**Пояснительная записка**

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, примерной программы начального общего образования. Ч.1. – М.: Просвещение, 2010 (Стандарты второго поколения), учебного плана МБОУ СОШ №3 г. Лебедянь на 2013 / 2014 учебный год и на основе авторской программы О.Т. Поглазовой (учебно-методический комплект «Гармония»; издательство «Ассоциация XXI век», 2013г).

Для разработки учебной программы были использованы **следующие материалы**: 1. Поглазова О. Т. Окружающий мир: программа 1 – 4 классов и тематическое планирование. Смоленск:Ассоциация XXI век, 2013

2. Поглазова О. Т., Шилин В. Д. Окружающий мир. 1 класс. Учебник, Часть 1 и 2, 2012 г.

3. Поглазова О. Т., Шилин В. Д. Окружающий мир. 1 класс. Рабочие тетради № 1 и № 2, 2013 г

Предметная область «Обществознание и естествознание» реализуется средствами интегрированного предмета «Окружающий мир». В содержание курса *интегрированы* естественнонаучные, обществоведческие, исторические знания о человеке, природе, обществе, что соответствует федеральному компоненту государственного стандарта начального общего образования. Интеграция в курсе основных содержательных блоков «Человек и природа», «Человек и общество», «Правила безопасной жизни» позволяет представить младшим школьникам целостный и в то же время многогранный образ мира с его взаимосвязями и взаимозависимостями. Учебный материал тем, входящих в программу курса, соответствует фундаментальному ядру содержания данной предметной области, концепции духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников, требованиям государственного стандарта к уровню подготовки учащихся начальной школы.

**Основная цель** формирование у младших школьников целостной картины природного и социокультурного мира, экологической и культурологической грамотности, нравственно-этических и безопасных норм взаимодействия с природой и людьми; воспитание гармонично развитой, духовно-нравственной личности, любящей своё Отечество, осознающей свою принадлежность к нему, уважающей образ жизни, нравы и традиции народов, его населяющих; личности, стремящейся активно участвовать в природоохранной, здоровьесберегающей и творческой деятельности.

**Задачи изучения дисциплины:**

* *социализация* ребёнка;
* *развитие* познавательной активности и самостоятельности в получении знаний об окружающем мире, развитие личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;
* *формирование* информационной культуры (знание разных источников информации, умения отбирать нужную информацию, систематизировать её и представлять);
* *воспитание* любви к природе и своему Отечеству, бережного отношения ко всему живому на Земле, сознательного отношения к своему здоровью и здоровью других людей, уважения к прошлому своих предков и желания сохранять культурное и историческое наследие.

**Общая характеристика учебного предмета**

Выбор данной авторской программы и учебно-методического комплекса обусловлен тем, что особенностью содержания курса «Окружающий мир» является его *интегративный* характер. В едином курсе объединяются знания о природе, человеке, обществе, важнейших событиях в истории российского государства.

Интегрированный курс «Окружающий мир» предоставляет широкие возможности для реализации *межпредметных связей* всех предметных линий начальной школы. В процессе его изучения учащиеся могут объединять информацию, используемую в разных дисциплинах, разные способы и средства её отображения: в слове, в естественнонаучном, историческом, математическом понятии, в рисунке, в мелодии, в рукотворном изделии, расширяя и углубляя представления об объектах и явлениях окружающего мира.

При отборе содержания были положены следующие концептуальные идеи: *разнообразие и красота* объектов окружающего мира, их *изменчивость* и её закономерности, *взаимосвязи* и взаимозависимости в природе и обществе.

При отборе содержания курса и компонентов учебной деятельности положен *личностно-ориентированный подход* в обучении*.* Процесс образования организуется как процесс *становления личности* (обретения себя, своего образа), готовой к выполнению разных видов деятельности, способной рассуждать, критически мыслить, применять знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Принцип *вариативности* реализуется через включение в содержание курса не только основного материала, соответствующего образовательному минимуму, но и дополнительного, расширяющего кругозор ученика, предоставляющего ему выбрать собственную траекторию учения.

В соответствии с общими дидактическими принципами *системности, доступности, наглядности, преемственности*, с учётом *краеведческого, экологического, сезонного* принципам обучения, перед учениками разворачивается картина окружающей их живой и неживой природы в её многогранности и многообразии. Изучение естественнонаучных, обществоведческих и исторических понятий конкретизируется на примерах природных, социальных, исторических объектов родного края.

Курс создаёт содержательную базу и для формирования *универсальных учебных действий: регулятивных, познавательных, коммуникативных.* В процессе изучения окружающего мира учащиеся осуществляют *поиск информации* из разных источников и её обработку (запись, обобщение, структурирование, презентацию в разных формах, вербальной и наглядной); планируют и выполняют *небольшие исследования* по выявлению свойств, причинно-следственных связей, последовательности протекания природных и социальных процессов и др. При этом выполняются все компоненты учебной деятельности: *постановка задачи, планирование действий по её решению, оценивание результатов действий, формулировка выводов.*

В процессе изучения курса, учащиеся *ведут наблюдения* за природными объектами и явлениями, *экспериментируют* с использованием лабораторного оборудования, *выполняют практические работы*, учатся работать с готовыми моделями (глобус, карта, плоскостные, объёмные и рельефные модели форм суши, муляжи грибов и др.), *создают собственные простые модели*.

Система заданий для пошагового первичного закрепления и итогового контроля, представленная в рабочих тетрадях и в тетрадях для тестовых заданий, способствует индивидуализации и дифференциации обучения, предоставляет учащимся *возможность самооценки, самоконтроля, саморазвития*.

.

**Согласно базисному учебному плану** начального общего образования, определенному ФГОС, на изучение учебного предмета «Окружающий мир» отводится **68 часов в год, 2 часа в неделю.**

Изменений в содержательной части авторской программы нет.

**Формы организации учебного процесса** при реализации интегрированного курса «Окружающий мир» могут быть разнообразными:

- дидактические игры, - уроки в музеях, на пришкольном участке, в парке, на улицах;

- уроки исследования и экспериментальной проверки каких-то гипотез;

-уроки-путешествия, уроки-заседания экологического совета, уроки-конференции

**Методы обучения**

- словесные (беседа, сообщение),

- наглядные (использование таблиц, схем и т.д.),

- практические,

- метод проблемного обучения,

- методы стимулирования интереса к учению (познавательные игры, учебные дискуссии, - - создание эмоционально-нравственных ситуаций),

-интерактивные;

- исследовательские; проектные.

- методы контроля и самоконтроля.

**Формы работы на уроках**

учебный диалог

коллективное составление плана предстоящей деятельности;

самостоятельная организация деятельности;

работа в паре; в микрогруппе;

конструирование и моделирование.

Предусмотрено использование  игровых **технологий**, ИКТ, здоровьесберегающих технологий, технологии разноуровневой дифференциации, проектной деятельности

**Здоровьесберегающий компонент**

физминутки,

гимнастика для глаз,

беседы по ТБ:

«Организация рабочего места

**Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета**

Во 2 классе используются три вида оценивания: текущее оценивание, тематическое и итоговое.

**Текущее оценивание** - наиболее гибкая проверка результатов обучения, которая со­путствует процессу становления умения и навыка. Его основная цель - анализ хода формиро­вания знаний и умений учащихся на уроках окружающего мира (наблюдение, сопоставление, установление взаимосвязей- и т.д.). Это даёт возможность участникам образовательного про­цесса своевременно отреагировать на недостатки, выявить их причины и принять необходи­мые меры к устранению.

**Тематическое оценивание** является важным звеном в конце изучения тематических блоков интегрированного курса «Окружающий мир», так как даёт возможность учащимся под­готовиться, при необходимости пересдать материал, таким образом исправить полученную ра­нее отметку. Формой тематического контроля в конце изучения каждого тематического блока является выполнение тестовых заданий.

**Итоговый контроль** проводится как оценка результатов обучения четыре раза в год: в конце первой, второй, третьей и четвертой четверти учебного года.

При оценке предметных результатовосновную ценность представляет не само по себе освоение системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а способность использовать эти знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач. Иными словами, объектом оценки являются действия, выполняемые учащимися с предметным содержанием.

Для реализации программного содержания используются следующие учебные пособия:

Окружающий мир: учебник для 2 класса общеобразовательных учреждений. В 2 ч. I. ОТ. Поглазова. - Смоленск: Ассоциация XXI век, 2012.

Окружающий мир: Тестовые задания для учащихся 2 класса общеобразовательных учреждений / О.Т. Поглазова. - Смоленск: Ассоциация XXI век, 2012.

Окружающий мир. Рабочие-тетради № 1 и №2 2 класс./ ПоглазоваO.T., Шилин В.Д. -Смоленск: Ассоциация XXI век, 2012

**Планируемые результаты освоения предмета**

**Предметные**

В результате изучения курса «Окружающий мир» **(«Человек и природа»)** второ­классник **научится:**

•различать на основе наблюдений, с помощью иллюстраций, учебного текста объекты  
природы и изделия человека, явления живой и неживой природы, формы суши и виды водоёмов, космические тела (звезда, планета, спутник, созвездие) на примере Солнца, Земли, Луны; описывать изученные природные объекты и явления, называя их существенные при­знаки, характеризуя особенности внешнего вида (на примере своей местности);

•сравнивать и классифицировать объекты окружающего мира;

• различать части холма, реки; различать на физической карте с помощью окраски и условных знаков формы суши (горы, равнины), виды водоёмов (реки, озёра, моря);

•использовать условные знаки для обозначения природных объектов и явлений, для  
характеристики погодных условий (температуры воздуха, степени облачности, силы и на-  
правления ветра);

• использовать готовые модели (глобусы, карты, рисунки, схемы, муляжи, рельефные макеты холма, оврага и др.) для изучения строения изучаемых объектов, объяснения природных явлений, нахождения географических объектов и др.; .

В результате изучения историко-обществоведческого материала (блок **«Человек и общество»)** курса «Окружающий мир» второклассник **научится:**

* воспринимать окружающий мир целостно в единстве природы, человека и общества;
* ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях с одноклассни­ками, друзьями, взрослыми; рассказывать о своей семье, о домашнем хозяйстве, о профессиях членов семьи, о внимательном и заботливом отношении друг к другу, о традициях и реликвиях семьи на основе информации
* узнавать государственную символику РФ, отличать флаг и герб России от флагов и
* находить на карте Российскую Федерацию, её столицу - город Москву, свой регион
* понимать, что такое Родина, родной край, малая родина;

•готовить небольшие сообщения о достопримечательностях Москвы и Санкт-Петербурга, демонстрируя фотографии (репродукции картин, открытки) государственных зданий, исторических памятников, театров и других объектов культуры;

В результате изучения **правил безопасной жизни** второклассник **научится:**  
•осознавать ценность здоровья и здорового образа жизни;

•оценивать опасность некоторых природных явлений, общения с незнакомыми людьми;

• соблюдать правила личной гигиены, безопасные нормы поведения в школе и других  
общественных местах;

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Личностные** | **Метапредметные** | | |
| **Регулятивные** | **Познавательные** | **Коммуникативные** |
| * положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения; * готовность оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учите­ля, родителей; * осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества, ориентация на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совме­стных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам; * умение выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки с приняты­ми в обществе морально-этическими принципами; * навыки безопасного, экологически грамотного, нравственного поведения в природе, в быту, в обществе; * понимание важности бережного отношения к своему здоровью; * понимание ценности семьи в жизни человека и важности заботливого отношения между её членами; | • организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов  • принимать (ставить) учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий;   * планировать (в сотрудничестве с учителем, с одноклассниками или самостоятельно) свои действия в соответствии с решаемыми задачами; * действовать согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя или данным в учебнике * контролировать выполнение действий, вносить необходимые коррективы; * оценивать результаты решения поставленных задач, находить ошибки и способы их устранения. * оценивать своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме; * ставить учебно-познавательные задачи перед чтением учебного текста и выполнени­ем разных заданий | * осознавать учебно-познавательную, учебно-практическую, экспериментальную задачи; * извлекать информацию, необходимую для решения учебных задач, из материалов учебника рабочей тетради, собственных * понимать информацию, представленную в вербальной форме, изобразительной, схе­матической, модельной и др * подводить под понятие (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками) на основе выделения существенных признаков природных объектов; * целенаправленно наблюдать объекты окружающего мира и описывать их отличи­тельные признаки; * использовать готовые модели для изучения строения природных объектов и объяс­нения природных явлений; * осмысливать цель чтения, выбор вида чтения в зависимости от цели; * сопоставлять информацию из разных источников, осуществлять выбор дополнитель­ных источников | * строить речевое высказывание в устной и письменной форме; * отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения; * вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять со­вместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению; * допускать возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость по отношению к высказываниям других, проявлять доброжелательное отноше­ние к партнёрам. * планировать, сотрудничая с взрослыми (учитель, родитель) и сверстниками, общие дела, распределять функции участников и определять способы их взаимодействия; * проявлять инициативу в поиске и сборе информации для выполнения коллективной работы, желая помочь взрослым и сверстникам; * уважать позицию партнера;) |

Содержание программы (68 часов + 2 часа в резерве)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Содержание программного материалаДидактические единицы | | | | | | Планируемые результаты | | | | | | | | | практические и творческие работы. | |
|  | Предметные | | | **Личностные:** | УУД | | | | |
|  | Человек и природа – 10ч | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | Что нас окружает | Актуализировать  знания учащихся об  окружающем мире, проверить, что они запомнили, чему  научились. | | | | | Знать объекты окружающего мира;  – называть живые и неживые предметы окружающего мира; | | положительное отношения к школе;  способность к самооценке. - понимать необходимость сотрудничества с учителем | | | **Регулятивные:**  -планирование своих действий , принятие (совместно с учителем) и решение задач разными способами  **Коммуникативные:**  -осознанно и произвольно строить речевое высказывание; аргументировано отвечать на вопросы,  **Познавательные:**  - классификации объектов; отличать новое от уже известного с помощью учителя и сверстников; объединять предметы в группы по существенным признакам | | | | Наблюдения при­родных явлений. | | |
| 2. | Тела окружающего мира. | Как учѐные называют окружающие предметы. Какими могут быть источники информации о них, какими способами еѐ представляют. Что значит«прочитать» схему. | | | | | знать отличительные признаки живого;  определять признаки различных объектов природы | | -- познавательный интерес к новому материалу; | | | **Регулятивные:**  -планирование своих действий , принятие и решение задач разными способами, постановка и формулирование проблемы, осознание учебной задачи  **Коммуникативные** -осознанно и произвольно строить речевое высказывание; аргументировано отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения **Познавательные:**  - классификации объектов; отличать новое от уже известного с помощью учителя и сверстников; объединять предметы в группы по существенным признакам | | | |  | | |
| 3. | Человек -разумное суще­ство. | Что в первую очередь научился делать человек.  Чем дома людей  отчитаются от жилищ животных. Что создал человек,  чтобы облегчить свой труд . Почему люди стали изобретать средства  передвижения. | | | | | знать роль труда в жизни человека и общества,анализировать роль трудовой деятельности человека-изобретателя. | | осознание ценности природы не только как источника удовлетворения потребностей человека, но и её значение для здоровья человека | | | **Регулятивные:**  принимать и решать познавательные и учебные задачи, выбирать нужную информацию из текста, иллюстрации, схемы. **Коммуникативные:**  -вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками,  **Познавательные:**  - классификации объектов; отличать новое от уже известного с помощью учителя и сверстников; объединять предметы в группы по существенным признакам | | | |  | | |
| 4 | Здоровье человека. Значение природы для человека. | Что такое здоровье,  что может повредить его. Что надо делать, чтобы сохранить здоровье.  Кого называют закалѐнным  человеком, как им  стать. | | | | | знать правила сохранения и укрепления здоровья; | | - осознание личной ответственности за своё здоровье и здоровье окружающих | | | **Познавательные:**  умение собирать и анализировать нужную информацию из текста, иллюстраций и представлять еѐ в разных формах.  **Регулятивные:** принимать и решать познавательные и учебные задачи, выбирать нужную информацию из текста, иллюстрации, схемы. **Коммуникативные:**  -вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, | | | |  | | |
| 5-6. | Органы чувств. Их гигиена | Чем важны органы чувств, какую информацию об  окружающем человек получает с их помощью. Что опасно для их здоровья. Как беречь органы чувств. Как оказать  первую помощь | | | | | знать, как сохранить органы зрения и слуха, объяснять, здоровью каких органов чувств наносится вред | | - осознание личной ответственности за своё здоровье и здоровье окружающих | | | **Познавательные:**  анализировать иллюстрации, соотносить с текстовой информацией;  **Регулятивные:** принимать и решать познавательные и учебные задачи, выбирать нужную информацию из текста, иллюстрации, схемы, планировать свои действия  **Коммуникативные:**  -осознанно строить речевое высказывание; аргументировано отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения | | | | Практическая работа  «Проверка остроты зрения и слуха.» | | |
| 7. | Чистота- залог здоровья | Почему чистота важна  для здоровья. Что  такое личная гигиена.  Какие правила поведения надо  соблюдать, чтобы  сохранять своѐ  здоровье. | | | | | знать правила личной гигиены | | - осознание личной ответственности за своё здоровье и здоровье окружающих | | | **Познавательные:**  обсуждение правила поведения, которые помогают сохранять здоровье; моделирование различных ситуаций  **Регулятивные:**  принимать и решать познавательные и учебные задачи, выбирать нужную информацию из текста  **Коммуникативные:**  -осознанно и произвольно строить речевое высказывание; | | | |  | | |
| 8. | Зелёная аптека. | Какое значение имеют растения для природы, человека. Какие растения помогают человеку справиться с болезнями. Как правильно собирать лекарственные  растения, о чѐм надо помнить при этом. | | | | | знать значение природы для здоровья; | | -осознание личной ответственности за своё здоровье и здоровье окружающих | | | **Познавательные:** анализирование рисунков и «озвучивание» их,обсуждение значения чистоты в жизни человека,обобщение полученных знаний о здоровье **Регулятивные:** принимать и решать познавательные и учебные задачи, выбирать нужную информацию из текста, иллюстрации, схемы, планировать свои действия **Коммуникативные:** -осознанно и произвольно строить речевое высказывание; аргументировано отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения | | | | Оказание первой помощи. | | |
| 9-10. | Азбука безопас­ности. | Какие опасности подстерегают человека в природе. Что может быть опасным дома и на улице. Как вести себя с подозрительными незнакомыми людьми | | | | | знать опасные ситуации с участием детей службы спасения; выполнять правила безопасного поведения | | осознание личной ответственности за своё здоровье и здоровье окружающих | | | **Познавательные:** понимать информацию, представленную в вербальной форме, изобразительной, схематической, модельной и др.,  **Регулятивные:** принимать и решать познавательные и учебные задачи, выбирать нужную информацию из текста, иллюстрации, схемы, планировать свои действия  **Коммуникативные:** -осознанно и произвольно строить речевое высказывание; аргументировано отвечать на вопросы, | | | | Разыгрывание сценок безопасно­го поведения | | |
| **Человек и общество – 8 часов** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11 | Человек – член общества. | Что даѐт человеку  природа.  Что такое  «общество». Что  люди делают сообща.  Что значит, быть  человеком полезным  обществу. | | | | | знать общие правила общения с одноклассниками;  знать основные правила поведения  в школе. | | положительное отношение к процессу учения, умение выделять нравственный аспект поведения, | | | **Коммуникативные:**  -вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах  **Регулятивные:** умение оценивать формы поведения во взаимоотноше­ниях с однокласс­никами, друзьями, взрослыми, организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ  **Познавательные:** установление причинно-следственных связей, сопоставление информации из разных источников, осуществление выбора дополнительных источников информации обобщать и систематизировать информацию, | | | | | | Наблюдение взаимоотношений людей разного возраста |
| 12 | Разнообразие профессий лю­дей. | Что такое  «профессия».  Что научился делать человек, что изобрѐл, чтобы облегчить свой труд.  Чем важны профессии учителя, эколога. | | | | | знать различные профессии, уметь их отличать, знать, что изучают биологи, экологи, географы, астрономы. | | положительное отношение к процессу учения, умение выделять нравственный аспект поведения | | | **Коммуникативные:**  -вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах  **Регулятивные:**  -действовать согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя или данным в учебнике, рабочей тетради; контролировать выполнение действий, **Познавательные:**  устанавливать причинно-следственные связи,  сопоставление информации из разных источников, обобщать и систематизировать информацию | | | | | |  |
| 13 | Как мы общаемся. Правила этикета. | Для чего люди  общаются.  Какими бывают  формы общения.  Какого человека  называют культурным, как им стать.  Какие правила этикета  надо соблюдать в  общественных местах | | | | | оценивать свое состояние и окружающих людей**.** | | положительное отношение к процессу учения, умение выделять нравственный аспект поведения, | | | **Познавательные:**  дополнять готовые информационные объекты (тексты, таблицы, схемы, диаграммы),  **Регулятивные:**  действовать согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя или данным в учебнике, рабочей тетради; **Коммуникативные:**  -вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах | | | | | | Ролевая игра  «Уроки вежливости». |
| 14 | Красота человека. Хорошее настроение. | Когда у человека  бывает хорошее настроение, почему оно может  испортиться. Влияет ли настроение на успехи в учѐбе, на взаимоотношения с окружающими  людьми. | | | | | оценивать свое состояние и окружающих людей**.** | | положительное отношение к процессу учения, умение выделять нравственный аспект поведения, | | | **Познавательные:**  дополнять готовые информационные объекты (тексты, таблицы, схемы, диаграммы), осуществлять исследовательскую деятельность, **Регулятивные:**  действовать согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя или данным в учебнике, рабочей тетради; контролировать выполнение действий, вносить необходимые коррективы;  **Коммуникативные:**  -вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в группах | | | | | |  |
| 15 | Друзья, их значение в жизни людей (Твои друзья.) | Кого можно назвать  другом.  Как поступают  настоящие друзья. | | |  | | знать, кого можно называть другом | | давать оценку поступкам одноклассников**.** | | | **Познавательные:**  дополнять готовые информационные объекты , осуществлять исследовательскую деятельность,.  **Регулятивные:**  действовать согласно составленному плану, контролировать выполнение действий, вносить необходимые коррективы;  **Коммуникативные:**  -вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, | | | | | | Проекты; «Мой луч­ший друг», |
| 16 | Семья. Родственники (Твоя семья) | Что такое семья.  Какими бывают семьи. Кого называют родственниками. Как составить родословную семьи. | | | | | Умение выполнять  проектную работу и  презентовать еѐ. | | - понимание важности семьи и семейных традиций  - понимать необходимость сотрудничества | | | **Познавательные:**  осуществлять исследовательскую деятельность, участвовать в проектах, выполняемых в рамках урока или внеурочных занятиях.  **Регулятивные:**  действовать согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя или данным в учебнике, рабочей тетради;  -контролировать выполнение действий, вносить необходимые коррективы;  **Коммуникативные:**  -вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах | | | | | | Проект  «Моя семья», |
| 17 | Семейные забо­ты и традиции. | Что такое семейные традиции, какими они могут быть. Какую семью можно назвать дружной. Какие есть обязанности у членов семьи. | | | | | Умение выполнять  проектную работу и  презентовать еѐ. | | понимание важности семьи и семейных традиций  - понимать необходимость сотрудничества | | |  |
| 18 | Родословная семьи. | Что такое проектная работа, как еѐ  выполняют и как  представляют  результаты  исследований. | | | | | Умение выполнять  проектную работу и  презентовать еѐ. | | понимание важности семьи и семейных традиций  понимать необходимость сотрудничества | | | **Познавательные:**  осуществлять исследовательскую деятельность, участвовать в проектах, выполняемых в рамках урока или внеурочных занятиях. **Регулятивные:** действовать согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя или данным в учебнике, рабочей тетради; **Коммуникативные:** -вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность | | | | | | Составление сво­ей родословной. |
| **Природа вокруг тебя – 29 ч** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **19** | Кто и как изучает природу. | | Как человек познаѐт  окружающий мир. Кто такие учѐные, какими способами они  изучают природу. | | | | | знать, что изучают биологи, экологи, географы, астрономы. | | положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений,  стремление преодолевать возникающие затруднения;  -готовность оценивать свой учебный труд, | | | **Регулятивные:** -организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ (наблюдений, эксперимента, практической работы с гербарием, коллекцией, с контурными картами  **Познавательные:** -понимать информацию, представленную в вербальной форме, изобразительной, схематической, модельной и др., определять основную и второстепенную информацию; обобщать и систематизировать информацию **Коммуникативные:** -вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, допускать возможность существования у людей различных точек зрения, | | | | |  |
| **20** | Природные тела и явления. | | Что учѐные называют телом, что -  природным явлением. Какие природные  явления происходят в  неживой и живой природе. | | | | | -знать примеры природных явлений и какие явления представляют опасности для человека. | | -навыки безопасного, экологически грамотного, нравственного поведения в природе | | | **Познавательные:** осуществлять исследовательскую деятельность, участвовать в проектах, выполняемых в рамках урока или внеурочных занятиях. **Регулятивные:** действовать согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя или данным в учебнике, рабочей тетради; контролировать выполнение действий **Коммуникативные:** -вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассникам | | | | |  |
| **21** | Разнообразие облаков. | | Что такое облака, из  чего они состоят,  почему образуются.  Чем туман отличается  от облака, в чѐм их  сходство. | | | | | знать понятие «облака», правила безопасного поведения во время грозы уметьопределять разнообразие облаков; | | положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения; готовность оценивать свой учебный труд, | | | **Познавательные:**  соотносить описание облаков с их изображением;  предполагать, из чего могут состоять облака,  делать выводы; выполнять задания в рабочей тетради, моделировать облака.  **Регулятивные:**  принимать и решать познавательные и учебные задачи, выбирать нужную информацию из текста, иллюстрации, схемы, планировать свои действия  **Коммуникативные:**  -осознанно и произвольно строить речевое высказывание; | | | | | практическая работа моделирование разных форм облаков (из бумаги, из ваты), |
| **22** | Солнце – ближайшая к Земле звезда. | | Что такое Солнце,  почему оно светит и  греет.  Почему мы видим  огромное Солнце  небольшим кругом. | | | | | знать значение солнца для растений, животных и человека;определять небесные светила уметьвыделять признаки влияния Солнца на земную жизнь. | | положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения | | | **Познавательные:**  делать наблюдения, выбирать информацию из дополнительной литературы, анализировать и обобщать собственные наблюдения **Регулятивные:** действовать согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя или данным в учебнике, рабочей тетради; ставить познавательную задачу и сохранять ее до конца урока, контролировать выполнение действий, вносить необходимые коррективы;  **Коммуникативные** -вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах | | | | | **практическая работа:** наблюдение дневного и ночного неба |
| **23** | 7.Звезды и созвездия. | | Почему звѐзды видятся нам  светящимися точками. Все ли звѐзды одинаковые. Почему они разного цвета.  Что такое созвездие | | | | | уметь находить звезды и созвездия на ночном небе;  давать характеристику некоторым созвездиям | | положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений,  стремление преодолевать возникающие затруднения;  -готовность оценивать свой учебный труд | | | **Познавательные:** умение работать с дополнительной литературой, готовить сообщение о телах окружающего мира, моделировать созведия, делать наблюдения, выбирать информацию из дополнительной литературы **Регулятивные:** действовать согласно составленному плану, рабочей тетради; ставить познавательную задачу и сохранять ее до конца урока  **Коммуникативные:** -вступать в учебное сотрудничество с учителем, аргументировать свою точку зрения | | | | |  |
| **24** | 8.Кометы, метеоры, метеориты (Небесные «гости».) | | Какие космические  тела называют небесными «гостями».  Как часто можно их  наблюдать. Чем они  отличаются от звѐзд. | | | | | уметь находить звезды и созвездия на ночном небе;  давать характеристику некоторым созвездиям и звездам. | | **Регулятивные:** действовать согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя или данным в учебнике, рабочей тетради; контролировать выполнение действий, вносить необходимые коррективы; **Коммуникативные:** -вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах **Познавательные:** умение работать с дополнительной литературой, готовить сообщение о телах окружающего мира, | | | | |  |
| **25** | 9.Земля – планета | | К каким космическим  телам относится  Земля, какова еѐ форма, размеры. Чем планеты отличаются от звѐзд.  Когда люди окончательно  убедились, что Земля  шарообразна. | | | | | причину смены дня и ночи;  -причину смены времен года. | | положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений,  стремление преодолевать возникающие затруднения;  -готовность оценивать свой учебный труд,  принимать оценки одноклассников, учителя, родителей; | | | **Познавательные:**  Умение работать с дополнительной литературой, готовить сообщение о телах окружающего мира, умение работать со схемами; **Коммуникативные:** -вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, работать в паре и группе, аргументировать свою точку зрения **Регулятивные:**  организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ | | | | |  |
| **26** | 10.Движения Земли | | Что является причиной  смены дня и ночи на  Земле. Почему  сменяются на ней  времена года. Какой  должна быть модель  Земли. | | | | | знать причину смены дня и ночи;  -причину смены времен года. устанавливать связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе | | **Коммуникативные:**  -вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах **Регулятивные:**  умение оценивать формы поведения во взаимоотноше­ниях с однокласс­никами, друзьями, взрослыми, организовывать свою деятельность, **Познавательные:** установление причинно-следственных связей, сопоставление информации из разных источников, осуществление выбора дополнительных источников информации обобщать и систематизировать информацию, | | | | |  |
| **27** | 11.Луна - естественный спутник Земли | | Является ли Луна  источником света и  тепла. Почему еѐ вид  меняется в течение  месяца, а затем  повторяется. Чем  различаются Солнце и  Луна. | | | | | знать, чтоЛуна – естественный спутник Земли; анализировать атмосферные условия Луны, значение полета человека на Луну; | | положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать затруднения | | | **Регулятивные:**  действовать согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя или данным в учебнике, контролировать выполнение действий, вносить необходимые коррективы;  **Коммуникативные:**  -вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, **Познавательные:** установление причинно-следственных связей, сопоставление информации из разных источников | | | | | изготовление аппликаций «Ночное небо», |
| **28** | 12.Путешествие по Луне. | | Почему видны на Луне  светлые и тѐмные  пятна. С помощью чего и как исследуют  поверхность Луны. | | | | | чтоЛуна – естественный спутник Земли; кто исследует Луну | | Развивать эколого-этическую деятельность анализ собственного отношения к миру | | | **Регулятивные:**  действовать согласно составленному плану контролировать выполнение действий, **Коммуникативные:**  -вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность | | | | |  |
| **29** | 13.Наша «солнечная семья». | | Движутся ли вокруг  Солнца, кроме Земли,  другие планеты.  Похожи ли они на  Землю. Чем особенна  планета Земля. | | | | | – названия основных небесных тел; звезд и созвездий; | | Развивать эколого-этическую деятельность анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нем; оценка поступков других людей в природе | | | **Познавательные:**  Умение работать с дополнительной литературой, готовить сообщение о телах окружающего мира, умение работать со схемами;  **Коммуникативные:**  -вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, работать в паре и группе, аргументировать свою точку зрения  **Регулятивные:**  организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ | | | | |  |
| **30** | 14.Разнообразие космических тел. | | Обобщаем знания по  теме «Небесные тела».  Проверяем умения  различать и  классифицировать  космические тела. Анализируем, насколько успешно  усвоены учащимися  УУД. | | | | | – названия планет солнечной системы | | Развивать эколого-этическую деятельность анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нем; оценка поступков других людей в природе | | | **Коммуникативные:**  -вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах **Регулятивные:**  умение оценивать формы поведения во взаимоотноше­ниях с однокласс­никами, друзьями, взрослыми, организовывать свою деятельность, **Познавательные:** установление причинно-следственных связей, сопоставление информации из разных источников, осуществление выбора дополнительных источников информации обобщать и систематизировать информацию, умение модели­ровать ситуации вежливого обще­ния | | | | |  |
| **31** | 15.Поверхность нашей планеты. Материки и океаны. | | Что изучает наука  география. Что называют еѐ вторым языком. Как изображают земную поверхность на глобусе и карте.  Какие еѐ два вида  преобладают на планете Земля. Сколько на Земле материков и океанов | | | | | -названия материков и океанов;  -названия крупных рек, островов и полуостровов  -работать с картой | | Развивать эколого-этическую деятельность анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нем; | | | **Познавательные:**  Умение работать с дополнительной литературой, готовить сообщение о телах окружающего мира, умение работать со схемами;  **Коммуникативные:**  -вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, работать в паре и группе, аргументировать свою точку зрения **Регулятивные:** организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ | | | | |  |
| **32** | 16.Земные просторы. | | Какие формы суши  преобладают на  земной поверхности.  Что называют  равниной, какой она  бывает. Что такое  холм, овраг. | | | | | –различать равнины, холмы, овраги | | Развивать эколого-этическую деятельность анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нем; | | | **Регулятивные:**  определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя, проговаривать последовательность действий на уроке, учиться высказывать свое предположение (версию) учиться выстраивать проблемный диалог  **Коммуникативные:**  -вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, работать в паре и группе, аргументировать свою точку зрения | | | | |  |
| **33** | 17.Горы и их разнообразие | | Какими бывают горы.  Как изображают их на  карте.  Как называются части  горы, какими они  бывают. | | | | | – разнообразие форм земной поверхности. | | положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений,  стремление преодолевать возникающие затруднения; | | | **Коммуникативные:** -вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность  **Регулятивные:**  умение оценивать формы поведения во взаимоотноше­ниях с однокласс­никами, друзьями, взрослыми, организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ **Познавательные:** установление причинно-следственных связей, сопоставление информации из разных источников, | | | | | практическая работа: моделирование форм суши (из пластилина, из песка и глины, |
| **34** | 18.Горы и люди. Вулканы. Безопасное поведение в горах. | | Живут ли люди в  горах, чем они  занимаются.  Какие дороги строят в  горах.  Чем опасны горы. | | | | | - жизнь и влияние человека на разнообразие форм рельефа | | Развивать эколого-этическую деятельность анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нем; | | | **Регулятивные:**  определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя, проговаривать последовательность действий на уроке, учиться высказывать свое предположение (версию) учиться выстраивать проблемный диалог  **Познавательные:** установление причинно-следственных связей, сопоставление информации из разных источников, | | | | |  |
| **35** | 19.Экскурсия.Формы суши родного края. | | Наблюдение форм суши местности, в которой живѐм. Повторение и применение полученных знаний на практике. | | | | | жизнь и влияние человека на разнообразие форм рельефа | | положительное отношение к процессу учения, | | | **Коммуникативные:**  -вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, **Регулятивные:**  умение оценивать формы поведения во взаимоотноше­ниях с однокласс­никами, **Познавательные:** установление причинно-следственных связей, | | | | |  |
| **36** | 20.Земля и её поверхность. Обобщающий урок. | | Обобщаем изученное в  этом разделе, проверяем усвоение основных понятий и универсальных  учебных действий. | | | | | жизнь и влияние человека на разнообразие форм рельефа | | Развивать эколого-этическую деятельность анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нем; оценка поступков других людей в природе | | | **Познавательные**  Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя,  **Коммуникативные:**  -вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах  **Регулятивные:**  умение оценивать формы поведения во взаимоотноше­ниях с однокласс­никами, | | | | |  |
| **37** | Вода на Земле. Океаны и моря. | | Что такое водоѐм.  Какие водоѐмы на  Земле самые крупные.  Какая в них вода.  Чем опасен океан. | | | | | – общие условия, необходимые  для жизни живых организмов в море; | | Развивать эколого-этическую деятельность анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нем; | | | **Познавательные**: самостоятельно выделять, ориентироваться в пространстве, обработка информации, установление аналогий.  **Регулятивные**: адекватное использование речи, коррекция.  **Коммуникативные:** задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог. | | | | | изготовление аппликаций, «На море», |
| **38** | Реки, ее части. Значение рек для людей | | Какую воду называют  пресной. Что такое  река, какие у неѐ есть  части. Какими могут  быть реки. | | | | | определять части реки;  -показывать по карте моря, реки, озёра, горы | | Развивать эколого-этическую деятельность анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нем; | | | **Коммуникативные:**  -вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, **Регулятивные:**  умение оценивать формы поведения во взаимоотноше­ниях с однокласс­никами, друзьями, взрослыми,  **Познавательные:** установление причинно-следственных связей, сопоставление информации из разных источников, осуществление выбора дополнительных источников информации обобщать и систематизировать информацию | | | | |  |
| **39** | Озёра, пруды, болота Байкал жемчужина России | | Чем важны реки для  людей, чем они  опасны. | | | | | – значение пресной воды для растений, животных и человека; | | Развивать эколого-этическую деятельность анализ собственного отношения к миру | | | **Познавательные**: самостоятельно выделять, ориентироваться в пространстве, обработка информации, установление аналогий.  **Регулятивные**:  адекватное использование речи, коррекция. | | | | |  |
| **40** | Значение воды для всего живого на Земле. Загрязнение водоёмов. | | Чем различаются  пресные водоѐмы. Чем  озеро отличается от  пруда, от болота.  Какие озѐра самые  большие, самые  глубокие на Земле. | | | | | – значение пресной воды для растений, животных и человека;  – источники питьевой воды | | Развивать эколого-этическую деятельность анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нем; | | | **Познавательные**: самостоятельно выделять, ориентироваться в пространстве, обработка информации, установление аналогий.  **Регулятивные**:  адекватное использование речи, коррекция.  **Коммуникативные:** задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог. | | | | |  |
| **41** | Экскурсия. Водоёмы родного края. | | Какое значение имеет пресная вода для природы и человека. Много ли на Земле питьевой воды, из  каких источников еѐ  берут. | | | | | – значение пресной воды для растений, животных и человека;  – источники питьевой воды; | | Развивать эколого-этическую деятельность анализ собственного отношения к миру природы | | | **Познавательные**: самостоятельно выделять, ориентироваться в пространстве, обработка информации, установление аналогий.  **Регулятивные**:  адекватное использование речи, коррекция.  **Коммуникативные:** задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог. | | | | |  |
| **42** | Разнообразие водоёмов. Обобщающий урок. | | Обобщаем знания по  теме «Водоѐмы»,  проверяем усвоение  основных понятий,  предметных и  универсальных  учебных умений. | | | | | – значение пресной воды для растений, животных и человека;  – источники питьевой воды; | | Развивать эколого-этическую деятельность анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нем; | | | **Познавательные**: самостоятельно выделять, ориентироваться в пространстве, обработка информации, установление аналогий.  **Регулятивные**:  адекватное использование речи, коррекция.  **Коммуникативные:** задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог. | | | | |  |
| **Наша Родина-Россия – 10 часов** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **43** | Твоя Родина – Россия. | Что такое Родина и  «малая родина». Чем  отличается Россия от  других стран мира.  Кого называют  гражданином России.  Чем различаются  народы разных  национальностей. | | | | | | осознание себя как гражданинасвоего Отечества обретение чувства любви к родной стране, к её природе, культуре | | Умение работать с  текстовой и графической информацией, выделять  главную мысль, находить определение понятий, анализировать рисунки, | | | | **Познавательные**: самостоятельно выделять, ориентироваться в пространстве, обработка информации, установление аналогий.  **Регулятивные**:  адекватное использование речи, коррекция.  **Коммуникативные:** задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог. | | | | Изготовление ап­пликации «Нацио­нальные одежды Народов России |
| **44** | Государственные символы России. | Как называется наше  государство. Что  относится к  государственным  символам, что они  символизируют.  Какими могут быть  границы государства,  кто их охраняет. | | | | | | осознание себя как гражданинасвоего Отечества обретение чувства любви к родной стране, к её природе, культуре | | Умение отличать  государственные символы  России от других  государств, воспитание  патриотизма. | | | | **Коммуникативные:**  -вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, **Регулятивные:**  умение оценивать формы поведения во взаимоотноше­ниях с однокласс­никами, организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ  **Познавательные:** установление причинно-следственных связей, сопоставление информации из разных источников, информации обобщать и систематизировать информацию, | | | |  |
| **45** | Конституция – основной закон. Государственные праздники | кто им управляет Что  такое закон. Где  записаны законы  государства. Какими  правами и обязанностями наделены граждане России. Что такое государственный  праздник | | | | | | уважительное отношение к другим странам, народам, их традициям; | | Умение работать с текстом,  выделять основную мысль,  находить информацию для  ответа на вопросы | | | | **Регулятивные:**  -проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;  **Познавательные:**  -перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты;  **Коммуникативные:**  -вступать в учебное сотрудничество с учителем | | | |  |
| **46** | Москва - столица России. | Какой город является  столицей современной России. Всегда ли Москва была столицей нашего государства. Чем славятся Москва, Санкт–Петербург | | | | | | осознание себя как гражданинасвоего Отечества, | | Умение работать с текстом,  выделять основную мысль,  находить информацию для  ответа на вопросы. | | | | **Познавательные**: самостоятельно выделять, ориентироваться в пространстве, обработка информации, установление аналогий.  **Регулятивные**:  адекватное использование речи, коррекция.  **Коммуникативные:** задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог. | | | | Ролевая игра или проект «Я - экс­курсовод» (, по Москве |
| **47** | Российские города. Крупнейшие города-миллионеры,  города-герои | Чем известны и  примечательны  некоторые города  России. За какие  заслуги городу  присваивают звание  «город-герой». Какие  города называют  городами воинской  славы. | | | | | | обретение чувства любви к родной стране, к её природе, культуре, интереса к её истории, | | Умение выполнять  проектную работу. Умение осуществлять поиск  информации в  дополнительной  литературе, выделять нужную информацию из  текста | | | | **Коммуникативные:**  -вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах  **Регулятивные:**  умение оценивать формы поведения во взаимоотноше­ниях с однокласс­никами, друзьями, взрослыми, организовывать свою деятельность, **Познавательные:** установление причинно-следственных связей, сопоставление информации из разных источников, осуществление выбора дополнительных источников информации | | | |  |
| **48** | Родной город (село), его достопримечательности. | Продолжить  формировать умение  выполнять  проектную работу | | | | | | уважительное отношение к другим странам, народам, их традициям | |  | | | | **Познавательные**: самостоятельно выделять, ориентироваться в пространстве, обработка информации, установление аналогий.  **Регулятивные**: адекватное использование речи, коррекция. **Коммуникативные:** задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог | | | | Наблюдение исторических и при­родных памятни­ков края. |
| **49** | Горожане и селяне. | О чѐм думают  архитекторы, когда  проектируют город,  какие зоны выделяют  в нѐм. Чем различаются улицы больших городов. | | | | | | осознание себя как гражданинасвоего Отечества обретение чувства любви к родной стране | | Умение выполнять  проектную работу; тестовые  задания разных типов,  работать с блок-схемами | | | | **Познавательные**: самостоятельно выделять, ориентироваться в пространстве, обработка информации, установление аналогий.  **Регулятивные**:  адекватное использование речи, коррекция.  **Коммуникативные:** задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог | | | |  |
| **50** | Проблемы современного города. | О чѐм думают  архитекторы, когда  проектируют город,  какие зоны выделяют  в нѐм. Чем различаются улицы больших городов.. | | | | | | осознание себя как гражданинасвоего Отечества обретение чувства любви к родной стране,  к её природе, культуре, интереса к её истории, | | умение работать со  словарѐм;  умение ставить  познавательную задачу и решать еѐ | | | | **Познавательные**: самостоятельно выделять, ориентироваться в пространстве, обработка информации, установление аналогий.  **Регулятивные**:  адекватное использование речи, коррекция.  **Коммуникативные:** задавать вопросы, прогнозировать, | | | |  |
| **51** | Виды транспорта. Проблемы загрязнения воздуха и воды | Транспортные  проблемы  современного города.  Каким бывает  наземный транспорт,  причиной каких экологических проблем он может быть. | | | | | | умение работать со  словарѐм;  умение ставить  познавательную задачу и решать еѐ с помощью опыта, выполнять простые опыты. | | | | **Познавательные**: самостоятельно выделять, ориентироваться в пространстве, обработка информации, установление аналогий.  **Регулятивные**:  адекватное использование речи, коррекция.  **Коммуникативные:** задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог | | | | Выявление источ­ников загрязнения двора, улицы, города (посёлка). |
|  | **Человек-творец – 11 часов** | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| **52** | Разнообразие музеев. Экспонаты музеев. | | | Какими бывают  музеи, какие экспонаты в них хранятся. О чѐм  можно узнать в  музеях. Чем важна  профессия археолог. | | | | осознание ценности природы не только как источника удовлетворения потребностей человека, но и её значение для здоровья человека, развития эстетического восприятия мира | | | знать какими бывают музеи, какие экспонаты в них хранятся.  -. | | | | **Регулятивные:**  -проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения; адекватно оценивать результаты учебной деятельности  **Познавательные:** - сопоставлять информацию из разных источников, осуществлять выбор дополнительных источников информации для решения исследовательских задач, обобщать и систематизировать информацию **Коммуникативные:** -осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме ;аргументировано отвечать на вопросы | | |  |
| **53** | Старинные и современные предметы одежды и быта. | | | Какими способами  можно представить  знания о природе,  человеке, обществе. | | | | эстетическое восприятие природы и объектов культуры, стремление к красоте, | | | правила безопасного пользования осветительными приборами | | | | **Регулятивные**: адекватное использование речи, коррекция, планирование своей деятельности  **Познавательные:** -понимать информацию, представленную в вербальной форме, изобразительной, схематической, модельной и др., определять основную и второстепенную информацию; применять для решения задач логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации **Коммуникативные:** -осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; аргументировано отвечать на вопросы | | |  |
| **54** | Старинные и современные средства письменности, счёта, связи. | | | Как в давние времена писали, считали, связывались друг с другом на расстоянии. | | | | эстетическое восприятие природы и объектов культуры, стремление к красоте, | | | знать древние и современные средства письма и счета | | | |  |
| **55** | Художественное творчество человека. Театры, консерватории, галереи | | | Что кроме жилища, пищи, одежды ещё необходимо человеку.  Что такое «искусство», какими его видами занимаются люди. | | | | эстетическое восприятие природы и объектов культуры, стремление к красоте, желание участвовать в её сохранении; | | | уметь оценивать произведения искусства, свое поведение и других людей | | | | **Регулятивные:**  -проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;  -адекватно оценивать результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях  **Познавательные**: самостоятельно выделять, ориентироваться в пространстве, обработка информации, установление аналогий. **Коммуникативные:** -осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; аргументировано отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения | | |  |
| **56** | Природа в произведениях литературы, живописи, музыки | | | Какими способами можно представить знания о природе, человеке, обществе. | | | | формировать научные представления об окружающем мире | | | | Составление про­екта озеленений двора |
| **57** | .Красота природная и рукотворная. Осевая симметрия | | | Какой предмет называют симметричным. Какую симметрию называют осевой (зеркальной). | | | | осознание ценности природы не только как источника удовлетворения потребностей человека, но и её значение для здоровья человека, | | | знать признаки осевой симметрии и асимметрии | | | | **Познавательные**: самостоятельно выделять, ориентироваться в пространстве, обработка информации, установление аналогий.  **Регулятивные**:  адекватное использование речи, коррекция.  **Коммуникативные:** задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог | | | Наблюдение сим­метричных узоров на предметах до­машнего обихода |
| **58** | Центральная (поворотная) симметрия. Центр симметрии. | | | Как проверить, что данный предмет не обладает осевой симметрией. Как проверить, что предмет обладает центральной симметрией. | | осознание ценности природы не только как источника удовлетворения потребностей человека, но и её значение для здоровья человека, | | | | | знать признаки центральной симметрии и асимметрии анализировать рисунки, текст и извлекать из них нужную информацию. | | | | **Познавательные**: самостоятельно выделять, ориентироваться в пространстве, обработка информации, установление аналогий.  **Регулятивные**:  адекватное использование речи, коррекция.  **Коммуникативные:** задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог | | |  |
| **59** | Виды симметрии в изделиях людей. | | | Какой вид симметрии часто используется в узорах одежды, предметов быта, украшениях. | | осознание ценности природы не только как источника удовлетворения потребностей человека, но и её значение для здоровья человека, | | | | | уметь целенаправленно наблюдать, описывать свои наблюдения. умение изображать предметы, обладающие симметрией | | | | **Познавательные**: самостоятельно выделять, ориентироваться в пространстве, обработка информации, установление аналогий.  **Регулятивные**:  адекватное использование речи, коррекция.  **Коммуникативные:** задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог | | | Практическая работа Проверкасимметричности плоских фигур |
| **60** | Контрольный урок. Что узнали, чему научились во 2 классе. | | | Почему люди используют симметрию в своих изделиях. Проверка усвоения знаний по разделу | | осознание ценности природы не только как источника удовлетворения потребностей человека, но и её значение для здоровья | | | | |  | | | | **Познавательные**: обработка информации, установление аналогий., обобщение и систематизация знаний  **Регулятивные**:  адекватное использование речи, коррекция.  **Коммуникативные:** задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог | | | Проекты ( «Город бу­дущего», |
| **61** | Экскурсия  «Красота природная и рукотворная». | | |  | | осознание ценности природы не только как источника удовлетворения потребностей человека, но и её значение для здоровья человека, | | | | | уметь целенаправленно наблюдать, описывать свои наблюдения анализировать текст и извлекать нужную информацию. | | | | **Познавательные:** контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем.  **Регулятивные**: планировать свою деятельность  **Коммуникативные**: задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог | | |  |

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Содержание программного материала | Количество часов | Проверочные работы | Практические работы | Творческие работы | Проекты |
| 1 | Человек и природа | 10 ч |  | 2 |  |  |
| 2 | Человек и общество | 8 ч | 1 | 2 | 1 | 1 |
| 3 | Природа вокруг тебя | 29ч | 2 |  | 2 | 2 |
| 4 | Наша Родина - Россия | 10 ч |  | 1 | 1 | 1 |
| 5 | Человек - творец | 11ч | 1 | 2 |  | 1 |
| 6 | Резерв | 4 ч |  |  |  |  |
|  | ИТОГО | 68 часов | 4 | 7 | 4 | 5 |

**Требования к уровню подготовки учащихся**

В результате усвоения содержания курса «Окружающий мир» во 2 классе ученик должен знать:

- человек *-* часть живой природы и член общества; условия, обеспечивающие его здо­ровье и эмоциональное благополучие, значение труда и творчества в его развитии, качест­ва, определяющие его физическую и духовную красоту; профессии людей, связанные с при­родой и с работой с людьми

*-* правила безопасного поведения в природе и социальной среде, в чрезвычайных ситуациях;

- основные нормы морали, культурного поведения в школе, среди одноклассников, в общественных местах, в семье, правила вежливого общения с окружающими людьми

- правила личной гигиены, способы сохранения и укрепления своего здоровья; приёмы оказания первой помощи при лёгких травмах, простудных заболеваниях;

- взаимоотношения в обществе, семья - ячейка общества, родственные и семейные отношения; Родина, государство, его столица, государственные символы; основные права и обязанности российских граждан

- экологические проблемы современного города и пути их решения, меры по сохране­нию чистоты и красоты природы; - смысл понятий: тело, явление, облако, звезда, планета, спутник, созвездие; равни­на, холм, гора, овраг; океан, море, озеро, река, пруд, водохранилище, болото; семья, родст­венники, Родина, государство, столица, граница, Конституция, гражданин, право, обязан­ность; город, посёлок, транспорт, средство связи, музей, профессия, искусство; симметрич­ное, несимметричное, линия и центр симметрии предметов;

Ученик должен научиться **понимать:**

- значение Солнца, воздуха, воды для всего живого на Земле; на Земле мало питьевой воды и других природных ресурсов, их необходимо экономно расходовать;

- люди не должны загрязнять землю и водоёмы промышленными, сельскохозяйствен­ными и бытовыми отходами; надо стараться решать возникающие экологические проблемы;

- он является членом семьи, коллектива одноклассников; горожанином (селянином), гражданином своего государства и должен соблюдать нравственные нормы, поведения в обществе, быть патриотом;

- человек красив своими душевными качествами, поведением, поступками, своим мас­терством и своими творениями; красота человека не совместима с плохим отношением к людям, животным, к природе;

- все профессии важны и нужны в обществе, деятельность людей может разрушать природу,

- Россия - многонациональное государство, все народы равны между собой, надо уважительно относиться к культуре, обычаям, языку других народов;

Ученик должен получить **умения**:

*-* различать по существенным признакам природные объекты и изделия человека; объекты живой и неживой природы, тела и явления; небесные тела, формы суши, виды во­доёмов; виды жилищ и транспорта, средства связи, профессии людей; симметричные и не­симметричные предметы; государственную символику России;

- приводить примеры государственных законов и праздников, городов России, наро­дов, населяющих родной край, наиболее многочисленных народов России; объектов нежи­вой и живой природы, изделий человека; явлений, происходящих в неживой и живой природе, небесных тел, форм суши, естественных и искусственных, пресных и солёных водоёмов; объектов городского хозяйства, музеев.

- описывать изучаемые природные и социальные объекты, называя их отличи­тельные признаки, характеризуя особенности их внешнего вида; описывать черты ха­рактера человека;

- сравнивать, анализировать, обобщать, классифицироватьизучаемые объекты ок­ружающего мира, называя их сходства и различия;

- определятьпринадлежность изучаемых природных и социальных объектов к кон­кретным систематическим группам по существенным признакам;

- объяснять отличия человека от животных; различие эстетических, этических, мо­ральных категорий , значение природы для здоровья человека, положи­тельные и отрицательные воздействия человека на природу;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

**Материально-техническое обеспечение программы**

***Учебно-методические средства обучения***

Для учащихся:

1. Поглазова ОТ., Шилин В:Д. Окружающий Мир. 2 класс: Учебник. Часть 1 и 2. - Смо­ленск: Ассоциация XXI век, 2012,
2. ПоглазоваO.T., Шилин В.Д. Окружающий мир. 2 класс. Рабочие-тетради № 1 и №2;-Смоленск: Ассоциация XXI век, 2012
3. Окружающий мир: Тестовые задания для учащихся 2 класса общеобразовательных учреждений / О.Т. Поглазова. - Смоленск: Ассоциация XXI век, 2012.

Для учителя:

1. Поглазова О. Т., Миронова М. В. Методические рекомендации к учебнику «Окружающий мир» для 2 класса. – Смоленск: «Ассоциация XXI век», 2013 г..
2. Программы общеобразовательных учреждений. Образовательная область «Окружающий мир» 1-4 классы: программа и поурочно-тематическое планирование: / Поглазова О.Т. - Смоленск: Ассоциация XXI век, 2013. Электронная версия на сайте издательства.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования /М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2010. (Стандарты второго поколения).
4. Формирование универсальных учебных действий в основной школе. Система заданий / под ред. А.Г. Асмолова, О.А. Карабановой. - М.: Просвещение, 2010.

<http://www.umk-garmoniya.ru/ooprogrammy/okr.pdf>

<http://www.umk-garmoniya.ru/okr_mir/metod/rab_prog_okr_2.pdf>

***Печатные и другие пособия***

Для организации работы с разными источниками информации желательно иметь в классе научно-популярные, художественные книги для чтения (в соответствии с изучаемым материалом), энциклопедии, справочники, словари естественно-научного, обществоведче­ского, исторического содержания, видеофильмы, звукозаписи. В соответствии с содержани­ем программы, в классе желательно иметь:

* таблицы («Строение растения», «Организм человека», «Стадии развития животных» и др.);
* плакаты (природные сообщества болота, озера, леса, луга; ландшафтные картины Арктики, тундры, степи, пустыни; растения и животные материков, репродукции картин ху­дожников, отражающих общественные явления, исторические события и др.);

-портреты выдающихся людей России (политических деятелей военачальников, ца­рей, писателей, художников, поэтов, композиторов, изобретателей и др.);

* географические (физическую карту полушарий, карту России» природных зон) и исто­рические настенные карты, атлас географических и исторических карт; адаптированную кар­ту звёздного неба (по возможности); иллюстративные материалы (альбомы, комплекты от­крыток);
* рельефные модели равнины» холма, оврага;
* модели дорожных знаков, транспортных средств, часов;
* модель торса человека с внутренними органами;
* муляжи грибов, фруктов и овощей;
* макеты исторических памятников, старинных жилищ, оборонительных сооружений (по возможности);
* разрезные плоскостные модели строения цветкового растения, цветка, реки; плоско­стные или объёмные модели молекул;
* коллекции минералов, горных пород, полезных ископаемых, почв;

- гербарии дикорастущих и культурных растений, наборы семян, плодов;

* предметы старинного быта, одежды, элементы национальных узоров (народов род­ного края);
* живые объекты (комнатные растения, животные живого уголка).

***Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование:***

- демонстрационный экземпляр микроскопа;

- демонстрационный экземпляр глобуса;

* комплект для работы в группах по 5-6 человек;
* комплект компасов для работы в группах по 5-6 человек;
* демонстрационный экземпляр флюгера;
* демонстрационный экземпляр барометра

.

**Календарно-тематическое планирование по предмету «Окружающий мир»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **№ урока** | | | **Тема урока** | | **часы** | | | **Тип урока, технологии** | **Виды контроля** | **Информационно-методическое обеспечение** | | **Домашнее задание** | **Дата** | | | | |
| **план** | | | **факт** | |
|  | Раздел 1. Человек и природа -10 ч.  1 четверть 18 часов | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 1 | | 1.Что нас окружает | | 1 | | | Урок систематизации и обобщения знаний | | Фронтальный опрос, само­стоятельная работа. | Учебник, РТ, проектор; презентация, наборы карточек для групповой , интерактивные задания | | Учебник, с. 3–4, РТ с. 6, зад. 4,5 Нарисовать иллюстрацию "Что нас окружает". | 2.09 | | |  | |
| 2 | 2 | | 2.Тела окружающего мира. | | 1 | | | Урок изучения нового материала | | Фронтальный опрос, | Учебник, ресурсы Интернет, РТ №1, презентация интерактивные задания | | учебник, с. 5-7, РТ с. 7, задание 6 | 4.09 | | |  | |
| 3 | 3 | | 3.Человек -разумное суще­ство. | | 1 | | | Комбинированный урок | | Дидактическая игра. | Учебник, ресурсы Интернет, рабочая тетрадь №1, интерактивные задания | | РТ №1, с. 11, задание 12. Подготовить (по желанию) рассказ про вид транспорта | 9.09 | | |  | |
| 4 | 4 | | 4.Здоровье человека. Значение природы для человека. | | 1 | | | Комбинированный урок | | Фронтальный опрос. | ресурсы Интернет, рабочая тетрадь №1, учебник | | задания 16, 17 в РТ на с. 13 Составить свой режим дня. | 11.09 | | |  | |
| 5- | 5 | | 5-6.Органы чувств. Их гигиена | | 2 | | | Урок практикум | | Практическая работа | наборы карточек для групповой ресурсы Интернет, рабочая тетрадь №1, учебник | | РТ (с. 15, задания 22, 23). Домашний опыт (учебник с. 25, опыт 2) | 16.09 | | |  | |
| 6 | 6 | | 18.09 | | |  | |
| 7 | 7 | | 7.Чистота- залог здоровья. | | 1 | | | Комбинированный урок | | Индивидуаль­ный опрос, работа в парах. | ресурсы Интернет, рабочая тетрадь №1, учебник интерактивные задания | | РТ(с. 15, № 24), придумать и сделать условные знаки для кухни | 23.09 | | |  | |
| 8 | 8 | | 8.Зелёная аптека. | | 1 | | | Комбинированный урок | | Фронтальный опрос. | Учебник, ресурсы Интернет, рабочая тетрадь №1, | | задание дано в учебнике на странице 34. | 25.09 | | |  | |
| 9 | 9 | | 9-10. Азбука безопас­ности. | | 2 | | | Уроки рефлексии | | Фронтальный опрос, | наборы карточек с заданиями для группы, РТ №1, учебник | | задания в РТ (с. 16–17, задания 26, 27) | 30.09 | | |  | |
| 10 | 10 | | 2.10 | | |  | |
|  | **Раздел 2. Человек и общество – 8 ч.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11 | 1 | Человек – член общества. | | | | 1 | | Урок изучения нового материала | | Фронтальный опрос, практи­ческая работа. | книга «Азбука вежливости»  ресурсы Интернет, рабочая тетрадь №1, учебник | Навести порядок в своей комнате, помочь родителям выполнить что-нибудь по хозяйству | | 7.10 | | |  | |
| 12 | 2 | Разнообразие профессий лю­дей. | | | | 1 | | Урок систематизации знаний | | Фронтальный и индивиду­альный опросы. | презентация, проектор ресурсы Интернет, рабочая тетрадь №1, учебник | Задания в РТ (с. 19, задание 3), Нарисовать рисунок и подготовить сообщение о профессии | | 9.10 | | |  | |
| 13 | 3 | Как мы общаемся. Правила этикета. | | | | 1 | | Урок закрепления знаний | | Фронтальный и индивиду­альный опросы. | ресурсы Интернет, рабочая тетрадь №1, учебник интерактивные задания | учебник с. 62, задание 6. Задание 5 в рабочей тетради, с. 2 | | 14.10 | | |  | |
| 14 | 4 | Красота человека. Хорошее настроение. | | | | 1 | | Комбинированный урок | | Беседа по во­просам. | ресурсы Интернет, рабочая тетрадь №1, учебник | Задания в РТ (с. 20, задание 6; с. 21, задания 8–10 | | 16.10 | | |  | |
| 15 | 5 | Друзья, их значение в жизни людей (Твои друзья.) | | | | 1 | | Урок рефлексии | | Беседа по во­просам, рабо­та в парах. | ресурсы Интернет, рабочая тетрадь №1, учебник, презентации | Найти пословицы, поговорки стихотворение о дружбе, подготовить рассказ о своём друге | | 21.10 | | |  | |
| 16 | 6 | Семья. Родственники (Твоя семья) | | | | 1 | | Урок рефлексии | | Индивидуаль­ный и фрон­тальный опросы. | проектор, рабочая тетрадь №1, учебник , проекты | выполнить задания в рабочей тетради (с. 24, задания 14, 16) | | 23.10 | | |  | |
| 17 | 7 | Семейные забо­ты и традиции. | | | | 1 | | Урок закрепления знаний | | Беседа по во­просам, практическая работа | Проектор; презентация,  учебник, рабочая тетрадь | задания в рабочей тетради (с. 26, задание 19; с. 23, задания 23, 24 (по желанию). | | 28.10 | | |  | |
| 18 | 8 | 8.Родословная семьи. | | | | 1 | | Урок контроля знаний | | **Проверочная**  **работа №1** | Проектор; презентация,  наборы карточек для групповой работы | подготовить проект о своей семье по плану, данному в учебнике (с. 77), РТ (с. 30) | | 30.10 | | |  | |
|  | **Раздел 2. Природа вокруг тебя – 29 часов 2 четверть – 14 уроков** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 19 | 1 | | Кто и как изучает природу. | | 1 | | | Урок изучения нового материала | | Фронтальный опрос, самостоятельная работа. | Лупа, весы, термометр, мензурка, часы, измерительная лента, бинокль, | наблюдать, что происходит в природе, нарисовать или сфотографировать | | 11.11 | | |  | |
| 20 | 2 | | Природные тела и явления. | | 1 | | | Комбинированный урок | | Работа в па­рах, самостоя­тельная работа. | картинки с изображением тел и явлений, любые предметы | Задания в рабочей тетради (с. 32, задание 4, 5 и по желанию задания 6, 7, 8) | | 13.11 | | |  | |
| 21 | 3 | | Разнообразие облаков. | | 2 | | | Урок систематизации и обобщения знаний | | Фронтальный опрос. | Картинки с изображением разных видов облаков; листы плотной бумаги белого и синего цвета | Задания в рабочей тетради  (с. 35, задания 11,12) | | 18.11 | | |  | |
| 22 | 4 | | 20.11 | | |  | |
| 23  - | 5 | | Солнце – ближайшая к Земле звезда. (Что такое Солнце.) | | 2 | | | Урок изучения нового материала/ урок закрепления | | Беседа по вопросам. | Проектор; презентация,  учебник, рабочая тетрадь | задания в учебнике (с. 101, №4 и ниже) и в РТ (с. 36, № 14, 16). учебник с. 103. Представить работу в любом виде: | | 25.11 | | |  | |
| 24 | 6 | | 27.11 | | |  | |
| 25 | 7 | | Звезды и созвездия. | | 1 | | | Урок рефлексии | | Индивидуаль­ный опрос. | Проектор; презентация,  учебник, рабочая тетрадь | Задания в рабочей тетради (с. 37, задание 18, с. 38, №19) | | 2.12 | | |  | |
| 26 | 8 | | Кометы, метеоры, метеориты (Небесные «гости».) | | 1 | | | Комбинированный урок | | Фронтальный опрос, работа в группе. | Проектор; презентация,  учебник, рабочая тетрадь | сделать аппликацию «Ночное небо» (с. 38, задание 20), используя лист выкроек в конце РТ | | 4.12 | | |  | |
| 27 | 9 | | Земля – планета | | 1 | | | Урок изучения нового материала | | Фронтальный опрос, работа в парах. | Проектор; презентация,  учебник, рабочая тетрадь | Задание РТ №2 (с.3,задание 1). сообщение о том, как в древности представляли Землю | | 9.12 | | |  | |
| 28 | 10 | | Движения Земли | | 1 | | | Комбинированный урок | | Беседа по во­просам, прак­тическая ра­бота. | глобус, картинки с изображением утра, дня, вечера, ночи, времен года | задание в РТ № 2 (с. 3, 4 задания 3, 6). подготовить ответы на вопросы уч, с. 10 | | 11.12 | | |  | |
| 29 | 11 | | .Луна - естественный спутник Земли | | 1 | | | Комбинированный урок | | Индивидуаль­ный опрос | Проектор; презентация,  учебник, рабочая тетрадь | Творческое задание в РТ (с. 7, задание 13). | | 16.12 | | |  | |
| 30 | 12 | | .Путешествие по Луне. | | 1 | | | Комбинированный урок | | Устный опрос, работа в па­рах. | Проектор; презентация,  учебник, рабочая тетрадь | сочинить короткую сказку или изобразить (по желанию) сказочных обитателей Луны | | 18.12 | | |  | |
| 31 | 13 | | Наша «солнечная семья». | | 1 | | | Комбинированный урок | | Фронтальный опрос, практическая работа. | Проектор; презентация,  учебник, рабочая тетрадь | подготовить сообщение о любом небесном подготовить проект «Космическое путешествие» | | 23.12 | | |  | |
| 32 | 14 | | Разнообразие космических тел. Обобщающий урок | | 1 | | | Урок систематизации знаний | | **Проверочная работа**.№2 | Проектор; презентация,  учебник, рабочая тетрадь | Повторить термины словаря | | 25.12 | | |  | |
|  | **3 четверть – 20 уроков** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 33 | 15 | | Поверхность нашей планеты. Материки и океаны. | | 1 | | | Урок изучения нового | | Дидактическая игра. | Карта полушарий, плоскостные модели материков, | РТ No 2 (с. 10-12, задания 17, 18) | | 15.01 | |  | | |
| 34 | 16 | | .Земные просторы. | | 1 | | | Комбинированный урок | | Беседа по вопросам. | Карта полушарий презентация, учебник, РТ | РТ: с. 12, задания 19, 20, с. 13, задание 21 и по желанию 22. | | 20.01 | |  | | |
| 35 | 17 | | Горы и их разнообразие | | 1 | | | Комбинированный урок | | Фронтальный опрос, | Карта полушарий Проектор; | РТ (с. 14, задание  23, 24), | | 22.01 | |  | | |
| 36 | 18 | | Горы и люди. Вулканы. Безопасное поведение в горах. | | 1 | | | Комбинированный урок | | Индивидуаль­ный опрос. | Карта полушарий Проектор; презентация, | задания в РТ – с. 15, з. 25 (по желанию), с. 16, з. 27. | | 27.01 | |  | | |
| 37 | 19 | | Экскурсия. Формы суши родного края. | | 1 | | | Урок рефлексии | | Индивидуаль­ный опрос. | Проектор; презентация,  учебник, рабочая тетрадь | Оформить рисунки, макеты, описания, фотографии с комментариями | | 29.01 | |  | | |
| 38 | 20 | | Земля и её поверхность. Обобщающий урок. | | 1 | | | Урок обобщения знаний | | Самостоя­тельная рабо­та. | Проектор; презентация,  учебник, рабочая тетрадь | Повторить термины в словаре | | 3.02 | |  | | |
| 39 | 21 | | Вода на Земле. Океаны и моря. | | 2 | | | Урок изучения нового материала | | Устный опрос. | Карта полушарий, проектор; презентация,  учебник, рабочая тетрадь | РТ (с.18, №30, опыт 2, с. 19, № 33) и творческое задание (по желанию) из учебника (с.38) | | 5.02 | |  | | |
| 40 | 22 | | 10.02 | |  | | |
| 41 | 23 | | Реки, ее части. Значение рек для людей. | | 2 | | | Комбинированный урок | | Индивидуальный опрос, практическая работа. | Проектор; презентация,  учебник, рабочая тетрадь, схема реки | рабочая тетрадь (с. 22, задание 38по реке). | | 12.02 | |  | | |
| 42 | 24 | | 17.02 | |  | | |
| 43 | 25 | | Озёра, пруды, болота .Байкал – жемчужина России | | 2 | | | Комбинированный урок | | Фронтальный и индивиду­альный опросы. | Проектор; презентация,  учебник, рабочая тетрадь, карта полушарий | Задания в РТ(с. 23, 24 № 40)  Проектная работа - сбор сведений о Байкале, о Ладожском, | | 19.02 | |  | | |
| 44 | 26 | | 24.02 | |  | | |
| 45 | 27 | | Значение воды на Земле. Загрязнение водоёмов. | | 1 | | | Комбинированный урок | | Фронтальный опрос. | Проектор; презентация,  учебник, рабочая тетрадь | задания 46, 47, в рабочей тетради (с. 27) | | 26.02 | |  | | |
| 46 | 28 | | Экскурсия. Водоёмы родного края. | | 1 | | | Комбинированный урок | | Беседа по во­просам, прак­тическая работа. | Проектор; презентация,  учебник, рабочая тетрадь | Учебник–с. 35–52, РТ с. 28–29, задания 48–50 | | 3.03 | |  | | |
| 47 | 29 | | Разнообразие водоёмов. Обобщение. | | 1 | | | Урок систематизации знаний | | Проверочная работа №3. | Проектор; презентация,  учебник, рабочая тетрадь | Повторить термины в словаре | | 5.03 | |  | | |
|  | **Наша Родина – Россия – 10 ч.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 48 | 1 | | Твоя Родина – Россия. | | | 1 | | Урок изучения нового материала | | Устный опрос. | географическая карта России проектор; презентация,  учебник, рабочая тетрадь | | РТ с. 30, №1. найти сказки народов России нарисовать природу, одежду, жилище | 10.03 | |  | | |
| 49 | 2 | | Государственные символы России. | | | 1 | | Комбинированный урок | | Фронтальный опрос. | политическая карта России , | | Найти информацию о государственных символах | 12.03 | |  | | |
| 50 | 3 | | Конституция – основной закон государства. Государственные праздники | | | 1 | | Комбинированный урок | | Практическая  групповая  работа. | Проектор; презентация,  учебник, рабочая тетрадь | | задания в рабочей тетради (с. 31, задания 3, 4). | 17.03 | |  | | |
| 51 | 4 | | Москва - столица России. | | | 1 | | Комбинированный урок | | Практическая работа. | политическая карта России Проектор; | | Проект по столицам | 19.03 | |  | | |
| **4 четверть – 16 уроков** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 52 | 5 | | Российские города. Города-миллионеры, города-герои | | | | 1 | Комбинированный урок | | Фронтальный опрос. | политическая карта России Проектор; презентация,  учебник, рабочая тетрадь | | Подготовить презентацию (краткое сообщение) о родном городе. | 31.03 | |  | | |
| 53 | 6 | | Родной город (село), его достопримечательности. | | | | 1 | Комбинированный урок | | Самостоя­тельная работа. | Проектор; презентация,  учебник, рабочая тетрадь | | Нарисовать город или принести фотографии своего города | 2.04 | |  | | |
| 54 | 7 | | Горожане и селяне. | | | | 1 | Комбинированный урок | | Фронтальный опрос. | Проектор; презентация,  учебник, рабочая тетрадь | | Задание № 6 в рабочей тетради (с. 33). | 7.04 | |  | | |
| 55 | 8 | | Проблемы современного города. | | | | 1 | Комбинированный урок | | Практическая работа. | Проектор; презентация,  учебник, рабочая тетрадь | | домашние опыты в учебнике на с.82. | 9.04 | |  | | |
| 56 | 9 | | Виды транспорта. Проблемы загрязнения воздуха и воды | | | | 2 | Урок изучения нового материала | | Беседа по во­просам. | Проектор; презентация,  учебник, рабочая тетрадь | | рабочая тетрадь (с. 35, задания 8, 9). Выполнить РТ № с. 36, №11; с. 38, №14, 15 | 14.04 | |  | | |
| 57 | 10 | | 16.04 | |  | | |
|  | **Человек – творец – 11 ч.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 58 | 1 | | Разнообразие музеев. Экспонаты музеев. | | | 2 | | Урок изучения нового материала | | Фронтальный и индивидуальный опро­сы. | Проектор; презентация,  учебник, рабочая тетрадь | | задание в РТ (с.40, №18). подготовить сообщение о старинных светильниках (с. 39, №17) | | 21.04 | | |  |
| 59 | 2 | | 23.04 | | |  |
| 60 | 3 | | Старинные и современные предметы одежды и быта. | | | 1 | | Урок изучения нового материала | | Индивидуаль­ный опрос. | Проектор; презентация,  учебник, рабочая тетрадь | | учебник с.90 - 93 | | 28.04 | |  | |
| 61 | 4 | | Старинные и современные средства письменности, счёта, | | | 1 | | Урок обобщения | | Самостоя­тельная работа. | Проектор; презентация,  учебник, рабочая тетрадь | | учебник с.97 – 99, рабочая тетрадь с.46 №9 | | 30.04 | |  | |
| 62 | 5 | | Художественное творчество человека. Театры, галереи | | | 1 | | Комбинированный урок | | Индивидуаль­ный опрос. | Проектор; презентация,  учебник, рабочая тетрадь | | подготовить сообщение о каком-нибудь поэте, писателе, композиторе | | 5.05 | |  | |
| 63 | 6 | | Природа в произведениях литературы, живописи, музыки. | | | 1 | | Комбинированный урок | | Проектная работа. | Проектор; презентация,  учебник, рабочая тетрадь | | Подобрать произведения литературы, где описывается природа | | 7.05 | |  | |
| 64 | 7 | | Красота природная и рукотворная. Осевая симметрия. | | | 1 | | Урок рефлексии | | Беседа по вопросам. | Проектор; презентация,  учебник, рабочая тетрадь | | задание 32 в рабочей тетради. | | 12.05 | |  | |
| 65 | 8 | | Центральная (поворотная) симметрия. Центр симметрии. | | | 1 | | Урок изучения нового материала | | Практическая работа. | Проектор; презентация,  учебник, рабочая тетрадь | | с 104-105 задание № 1 | | 14.05 | |  | |
| 66 | 9 | | Виды симметрии в изделиях людей. | | | 1 | | Урок систематизации и обобщения знаний | | Практическая работа. | Проектор; презентация,  учебник, рабочая тетрадь | | Подготовится к контрольному тестированию, нарисовать симметричную фигуру | | 19.05 | |  | |
| 67 | 10 | | Контрольный урок. Что узнали, чему научились | | | 1 | | Урок контроля знаний | | Индивидуальный опрос | Проектор; презентация,  учебник, рабочая тетрадь | | Повторить термины в словаре | | 21.05 | |  | |
| 68 | 11 | | Экскурсия  «Красота природная и рукотворная». | | | 1 | | Урок обобщения знаний | | **Проверочная работа №4** | учебник, рабочая тетрадь | |  | | 26.05  28.05 | |  | |

**Паспорт рабочей программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тип программы** | **Программа общеобразовательного учреждения** |
| **Статус программы** | **Рабочая программа учебного курса** |
| **Название, автор и год издания предметной учебной программы (примерной, авторской), на основе которой разработана Рабочая программа;** | **Поглазова О. Т. Окружающий мир программа 1 – 4 классов и тематическое планирование. Смоленск: Ассоциация XXI век, 2013 г.** |
| **Категория обучающихся** | **Обучающиеся 2 класса МБОУ СОШ №3 г. Лебедянь** |
| **Сроки освоения программы** | **1 год** |
| **Объём учебного времени** | **68часов** |
| **Форма обучения** | **очная** |
| **Режим занятий** | **2 часа в неделю** |