**Тема: Наши помощники - органы чувств. Цели:**

* показать роль и специфику разных органов чувств;
* показать связь между своими ощущениями и теми органами чувств, которые их обеспечивают;
* прививать бережное отношение к своему организму;
* учить сопоставлять признаки предметов и органы чувств, с помощью которых они узнаются.

**Оборудование:** презентация, рисунок для раскрашивания, цветные карандаши, свисток, колокольчик, апельсин, лимон, кофе, мяч, три стакана с водой сладкой, обычной и солёной, рабочая тетрадь.

**Форма работы:** фронтальная, групповая

В основу урока положен деятельностный подход, формирующий универсальные учебные действия. Данный урок способствует развитию у обучающихся первоначальных навыков исследовательской работы, стимулирует познавательный интерес с помощью разнообразных заданий. Работа в группах формирует у учеников разнообразные компетенции, направленные на развитие творческой личности.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы** урока | **Ход урока** | **Формирование УУД** |
| **I. Актуализация** | - Дети, вам тепло? (Да) | **Познавательные** УУД: |
| **знаний** | - В классе светло? (Да) | **1)** формируем умение извлекать |
|  | - Прозвенел уже звонок? (Да!) | информацию из схем, |
|  | - Хотите учиться? (Да!) | иллюстраций, текста; |
|  | - Значит можно всем садиться! | 2) формируем умение |
|  | - Сегодня у нас необычный урок окружающего мира. Мы с вами | представлять информацию в |
|  | будем исследователями. | виде схемы; |
|  | - Кто такие исследователи? ***Слайд 2*** | 3) формируем умение выявлять |
| **II. Постановка учебной проблемы. Совместное открытие знаний** | *(Люди, которые путем исследования получают, открывают новые**знания)**-* Но прежде я хотела бы познакомить вас с одним интереснымчеловечком ***Слайд*** *3**(Дети вместе с учителем рассматривают рисунок человечка без**лица)*- Чем он интересен? Что же в нем странного?*(У этого человечка нет лица. У него нет ушей, глаз, рта, носа, рук)***1.** - А нужны они ему?* Как, одним словом можем назвать эти органы?
* Как вы думаете, какая у нас будет тема урока? *I*

- А точнее «Наши помощники - органы чувств» ***Слайд 4***- В конце урока вы мне ответите на вопрос:Почему органы чувств называют нашими помощниками?- Давайте вместе сформулируем цели сегодняшнего урока: ***Слайд 5***Познакомиться с (органами чувств)Узнать.... (для чего они нужны)2.- Какое задание вы бы предложили выполнить с человечком?*(Нарисовать ему органы чувств)*- Я предлагаю сегодня работать в группах.- По ходу работы поможем нашему герою приобрести органычувств.- Чтобы исследование прошло успешно, нужно соблюдать правилаработы в группе. ***Слайд 6***- Давайте мы эти правила вспомним. *(Работаем тихо, дружно; Говорим по очереди, не перебивая друг друга;**Четко высказываем свое мнение, уважаем мнение собеседника)***3. Работа в группах. 4** 3 **4 5***Класс делится на 5 групп. Каждая группа выбирает капитана,**который будет руководить исследовательской работой.**-* У каждой группы будет свое задание.- А я буду вашим помощником.- Капитаны подойдите ко мне за заданиями.***Задания:***I группе - найдите на картинке 10 цыплят и раскрасьте их желтымцветом.*Капитану выдаются рисунки для раскрашивания и карандаши.*II группе - с закрытыми глазами определить, какие предметыиздают звуки.*Капитану выдаётся мешочек со свистком и колокольчиком..**Каждому члену группы* - *повязка на глаза. Капитан издаёт звуки,**ученики должны с помощью слуха определить, что это.*III группе - определить, какая вода в стаканах.*Капитану выдаются 3 стакана с водой сладкой, соленой и**обычной.*IV группе - с закрытыми глазами определить кофе, апельсин, лук,чеснок. | сущность, особенности объектов;1. формируем умение на основеанализа объектов делатьвыводы;
2. формируем умениеустанавливать аналогии;
3. формируем умение обобщатьи классифицировать попризнакам

Коммуникативные УУД:1. формируем умение слушатьи понимать других;
2. формируем умение строитьречевое высказывание всоответствии с поставленнымизадачами;
3. формируем умениеоформлять свои мысли вустной форме;
4. формируем умениесовместно договариваться оправилах общения и поведения.

формируем умение учитьсяопределять цель деятельностина уроке;формируем умениеопределять успешность своегозадания в диалоге с учителем;формируем умениеоценивать учебные действия всоответствии с поставленнойзадачей.**Личностные** УУД:1) формируем умениеустанавливать связь междуцелью учебной деятельности иее мотивом;2)формируем умениеопределять общие для всехправила поведения; 3) формируем умение определять правила работы в |
|  |
|  | *Капитану выдаётся мешочек с кофе, апельсином, лимоном.**Каждому члену группы — повязка на глаза. Капитан раздаёт**фрукты, ученики должны по запаху определить, что это.*V группе — в мешке находятся предметы, определить их на ощупь.*Капитану выдается мешочек с ложкой, мячиком, мягкой**игрушкой. Ученики должны с помощью рук определить, что это.****Слайд 7***- Выполнив работу, вы должны проанализировать свою работу поплану:У нашей группы было задание...Чтобы выполнить его нам помогли...... нам нужны Научное название...***Физминутка***4. Анализ работы в группах 4*Капитаны каждой группы дают ответ на вопрос, выбирая из**плана урока символы - органы чувств, которые помогли**выполнить задание.*I группа. У нашей группы было задание...Чтобы выполнить его нам помогли глаза. Глаза нам нужны, чтобывидеть.Научное название - орган зрения. ***Слайд 9*** | ее мотивом;2)формируем умениеопределять общие для всехправила поведения; 3) формируем умение определять правила работы в группеДуховно-нравственноеразвитие и воспитание:1) воспитание нравственногочувства, этического сознания иготовности совершатьпозитивные поступки, в томчисле речевые;2) гражданско-патриотическоевоспитание;3) воспитание трудолюбия,способности к познанию;4) воспитание здорового образажизни;5) экологическое воспитание;6) эстетическое воспитание |
|  | * Что вам помогло увидеть цыплят? Желтый карандаш? *(глаза)*
* Что еще мы можем делать при помощи глаз? *(Читать,смотреть телевизор)*
* При помощи глаз мы познаем красоту окружающего нас мира,видим все предметы, которые нас окружают. С его помощью мыполучаем больше всего информации об окружающем нас мире.*(рассматривают иллюстрацию с изображением глаза)*
* Глаза надо беречь - потерянный глаз ничем не заменишь!
* Вы хорошо справились с заданием.
* Помогите нашему герою увидеть красоту северного сияния.***Слайд 10***

II группа. У нашей группы было задание...Чтобы выполнить его нам помогли уши. Уши нам нужны, чтобыслышать.Научное название - орган слуха. *Слайд 11** Что вам помогло услышать звуки? *(уши)*
* Вы постарались, выполнили задание верно.
* Что мы еще можем услышать? *(Разные звуки природы, речь,музыку)*

*(рассматривают иллюстрацию с изображением ушей)*- Наш герой хотел бы услышать пение птиц. Как ему помочь?*(Нарисовать уши)* ***Слайд 12*** |  |
|  | III группа. У нашей группы было задание...Чтобы выполнить его нам помог язык. Язык нам нужен, чтобыопределить вкус.Научное название-орган вкуса. ***Слайд 13**** *(дети рисуют язык человечку)* ***Слайд 14***
* Что помог определить вкус воды? *(язык)*
* Какие ещё" качества пищи различает язык? *(Теплая пища,холодная, кислая, горькая...)*
* Молодцы. С задание справились верно.*(рассматривают иллюстрацию с изображением языка)*

Поможем нашему герою почувствовать вкус апельсина* Что помог определить вкус воды? *(язык)*
* Какие ещё" качества пищи различает язык? *(Теплая пища,холодная, кислая, горькая...)*
* Молодцы. С задание справились верно.*(рассматривают иллюстрацию с изображением языка)*
* Поможем нашему герою почувствовать вкус апельсина.*( язык человечку)* ***Слайд 14***
 |  |
|  | IV группа. У нашей группы было задание...Чтобы выполнить его нам помог нос. Нос нам нужен, чтобыопределить запахи.Научное название-.... ***Слайд 15**** Что вам помогло определить содержимое банок? *(нос)*
* Какие ещё запахи можем почувствовать? *(Свежей травы,цветов...)*
* А вы знаете, что запахи предупреждают и об опасности: запахгаза, гари, испорченной пищи.
* А умение человека различать запахи получило названиеобоняние. Нос - орган обоняния.*(рассматривают иллюстрацию с изображением носа)*
* Помогите нашему герою.*(дети рисуют нос)* ***Слайд 16***

V группа. У нашей группы было задание...Чтобы выполнить его нам помогли руки. Руки нам нужны, чтобыопределить на ощупь предметы по форме...Научное название -.... орган осязания. ***Слайд 17*** |  |
| **III. Применение нового знания**VI. Итог **урока** | * Что помогло определить предметы? *фуки, кожа рук)*

Верно, справились с заданием.*(рассматривают иллюстрацию с изображением рук)****Физкультминутка****-* Вот и закончилась наша работа. Выступили все группы. Былоочень приятно работать с умными, наблюдательнымиисследователями.***Слайд 18**** Вспомните, какую цель мы ставили в начале урока?
* Сколько у человека органов чувств?
* На какой вопрос вы должны мне ответить?
* Можем мы органы чувств назвать нашими помощниками?Докажите.

. Работа в рабочей тетради. 1 31. - Посмотрим на таблицу в задании № 4.* Как вы думаете, о чём нам рассказывают обозначения надтаблицей? (Показывают, какие органы чувств помогают узнаватьразличные признаки предметов.)
* Прочитайте признаки, рядом нарисуйте условное обозначениеорганов чувств, которые помогают узнавать эти признаки.

2. Самостоятельная работа.*Взаимопроверка в паре. Учитель озвучивает правильный ответ.*- В конце страницы слева нарисуйте кружок и обозначьте цветом,как, на ваш взгляд, вы справились с заданием. |  |
|  | ***Слайд 19***- А напоследок хочется сказать:Есть пять помощников на службе у тебя.Не замечая их, используешь всегда: Глаза тебе даны, чтоб видеть, А уши служат, чтобы слышать, Язык во рту, чтоб вкус понять, Руки, чтоб ласкать, трудиться, А носик - запах различать. И ни к чему твоя тревога, Они всегда тебе помогут.Вот и закончился наш урок. Спасибо за работу. ***Слайд 20****-* Поднимите руку, кто доволен собой, потому, что он был активным на уроке и у него всё получалось. - Поднимите руку, кто считает, что у него ещё не всё получается, и он обязательно будет стараться на следующих уроках. |  |

Дети достигли целей, поставленные в начале урока. Получили готовый продукт - человека похожего на нас. Реализуя системно - деятельностный подход на уроках окружающего мира, мы убедились, что исследования делают процесс познания более продуктивным