подстерегать человека в берёзовой роще? | Ядовитые животные, низина | Возможность научиться приводить примеры растений и животных, встречающихся в берёзовой роще, отличать гадюку от ужа. | **Р.-** понимать учебные задачи и стремиться их выполнять;**П**.- самостоятельно выделять и формулировать учебную цель, создавать алгоритм деятельности;**К**.- проявлять активность для решения познавательных и коммуникативных задач. | Положительное отношение к урокам окружающего мира. Ценностное отношение к природному миру. |
| 46 |  | В ельнике. | Как связаны между собой растения и животные елового леса? | Съедобные и несъедобные грибы | Возможность научиться объяснять связи между растениями и животными елового леса, различать наиболее известные съедобные и ядовитые грибы. | **Р.-** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем;**П**.- поиск и выделение необходимой информации из рисунков и справочника;**К**.- адекватно оценивать своё поведение и поведение окружающих. | Формирование экологической культуры. Ценностное отношение к природному миру. |
| 47 |  | В ельнике. | Как растения и животные приспособлены к условиям окружающей среды? | Лиственный и хвойный лес, ельник, муравейник., лиственница. | Возможность научиться выявлять признаки приспособленности живых существ к условиям окружающей среды и взаимосвязи между ними. | **Р.** – формулировать и удерживать учебную задачу;**П.-** поиск и выделение необходимой информации из рисунков и справочника; **К.-** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. | Формирование экологической культуры. Ценностное отношение к природному миру. |
| 48 |  | У лесного озера | Как растения и животные приспособлены к условиям окружающей среды? | Водомерка, жук-плавунец. | Возможность научиться приводить примеры растений и животных, встречающихся у лесного озера, объяснять их приспособление к условиям жизни. | **Р.-** выполнять учебные действия, использовать речь для регуляции своего действия;**П**.**-** узнавать, называть и определять объекты окружающей действительности ;**К**.- формулировать вопрос, воспринимать информацию, слушать собеседника | Положительное отношение к урокам окружающего мира. Ценностное отношение к природному миру. |
| 49 |  | У лесного озера | Как лягушку отличить от жабы? | Земноводные. | Возможность научиться находить сходство и отличие лягушки и жабы. | **Р.** – понимать учебные задачи и стремиться их выполнить;**П.** – находить нужную информацию в справочниках и других дополнительных источниках, развивать информационную грамотность;**К*. –*** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером | Положительное отношение к урокам окружающего мира. Ценностное отношение к природному миру |
| 50Пр.р |  | В сосновом лесу. | Как связаны между собой растения и животные соснового леса? | Очиток, теневыносливое, светолюбивое |  Возможность научиться выявлять признаки приспособленности растений и животных в сосновом лесу, устанавливать взаимосвязь между ними.. | **Р.-** преобразовывать практическую задачу в познавательную;**П.-** осознанно строить рассуждения в устной форме, проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом;**К.**- работать в паре, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Формирование экологической культуры. Ценностное отношение к природному миру. |
| 51 |  | Береги лес! | Как надо беречь лес? | Лесные богатства, правила поведения в лесу. | Возможность научиться правилам поведения в природе, объясняя их необходимость. | **Р.-** использовать речь для регуляции своего действия;**П**.- построение рассуждений в устной форме, обобщение;**К**.- формулировать вопрос, воспринимать информацию, слушать собеседника. | Формирование экологической культуры. Ценностное отношение к природному миру. |
| 52 |  | Весна. | Как изменилась живая и неживая природа с наступлением весны? | Ледоход, половодье, таяние снега, прилёт птиц. | Возможность научиться рассказывать о весенних изменениях в неживой природе, в жизни растений и животных | **Р.-** понимать учебные задачи и стремиться их выполнять;**П.-** поиск и выделение необходимой информации из рисунков, установление причинно-следственных связей;**К**.- взаимодействовать со взрослыми, вести совместные наблюдения. | Положительное отношение к урокам окружающего мира.Навыки сотрудничества в разных ситуациях. |
| 53 |  | Человек в обществе. | Как общество влияет на жизнь человека??  | Общество, часть общества, часть природы | Возможность научиться доказывать, что человек часть природы и часть общества. | **Р.-** формулировать и удерживать учебную задачу;**П**.- самостоятельно выделять и формулировать учебную цель, создавать алгоритм деятельности;**К**.- проявлять активность для решения познавательных и коммуникативных задач. | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. Мотивация учебной деятельности. |
| 54 |  | Человек в обществе. | Как развивалось общество от первобытных времён до наших дней? | Первобытное общество. | Возможность научиться сравнивать жизнь людей в первобытном обществе и в наши дни. | **Р.-** понимать учебные задачи и стремиться их выполнять;**П**.- сравнение , классификация по заданным критериям, обобщение;**К**.- формулировать вопрос, воспринимать информацию, слушать собеседника. | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. Мотивация учебной деятельности. |
| 55 |  | Труд в жизни человека. | Каково значение труда в обществе? | Типография, профессия, совместный труд. | Возможность научиться осознавать то, что в обществе люди зависят друг от друга. | **Р.-** использовать речь для регуляции своего действия; П.- осознанно строить рассуждения в устной форме, проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом;**К**.- формулировать вопрос, воспринимать информацию, слушать собеседника. | Принятие образа «хорошего ученика».Навыки сотрудничества в разных ситуациях. |
| 56 |  | Семья. | Как распределяются обязанности в семье?  | Семья, заработная плата, пенсионер. | Возможность научиться ценить значение семьи, моделировать ситуацию семейного чтения и семейных обедов. | **Р.-** понимать учебные задачи и стремиться их выполнять;**П**.- осознанно строить рассуждения в устной форме, проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом;**К**.- работать в паре, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Ценностное отношение к своей семье. |
| 57 |  | Семья. | Как члены семьи заботятся друг о друге? | Генеалогическое дерево, родословная, традиции семьи | Возможность научиться рассказывать о семейных взаимоотношениях, традициях | **Р.-** использовать речь для регуляции своего действия;П.- подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков;**К**.- адекватно оценивать своё поведение и поведение окружающих. | Ценностное отношение к своей семье. |
| 58 |  | Бюджет семьи. | Каково значение денег в обществе? | Банкнота, купюра, бартер. | Возможность научиться объяснять необходимость денег в обществе. | **Р.-** понимать учебные задачи и стремиться их выполнять;**П**.- анализировать информацию учебника о деньгах, отвечать на вопросы;**К**.- формулировать вопрос, воспринимать информацию, слушать собеседника. | Принятие образа «хорошего ученика». Установка на здоровый образ жизни. |
| 59 |  | Бюджет семьи. | Как правильно распределять денежные средства в семье? | Бюджет, доходы, расходы, стипендия | Возможность научиться объяснять, что такое бюджет семьи. | **Р.-** понимать учебные задачи и стремиться их выполнять;**П**.- обсуждать необходимость правильного распределения доходов в семье.;**К**.- взаимодействовать со взрослыми вести совместные подсчёты. | Мотивация учебной деятельности. Навыки сотрудничества в разных ситуациях. |
| 60 |  | Будем вежливы. | Как быть вежливыми? | Вежливость, этикет, аккуратность,правила поведения на улице, в транспорте , в школе и дома. | Возможность научиться объяснять, каких людей называют вежливыми. | **Р.-** понимать учебные задачи и стремиться их выполнять;**П**.- ставить и формулировать проблемы;**К**.- обсуждать выступления учащихся . | Принятие образа «хорошего ученика».Навыки сотрудничества в разных ситуациях. |
| 61 |  | Будем вежливы. | Как вести себя в обществе? | Деликатность, правила поведения в гостях, за столом, в театре. | Возможность научиться выполнять некоторые правила этикета в обществе. | **Р.-** понимать учебные задачи и стремиться их выполнять;**П**.- самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.**К**.- формулировать вопрос, воспринимать информацию, слушать собеседника. | Принятие образа «хорошего ученика».Навыки сотрудничества в разных ситуациях. |
| 62 |  | О друзьях-товарищах. | Как вредные привычки могут помешать дружбе? | Вредные привычки, ябедничать, хранить секреты. | Возможность научиться понимать значение дружбы во взаимоотношениях людей. | **Р.-** понимать учебные задачи и стремиться их выполнять;**П**.- ставить и формулировать проблемы;**К**.- формулировать вопрос, воспринимать информацию, слушать собеседника. |  Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни. |
| 63 |  | О друзьях-товарищах. | Как избавиться от плохих привычек? | Недостатки, сплетни, достоинство. | Возможность научиться находить у себя плохие привычки и избавляться от них. | **Р.-** понимать учебные задачи и стремиться их выполнять;**П**.- ставить и формулировать проблемы;**К**.- формулировать вопрос, воспринимать информацию, слушать собеседника. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни. |
| 64 |  | Обобщение наблюдений за весенними изменениями в природе и труде людей | Как весенние изменения в природе влияют на жизнь растений, животных, труд людей? | Первоцвет, гроза, посевная страда | Возможность научиться прослеживать взаимосвязь между объектами и явлениями природы, между природой и трудом человека. | **Р.-** понимать учебную задачу и стремиться выполнять её;**П.-** узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов;**К**.- формулировать вопрос, воспринимать информацию, слушать собеседника. | Навыки сотрудничества в разных ситуациях. Ценностное отношение к природному миру |
| 65 |  | Лето. | Как изменится живая и неживая природа с приходом лета?? | Цветущие травы, утренняя роса, грибной дождь |  Возможность научиться рассказывать о летних изменениях в неживой природе, в жизни растений и животных | **Р.-** понимать учебную задачу и стремиться выполнять её;**П.-** узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов;**К**.- формулировать вопрос, воспринимать информацию, слушать собеседника. | Навыки сотрудничества в разных ситуациях. Ценностное отношение к природному миру |
| 66-68 |  | Резерв. |  |  |  |  |  |

***Содержание программы***

                                              **2 класс**  (34ч)

**Как люди познают мир** (8 ч)

Первые представления о науке как способе познания мира. Люди науки — учёные, разнообразие их профессий.

Наблюдения, опыты, измерения, фиксация результатов. Общее представление о приборах и инструментах. Измерение температуры воздуха и воды с помощью термометра, определение времени по часам. Организация наблюдений за сезонными изменениями в природе.

Знакомство с источниками информации: энциклопедии, словари, справочники. Значение и использование символов и знаков человеком.

Искусство как способ познания мира.

**Мы живём на планете Земля** (8 ч)

Первые представления о космосе: звёзды, созвездия, планеты. Солнечная система.

Наша планета Земля. Первые представления о форме Земли. Спутник Земли — Луна.

Глобус — модель Земли. Материки и океаны. Вращение Земли вокруг оси, смена дня и ночи.

Космические исследования: наблюдения за планетами и звёздами с помощью приборов; искусственные спутники Земли; первый полёт человека в космос.

Как человек изучал земной шар: некоторые географические открытия, исследование морей и океанов.

**Природа вокруг нас** (11 ч)

Первые представления о телах и веществах: твёрдых, жидких и газообразных; энергии, свете, цвете и звуке в природе и жизни человека.

В мире камня. Знакомство с разнообразием и использованием камня человеком. Красота камня.

Общее представление об окружающей среде. Разнообразие условий жизни растений и животных на суше и в воде.

Растения и животные — обитатели суши, их приспособленность к условиям жизни на примере леса.

Растения и животные — обитатели водоёмов, признаки их приспособленности к условиям жизни.

Общее представление о взаимосвязях между растениями и животными в природе. Влияние человека на живую природу, необходимость бережного отношения к природе.

**Люди вокруг нас** (7 ч)

Первые представления о человеке как социальном существе: человек — член общества. Роль общения с другими людьми в развитии человека. Роль труда в жизни человека и общества. Значение совместного труда в обществе. Ознакомление с жизнью людей в первобытном обществе.

Семья — ячейка общества. Состав семьи, бюджет, деньги. Распределение обязанностей в семье. Посильная помощь детей другим членам семьи.

Этика и культура поведения человека в обществе. Поведение дома, на улице, в гостях. Нежелательные привычки, их преодоление. Освоение правил поведения в обществе.

*Экскурсии*: в лиственный лес, в хвойный лес, к водоёму.