**Пояснительная записка**

 Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, примерной программы начального общего образования. Ч.1. – М.: Просвещение, 2010 (Стандарты второго поколения), учебного плана МБОУ СОШ №3 г. Лебедянь на 2013 / 2014 учебный год и на основе авторской программы О.Т. Поглазовой (учебно-методический комплект «Гармония»; издательство «Ассоциация XXI век», 2013г).

 Для разработки учебной программы были использованы **следующие материалы**: 1. Поглазова О. Т. Окружающий мир: программа 1 – 4 классов и тематическое планирование. Смоленск:Ассоциация XXI век, 2013

2. Поглазова О. Т., Шилин В. Д. Окружающий мир. 1 класс. Учебник, Часть 1 и 2, 2012 г.

3. Поглазова О. Т., Шилин В. Д. Окружающий мир. 1 класс. Рабочие тетради № 1 и № 2, 2013 г

 Предметная область «Обществознание и естествознание» реализуется средствами интегрированного предмета «Окружающий мир». В содержание курса *интегрированы* естественнонаучные, обществоведческие, исторические знания о человеке, природе, обществе, что соответствует федеральному компоненту государственного стандарта начального общего образования. Интеграция в курсе основных содержательных блоков «Человек и природа», «Человек и общество», «Правила безопасной жизни» позволяет представить младшим школьникам целостный и в то же время многогранный образ мира с его взаимосвязями и взаимозависимостями. Учебный материал тем, входящих в программу курса, соответствует фундаментальному ядру содержания данной предметной области, концепции духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников, требованиям государственного стандарта к уровню подготовки учащихся начальной школы.

**Основная цель** формирование у младших школьников целостной картины природного и социокультурного мира, экологической и культурологической грамотности, нравственно-этических и безопасных норм взаимодействия с природой и людьми; воспитание гармонично развитой, духовно-нравственной личности, любящей своё Отечество, осознающей свою принадлежность к нему, уважающей образ жизни, нравы и традиции народов, его населяющих; личности, стремящейся активно участвовать в природоохранной, здоровьесберегающей и творческой деятельности.

**Задачи изучения дисциплины:**

* *социализация* ребёнка;
* *развитие* познавательной активности и самостоятельности в получении знаний об окружающем мире, развитие личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;
* *формирование* информационной культуры (знание разных источников информации, умения отбирать нужную информацию, систематизировать её и представлять);
* *воспитание* любви к природе и своему Отечеству, бережного отношения ко всему живому на Земле, сознательного отношения к своему здоровью и здоровью других людей, уважения к прошлому своих предков и желания сохранять культурное и историческое наследие.

**Общая характеристика учебного предмета**

 Выбор данной авторской программы и учебно-методического комплекса обусловлен тем, что особенностью содержания курса «Окружающий мир» является его *интегративный* характер. В едином курсе объединяются знания о природе, человеке, обществе, важнейших событиях в истории российского государства.

 Интегрированный курс «Окружающий мир» предоставляет широкие возможности для реализации *межпредметных связей* всех предметных линий начальной школы. В процессе его изучения учащиеся могут объединять информацию, используемую в разных дисциплинах, разные способы и средства её отображения: в слове, в естественнонаучном, историческом, математическом понятии, в рисунке, в мелодии, в рукотворном изделии, расширяя и углубляя представления об объектах и явлениях окружающего мира.

 При отборе содержания были положены следующие концептуальные идеи: *разнообразие и красота* объектов окружающего мира, их *изменчивость* и её закономерности, *взаимосвязи* и взаимозависимости в природе и обществе.

 При отборе содержания курса и компонентов учебной деятельности положен *личностно-ориентированный подход* в обучении*.* Процесс образования организуется как процесс *становления личности* (обретения себя, своего образа), готовой к выполнению разных видов деятельности, способной рассуждать, критически мыслить, применять знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач.

 Принцип *вариативности* реализуется через включение в содержание курса не только основного материала, соответствующего образовательному минимуму, но и дополнительного, расширяющего кругозор ученика, предоставляющего ему выбрать собственную траекторию учения.

 В соответствии с общими дидактическими принципами *системности, доступности, наглядности, преемственности*, с учётом *краеведческого, экологического, сезонного* принципам обучения, перед учениками разворачивается картина окружающей их живой и неживой природы в её многогранности и многообразии. Изучение естественнонаучных, обществоведческих и исторических понятий конкретизируется на примерах природных, социальных, исторических объектов родного края.

 Курс создаёт содержательную базу и для формирования *универсальных учебных действий: регулятивных, познавательных, коммуникативных.* В процессе изучения окружающего мира учащиеся осуществляют *поиск информации* из разных источников и её обработку (запись, обобщение, структурирование, презентацию в разных формах, вербальной и наглядной); планируют и выполняют *небольшие исследования* по выявлению свойств, причинно-следственных связей, последовательности протекания природных и социальных процессов и др. При этом выполняются все компоненты учебной деятельности: *постановка задачи, планирование действий по её решению, оценивание результатов действий, формулировка выводов.*

 В процессе изучения курса, учащиеся *ведут наблюдения* за природными объектами и явлениями, *экспериментируют* с использованием лабораторного оборудования, *выполняют практические работы*, учатся работать с готовыми моделями (глобус, карта, плоскостные, объёмные и рельефные модели форм суши, муляжи грибов и др.), *создают собственные простые модели*.

 Система заданий для пошагового первичного закрепления и итогового контроля, представленная в рабочих тетрадях и в тетрадях для тестовых заданий, способствует индивидуализации и дифференциации обучения, предоставляет учащимся *возможность самооценки, самоконтроля, саморазвития*.

 .

 **Согласно базисному учебному плану** начального общего образования, определенному ФГОС, на изучение учебного предмета «Окружающий мир» отводится **68 часов в год, 2 часа в неделю.**

Изменений в содержательной части авторской программы нет.

 **Формы организации учебного процесса** при реализации интегрированного курса «Окружающий мир» могут быть разнообразными:

- дидактические игры, - уроки в музеях, на пришкольном участке, в парке, на улицах;

- уроки исследования и экспериментальной проверки каких-то гипотез;

-уроки-путешествия, уроки-заседания экологического совета, уроки-конференции

**Методы обучения**

- словесные (беседа, сообщение),

- наглядные (использование таблиц, схем и т.д.),

- практические,

- метод проблемного обучения,

- методы стимулирования интереса к учению (познавательные игры, учебные дискуссии, - - создание эмоционально-нравственных ситуаций),

-интерактивные;

- исследовательские; проектные.

- методы контроля и самоконтроля.

**Формы работы на уроках**

учебный диалог

коллективное составление плана предстоящей деятельности;

самостоятельная организация деятельности;

работа в паре; в микрогруппе;

конструирование и моделирование.

 Предусмотрено использование  игровых **технологий**, ИКТ, здоровьесберегающих технологий, технологии разноуровневой дифференциации, проектной деятельности

**Здоровьесберегающий компонент**

физминутки,

гимнастика для глаз,

беседы по ТБ:

«Организация рабочего места

**Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета**

 Во 2 классе используются три вида оценивания: текущее оценивание, тематическое и итоговое.

**Текущее оценивание** - наиболее гибкая проверка результатов обучения, которая со­путствует процессу становления умения и навыка. Его основная цель - анализ хода формиро­вания знаний и умений учащихся на уроках окружающего мира (наблюдение, сопоставление, установление взаимосвязей- и т.д.). Это даёт возможность участникам образовательного про­цесса своевременно отреагировать на недостатки, выявить их причины и принять необходи­мые меры к устранению.

**Тематическое оценивание** является важным звеном в конце изучения тематических блоков интегрированного курса «Окружающий мир», так как даёт возможность учащимся под­готовиться, при необходимости пересдать материал, таким образом исправить полученную ра­нее отметку. Формой тематического контроля в конце изучения каждого тематического блока является выполнение тестовых заданий.

**Итоговый контроль** проводится как оценка результатов обучения четыре раза в год: в конце первой, второй, третьей и четвертой четверти учебного года.

При оценке предметных результатовосновную ценность представляет не само по себе освоение системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а способность использовать эти знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач. Иными словами, объектом оценки являются действия, выполняемые учащимися с предметным содержанием.

Для реализации программного содержания используются следующие учебные пособия:

Окружающий мир: учебник для 2 класса общеобразовательных учреждений. В 2 ч. I. ОТ. Поглазова. - Смоленск: Ассоциация XXI век, 2012.

Окружающий мир: Тестовые задания для учащихся 2 класса общеобразовательных учреждений / О.Т. Поглазова. - Смоленск: Ассоциация XXI век, 2012.

Окружающий мир. Рабочие-тетради № 1 и №2 2 класс./ ПоглазоваO.T., Шилин В.Д. -Смоленск: Ассоциация XXI век, 2012

 **Планируемые результаты освоения предмета**

**Предметные**

В результате изучения курса «Окружающий мир» **(«Человек и природа»)** второ­классник **научится:**

•различать на основе наблюдений, с помощью иллюстраций, учебного текста объекты
природы и изделия человека, явления живой и неживой природы, формы суши и виды водоёмов, космические тела (звезда, планета, спутник, созвездие) на примере Солнца, Земли, Луны; описывать изученные природные объекты и явления, называя их существенные при­знаки, характеризуя особенности внешнего вида (на примере своей местности);

•сравнивать и классифицировать объекты окружающего мира;

• различать части холма, реки; различать на физической карте с помощью окраски и условных знаков формы суши (горы, равнины), виды водоёмов (реки, озёра, моря);

•использовать условные знаки для обозначения природных объектов и явлений, для
характеристики погодных условий (температуры воздуха, степени облачности, силы и на-
правления ветра);

• использовать готовые модели (глобусы, карты, рисунки, схемы, муляжи, рельефные макеты холма, оврага и др.) для изучения строения изучаемых объектов, объяснения природных явлений, нахождения географических объектов и др.; .

В результате изучения историко-обществоведческого материала (блок **«Человек и общество»)** курса «Окружающий мир» второклассник **научится:**

* воспринимать окружающий мир целостно в единстве природы, человека и общества;
* ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях с одноклассни­ками, друзьями, взрослыми; рассказывать о своей семье, о домашнем хозяйстве, о профессиях членов семьи, о внимательном и заботливом отношении друг к другу, о традициях и реликвиях семьи на основе информации
* узнавать государственную символику РФ, отличать флаг и герб России от флагов и
* находить на карте Российскую Федерацию, её столицу - город Москву, свой регион
* понимать, что такое Родина, родной край, малая родина;

•готовить небольшие сообщения о достопримечательностях Москвы и Санкт-Петербурга, демонстрируя фотографии (репродукции картин, открытки) государственных зданий, исторических памятников, театров и других объектов культуры;

В результате изучения **правил безопасной жизни** второклассник **научится:**
•осознавать ценность здоровья и здорового образа жизни;

•оценивать опасность некоторых природных явлений, общения с незнакомыми людьми;

• соблюдать правила личной гигиены, безопасные нормы поведения в школе и других
общественных местах;

|  |  |
| --- | --- |
| **Личностные** | **Метапредметные** |
| **Регулятивные** | **Познавательные** | **Коммуникативные** |
| * положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения;
* готовность оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учите­ля, родителей;
* осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества, ориентация на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совме­стных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам;
* умение выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки с приняты­ми в обществе морально-этическими принципами;
* навыки безопасного, экологически грамотного, нравственного поведения в природе, в быту, в обществе;
* понимание важности бережного отношения к своему здоровью;
* понимание ценности семьи в жизни человека и важности заботливого отношения между её членами;
 | • организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разныхвидов • принимать (ставить) учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий;* планировать (в сотрудничестве с учителем, с одноклассниками или самостоятельно) свои действия в соответствии с решаемыми задачами;
* действовать согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя или данным в учебнике
* контролировать выполнение действий, вносить необходимые коррективы;
* оценивать результаты решения поставленных задач, находить ошибки и способы их устранения.
* оценивать своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме;
* ставить учебно-познавательные задачи перед чтением учебного текста и выполнени­ем разных заданий
 | * осознавать учебно-познавательную, учебно-практическую, экспериментальную задачи;
* извлекать информацию, необходимую для решения учебных задач, из материалов учебника рабочей тетради, собственных
* понимать информацию, представленную в вербальной форме, изобразительной, схе­матической, модельной и др
* подводить под понятие (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками) на основе выделения существенных признаков природных объектов;
* целенаправленно наблюдать объекты окружающего мира и описывать их отличи­тельные признаки;
* использовать готовые модели для изучения строения природных объектов и объяс­нения природных явлений;
* осмысливать цель чтения, выбор вида чтения в зависимости от цели;
* сопоставлять информацию из разных источников, осуществлять выбор дополнитель­ных источников
 | * строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
* отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения;
* вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять со­вместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению;
* допускать возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость по отношению к высказываниям других, проявлять доброжелательное отноше­ние к партнёрам.
* планировать, сотрудничая с взрослыми (учитель, родитель) и сверстниками, общие дела, распределять функции участников и определять способы их взаимодействия;
* проявлять инициативу в поиске и сборе информации для выполнения коллективной работы, желая помочь взрослым и сверстникам;
* уважать позицию партнера;)
 |

Содержание программы (68 часов + 2 часа в резерве)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Содержание программного материалаДидактические единицы | Планируемые результаты | практические и творческие работы.  |
|  | Предметные | **Личностные:** | УУД |
|  | Человек и природа – 10ч |
| 1. | Что нас окружает  | Актуализироватьзнания учащихся обокружающем мире, проверить, что они запомнили, чемунаучились. | Знать объекты окружающего мира;– называть живые и неживые предметы окружающего мира; | положительное отношения к школе;способность к самооценке. - понимать необходимость сотрудничества с учителем | **Регулятивные:**-планирование своих действий , принятие (совместно с учителем) и решение задач разными способами**Коммуникативные:**-осознанно и произвольно строить речевое высказывание; аргументировано отвечать на вопросы, **Познавательные:**- классификации объектов; отличать новое от уже известного с помощью учителя и сверстников; объединять предметы в группы по существенным признакам | Наблюдения при­родных явлений. |
| 2. | Тела окружающего мира. | Как учѐные называют окружающие предметы. Какими могут быть источники информации о них, какими способами еѐ представляют. Что значит«прочитать» схему. | знать отличительные признаки живого;определять признаки различных объектов природы  | -- познавательный интерес к новому материалу;  | **Регулятивные:**-планирование своих действий , принятие и решение задач разными способами, постановка и формулирование проблемы, осознание учебной задачи**Коммуникативные** -осознанно и произвольно строить речевое высказывание; аргументировано отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения **Познавательные:**- классификации объектов; отличать новое от уже известного с помощью учителя и сверстников; объединять предметы в группы по существенным признакам |  |
| 3. | Человек -разумное суще­ство. | Что в первую очередь научился делать человек.Чем дома людейотчитаются от жилищ животных. Что создал человек,чтобы облегчить свой труд . Почему люди стали изобретать средствапередвижения. | знать роль труда в жизни человека и общества,анализировать роль трудовой деятельностичеловека-изобретателя. | осознание ценности природы не только как источника удовлетворения потребностей человека, но и её значение для здоровья человека | **Регулятивные:**принимать и решать познавательные и учебные задачи, выбирать нужную информацию из текста, иллюстрации, схемы. **Коммуникативные:**-вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, **Познавательные:**- классификации объектов; отличать новое от уже известного с помощью учителя и сверстников; объединять предметы в группы по существенным признакам |  |
| 4 | Здоровье человека. Значение природы для человека.  | Что такое здоровье,что может повредить его. Что надо делать, чтобы сохранить здоровье.Кого называют закалѐннымчеловеком, как имстать. | знать правила сохранения и укрепления здоровья; |  - осознание личной ответственности за своё здоровье и здоровье окружающих | **Познавательные:**умение собирать и анализировать нужную информацию из текста, иллюстраций и представлять еѐ в разных формах. **Регулятивные:** принимать и решать познавательные и учебные задачи, выбирать нужную информацию из текста, иллюстрации, схемы. **Коммуникативные:**-вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками,  |  |
| 5-6. | Органы чувств. Их гигиена  | Чем важны органы чувств, какую информацию обокружающем человек получает с их помощью. Что опасно для их здоровья. Как беречь органы чувств. Как оказатьпервую помощь  | знать, как сохранить органы зрения и слуха, объяснять, здоровью каких органов чувств наносится вред | - осознание личной ответственности за своё здоровье и здоровье окружающих  | **Познавательные:**анализировать иллюстрации, соотносить с текстовой информацией;  **Регулятивные:** принимать и решать познавательные и учебные задачи, выбирать нужную информацию из текста, иллюстрации, схемы, планировать свои действия**Коммуникативные:**-осознанно строить речевое высказывание; аргументировано отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения  | Практическая работа«Проверка остроты зрения и слуха.» |
| 7. | Чистота- залог здоровья | Почему чистота важнадля здоровья. Чтотакое личная гигиена.Какие правила поведения надособлюдать, чтобысохранять своѐздоровье. | знать правила личной гигиены | - осознание личной ответственности за своё здоровье и здоровье окружающих | **Познавательные:**обсуждение правила поведения, которые помогают сохранять здоровье; моделирование различных ситуаций **Регулятивные:**принимать и решать познавательные и учебные задачи, выбирать нужную информацию из текста **Коммуникативные:**-осознанно и произвольно строить речевое высказывание;  |  |
| 8. | Зелёная аптека. | Какое значение имеют растения для природы, человека. Какие растения помогают человеку справиться с болезнями. Как правильно собирать лекарственныерастения, о чѐм надо помнить при этом. | знать значение природы для здоровья; | -осознание личной ответственности за своё здоровье и здоровье окружающих | **Познавательные:** анализирование рисунков и «озвучивание» их,обсуждение значения чистоты в жизни человека,обобщение полученных знаний о здоровье **Регулятивные:** принимать и решать познавательные и учебные задачи, выбирать нужную информацию из текста, иллюстрации, схемы, планировать свои действия **Коммуникативные:** -осознанно и произвольно строить речевое высказывание; аргументировано отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения | Оказание первой помощи. |
| 9-10. | Азбука безопас­ности. | Какие опасности подстерегают человека в природе. Что может быть опасным дома и на улице. Как вести себя с подозрительными незнакомыми людьми | знать опасные ситуации с участием детей службы спасения; выполнять правила безопасного поведения  | осознание личной ответственности за своё здоровье и здоровье окружающих | **Познавательные:** понимать информацию, представленную в вербальной форме, изобразительной, схематической, модельной и др., **Регулятивные:** принимать и решать познавательные и учебные задачи, выбирать нужную информацию из текста, иллюстрации, схемы, планировать свои действия**Коммуникативные:** -осознанно и произвольно строить речевое высказывание; аргументировано отвечать на вопросы,  | Разыгрывание сценок безопасно­го поведения |
| **Человек и общество – 8 часов** |
| 11 | Человек – член общества. | Что даѐт человекуприрода.Что такое«общество». Чтолюди делают сообща.Что значит, бытьчеловеком полезнымобществу. |  знать общие правила общения с одноклассниками;знать основные правила поведенияв школе. |  положительное отношение к процессу учения, умение выделять нравственный аспект поведения,  | **Коммуникативные:**-вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах **Регулятивные:** умение оценивать формы поведения во взаимоотноше­ниях с однокласс­никами, друзьями, взрослыми, организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ **Познавательные:** установление причинно-следственных связей, сопоставление информации из разных источников, осуществление выбора дополнительных источников информации обобщать и систематизировать информацию,  | Наблюдение взаимоотношений людей разного возраста |
| 12 | Разнообразие профессий лю­дей. | Что такое«профессия».Что научился делать человек, что изобрѐл, чтобы облегчить свой труд.Чем важны профессии учителя, эколога. | знать различные профессии, уметь их отличать, знать, что изучают биологи, экологи, географы, астрономы. | положительное отношение к процессу учения, умение выделять нравственный аспект поведения | **Коммуникативные:**-вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах **Регулятивные:** -действовать согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя или данным в учебнике, рабочей тетради; контролировать выполнение действий, **Познавательные:**устанавливать причинно-следственные связи, сопоставление информации из разных источников, обобщать и систематизировать информацию |  |
| 13 | Как мы общаемся. Правила этикета. | Для чего людиобщаются.Какими бываютформы общения.Какого человеканазывают культурным, как им стать.Какие правила этикетанадо соблюдать вобщественных местах  | оценивать свое состояние и окружающих людей**.** | положительное отношение к процессу учения, умение выделять нравственный аспект поведения,  | **Познавательные:**дополнять готовые информационные объекты (тексты, таблицы, схемы, диаграммы), **Регулятивные:**действовать согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя или данным в учебнике, рабочей тетради; **Коммуникативные:**-вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах  | Ролевая игра«Уроки вежливости». |
| 14 | Красота человека. Хорошее настроение. | Когда у человекабывает хорошее настроение, почему оно можетиспортиться. Влияет ли настроение на успехи в учѐбе, на взаимоотношения с окружающимилюдьми. | оценивать свое состояние и окружающих людей**.** | положительное отношение к процессу учения, умение выделять нравственный аспект поведения,  | **Познавательные:**дополнять готовые информационные объекты (тексты, таблицы, схемы, диаграммы), осуществлять исследовательскую деятельность, **Регулятивные:**действовать согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя или данным в учебнике, рабочей тетради; контролировать выполнение действий, вносить необходимые коррективы; **Коммуникативные:**-вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в группах  |  |
| 15 | Друзья, их значение в жизни людей (Твои друзья.) | Кого можно назватьдругом.Как поступаютнастоящие друзья. |  | знать, кого можно называть другом | давать оценку поступкам одноклассников**.** | **Познавательные:**дополнять готовые информационные объекты , осуществлять исследовательскую деятельность,.**Регулятивные:**действовать согласно составленному плану, контролировать выполнение действий, вносить необходимые коррективы; **Коммуникативные:**-вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками,  | Проекты; «Мой луч­ший друг»,  |
| 16 | Семья. Родственники (Твоя семья)  | Что такое семья.Какими бывают семьи. Кого называют родственниками. Как составить родословную семьи.  | Умение выполнятьпроектную работу ипрезентовать еѐ.  | - понимание важности семьи и семейных традиций - понимать необходимость сотрудничества  | **Познавательные:**осуществлять исследовательскую деятельность, участвовать в проектах, выполняемых в рамках урока или внеурочных занятиях.**Регулятивные:**действовать согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя или данным в учебнике, рабочей тетради; -контролировать выполнение действий, вносить необходимые коррективы; **Коммуникативные:**-вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах | Проект«Моя семья»,  |
| 17 | Семейные забо­ты и традиции. | Что такое семейные традиции, какими они могут быть. Какую семью можно назвать дружной. Какие есть обязанности у членов семьи. | Умение выполнятьпроектную работу ипрезентовать еѐ. | понимание важности семьи и семейных традиций - понимать необходимость сотрудничества  |  |
| 18 | Родословная семьи. | Что такое проектная работа, как еѐвыполняют и какпредставляютрезультатыисследований. | Умение выполнятьпроектную работу ипрезентовать еѐ. | понимание важности семьи и семейных традицийпонимать необходимость сотрудничества  | **Познавательные:**осуществлять исследовательскую деятельность, участвовать в проектах, выполняемых в рамках урока или внеурочных занятиях. **Регулятивные:** действовать согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя или данным в учебнике, рабочей тетради; **Коммуникативные:** -вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность  | Составление сво­ей родословной. |
| **Природа вокруг тебя – 29 ч** |
| **19** | Кто и как изучает природу. | Как человек познаѐтокружающий мир. Кто такие учѐные, какими способами ониизучают природу. | знать, что изучают биологи, экологи, географы, астрономы. | положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения;-готовность оценивать свой учебный труд, | **Регулятивные:** -организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ (наблюдений, эксперимента, практической работы с гербарием, коллекцией, с контурными картами  **Познавательные:** -понимать информацию, представленную в вербальной форме, изобразительной, схематической, модельной и др., определять основную и второстепенную информацию; обобщать и систематизировать информацию **Коммуникативные:** -вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, допускать возможность существования у людей различных точек зрения,  |  |
| **20** | Природные тела и явления. | Что учѐные называют телом, что -природным явлением. Какие природныеявления происходят внеживой и живой природе. | -знать примеры природных явлений и какие явления представляют опасности для человека. | -навыки безопасного, экологически грамотного, нравственного поведения в природе | **Познавательные:** осуществлять исследовательскую деятельность, участвовать в проектах, выполняемых в рамках урока или внеурочных занятиях. **Регулятивные:** действовать согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя или данным в учебнике, рабочей тетради; контролировать выполнение действий **Коммуникативные:** -вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассникам |  |
| **21** | Разнообразие облаков. | Что такое облака, изчего они состоят,почему образуются.Чем туман отличаетсяот облака, в чѐм ихсходство. | знать понятие «облака», правила безопасного поведения во время грозы уметьопределять разнообразие облаков; | положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения; готовность оценивать свой учебный труд, | **Познавательные:**соотносить описание облаков с их изображением;предполагать, из чего могут состоять облака, делать выводы; выполнять задания в рабочей тетради, моделировать облака.**Регулятивные:**принимать и решать познавательные и учебные задачи, выбирать нужную информацию из текста, иллюстрации, схемы, планировать свои действия**Коммуникативные:**-осознанно и произвольно строить речевое высказывание;  | практическая работа моделирование разных форм облаков (из бумаги, из ваты),  |
| **22** | Солнце – ближайшая к Земле звезда.  | Что такое Солнце,почему оно светит игреет.Почему мы видимогромное Солнценебольшим кругом. | знать значение солнца для растений, животных и человека;определять небесные светила уметьвыделять признаки влияния Солнца на земную жизнь. | положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения | **Познавательные:**делать наблюдения, выбирать информацию из дополнительной литературы, анализировать и обобщать собственные наблюдения **Регулятивные:** действовать согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя или данным в учебнике, рабочей тетради; ставить познавательную задачу и сохранять ее до конца урока, контролировать выполнение действий, вносить необходимые коррективы; **Коммуникативные** -вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах | **практическая работа:** наблюдение дневного и ночного неба |
| **23** | 7.Звезды и созвездия.  | Почему звѐзды видятся намсветящимися точками. Все ли звѐзды одинаковые. Почему они разного цвета.Что такое созвездие | уметь находить звезды и созвездия на ночном небе;давать характеристику некоторым созвездиям  | положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения;-готовность оценивать свой учебный труд | **Познавательные:** умение работать с дополнительной литературой, готовить сообщение о телах окружающего мира, моделировать созведия, делать наблюдения, выбирать информацию из дополнительной литературы **Регулятивные:** действовать согласно составленному плану, рабочей тетради; ставить познавательную задачу и сохранять ее до конца урока **Коммуникативные:** -вступать в учебное сотрудничество с учителем, аргументировать свою точку зрения |  |
| **24** | 8.Кометы, метеоры, метеориты (Небесные «гости».) | Какие космическиетела называют небесными «гостями».Как часто можно ихнаблюдать. Чем ониотличаются от звѐзд. | уметь находить звезды и созвездия на ночном небе;давать характеристику некоторым созвездиям и звездам. | **Регулятивные:** действовать согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя или данным в учебнике, рабочей тетради; контролировать выполнение действий, вносить необходимые коррективы; **Коммуникативные:** -вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах **Познавательные:** умение работать с дополнительной литературой, готовить сообщение о телах окружающего мира,  |  |
| **25** | 9.Земля – планета  | К каким космическимтелам относитсяЗемля, какова еѐ форма, размеры. Чем планеты отличаются от звѐзд.Когда люди окончательноубедились, что Земляшарообразна. | причину смены дня и ночи;-причину смены времен года. | положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения;-готовность оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей;  | **Познавательные:**Умение работать с дополнительной литературой, готовить сообщение о телах окружающего мира, умение работать со схемами; **Коммуникативные:** -вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, работать в паре и группе, аргументировать свою точку зрения **Регулятивные:**организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ |  |
| **26** | 10.Движения Земли  | Что является причинойсмены дня и ночи наЗемле. Почемусменяются на нейвремена года. Какойдолжна быть модельЗемли. | знать причину смены дня и ночи;-причину смены времен года. устанавливать связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе | **Коммуникативные:**-вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах **Регулятивные:**  умение оценивать формы поведения во взаимоотноше­ниях с однокласс­никами, друзьями, взрослыми, организовывать свою деятельность, **Познавательные:** установление причинно-следственных связей, сопоставление информации из разных источников, осуществление выбора дополнительных источников информации обобщать и систематизировать информацию, |  |
| **27** | 11.Луна - естественный спутник Земли  | Является ли Лунаисточником света итепла. Почему еѐ видменяется в течениемесяца, а затемповторяется. Чемразличаются Солнце иЛуна. | знать, чтоЛуна – естественный спутник Земли; анализировать атмосферные условия Луны, значение полета человека на Луну; | положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать затруднения  | **Регулятивные:**действовать согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя или данным в учебнике, контролировать выполнение действий, вносить необходимые коррективы; **Коммуникативные:**-вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, **Познавательные:** установление причинно-следственных связей, сопоставление информации из разных источников | изготовление аппликаций «Ночное небо», |
| **28** | 12.Путешествие по Луне. | Почему видны на Лунесветлые и тѐмныепятна. С помощью чего и как исследуютповерхность Луны. | чтоЛуна – естественный спутник Земли; кто исследует Луну | Развивать эколого-этическую деятельность анализ собственного отношения к миру  | **Регулятивные:**действовать согласно составленному плану контролировать выполнение действий, **Коммуникативные:**-вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность  |  |
| **29** | 13.Наша «солнечная семья».  | Движутся ли вокругСолнца, кроме Земли,другие планеты.Похожи ли они наЗемлю. Чем особеннапланета Земля. | – названия основных небесных тел; звезд и созвездий; | Развивать эколого-этическую деятельность анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нем; оценка поступков других людей в природе | **Познавательные:**Умение работать с дополнительной литературой, готовить сообщение о телах окружающего мира, умение работать со схемами; **Коммуникативные:**-вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, работать в паре и группе, аргументировать свою точку зрения**Регулятивные:**организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ |  |
| **30** | 14.Разнообразие космических тел.  | Обобщаем знания потеме «Небесные тела».Проверяем уменияразличать иклассифицироватькосмические тела. Анализируем, насколько успешноусвоены учащимисяУУД. | – названия планет солнечной системы | Развивать эколого-этическую деятельность анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нем; оценка поступков других людей в природе | **Коммуникативные:**-вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах **Регулятивные:**  умение оценивать формы поведения во взаимоотноше­ниях с однокласс­никами, друзьями, взрослыми, организовывать свою деятельность, **Познавательные:** установление причинно-следственных связей, сопоставление информации из разных источников, осуществление выбора дополнительных источников информации обобщать и систематизировать информацию, умение модели­ровать ситуации вежливого обще­ния |  |
| **31** | 15.Поверхность нашей планеты. Материки и океаны. | Что изучает наукагеография. Что называют еѐ вторым языком. Как изображают земную поверхность на глобусе и карте.Какие еѐ два видапреобладают на планете Земля. Сколько на Земле материков и океанов | -названия материков и океанов;-названия крупных рек, островов и полуостровов-работать с картой | Развивать эколого-этическую деятельность анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нем;  | **Познавательные:**Умение работать с дополнительной литературой, готовить сообщение о телах окружающего мира, умение работать со схемами; **Коммуникативные:**-вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, работать в паре и группе, аргументировать свою точку зрения **Регулятивные:** организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ |  |
| **32** | 16.Земные просторы. | Какие формы сушипреобладают наземной поверхности.Что называютравниной, какой онабывает. Что такоехолм, овраг. | –различать равнины, холмы, овраги | Развивать эколого-этическую деятельность анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нем;  | **Регулятивные:**определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя, проговаривать последовательность действий на уроке, учиться высказывать свое предположение (версию) учиться выстраивать проблемный диалог**Коммуникативные:**-вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, работать в паре и группе, аргументировать свою точку зрения |  |
| **33** | 17.Горы и их разнообразие  | Какими бывают горы.Как изображают их накарте.Как называются частигоры, какими онибывают. | – разнообразие форм земной поверхности. | положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения; | **Коммуникативные:** -вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность **Регулятивные:** умение оценивать формы поведения во взаимоотноше­ниях с однокласс­никами, друзьями, взрослыми, организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ **Познавательные:** установление причинно-следственных связей, сопоставление информации из разных источников,  | практическая работа: моделирование форм суши (из пластилина, из песка и глины,  |
| **34** | 18.Горы и люди. Вулканы. Безопасное поведение в горах. | Живут ли люди вгорах, чем онизанимаются.Какие дороги строят вгорах.Чем опасны горы. | - жизнь и влияние человека на разнообразие форм рельефа | Развивать эколого-этическую деятельность анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нем;  | **Регулятивные:**определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя, проговаривать последовательность действий на уроке, учиться высказывать свое предположение (версию) учиться выстраивать проблемный диалог**Познавательные:** установление причинно-следственных связей, сопоставление информации из разных источников,  |  |
| **35** | 19.Экскурсия.Формы суши родного края. | Наблюдение форм суши местности, в которой живѐм. Повторение и применение полученных знаний на практике. | жизнь и влияние человека на разнообразие форм рельефа | положительное отношение к процессу учения,  | **Коммуникативные:**-вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, **Регулятивные:**  умение оценивать формы поведения во взаимоотноше­ниях с однокласс­никами, **Познавательные:** установление причинно-следственных связей,  |  |
| **36** | 20.Земля и её поверхность. Обобщающий урок. | Обобщаем изученное вэтом разделе, проверяем усвоение основных понятий и универсальныхучебных действий. | жизнь и влияние человека на разнообразие форм рельефа | Развивать эколого-этическую деятельность анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нем; оценка поступков других людей в природе | **Познавательные** Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя, **Коммуникативные:**-вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах **Регулятивные:** умение оценивать формы поведения во взаимоотноше­ниях с однокласс­никами,  |  |
| **37** | Вода на Земле. Океаны и моря. | Что такое водоѐм.Какие водоѐмы наЗемле самые крупные.Какая в них вода.Чем опасен океан. | – общие условия, необходимыедля жизни живых организмов в море; | Развивать эколого-этическую деятельность анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нем;  | **Познавательные**: самостоятельно выделять, ориентироваться в пространстве, обработка информации, установление аналогий. **Регулятивные**: адекватное использование речи, коррекция. **Коммуникативные:** задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог. | изготовление аппликаций, «На море», |
| **38** | Реки, ее части. Значение рек для людей | Какую воду называютпресной. Что такоерека, какие у неѐ естьчасти. Какими могутбыть реки. | определять части реки;-показывать по карте моря, реки, озёра, горы | Развивать эколого-этическую деятельность анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нем; | **Коммуникативные:**-вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, **Регулятивные:**  умение оценивать формы поведения во взаимоотноше­ниях с однокласс­никами, друзьями, взрослыми, **Познавательные:** установление причинно-следственных связей, сопоставление информации из разных источников, осуществление выбора дополнительных источников информации обобщать и систематизировать информацию |  |
| **39** | Озёра, пруды, болота Байкал жемчужина России | Чем важны реки длялюдей, чем ониопасны. | – значение пресной воды для растений, животных и человека; | Развивать эколого-этическую деятельность анализ собственного отношения к миру  | **Познавательные**: самостоятельно выделять, ориентироваться в пространстве, обработка информации, установление аналогий. **Регулятивные**: адекватное использование речи, коррекция. |  |
| **40** | Значение воды для всего живого на Земле. Загрязнение водоёмов. | Чем различаютсяпресные водоѐмы. Чемозеро отличается отпруда, от болота.Какие озѐра самыебольшие, самыеглубокие на Земле. | – значение пресной воды для растений, животных и человека;– источники питьевой воды | Развивать эколого-этическую деятельность анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нем;  | **Познавательные**: самостоятельно выделять, ориентироваться в пространстве, обработка информации, установление аналогий. **Регулятивные**: адекватное использование речи, коррекция.**Коммуникативные:** задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог. |  |
| **41** | Экскурсия. Водоёмы родного края. | Какое значение имеет пресная вода для природы и человека. Много ли на Земле питьевой воды, изкаких источников еѐберут.  | – значение пресной воды для растений, животных и человека;– источники питьевой воды; | Развивать эколого-этическую деятельность анализ собственного отношения к миру природы  | **Познавательные**: самостоятельно выделять, ориентироваться в пространстве, обработка информации, установление аналогий. **Регулятивные**: адекватное использование речи, коррекция.**Коммуникативные:** задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог. |  |
| **42** | Разнообразие водоёмов. Обобщающий урок. | Обобщаем знания потеме «Водоѐмы»,проверяем усвоениеосновных понятий,предметных иуниверсальныхучебных умений. | – значение пресной воды для растений, животных и человека;– источники питьевой воды; | Развивать эколого-этическую деятельность анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нем;  | **Познавательные**: самостоятельно выделять, ориентироваться в пространстве, обработка информации, установление аналогий. **Регулятивные**: адекватное использование речи, коррекция.**Коммуникативные:** задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог. |  |
| **Наша Родина-Россия – 10 часов** |
| **43** | Твоя Родина – Россия. | Что такое Родина и«малая родина». Чемотличается Россия отдругих стран мира.Кого называютгражданином России.Чем различаютсянароды разныхнациональностей. | осознание себя как гражданинасвоего Отечества обретение чувства любви к родной стране, к её природе, культуре | Умение работать стекстовой и графической информацией, выделятьглавную мысль, находить определение понятий, анализировать рисунки, | **Познавательные**: самостоятельно выделять, ориентироваться в пространстве, обработка информации, установление аналогий. **Регулятивные**: адекватное использование речи, коррекция.**Коммуникативные:** задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог. | Изготовление ап­пликации «Нацио­нальные одежды Народов России |
| **44** | Государственные символы России. | Как называется нашегосударство. Чтоотносится кгосударственнымсимволам, что онисимволизируют.Какими могут бытьграницы государства,кто их охраняет. | осознание себя как гражданинасвоего Отечества обретение чувства любви к родной стране, к её природе, культуре | Умение отличатьгосударственные символыРоссии от другихгосударств, воспитаниепатриотизма. | **Коммуникативные:**-вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, **Регулятивные:**  умение оценивать формы поведения во взаимоотноше­ниях с однокласс­никами, организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ **Познавательные:** установление причинно-следственных связей, сопоставление информации из разных источников, информации обобщать и систематизировать информацию,  |  |
| **45** | Конституция – основной закон. Государственные праздники | кто им управляет Чтотакое закон. Гдезаписаны законыгосударства. Какимиправами и обязанностями наделены граждане России. Что такое государственныйпраздник | уважительное отношение к другим странам, народам, их традициям; | Умение работать с текстом,выделять основную мысль,находить информацию дляответа на вопросы | **Регулятивные:**-проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;**Познавательные:**-перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты; **Коммуникативные:**-вступать в учебное сотрудничество с учителем  |  |
| **46** | Москва - столица России. | Какой город являетсястолицей современной России. Всегда ли Москва была столицей нашего государства. Чем славятся Москва, Санкт–Петербург | осознание себя как гражданинасвоего Отечества, | Умение работать с текстом,выделять основную мысль,находить информацию дляответа на вопросы. | **Познавательные**: самостоятельно выделять, ориентироваться в пространстве, обработка информации, установление аналогий. **Регулятивные**: адекватное использование речи, коррекция.**Коммуникативные:** задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог. | Ролевая игра или проект «Я - экс­курсовод» (, по Москве  |
| **47** | Российские города. Крупнейшие города-миллионеры,города-герои | Чем известны ипримечательнынекоторые городаРоссии. За какиезаслуги городуприсваивают звание«город-герой». Какиегорода называютгородами воинскойславы.  | обретение чувства любви к родной стране, к её природе, культуре, интереса к её истории, | Умение выполнятьпроектную работу. Умение осуществлять поискинформации вдополнительнойлитературе, выделять нужную информацию изтекста  | **Коммуникативные:**-вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах **Регулятивные:** умение оценивать формы поведения во взаимоотноше­ниях с однокласс­никами, друзьями, взрослыми, организовывать свою деятельность, **Познавательные:** установление причинно-следственных связей, сопоставление информации из разных источников, осуществление выбора дополнительных источников информации  |  |
| **48** | Родной город (село), его достопримечательности. | Продолжитьформировать умениевыполнятьпроектную работу | уважительное отношение к другим странам, народам, их традициям |  | **Познавательные**: самостоятельно выделять, ориентироваться в пространстве, обработка информации, установление аналогий. **Регулятивные**: адекватное использование речи, коррекция. **Коммуникативные:** задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог | Наблюдение исторических и при­родных памятни­ков края. |
| **49** | Горожане и селяне. | О чѐм думаютархитекторы, когдапроектируют город,какие зоны выделяютв нѐм. Чем различаются улицы больших городов.  | осознание себя как гражданинасвоего Отечества обретение чувства любви к родной стране | Умение выполнятьпроектную работу; тестовыезадания разных типов,работать с блок-схемами | **Познавательные**: самостоятельно выделять, ориентироваться в пространстве, обработка информации, установление аналогий. **Регулятивные**: адекватное использование речи, коррекция.**Коммуникативные:** задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог |  |
| **50** | Проблемы современного города. | О чѐм думаютархитекторы, когдапроектируют город,какие зоны выделяютв нѐм. Чем различаются улицы больших городов.. | осознание себя как гражданинасвоего Отечества обретение чувства любви к родной стране,к её природе, культуре, интереса к её истории,  | умение работать сословарѐм;умение ставитьпознавательную задачу и решать еѐ  | **Познавательные**: самостоятельно выделять, ориентироваться в пространстве, обработка информации, установление аналогий. **Регулятивные**: адекватное использование речи, коррекция.**Коммуникативные:** задавать вопросы, прогнозировать,  |  |
| **51** | Виды транспорта. Проблемы загрязнения воздуха и воды  | Транспортныепроблемысовременного города.Каким бываетназемный транспорт,причиной каких экологических проблем он может быть. | умение работать сословарѐм;умение ставитьпознавательную задачу и решать еѐ с помощью опыта, выполнять простые опыты. | **Познавательные**: самостоятельно выделять, ориентироваться в пространстве, обработка информации, установление аналогий. **Регулятивные**: адекватное использование речи, коррекция.**Коммуникативные:** задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог | Выявление источ­ников загрязнения двора, улицы, города (посёлка).  |
|  | **Человек-творец – 11 часов** |  |
| **52** | Разнообразие музеев. Экспонаты музеев.  | Какими бываютмузеи, какие экспонаты в них хранятся. О чѐмможно узнать вмузеях. Чем важнапрофессия археолог. | осознание ценности природы не только как источника удовлетворения потребностей человека, но и её значение для здоровья человека, развития эстетического восприятия мира  | знать какими бывают музеи, какие экспонаты в них хранятся.-. | **Регулятивные:**-проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения; адекватно оценивать результаты учебной деятельности **Познавательные:** - сопоставлять информацию из разных источников, осуществлять выбор дополнительных источников информации для решения исследовательских задач, обобщать и систематизировать информацию **Коммуникативные:** -осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме ;аргументировано отвечать на вопросы |  |
| **53** | Старинные и современные предметы одежды и быта. | Какими способамиможно представитьзнания о природе,человеке, обществе. | эстетическое восприятие природы и объектов культуры, стремление к красоте, | правила безопасного пользования осветительными приборами | **Регулятивные**: адекватное использование речи, коррекция, планирование своей деятельности**Познавательные:** -понимать информацию, представленную в вербальной форме, изобразительной, схематической, модельной и др., определять основную и второстепенную информацию; применять для решения задач логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации **Коммуникативные:** -осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; аргументировано отвечать на вопросы  |  |
| **54** | Старинные и современные средства письменности, счёта, связи. | Как в давние времена писали, считали, связывались друг с другом на расстоянии. | эстетическое восприятие природы и объектов культуры, стремление к красоте,  | знать древние и современные средства письма и счета |  |
| **55** | Художественное творчество человека. Театры, консерватории, галереи | Что кроме жилища, пищи, одежды ещё необходимо человеку. Что такое «искусство», какими его видами занимаются люди. |  эстетическое восприятие природы и объектов культуры, стремление к красоте, желание участвовать в её сохранении; | уметь оценивать произведения искусства, свое поведение и других людей | **Регулятивные:**-проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;-адекватно оценивать результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях**Познавательные**: самостоятельно выделять, ориентироваться в пространстве, обработка информации, установление аналогий. **Коммуникативные:** -осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; аргументировано отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения |  |
| **56** | Природа в произведениях литературы, живописи, музыки | Какими способами можно представить знания о природе, человеке, обществе. | формировать научные представления об окружающем мире | Составление про­екта озеленений двора  |
| **57** | .Красота природная и рукотворная. Осевая симметрия | Какой предмет называют симметричным. Какую симметрию называют осевой (зеркальной).  | осознание ценности природы не только как источника удовлетворения потребностей человека, но и её значение для здоровья человека, | знать признаки осевой симметрии и асимметрии | **Познавательные**: самостоятельно выделять, ориентироваться в пространстве, обработка информации, установление аналогий. **Регулятивные**: адекватное использование речи, коррекция.**Коммуникативные:** задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог | Наблюдение сим­метричных узоров на предметах до­машнего обихода |
| **58** | Центральная (поворотная) симметрия. Центр симметрии. | Как проверить, что данный предмет не обладает осевой симметрией. Как проверить, что предмет обладает центральной симметрией. | осознание ценности природы не только как источника удовлетворения потребностей человека, но и её значение для здоровья человека, | знать признаки центральной симметрии и асимметрии анализировать рисунки, текст и извлекать из них нужную информацию. | **Познавательные**: самостоятельно выделять, ориентироваться в пространстве, обработка информации, установление аналогий. **Регулятивные**: адекватное использование речи, коррекция.**Коммуникативные:** задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог |  |
| **59** | Виды симметрии в изделиях людей. | Какой вид симметрии часто используется в узорах одежды, предметов быта, украшениях.  | осознание ценности природы не только как источника удовлетворения потребностей человека, но и её значение для здоровья человека, | уметь целенаправленно наблюдать, описывать свои наблюдения. умение изображать предметы, обладающие симметрией | **Познавательные**: самостоятельно выделять, ориентироваться в пространстве, обработка информации, установление аналогий. **Регулятивные**: адекватное использование речи, коррекция.**Коммуникативные:** задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог | Практическая работа Проверкасимметричности плоских фигур  |
| **60** | Контрольный урок. Что узнали, чему научились во 2 классе. | Почему люди используют симметрию в своих изделиях. Проверка усвоения знаний по разделу  | осознание ценности природы не только как источника удовлетворения потребностей человека, но и её значение для здоровья  |  | **Познавательные**: обработка информации, установление аналогий., обобщение и систематизация знаний**Регулятивные**: адекватное использование речи, коррекция.**Коммуникативные:** задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог | Проекты ( «Город бу­дущего», |
| **61** | Экскурсия«Красота природная и рукотворная». |  | осознание ценности природы не только как источника удовлетворения потребностей человека, но и её значение для здоровья человека, | уметь целенаправленно наблюдать, описывать свои наблюдения анализировать текст и извлекать нужную информацию. | **Познавательные:** контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем.**Регулятивные**: планировать свою деятельность**Коммуникативные**: задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог |  |

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Содержание программного материала | Количество часов | Проверочные работы | Практические работы | Творческие работы  | Проекты |
| 1 | Человек и природа | 10 ч |  | 2 |  |  |
| 2 | Человек и общество | 8 ч | 1 | 2 | 1 | 1 |
| 3 | Природа вокруг тебя | 29ч | 2 |  | 2 | 2 |
| 4 | Наша Родина - Россия | 10 ч |  | 1 | 1 | 1 |
| 5 | Человек - творец | 11ч | 1 | 2 |  | 1 |
| 6 | Резерв | 4 ч |  |  |  |  |
|  | ИТОГО | 68 часов | 4 | 7 | 4 | 5 |

**Требования к уровню подготовки учащихся**

 В результате усвоения содержания курса «Окружающий мир» во 2 классе ученик должен знать:

- человек *-* часть живой природы и член общества; условия, обеспечивающие его здо­ровье и эмоциональное благополучие, значение труда и творчества в его развитии, качест­ва, определяющие его физическую и духовную красоту; профессии людей, связанные с при­родой и с работой с людьми

*-* правила безопасного поведения в природе и социальной среде, в чрезвычайных ситуациях;

- основные нормы морали, культурного поведения в школе, среди одноклассников, в общественных местах, в семье, правила вежливого общения с окружающими людьми

- правила личной гигиены, способы сохранения и укрепления своего здоровья; приёмы оказания первой помощи при лёгких травмах, простудных заболеваниях;

- взаимоотношения в обществе, семья - ячейка общества, родственные и семейные отношения; Родина, государство, его столица, государственные символы; основные права и обязанности российских граждан

 - экологические проблемы современного города и пути их решения, меры по сохране­нию чистоты и красоты природы; - смысл понятий: тело, явление, облако, звезда, планета, спутник, созвездие; равни­на, холм, гора, овраг; океан, море, озеро, река, пруд, водохранилище, болото; семья, родст­венники, Родина, государство, столица, граница, Конституция, гражданин, право, обязан­ность; город, посёлок, транспорт, средство связи, музей, профессия, искусство; симметрич­ное, несимметричное, линия и центр симметрии предметов;

 Ученик должен научиться **понимать:**

- значение Солнца, воздуха, воды для всего живого на Земле; на Земле мало питьевой воды и других природных ресурсов, их необходимо экономно расходовать;

- люди не должны загрязнять землю и водоёмы промышленными, сельскохозяйствен­ными и бытовыми отходами; надо стараться решать возникающие экологические проблемы;

- он является членом семьи, коллектива одноклассников; горожанином (селянином), гражданином своего государства и должен соблюдать нравственные нормы, поведения в обществе, быть патриотом;

- человек красив своими душевными качествами, поведением, поступками, своим мас­терством и своими творениями; красота человека не совместима с плохим отношением к людям, животным, к природе;

 - все профессии важны и нужны в обществе, деятельность людей может разрушать природу,

- Россия - многонациональное государство, все народы равны между собой, надо уважительно относиться к культуре, обычаям, языку других народов;

 Ученик должен получить **умения**:

*-* различать по существенным признакам природные объекты и изделия человека; объекты живой и неживой природы, тела и явления; небесные тела, формы суши, виды во­доёмов; виды жилищ и транспорта, средства связи, профессии людей; симметричные и не­симметричные предметы; государственную символику России;

- приводить примеры государственных законов и праздников, городов России, наро­дов, населяющих родной край, наиболее многочисленных народов России; объектов нежи­вой и живой природы, изделий человека; явлений, происходящих в неживой и живой природе, небесных тел, форм суши, естественных и искусственных, пресных и солёных водоёмов; объектов городского хозяйства, музеев.

- описывать изучаемые природные и социальные объекты, называя их отличи­тельные признаки, характеризуя особенности их внешнего вида; описывать черты ха­рактера человека;

- сравнивать, анализировать, обобщать, классифицироватьизучаемые объекты ок­ружающего мира, называя их сходства и различия;

- определятьпринадлежность изучаемых природных и социальных объектов к кон­кретным систематическим группам по существенным признакам;

- объяснять отличия человека от животных; различие эстетических, этических, мо­ральных категорий , значение природы для здоровья человека, положи­тельные и отрицательные воздействия человека на природу;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

**Материально-техническое обеспечение программы**

***Учебно-методические средства обучения***

Для учащихся:

1. Поглазова ОТ., Шилин В:Д. Окружающий Мир. 2 класс: Учебник. Часть 1 и 2. - Смо­ленск: Ассоциация XXI век, 2012,
2. ПоглазоваO.T., Шилин В.Д. Окружающий мир. 2 класс. Рабочие-тетради № 1 и №2;-Смоленск: Ассоциация XXI век, 2012
3. Окружающий мир: Тестовые задания для учащихся 2 класса общеобразовательных учреждений / О.Т. Поглазова. - Смоленск: Ассоциация XXI век, 2012.

Для учителя:

1. Поглазова О. Т., Миронова М. В. Методические рекомендации к учебнику «Окружающий мир» для 2 класса. – Смоленск: «Ассоциация XXI век», 2013 г..
2. Программы общеобразовательных учреждений. Образовательная область «Окружающий мир» 1-4 классы: программа и поурочно-тематическое планирование: / Поглазова О.Т. - Смоленск: Ассоциация XXI век, 2013. Электронная версия на сайте издательства.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования /М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2010. (Стандарты второго поколения).
4. Формирование универсальных учебных действий в основной школе. Система заданий / под ред. А.Г. Асмолова, О.А. Карабановой. - М.: Просвещение, 2010.

<http://www.umk-garmoniya.ru/ooprogrammy/okr.pdf>

<http://www.umk-garmoniya.ru/okr_mir/metod/rab_prog_okr_2.pdf>

***Печатные и другие пособия***

Для организации работы с разными источниками информации желательно иметь в классе научно-популярные, художественные книги для чтения (в соответствии с изучаемым материалом), энциклопедии, справочники, словари естественно-научного, обществоведче­ского, исторического содержания, видеофильмы, звукозаписи. В соответствии с содержани­ем программы, в классе желательно иметь:

* таблицы («Строение растения», «Организм человека», «Стадии развития животных» и др.);
* плакаты (природные сообщества болота, озера, леса, луга; ландшафтные картины Арктики, тундры, степи, пустыни; растения и животные материков, репродукции картин ху­дожников, отражающих общественные явления, исторические события и др.);

-портреты выдающихся людей России (политических деятелей военачальников, ца­рей, писателей, художников, поэтов, композиторов, изобретателей и др.);

* географические (физическую карту полушарий, карту России» природных зон) и исто­рические настенные карты, атлас географических и исторических карт; адаптированную кар­ту звёздного неба (по возможности); иллюстративные материалы (альбомы, комплекты от­крыток);
* рельефные модели равнины» холма, оврага;
* модели дорожных знаков, транспортных средств, часов;
* модель торса человека с внутренними органами;
* муляжи грибов, фруктов и овощей;
* макеты исторических памятников, старинных жилищ, оборонительных сооружений (по возможности);
* разрезные плоскостные модели строения цветкового растения, цветка, реки; плоско­стные или объёмные модели молекул;
* коллекции минералов, горных пород, полезных ископаемых, почв;

- гербарии дикорастущих и культурных растений, наборы семян, плодов;

* предметы старинного быта, одежды, элементы национальных узоров (народов род­ного края);
* живые объекты (комнатные растения, животные живого уголка).

***Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование:***

- демонстрационный экземпляр микроскопа;

- демонстрационный экземпляр глобуса;

* комплект для работы в группах по 5-6 человек;
* комплект компасов для работы в группах по 5-6 человек;
* демонстрационный экземпляр флюгера;
* демонстрационный экземпляр барометра

 .

**Календарно-тематическое планирование по предмету «Окружающий мир»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **№ урока**  | **Тема урока** | **часы** | **Тип урока, технологии** | **Виды контроля** | **Информационно-методическое обеспечение** | **Домашнее задание** | **Дата** |
| **план** | **факт** |
|  | Раздел 1. Человек и природа -10 ч.1 четверть 18 часов |
| 1 | 1 | 1.Что нас окружает  | 1 | Урок систематизации и обобщения знаний | Фронтальный опрос, само­стоятельная работа. | Учебник, РТ, проектор; презентация, наборы карточек для групповой , интерактивные задания | Учебник, с. 3–4, РТ с. 6, зад. 4,5 Нарисовать иллюстрацию "Что нас окружает". | 2.09 |  |
| 2 | 2 | 2.Тела окружающего мира. | 1 | Урок изучения нового материала | Фронтальный опрос,  | Учебник, ресурсы Интернет, РТ №1, презентация интерактивные задания | учебник, с. 5-7, РТ с. 7, задание 6 | 4.09 |  |
| 3 | 3 | 3.Человек -разумное суще­ство. | 1 | Комбинированный урок | Дидактическая игра. | Учебник, ресурсы Интернет, рабочая тетрадь №1, интерактивные задания | РТ №1, с. 11, задание 12. Подготовить (по желанию) рассказ про вид транспорта  | 9.09 |  |
| 4 | 4 | 4.Здоровье человека. Значение природы для человека.  | 1 | Комбинированный урок | Фронтальный опрос. | ресурсы Интернет, рабочая тетрадь №1, учебник | задания 16, 17 в РТ на с. 13 Составить свой режим дня. | 11.09 |  |
| 5- | 5 | 5-6.Органы чувств. Их гигиена  | 2 | Урок практикум | Практическая работа | наборы карточек для групповой ресурсы Интернет, рабочая тетрадь №1, учебник | РТ (с. 15, задания 22, 23). Домашний опыт (учебник с. 25, опыт 2) | 16.09 |  |
| 6 | 6 | 18.09 |  |
| 7 | 7 | 7.Чистота- залог здоровья. | 1 | Комбинированный урок | Индивидуаль­ный опрос, работа в парах. | ресурсы Интернет, рабочая тетрадь №1, учебник интерактивные задания | РТ(с. 15, № 24), придумать и сделать условные знаки для кухни | 23.09 |  |
| 8 | 8 | 8.Зелёная аптека. | 1 | Комбинированный урок | Фронтальный опрос.  | Учебник, ресурсы Интернет, рабочая тетрадь №1,  | задание дано в учебнике на странице 34. | 25.09 |  |
| 9 | 9 | 9-10. Азбука безопас­ности. | 2 | Уроки рефлексии | Фронтальный опрос,  | наборы карточек с заданиями для группы, РТ №1, учебник | задания в РТ (с. 16–17, задания 26, 27) | 30.09 |  |
| 10 | 10 | 2.10 |  |
|  | **Раздел 2. Человек и общество – 8 ч.** |
| 11 | 1 | Человек – член общества. | 1 | Урок изучения нового материала | Фронтальный опрос, практи­ческая работа. |  книга «Азбука вежливости»ресурсы Интернет, рабочая тетрадь №1, учебник | Навести порядок в своей комнате, помочь родителям выполнить что-нибудь по хозяйству | 7.10 |  |
| 12 | 2 | Разнообразие профессий лю­дей. | 1 | Урок систематизации знаний | Фронтальный и индивиду­альный опросы. | презентация, проектор ресурсы Интернет, рабочая тетрадь №1, учебник | Задания в РТ (с. 19, задание 3), Нарисовать рисунок и подготовить сообщение о профессии | 9.10 |  |
| 13 | 3 | Как мы общаемся. Правила этикета. | 1 | Урок закрепления знаний  | Фронтальный и индивиду­альный опросы. | ресурсы Интернет, рабочая тетрадь №1, учебник интерактивные задания | учебник с. 62, задание 6. Задание 5 в рабочей тетради, с. 2 | 14.10 |  |
| 14 | 4 | Красота человека. Хорошее настроение. | 1 | Комбинированный урок | Беседа по во­просам. | ресурсы Интернет, рабочая тетрадь №1, учебник | Задания в РТ (с. 20, задание 6; с. 21, задания 8–10 | 16.10 |  |
| 15 | 5 | Друзья, их значение в жизни людей (Твои друзья.) | 1 | Урок рефлексии | Беседа по во­просам, рабо­та в парах. | ресурсы Интернет, рабочая тетрадь №1, учебник, презентации  | Найти пословицы, поговорки стихотворение о дружбе, подготовить рассказ о своём друге | 21.10 |  |
| 16 | 6 | Семья. Родственники (Твоя семья)  | 1 | Урок рефлексии | Индивидуаль­ный и фрон­тальный опросы. | проектор, рабочая тетрадь №1, учебник , проекты | выполнить задания в рабочей тетради (с. 24, задания 14, 16)  | 23.10 |  |
| 17 | 7 | Семейные забо­ты и традиции. | 1 | Урок закрепления знаний  | Беседа по во­просам, практическая работа | Проектор; презентация, учебник, рабочая тетрадь | задания в рабочей тетради (с. 26, задание 19; с. 23, задания 23, 24 (по желанию). | 28.10 |  |
| 18 | 8 | 8.Родословная семьи. | 1 | Урок контроля знаний | **Проверочная** **работа №1** | Проектор; презентация, наборы карточек для групповой работы  | подготовить проект о своей семье по плану, данному в учебнике (с. 77), РТ (с. 30) | 30.10 |  |
|  | **Раздел 2. Природа вокруг тебя – 29 часов 2 четверть – 14 уроков** |
| 19 | 1 | Кто и как изучает природу. | 1 | Урок изучения нового материала | Фронтальный опрос, самостоятельная работа. | Лупа, весы, термометр, мензурка, часы, измерительная лента, бинокль,  | наблюдать, что происходит в природе, нарисовать или сфотографировать  | 11.11 |  |
| 20 | 2 | Природные тела и явления. | 1 | Комбинированный урок | Работа в па­рах, самостоя­тельная работа.  | картинки с изображением тел и явлений, любые предметы  | Задания в рабочей тетради (с. 32, задание 4, 5 и по желанию задания 6, 7, 8)  | 13.11 |  |
| 21 | 3 | Разнообразие облаков. | 2 | Урок систематизации и обобщения знаний | Фронтальный опрос. | Картинки с изображением разных видов облаков; листы плотной бумаги белого и синего цвета | Задания в рабочей тетради (с. 35, задания 11,12) | 18.11 |  |
| 22 | 4 | 20.11 |  |
| 23- | 5 | Солнце – ближайшая к Земле звезда. (Что такое Солнце.) | 2 | Урок изучения нового материала/ урок закрепления  | Беседа по вопросам. | Проектор; презентация, учебник, рабочая тетрадь | задания в учебнике (с. 101, №4 и ниже) и в РТ (с. 36, № 14, 16). учебник с. 103. Представить работу в любом виде:  | 25.11 |  |
| 24 | 6 | 27.11 |  |
| 25 | 7 | Звезды и созвездия.  | 1 | Урок рефлексии | Индивидуаль­ный опрос. | Проектор; презентация, учебник, рабочая тетрадь | Задания в рабочей тетради (с. 37, задание 18, с. 38, №19) | 2.12 |  |
| 26 | 8 | Кометы, метеоры, метеориты (Небесные «гости».) | 1 | Комбинированный урок | Фронтальный опрос, работа в группе. | Проектор; презентация, учебник, рабочая тетрадь | сделать аппликацию «Ночное небо» (с. 38, задание 20), используя лист выкроек в конце РТ | 4.12 |  |
| 27 | 9 | Земля – планета  | 1 |  Урок изучения нового материала | Фронтальный опрос, работа в парах. | Проектор; презентация, учебник, рабочая тетрадь | Задание РТ №2 (с.3,задание 1). сообщение о том, как в древности представляли Землю | 9.12 |  |
| 28 | 10 | Движения Земли  | 1 | Комбинированный урок | Беседа по во­просам, прак­тическая ра­бота. | глобус, картинки с изображением утра, дня, вечера, ночи, времен года | задание в РТ № 2 (с. 3, 4 задания 3, 6). подготовить ответы на вопросы уч, с. 10  | 11.12 |  |
| 29 | 11 | .Луна - естественный спутник Земли  | 1 | Комбинированный урок | Индивидуаль­ный опрос | Проектор; презентация, учебник, рабочая тетрадь | Творческое задание в РТ (с. 7, задание 13).  | 16.12 |  |
| 30 | 12 | .Путешествие по Луне. | 1 | Комбинированный урок | Устный опрос, работа в па­рах. | Проектор; презентация, учебник, рабочая тетрадь |  сочинить короткую сказку или изобразить (по желанию) сказочных обитателей Луны  | 18.12 |  |
| 31 | 13 | Наша «солнечная семья».  | 1 | Комбинированный урок | Фронтальный опрос, практическая работа. | Проектор; презентация, учебник, рабочая тетрадь | подготовить сообщение о любом небесном подготовить проект «Космическое путешествие» | 23.12 |  |
| 32 | 14 | Разнообразие космических тел. Обобщающий урок | 1 | Урок систематизации знаний | **Проверочная работа**.№2 | Проектор; презентация, учебник, рабочая тетрадь | Повторить термины словаря | 25.12 |  |
|  | **3 четверть – 20 уроков** |
| 33 | 15 | Поверхность нашей планеты. Материки и океаны. | 1 | Урок изучения нового  | Дидактическая игра. | Карта полушарий, плоскостные модели материков, | РТ No 2 (с. 10-12, задания 17, 18) | 15.01 |  |
| 34 | 16 | .Земные просторы. | 1 | Комбинированный урок | Беседа по вопросам. | Карта полушарий презентация, учебник, РТ |  РТ: с. 12, задания 19, 20, с. 13, задание 21 и по желанию 22.  | 20.01 |  |
| 35 | 17 | Горы и их разнообразие  | 1 | Комбинированный урок | Фронтальный опрос,  | Карта полушарий Проектор;  | РТ (с. 14, задание 23, 24),  | 22.01 |  |
| 36 | 18 | Горы и люди. Вулканы. Безопасное поведение в горах. | 1 | Комбинированный урок | Индивидуаль­ный опрос. | Карта полушарий Проектор; презентация,  | задания в РТ – с. 15, з. 25 (по желанию), с. 16, з. 27.  | 27.01 |  |
| 37 | 19 | Экскурсия. Формы суши родного края. | 1 | Урок рефлексии | Индивидуаль­ный опрос. | Проектор; презентация, учебник, рабочая тетрадь | Оформить рисунки, макеты, описания, фотографии с комментариями  | 29.01 |  |
| 38 | 20 | Земля и её поверхность. Обобщающий урок. | 1 | Урок обобщения знаний | Самостоя­тельная рабо­та. | Проектор; презентация, учебник, рабочая тетрадь | Повторить термины в словаре | 3.02 |  |
| 39 | 21 | Вода на Земле. Океаны и моря. | 2 | Урок изучения нового материала | Устный опрос. | Карта полушарий, проектор; презентация, учебник, рабочая тетрадь | РТ (с.18, №30, опыт 2, с. 19, № 33) и творческое задание (по желанию) из учебника (с.38) | 5.02 |  |
| 40 | 22 | 10.02 |  |
| 41 | 23 | Реки, ее части. Значение рек для людей. | 2 | Комбинированный урок | Индивидуальный опрос, практическая работа. | Проектор; презентация, учебник, рабочая тетрадь, схема реки | рабочая тетрадь (с. 22, задание 38по реке). | 12.02 |  |
| 42 | 24 | 17.02 |  |
| 43 | 25 | Озёра, пруды, болота .Байкал – жемчужина России | 2 | Комбинированный урок | Фронтальный и индивиду­альный опросы. | Проектор; презентация, учебник, рабочая тетрадь, карта полушарий | Задания в РТ(с. 23, 24 № 40)Проектная работа - сбор сведений о Байкале, о Ладожском,  | 19.02 |  |
| 44 | 26 | 24.02 |  |
| 45 | 27 | Значение воды на Земле. Загрязнение водоёмов. | 1 | Комбинированный урок | Фронтальный опрос. | Проектор; презентация, учебник, рабочая тетрадь | задания 46, 47, в рабочей тетради (с. 27) | 26.02 |  |
| 46 | 28 | Экскурсия. Водоёмы родного края. | 1 | Комбинированный урок | Беседа по во­просам, прак­тическая работа. | Проектор; презентация, учебник, рабочая тетрадь | Учебник–с. 35–52, РТ с. 28–29, задания 48–50  | 3.03 |  |
| 47 | 29 | Разнообразие водоёмов. Обобщение. | 1 | Урок систематизации знаний | Проверочная работа №3. | Проектор; презентация, учебник, рабочая тетрадь | Повторить термины в словаре  | 5.03 |  |
|  | **Наша Родина – Россия – 10 ч.** |
| 48 | 1 | Твоя Родина – Россия. | 1 | Урок изучения нового материала | Устный опрос. | географическая карта России проектор; презентация, учебник, рабочая тетрадь | РТ с. 30, №1. найти сказки народов России нарисовать природу, одежду, жилище  | 10.03 |  |
| 49 | 2 | Государственные символы России. | 1 | Комбинированный урок | Фронтальный опрос. | политическая карта России ,  | Найти информацию о государственных символах  | 12.03 |  |
| 50 | 3 | Конституция – основной закон государства. Государственные праздники | 1 | Комбинированный урок | Практическаягрупповаяработа. | Проектор; презентация, учебник, рабочая тетрадь | задания в рабочей тетради (с. 31, задания 3, 4).  | 17.03 |  |
| 51 | 4 | Москва - столица России. | 1 | Комбинированный урок | Практическая работа. | политическая карта России Проектор;  | Проект по столицам | 19.03 |  |
| **4 четверть – 16 уроков** |
| 52 | 5 | Российские города. Города-миллионеры, города-герои | 1 | Комбинированный урок | Фронтальный опрос. | политическая карта России Проектор; презентация, учебник, рабочая тетрадь | Подготовить презентацию (краткое сообщение) о родном городе.  | 31.03 |  |
| 53 | 6 | Родной город (село), его достопримечательности. | 1 | Комбинированный урок | Самостоя­тельная работа. | Проектор; презентация, учебник, рабочая тетрадь | Нарисовать город или принести фотографии своего города | 2.04 |  |
| 54 | 7 | Горожане и селяне. | 1 | Комбинированный урок | Фронтальный опрос.  | Проектор; презентация, учебник, рабочая тетрадь | Задание № 6 в рабочей тетради (с. 33). | 7.04 |  |
| 55 | 8 | Проблемы современного города. | 1 | Комбинированный урок | Практическая работа. | Проектор; презентация, учебник, рабочая тетрадь | домашние опыты в учебнике на с.82. | 9.04 |  |
| 56 | 9 | Виды транспорта. Проблемы загрязнения воздуха и воды  | 2 | Урок изучения нового материала | Беседа по во­просам. | Проектор; презентация, учебник, рабочая тетрадь | рабочая тетрадь (с. 35, задания 8, 9). Выполнить РТ № с. 36, №11; с. 38, №14, 15 | 14.04 |  |
| 57 | 10 | 16.04 |  |
|  | **Человек – творец – 11 ч.** |
| 58 | 1 | Разнообразие музеев. Экспонаты музеев.  | 2 | Урок изучения нового материала | Фронтальный и индивидуальный опро­сы. |  Проектор; презентация, учебник, рабочая тетрадь | задание в РТ (с.40, №18). подготовить сообщение о старинных светильниках (с. 39, №17) | 21.04 |  |
| 59 | 2 | 23.04 |  |
| 60 | 3 | Старинные и современные предметы одежды и быта. | 1 | Урок изучения нового материала | Индивидуаль­ный опрос. | Проектор; презентация, учебник, рабочая тетрадь | учебник с.90 - 93 | 28.04 |  |
| 61 | 4 | Старинные и современные средства письменности, счёта,  | 1 | Урок обобщения  | Самостоя­тельная работа. | Проектор; презентация, учебник, рабочая тетрадь | учебник с.97 – 99, рабочая тетрадь с.46 №9 | 30.04 |  |
| 62 | 5 | Художественное творчество человека. Театры, галереи  | 1 | Комбинированный урок | Индивидуаль­ный опрос. | Проектор; презентация, учебник, рабочая тетрадь | подготовить сообщение о каком-нибудь поэте, писателе, композиторе  | 5.05 |  |
| 63 | 6 | Природа в произведениях литературы, живописи, музыки. | 1 | Комбинированный урок | Проектная работа. | Проектор; презентация, учебник, рабочая тетрадь | Подобрать произведения литературы, где описывается природа | 7.05 |  |
| 64 | 7 | Красота природная и рукотворная. Осевая симметрия. | 1 | Урок рефлексии | Беседа по вопросам. | Проектор; презентация, учебник, рабочая тетрадь | задание 32 в рабочей тетради.  | 12.05 |  |
| 65 | 8 | Центральная (поворотная) симметрия. Центр симметрии. | 1 | Урок изучения нового материала | Практическая работа. | Проектор; презентация, учебник, рабочая тетрадь | с 104-105 задание № 1 | 14.05 |  |
| 66 | 9 | Виды симметрии в изделиях людей. | 1 | Урок систематизации и обобщения знаний | Практическая работа. | Проектор; презентация, учебник, рабочая тетрадь | Подготовится к контрольному тестированию, нарисовать симметричную фигуру | 19.05 |  |
| 67 | 10 | Контрольный урок. Что узнали, чему научились  | 1 | Урок контроля знаний | Индивидуальный опрос  | Проектор; презентация, учебник, рабочая тетрадь | Повторить термины в словаре | 21.05 |  |
| 68 | 11 | Экскурсия«Красота природная и рукотворная». | 1 | Урок обобщения знаний | **Проверочная работа №4** | учебник, рабочая тетрадь |  | 26.0528.05 |  |

**Паспорт рабочей программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тип программы** | **Программа общеобразовательного учреждения** |
| **Статус программы** | **Рабочая программа учебного курса**  |
| **Название, автор и год издания предметной учебной программы (примерной, авторской), на основе которой разработана Рабочая программа;** | **Поглазова О. Т. Окружающий мир программа 1 – 4 классов и тематическое планирование. Смоленск: Ассоциация XXI век, 2013 г.** |
| **Категория обучающихся** | **Обучающиеся 2 класса МБОУ СОШ №3 г. Лебедянь** |
| **Сроки освоения программы** | **1 год** |
| **Объём учебного времени** | **68часов** |
| **Форма обучения** | **очная** |
| **Режим занятий**  | **2 часа в неделю** |