**Тема: Наши помощники - органы чувств. Цели:**

* показать роль и специфику разных органов чувств;
* показать связь между своими ощущениями и теми органами чувств, которые их обеспечивают;
* прививать бережное отношение к своему организму;
* учить сопоставлять признаки предметов и органы чувств, с помощью которых они узнаются.

**Оборудование:** презентация, рисунок для раскрашивания, цветные карандаши, свисток, колокольчик, апельсин, лимон, кофе, мяч, три стакана с водой сладкой, обычной и солёной, рабочая тетрадь.

**Форма работы:** фронтальная, групповая

В основу урока положен деятельностный подход, формирующий универсальные учебные действия. Данный урок способствует развитию у обучающихся первоначальных навыков исследовательской работы, стимулирует познавательный интерес с помощью разнообразных заданий. Работа в группах формирует у учеников разнообразные компетенции, направленные на развитие творческой личности.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы** урока | **Ход урока** | **Формирование УУД** |
| **I. Актуализация** | - Дети, вам тепло? (Да) | **Познавательные** УУД: |
| **знаний** | - В классе светло? (Да) | **1)** формируем умение извлекать |
|  | - Прозвенел уже звонок? (Да!) | информацию из схем, |
|  | - Хотите учиться? (Да!) | иллюстраций, текста; |
|  | - Значит можно всем садиться! | 2) формируем умение |
|  | - Сегодня у нас необычный урок окружающего мира. Мы с вами | представлять информацию в |
|  | будем исследователями. | виде схемы; |
|  | - Кто такие исследователи? ***Слайд 2*** | 3) формируем умение выявлять |
| **II. Постановка учебной проблемы. Совместное открытие знаний** | *(Люди, которые путем исследования получают, открывают новые*  *знания)*  *-* Но прежде я хотела бы познакомить вас с одним интересным  человечком ***Слайд*** *3*  *(Дети вместе с учителем рассматривают рисунок человечка без*  *лица)*  - Чем он интересен? Что же в нем странного?  *(У этого человечка нет лица. У него нет ушей, глаз, рта, носа, рук)*  **1.** - А нужны они ему?   * Как, одним словом можем назвать эти органы? * Как вы думаете, какая у нас будет тема урока? *I*   - А точнее «Наши помощники - органы чувств» ***Слайд 4***  - В конце урока вы мне ответите на вопрос:  Почему органы чувств называют нашими помощниками?  - Давайте вместе сформулируем цели сегодняшнего урока: ***Слайд 5***  Познакомиться с (органами чувств)  Узнать.... (для чего они нужны)  2.- Какое задание вы бы предложили выполнить с человечком?  *(Нарисовать ему органы чувств)*  - Я предлагаю сегодня работать в группах.  - По ходу работы поможем нашему герою приобрести органы  чувств.  - Чтобы исследование прошло успешно, нужно соблюдать правила  работы в группе. ***Слайд 6***  - Давайте мы эти правила вспомним. *(Работаем тихо, дружно; Говорим по очереди, не перебивая друг друга;*  *Четко высказываем свое мнение, уважаем мнение собеседника)*  **3. Работа в группах. 4** 3 **4 5**  *Класс делится на 5 групп. Каждая группа выбирает капитана,*  *который будет руководить исследовательской работой.*  *-* У каждой группы будет свое задание.  - А я буду вашим помощником.  - Капитаны подойдите ко мне за заданиями.  ***Задания:***  I группе - найдите на картинке 10 цыплят и раскрасьте их желтым  цветом.  *Капитану выдаются рисунки для раскрашивания и карандаши.*  II группе - с закрытыми глазами определить, какие предметы  издают звуки.  *Капитану выдаётся мешочек со свистком и колокольчиком..*  *Каждому члену группы* - *повязка на глаза. Капитан издаёт звуки,*  *ученики должны с помощью слуха определить, что это.*  III группе - определить, какая вода в стаканах.  *Капитану выдаются 3 стакана с водой сладкой, соленой и*  *обычной.*  IV группе - с закрытыми глазами определить кофе, апельсин, лук,  чеснок. | сущность, особенности объектов;   1. формируем умение на основе анализа объектов делать выводы; 2. формируем умение устанавливать аналогии; 3. формируем умение обобщать и классифицировать по признакам   Коммуникативные УУД:   1. формируем умение слушать и понимать других; 2. формируем умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами; 3. формируем умение оформлять свои мысли в устной форме; 4. формируем умение совместно договариваться о правилах общения и поведения.   формируем умение учиться  определять цель деятельности  на уроке;  формируем умение  определять успешность своего  задания в диалоге с учителем;  формируем умение  оценивать учебные действия в  соответствии с поставленной  задачей.  **Личностные** УУД:  1) формируем умение  устанавливать связь между  целью учебной деятельности и  ее мотивом;  2)формируем умение  определять общие для всех  правила поведения; 3) формируем умение определять правила работы в |
|  |
|  | *Капитану выдаётся мешочек с кофе, апельсином, лимоном.*  *Каждому члену группы — повязка на глаза. Капитан раздаёт*  *фрукты, ученики должны по запаху определить, что это.*  V группе — в мешке находятся предметы, определить их на ощупь.  *Капитану выдается мешочек с ложкой, мячиком, мягкой*  *игрушкой. Ученики должны с помощью рук определить, что это.*  ***Слайд 7***  - Выполнив работу, вы должны проанализировать свою работу по  плану:  У нашей группы было задание...  Чтобы выполнить его нам помогли...  ... нам нужны  Научное название...  ***Физминутка***  4. Анализ работы в группах 4  *Капитаны каждой группы дают ответ на вопрос, выбирая из*  *плана урока символы - органы чувств, которые помогли*  *выполнить задание.*  I группа. У нашей группы было задание...  Чтобы выполнить его нам помогли глаза. Глаза нам нужны, чтобы  видеть.  Научное название - орган зрения. ***Слайд 9*** | ее мотивом;  2)формируем умение  определять общие для всех  правила поведения; 3) формируем умение определять правила работы в группе  Духовно-нравственное  развитие и воспитание:  1) воспитание нравственного  чувства, этического сознания и  готовности совершать  позитивные поступки, в том  числе речевые;  2) гражданско-патриотическое  воспитание;  3) воспитание трудолюбия,  способности к познанию;  4) воспитание здорового образа  жизни;  5) экологическое воспитание;  6) эстетическое воспитание |
|  | * Что вам помогло увидеть цыплят? Желтый карандаш? *(глаза)* * Что еще мы можем делать при помощи глаз? *(Читать, смотреть телевизор)* * При помощи глаз мы познаем красоту окружающего нас мира, видим все предметы, которые нас окружают. С его помощью мы получаем больше всего информации об окружающем нас мире. *(рассматривают иллюстрацию с изображением глаза)* * Глаза надо беречь - потерянный глаз ничем не заменишь! * Вы хорошо справились с заданием. * Помогите нашему герою увидеть красоту северного сияния. ***Слайд 10***   II группа. У нашей группы было задание...  Чтобы выполнить его нам помогли уши. Уши нам нужны, чтобы  слышать.  Научное название - орган слуха. *Слайд 11*   * Что вам помогло услышать звуки? *(уши)* * Вы постарались, выполнили задание верно. * Что мы еще можем услышать? *(Разные звуки природы, речь, музыку)*   *(рассматривают иллюстрацию с изображением ушей)*  - Наш герой хотел бы услышать пение птиц. Как ему помочь? *(Нарисовать уши)* ***Слайд 12*** |  |
|  | III группа. У нашей группы было задание...  Чтобы выполнить его нам помог язык. Язык нам нужен, чтобы  определить вкус.  Научное название-орган вкуса. ***Слайд 13***   * *(дети рисуют язык человечку)* ***Слайд 14*** * Что помог определить вкус воды? *(язык)* * Какие ещё" качества пищи различает язык? *(Теплая пища, холодная, кислая, горькая...)* * Молодцы. С задание справились верно. *(рассматривают иллюстрацию с изображением языка)*   Поможем нашему герою почувствовать вкус апельсина   * Что помог определить вкус воды? *(язык)* * Какие ещё" качества пищи различает язык? *(Теплая пища, холодная, кислая, горькая...)* * Молодцы. С задание справились верно. *(рассматривают иллюстрацию с изображением языка)* * Поможем нашему герою почувствовать вкус апельсина. *( язык человечку)* ***Слайд 14*** |  |
|  | IV группа. У нашей группы было задание...  Чтобы выполнить его нам помог нос. Нос нам нужен, чтобы  определить запахи.  Научное название-.... ***Слайд 15***   * Что вам помогло определить содержимое банок? *(нос)* * Какие ещё запахи можем почувствовать? *(Свежей травы, цветов...)* * А вы знаете, что запахи предупреждают и об опасности: запах газа, гари, испорченной пищи. * А умение человека различать запахи получило название обоняние. Нос - орган обоняния. *(рассматривают иллюстрацию с изображением носа)* * Помогите нашему герою. *(дети рисуют нос)* ***Слайд 16***   V группа. У нашей группы было задание...  Чтобы выполнить его нам помогли руки. Руки нам нужны, чтобы  определить на ощупь предметы по форме...  Научное название -.... орган осязания. ***Слайд 17*** |  |
| **III. Применение нового знания**  VI. Итог **урока** | * Что помогло определить предметы? *фуки, кожа рук)*   Верно, справились с заданием. *(рассматривают иллюстрацию с изображением рук)*  ***Физкультминутка***  *-* Вот и закончилась наша работа. Выступили все группы. Было очень приятно работать с умными, наблюдательными исследователями.  ***Слайд 18***   * Вспомните, какую цель мы ставили в начале урока? * Сколько у человека органов чувств? * На какой вопрос вы должны мне ответить? * Можем мы органы чувств назвать нашими помощниками? Докажите.   . Работа в рабочей тетради. 1 3  1. - Посмотрим на таблицу в задании № 4.   * Как вы думаете, о чём нам рассказывают обозначения над таблицей? (Показывают, какие органы чувств помогают узнавать различные признаки предметов.) * Прочитайте признаки, рядом нарисуйте условное обозначение органов чувств, которые помогают узнавать эти признаки.   2. Самостоятельная работа.  *Взаимопроверка в паре. Учитель озвучивает правильный ответ.*  - В конце страницы слева нарисуйте кружок и обозначьте цветом, как, на ваш взгляд, вы справились с заданием. |  |
|  | ***Слайд 19***  - А напоследок хочется сказать:  Есть пять помощников на службе у тебя.  Не замечая их, используешь всегда:  Глаза тебе даны, чтоб видеть,  А уши служат, чтобы слышать,  Язык во рту, чтоб вкус понять,  Руки, чтоб ласкать, трудиться,  А носик - запах различать.  И ни к чему твоя тревога,  Они всегда тебе помогут.  Вот и закончился наш урок. Спасибо за работу. ***Слайд 20***  *-* Поднимите руку, кто доволен собой, потому, что он был активным на уроке и у него всё получалось. - Поднимите руку, кто считает, что у него ещё не всё получается, и он обязательно будет стараться на следующих уроках. |  |

Дети достигли целей, поставленные в начале урока. Получили готовый продукт - человека похожего на нас. Реализуя системно - деятельностный подход на уроках окружающего мира, мы убедились, что исследования делают процесс познания более продуктивным