Тематическое планирование Окружающий мир 2класс (68 часов)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Типурока** | **Элементысодержания** | **Требования к уровню.****Характеристика учебной деятельности учащихся** | **Вид****контроля. Измерители** | **Элементы дополнительного содержания** | **Домашнее задание** | **Датапроведения** |
| **план** | **факт** |
| 1 | 1. Повторениеучебногоматериала,изученного в 1классеУчебник – с. 3–4;Рабочая тетрадь – с.3 – 6;Тестовые задания - с.3 – 5, тест № 1. | 1 | Комбинированный | Что такое окружающий мир. Взаимосвязь живой и неживой природы. Воздействие человека на природу. Признаки живогоАктуализироватьзнания учащихся обокружающем мире,проверить, что онизапомнили, чему научились. | Закрепляемполученные в 1классе предметныезнания о живой природе.Проверяем умениеобъединять предметы в группы по существеннымпризнакам; выполнять иоформлять разные тестовые задания. | Фронтальный опрос. Работа с раздаточным материалом | Вспоминают три компонента окружающего мира: живая инеживая природа, изделия человека;называют изученные группы растений и животных, ихосновные признаки;учатся осуществлять самоконтроль и самооценку своих знаний и умений. | С. 4–5.Отвечать на вопросы |  |  |
| 2 | 2. Что нас окружаетУчебник – с. 5–7;Рабочая тетрадь – с.7;Тестовые задания - с.6 – 7, работа № 1. | 1 | Комби-нированный | Разнообразие природы. Наблюдения тел живой и неживой природыКак учѐные называютокружающиепредметы.Какими могут бытьисточникиинформации о них,какими способами еѐпредставляют.Что значит «прочитать» схему. | Тело, тела природы,изделия человека;учебная статья,научно-популярный,художественныйтексты,иллюстрация,условный знак,схема, таблица,собственныенаблюдения, опыт,модель какисточникиинформации.Умение принимать ирешать познавательные и учебные задачи, выбиратьнужную информацию изтекста, иллюстрации, схемы. | Заданияпо группам | Принимают (совместно с учителем) и решаютпоставленные задачи разными способами: читают тексты,выбирая нужную информацию, анализируют иллюстрациии распределяют предметы окружающего мира в разныегруппы;выполняют задания в рабочей и тестовой тетрадях, учатсяработать со схемами, анализируют информацию, которая вних представлена;формулируют выводы, подводят итог урока (какие былапоставлены задачи, какими способами они решались,какой вывод сделан после их решения, о каком новом способе представления информации узнали). | С. 6–7.Отвечать на вопросы |  |  |
| 3 | 3. Человек –разумное существоУчебник – с. 8–14;Рабочая тетрадь – с.10–11, задания 10,11, 12;Тестовые задания - с.10 – 11, работа № 2. | 1 | Комби-нированный | Неживая и живая природа. Воздействие человека на природу. Как человек познает природу, общество, самого себяЧто в первую очередьнаучился делатьчеловек.Чем дома людейотчитаются от жилищживотных.Что создал человек,чтобы облегчить свойтруд.Почему люди сталиизобретать средства передвижения. | Изобретатель,орудие труда,инструменты,научные приборы,бытовая техника;средства передвижения.Умение собиратьинформацию изиллюстраций,собственных наблюдений,учебного текста;рассуждать и проверятьсвои выводы, | Фронтальный и индивид.опросы | Рассуждают, чем человек отличается от животных,сравнивают их жилища, способы передвижения сизобретениями человека;делятся с одноклассниками собственными наблюдениями,формулируют выводы и проверяют их;выполняют задания в рабочей и тестовой тетрадях, работают с разрезными карточками. | С. 8–14.Отвечать на вопросы |  |  |
| 4 | 4. Здоровьечеловека. Значениеприроды дляздоровьяУчебник – с. 15–18;Рабочая тетрадь – с.12–13, задания 13-18. | 1 | Комбинированный | Режим дня школьника. Дорога от дома до школы. Правила организации домашней учебной работы. Личная гигиена, охрана и укрепление здоровья, безопасноеЧто такое здоровье,что может повредитьего.Что надо делать,чтобы сохранитьздоровье.Кого называютзакалѐннымчеловеком, как Им стать. | Здоровье,закаливание, туризм,зарядка, спорт,лечебнаяфизкультура, режим дня.Умение выбиратьинформацию из учебного,художественного текстов,из иллюстраций,собственных наблюдений,представлять еѐ в виде схемы. | Фронтальныйопрос | Анализируют иллюстрации, соотносят с текстовойинформацией;рассуждают о том, как надо заботиться о своѐм здоровье, оспособах закаливания; составляют советы, как сохранить здоровье, заполняют схему в рабочей тетради. | С. 15–18.Отвечать на вопросы |  |  |
| 5.6.7. | 5-7 Органычувств, их гигиенаУчебник – с. 19–27;Рабочая тетрадь с.14–15, задания 19 –23.  | 1 | Комби-нированный | Общее представ-ление о строении и основных функциях организма человека.Режим дня школьника. Правила организации домашней учебной работы. Личная гигиена, охрана и укрепление здоровьяЧем важны органычувств, какуюинформацию об получает с ихпомощью. Что опаснодля их здоровья.Как беречь органычувств, как сохранятьостроту зрения, слухаи чувствительностькожи. Как оказатьпервую помощь принебольших травмах.окружающем человек  | Функции органовчувств, их гигиена;правила безопасного поведения; первая помощь приобморожении,ожоге, порезе. Умение собирать ианализировать нужнуюинформацию из текста,иллюстраций и представлять еѐ в разныхформах. | Индивидуальный опрос | Выясняют значение органов чувств человека, обсуждаютправила поведения, которые помогают сохранять ихздоровье; моделируют различные ситуации, в которых могутоказаться дети;составляют советы, как беречь здоровье органов зрения,слуха, вкуса, обоняния, осязания; проверяют остротузрения и слуха, выполняют практическую работу(возможно с помощью школьного врача или медсестры) поиспользованию средств гигиены и оказания первойпомощи при небольших травмах, выполняют задания врабочей тетради. | с. -19-27 Отвечать на вопросы |  |  |
| 1 | Фронтальныйопрос |
| 1 | Тест.Самостоятельная работа |
| 8. | 8 Чистота – залогздоровьяУчебник – с. 29–31;Рабочая тетрадь – с.15, задание 24, с. 16,задание 25;Тестовые задания - с.12 – 15, тест № 3 иработа № 3 (выборочно). | 1 | Комби-нированный | Режим дня школьника. Правила организации домашней учебной работы. Личная гигиена, охрана и укрепление здоровьяПочему чистота важнадля здоровья. Чтотакое личная гигиена.Какие правилаповедения надособлюдать, чтобысохранять своѐ здоровье. | Болезнетворныемикробы, правила ухода за кожей.Умение анализироватьрисунки и представлятьиллюстративнуюинформацию в вербальнойформе; умение давать аргументированный ответ. | Индивидуальный опрос.Работа в парах | Анализируют рисунки и «озвучивают» их,расшифровывают условные рисунки;обсуждают значение чистоты в жизни человека,составляют советы по еѐ соблюдению, работают в парах,обобщают полученные знания о здоровье, выполняют задания в рабочей и тестовой тетрадях. | с. -29-31 Отвечать на вопросы |  |  |
| 9. | 9. Зелѐная аптекаУчебник – с. 32 – 35. | 1 | Комби-нирован-ный | Безопасное поведение (на дорогах, в лесу, на водоеме, при пожаре)Какое значение имеютрастения для природы,человека.Какие растенияпомогают человекусправиться сболезнями.Как правильнособиратьлекарственныерастения, о чѐм надо помнить при этом. | Лекарственноерастение, целебноесвойство, ядовитоерастение; правиласборалекарственныхрастений и способыиспользования их целебных свойств.Умение узнавать предмет(растение) по описаниюего признаков;умение работать в паре;умение пользоватьсядополнительнойлитературой, составляя краткое сообщение. | Работа в парах | Вспоминают, что они узнали о растениях в 1 классе,называют группы растений, их отличительные признаки(деревья, кустарники, травы, хвойные и лиственныедеревья, ядовитые ягоды, культурные и дикорастущие);рассуждают о значении растений для природы и длячеловека;узнают лекарственные растения по описанию ихпризнаков и свойств, высказывают свои предположения опроисхождении названий некоторых растений;обсуждают, как правильно собирать лекарственныерастения, и почему некоторые из них занесены в Краснуюкнигу;готовят небольшие сообщения о выбранном лекарственном растении (по желанию). | с. -32-35 Отвечать на вопросыПриготовить небольшие сообщения о выбранном лекарственном растении (по желанию). |  |  |
| 10. | 10. АзбукабезопасногоповеденияУчебник – с. 36–44;Рабочая тетрадь – с.16–17, задания 26–28;Тестовые задания - с.12–15, тест № 3 иработа № 3(выборочно). | 11 | Комби-нированный | Безопасное поведение (на дорогах, в лесу, на водоеме, при пожаре)Какие опасностиподстерегают человекав природе. Что можетбыть опасным дома ина улице.Как вести себя сподозрительными незнакомыми людьми. | Правилабезопасногоповедения вприроде, дома, на улице.Умение моделироватьразличные ситуации, опасные для детей. | Фронтальныйопрос | Рассказывают о растениях, грибах, животных, которыеопасны для жизни человека;читают тексты, выбирают нужную информацию иобсуждают, как правильно себя вести в природе, на улице,дома при выполнении разных домашних работ, как вестисебя с незнакомыми людьми;моделируют и разрешают опасные ситуации, анализируюти «озвучивают» рисунки, составляют к ним полезныесоветы;выполняют задания в рабочей и тестовой тетрадях, дополняют выводы, которые даны в учебнике. | с. -36-44 Отвечать на вопросы |  |  |
| 11. | 1. Человек – членобществаУчебник – с. 46–48.Разнообразиепрофессий людейУчебник – с. 49–51;Рабочая тетрадь – с.18–19, задания 1–4. | 1 | Комби-нированный | Что такое окружающий мир. Как человек познает природу, общество, самого себяНаблюдения явлений природы по сезонам года. Как человек познает природу, общество, самого себяЧто даѐт человекуприрода.Что такое«общество». Чтолюди делают сообща.Что значит, бытьчеловеком полезным обществу.Что такое«профессия».Что научился делатьчеловек, что изобрѐл,чтобы облегчить свойтруд.Чем важны профессии учителя, эколога. | Человек - общественноесущество;условия благополучияобщества, общественный порядок.Профессия, автомат,робот, эколог,экологическая проблема.Умение выделять втексте основнуюмысль и находитьответы на вопросы.Умение выбиратьнужную информациюиз текста и иллюстраций. | Фронтальный и индивид.опросы | Размышляют о человеке как части живой природы иобщественном существе, о необходимости каждому членуобщества трудиться, оказывать друг другу помощь втрудные минуты и в беде, о том, какую помощь обществумогут оказать сами;анализируют рисунки и делают выводы о том, кого можноназвать достойным членом общества.Читают текст по абзацам, выделяя основную информацию,анализируют иллюстрации и «озвучивают» их (описываютработу людей разных профессий, соотносят профессиюлюдей и место их работы);обсуждают важность профессий учитель, эколог;рассказывают о том, кем они хотели бы стать;выполняют задания в рабочей тетради, работают с разрезными карточками. | с. -46-51 Отвечать на вопросы |  |  |
| 12. | 2. Как мыобщаемся. ПравилаэтикетаУчебник – с. 52- 62;Рабочая тетрадь – с.20, задание 5. | 1 | Комби-нирован-ный | Правила взаимодействия со взрослыми и сверстниками, культура поведения в школеДля чего люди общаются. Какими бывают формы общения. Какого человека называют культурным, как им стать. Какие правила этикета надо соблюдать в общественных местах | Общительный человек, умение вести беседу, жест.Правила вежливого общения с людьми разного возраста, сродными и близкими людьми, с незнакомыми людьми, вобщественных местах.Моделировать ситуации общения с использованием разных его форм. Умение следовать правилам этикета, вежливого общения,умение работать в паре. | Индивидуальный  | Рассуждают, для чего люди общаются, почему важноуметь правильно общаться; оценивают свои приоритеты,обсуждают, какого человека можно назвать общительным;разыгрывают по иллюстрациям сценки общения,моделируют ситуации общения по телефону, анализируют рисунки (расшифровывают жесты); обсуждают, для чего нужно знать правила этикета, значение вежливости вобщении людей; разыгрывают сценки, подбирая вежливыеслова для каждого конкретного случая, разыгрывают поиллюстрациям соблюдение правил этикета в театре, вмузее, в библиотеке;составляют пословицы и поговорки и объясняют ихзначение, выполняют задание в рабочей тетради.  | с. -52-62 Отвечать на вопросы |  |  |
| 13.14. | 3. Физическая идуховная красота человека. 4. Хорошее настроениеУчебник – с. 63–69;Рабочая тетрадь – с.20-21, задания 6-10,с. 22-23, задания 11,12.4. Хорошее настроение | 1 | Комби-нирован-ный | Правила взаимодействия со взрослыми и сверстниками, культура поведения в школеШкола, учебный трудКакого человекаможно назватькрасивым, как имстать.Когда у человекабывает хорошеенастроение, почемуоно можетиспортиться. Влияетли настроение науспехи в учѐбе, навзаимоотношения сокружающими людьми. | Физическая и духовнаякрасота человека,нравственные ценностикрасивого человека,черты его характера.Настроение, эмоцииположительные иотрицательные, умение управлять эмоциями.Умение даватьнравственную оценкупоступкам,взаимоотношениям сдрузьями,одноклассниками,взрослыми. Умениеоценивать своѐсостояние иокружающих людей,умение сдерживатьотрицательные эмоции. | Устный опрос, работав парах | Читают стихотворение, анализируют его и размышляют,чем определяется красота человека, какие качестваличности, черты характера делают его красивым, чтовходит в понятие физическая и духовная красота, какихпоступков не совершает красивый человек; моделируютпоступки красивого человека, оценивают поступки детей исвои;размышляют, каким бывает отношение человека кокружающему миру, к людям, к одноклассникам, какуправлять отрицательными эмоциями, как культурнопроявлять положительные эмоции;обсуждают необходимость проявлять чуткость кокружающим людям, желание им помочь в труднуюминуту, «озвучивают» картинки, объясняют, что моглостать причиной разного настроения изображѐнных на нихдетей, приводят примеры своих положительных иотрицательных эмоций, оценивают поступки ребят, которые портят настроение родным, и другим людям. | с. -63-69 Отвечать на вопросы |  |  |
| 1 |  |  |  |  |
| 15. | 5. Друзья, ихзначение в жизнилюдейУчебник – с. 70–73;Тестовые задания - с.16-18, тест № 4. | 1 | Комби-нированный | Сверстники, друзья. Правила взаимодействия со взрослыми и сверстникамиКого можно назватьдругом.Как поступают настоящие друзья. | Друг, дружба, дружныйколлектив.Умение давать оценкусвоим поступкам иодноклассников. | Беседа по статье | Размышляют о том, что нравится им в одноклассниках,друзьях, какого друга они хотели бы иметь, надо липрощать обиды;моделируют день рождения друга;составляют и объясняют пословицы о дружбе,рассказывают о своих друзьях; анализируют содержаниестихотворения, выполняют тест и оценивают егорезультаты. | с. -70-73 Отвечать на вопросы |  |  |
| 16. | 6. Семья.РодственникиУчебник – с. 74–79; Рабочая тетрадь – с.24, задания 13–16. | 1 | Комби-нированный | Младший школьник и семья. Сверстники, друзья. Правила взаимодействия со взрослыми и сверстникамиЧто такое семья.Какими бывают семьи. Кого называют родственниками. Каксоставитьродословную семьи.  | Семья, поколение,родственники, дядя, тѐтя, двоюродные братья и сѐстры,родословная.Умение работать сосхемами, выделять главную мысль в тексте. | Беседа по вопросам | Рассказывают о своих представлениях, что такое семья,проверяют свои предположения по учебному тексту, объясняют понятия, выделенные в нѐм жирным шрифтом; решают логические задачи, читают схему и определяют поней имена прадедов, выполняют задания в рабочейтетради;готовят рассказ о своей семье по предложенному плану.  | с. -74-79 Отвечать на вопросы |  |  |
| 17. | 7.Семейныезаботы и традицииУчебник – с. 80–85;Рабочая тетрадь – с.25-27, задания 17–20. | 1 | Комби-нированный | Младший школьник и семьяКакую семью можноназвать дружной.Какие естьобязанности у членовсемьи.Что такое семейныетрадиции, какими они могут быть. | Забота, обязанность,взаимопомощь; личныеи семейные,мужские и женскиедела;семейная традиция,реликвия;потомственная профессия.Умение давать оценкузначению семьи вжизни человека исвоему отношению к своим родным. | Работа по группам. Работа в парах  | Обсуждают, какими могут быть обязанности у каждогочлена семьи, рассказывают о своих обязанностях;анализируют текстовую и иллюстративную информацию,делают выводы, выполняют задания в рабочей тетради;обсуждают вопросы для исследования родословной семьи, еѐ традиций и реликвий. | с. -80-85 Отвечать на вопросы.Исследовать родословную своей семьи, составить презентацию «Моя семья» |  |  |
| 18. | 8. РодословнаясемьиУчебник – с. 86;Рабочая тетрадь – с.28-30, задания 21-24;Тестовые задания –с. 19-21, тест № 5.1.  | 1 |  | Что такое проектнаяработа, как еѐвыполняют и как представляютрезультаты исследований. | Выбор темы и проблем,которые исследуются.Выбор источниковинформации, как с нимиработать. Возможныеформы презентациирезультатов исследования.Умение выполнятьпроектную работу и презентовать еѐ. | Практическая работа | Урок презентаций проектных работ «Моя семья», выполнение теста. |  |  |  |
| 19. | 1. Кто и какизучает природуУчебник – с. 88–91;Рабочая тетрадь – с.31, задание 1. | 1 | Комби-нированный | Что такое окружающий мир. Как человек познает природу, общество, самого себя. Особенности времен года (на основе наблюдений)Как человек познаѐтокружающий мир. Ктотакие учѐные, какимиспособами они изучают природу. | Наука, учѐный, законыприроды; наблюдения,опыт, приборы, измерения.Умение находитьнужную информациюв тексте, ставитьпознавательнуюзадачу и планироватьеѐ решение. | Фронтальныйи инди-видуальный опросы | Актуализируют свои знания и наблюдения о природе,анализируют иллюстрации и текстовую информацию;учатся ставить познавательную задачу, планироватьпроведение опыта; выполняют задание в рабочей тетради, обобщают изученное на уроке. | С. 88–91.Отвечать на вопросы |  |  |
| 20. | 2.Природные телаи явленияУчебник – с. 92–95;Рабочая тетрадь – с.31, задание 2, с. 32,33; задания 3-7. | 1 | Комби-нированный | Явления природы(общее представление о 3–4 явлениях)Что учѐные называюттелом, что -природным явлением.Какие природныеявления происходят в неживой и живой природе.  | Явление, тело, методнаблюдения – основнойметод познания природы.Умение читать исоставлять простые схемы, таблицы. | Работа в парах,оформление опытов в тетради | Рассказывают о своих наблюдениях природных явлений,описывают природные явления (по фотографиям),происходящие в неживой и живой природе, соотносят их свременами года;читают схемы и конкретизируют их содержание примерами, работают с разрезными карточками, выполняют задания в рабочей тетради. | С. 92–95.Отвечать на вопросы |  |  |
| 21.22. | 3-4 РазнообразиеоблаковУчебник – с. 96–97;Рабочая тетрадь – с.34-35, задания 9-11;Тестовые задания –с. 22-23, тест №6,работа №4. | 2 | Комби-нированный | Явления природы(общее представление о 3–4 явлениях)Что такое облака, изчего они состоят,почему образуются.Чем туман отличаетсяот облака, в чѐм их сходство. | Водяной пар, облако,туман, кучевые,перистые, слоистые облака.умение соотноситьтекстовую играфическуюинформацию; умениевысказывать иаргументировать своипредположения; умение моделировать. | Работа в парах,оформление опытов в тетради | Рассказывают о своих наблюдениях облаков, читают тексти соотносят описание облаков с их изображением наиллюстрациях;предполагают, из чего могут состоять облака, проверяютсвои предположения, делают выводы;выполняют задания в рабочей и тестовой тетрадях, моделируют кучевые, перистые, слоистые облака. | С. 96–97.Отвечать на вопросы |  |  |
| 23. | 5. Солнце –ближайшая к ЗемлезвездаУчебник – с. 98–101;Рабочая тетрадь – с.36, задания 13-16. | 1 | Комби-нированный | Земля – планета. Условия жизни на Земле: свет, тепло, воздух, водаЧто такое Солнце,почему оно светит игреет.Почему мы видимогромное Солнце небольшим кругом. | Космическое тело,звезда, Солнце –ближайшая к Земле звезда.Умение находить втексте основную ивторостепеннуюинформацию,соотносить видимые иреальные размеры тел, расстояний. | Беседапо вопросам | Размышляют, какие тела могут являться источником светаи тепла, проверяют свои предположения по тексту;рассуждают о форме, размерах Солнца, как далеко оно от Земли; выполняют задания в рабочей тетради. | С. 98–101.Отвечать на вопросы |  |  |
| 24. | 6.Солнце и жизньУчебник – с. 102–103;Рабочая тетрадь – с.37, задание 17. | 1 | Комби-нированный | Условия жизни на Земле: свет, тепло, воздух, водаКакое значение имеетСолнце для природы илюдей.Всегда ли Солнцеоказываетположительноевлияние на живуюприроду. Как беречьсяот жарких солнечных лучей. | Положительные иотрицательные действиясолнечных лучей наживые организмы,правила безопасного пребывания на солнце.Умение анализироватьрисунки, обобщатьсобранную информацию. | Самостоятельная работа | Обсуждают значение Солнца для всего живого на Земле,рассказывают о своих наблюдениях положительного иотрицательного воздействия солнечных лучей нарастения, животных, человека;работают в парах, анализируя и «озвучивая» рисунки,составляют советы по безопасному поведению подсолнечными лучами, проверяют их по учебному тексту;составляют рассказ (по желанию) о Солнце от имени биолога (врача, астронома, поэта, художника). | С. 102–103.Отвечать на вопросы |  |  |
| 25. | 7. Звѐзды исозвездияУчебник – с. 104–108; Рабочая тетрадь – с.37, задание 18, с. 38,задание 19. | 1 | Комби-нирован-ный | Работа с готовыми моделями (глобус, карта и др.); создание несложных моделей. Элементарные приемы чтения карты (без масштаба)Почему звѐздывидятся намсветящимися точками.Все ли звѐзды одинаковые. Почемуони разного цвета.Что такое созвездие. | Представление оразнообразии звѐзд, ихцвета, расстоянии до них; созвездие, невооружѐнный глаз ителескоп, умениенаблюдать яркиесозвездия.Умение работать сдополнительнойлитературой, готовить сообщение о телах окружающего мира. | Фронтальныйопрос | Рассказывают о своих наблюдениях звѐзд и созвездий(Большой Медведицы);читают текст и выбирают нужную информацию для ответов на поставленные вопросы; готовят сообщение (легенду) о выбранном созвездии (по желанию). | С. 104–108.Отвечать на вопросыПриготовить сообщение о выбранном созвездии 9по желанию) |  |  |
| 26. | 8. Кометы,метеоры,метеоритыУчебник – с. 109–110;Рабочая тетрадь – с.38, задание 20. | 1 | Комби-нированный | Земля – планета. Условия жизни на Земле: свет, тепло, воздух, водаКакие космическиетела называютнебесными «гостями».Как часто можно ихнаблюдать. Чем они отличаются от звѐзд. | Образныепредставления окометах, метеорах, метеоритах.Развитиепространственногомышления, умениевыполнять аппликацию. | Практическая работа | Рассказывают о своих наблюдениях ночного неба, ставятпознавательную задачу, решают еѐ, читая текст;сравнивают космические тела, находят сходства иразличия между ними; выполняют задание (аппликацию) в рабочей тетради. | С. 109–110.Отвечать на вопросы |  |  |
| 27. | 9. Земля – планетаУчебник (2 часть) –с. 3-7;Рабочая тетрадь №2– с.3, задания 1-3. | 1 | Комби-нированный | Земля – планета. Условия жизни на Земле: свет, тепло, воздух, вода.К каким космическимтелам относитсяЗемля, какова еѐформа, размеры. Чемпланеты отличаютсяот звѐзд.Когда людиокончательноубедились, что Земля шарообразна. | Земля – планета,холодное космическоетело шарообразнойформы; космонавт, космический корабль.Умение ставитьпознавательнуюзадачу, работать впаре, давать оценкувысказываниямодноклассников,аргументировать своюточку зрения,выбирать нужнуюинформацию из учебного текста. | Устныйопрос | Размышляют, почему слово «земля» пишется по-разному,проверяют свои предположения, читая текст;сравнивают планеты и звѐзды, находят их сходства иразличия;знакомятся с древними представлениями о форме Земли, спомощью простых опытов убеждаются в еѐшарообразности;отвечают на вопросы, выполняют задание в рабочей тетради. | С. 3–7.Отвечать на вопросы |  |  |
| 28. | 10. ДвижениеЗемлиУчебник(2 часть) – с.8–10;Рабочая тетрадь № 2,- с. 4, задания 4-6. | 1 | Комби-нирован-ный | Работа с готовыми моделями (глобус, карта и др.); создание несложных моделей. Элементарные приемы чтения карты (без масштаба)Что является причинойсмены дня и ночи наЗемле. Почемусменяются на нейвремена года. Какойдолжна быть модель Земли. | Глобус – модель Земли;ось Земли, Северный иЮжный полюса Земли,экватор; сутки – периодвращения Земли вокругсвоей оси, год – периодеѐ обращения вокруг Солнца.Умение работать сПредметными моделями. | Беседапо вопросам | Анализируют рисунки и ставят (совместно с учителем)познавательную задачу (выяснить, почему происходитсмена дня и ночи на Земле), высказывают своипредположения и проверяют их по учебному тексту;знакомятся с моделью Земли – глобусом, убеждаются, чтомодель отражает шарообразную форму Земли, еѐвращение, наклон земной оси;находят на глобусе полюса Земли, экватор;наблюдают с помощью глобуса, как происходит смена дняи ночи;анализируют схему движения Земли вокруг Солнца,объясняют, почему происходит смена времѐн года,подбирают карточки с их изображением и помещают их в соответствующие места на схеме; | С. 8–10.Отвечать на вопросы |  |  |
| 29. | 11. Луна –естественныйспутник ЗемлиУчебник(2 часть) – с.11–13;Рабочая тетрадь №2– с. 5, задания 7-9. | 1 | Комби-нированный | Работа с готовыми моделями (глобус, карта и др.); создание несложных моделей. Элементарные приемы чтения карты (без масштаба)Является ли Лунаисточником света итепла. Почему еѐ видменяется в течениемесяца, а затемповторяется. Чемразличаются Солнце и Луна. | Луна – естественныйспутник Земли.Умение моделироватьприродные явления,работать с учебным текстом, схемами. | Индивидуальный опрос. Практическая работа | Рассказывают о своих наблюдениях Луны, высказываютпредположения, почему она не всегда видна, почемуменяется еѐ вид, излучает ли она свет и тепло, проверяютсвои предположения по учебному тексту и с помощьюопыта;моделируют движение Луны вокруг Земли, Земли вокругСолнца, работая в парах, проводят наблюдения за Луной (вместе с родителями). | С. 11–13.Отвечать на вопросы |  |  |
| 30. | 12. ИсследованияЛуны. Человек наЛунеУчебник(2 часть) – с.14–15Рабочая тетрадь №2– с. 6-7, задания 10-13 | 1 | Комби-нирован-ный | Работа с готовыми моделями (глобус, карта и др.); создание несложных моделей. Элементарные приемы чтения карты (без масштаба)Почему видны на Лунесветлые и тѐмныепятна.С помощью чего и какИсследуют поверхность Луны. | Астронавт,автоматическая станция,луноход, представление о лунной поверхности.Умение находить втексте нужнуюинформацию,обобщать полученныезнания,аргументироватьсвои ответы, работать в паре. | Устный опрос | Знакомятся с первыми исследованиями луннойповерхности с помощью космических аппаратов, спосещением Луны американскими астронавтами;читают стихотворение, рассматривают иллюстрацию кнему и высказывают свои предположения о луннойповерхности, проверяют свои предположения по тексту,данному в рабочей тетради;обсуждают ответы на вопросы, предлагают своиаргументы;выполняют задания в рабочей тетради и творческое задание (по желанию). | С. 14–15.Отвечать на вопросы, выполнение творческого задания по желанию. |  |  |
| 31. | 13. Планеты,движущиеся вокругСолнцаУчебник (2 часть) –с. 16 – 17;Рабочая тетрадь – с.8-9, задания 14-16. | 1 | Комби-нированный | Земля – планета. Условия жизни на Земле: свет, тепло, воздух, водаДвижутся ли вокругСолнца, кроме Земли,другие планеты.Похожи ли они на Землю. Чем особенна планета Земля. | Представление о 9 планетах,обращающихся вокругСолнца, астероидах –малых планетах.Умение моделироватьрасположениепредметов впространстве,работать с учебнымтекстом, выделятьглавную мысль каждого абзаца. | Практическая работа | Повторяют изученное ранее; читают текст, выбирая нужную информацию для определения основной мысли каждого абзаца;сравнивают планеты, рассматривая их изображения,работают с разрезными карточками, выполняют задание врабочей тетради;рассуждают об уникальности планеты Земля и необходимости сохранить на ней жизнь. | С. 16–17.Отвечать на вопросы,  |  |  |
| 32. | 14. ПоверхностьЗемли. Материки иокеаныУчебник (2 часть) –с. 18–23, второйфорзац учебника (1часть);Рабочая тетрадь №2– с. 10-11, задание17, с. 12 задание 18. | 1 | Комби-нированный | Элементарные приемы чтения карты (без масштаба). Формы поверхности: равнина, горы, холмы, овраги (узнавание в природе, на рисунке, карте)Что изучает наукагеография. Чтоназывают еѐ вторым языком. Как изображаютземную поверхностьна глобусе и карте. Какие еѐ два видапреобладают на планете Земля.Сколько на Земле материков и океанов | Наука география; карта, глобус, условныеобозначения на картах; океан, материк, остров, полуостров.Умение работать сосхемами и круговымидиаграммами, умениепользоватьсяусловными обозначениями. | Беседапо вопросам | Ставят познавательную задачу (исходя из названия темы),высказывают предположения, проверяют их по текстуучебника;ставят учебную задачу (научиться читать карту –расшифровывать еѐ условные обозначения), учатсядобывать информацию о земной поверхности (по снимкуЗемли из космоса, по глобусу, по карте полушарий Земли),находят на карте полушарий материки и океаны Земли;учатся работать с круговыми диаграммами, схемами,выполняют задания в рабочей тетради, обобщают полученные знания и проверяют их по выводу в учебнике. | С. 18–23.Отвечать на вопросы,  |  |  |
| 33. | 15. Плоские ихолмистыеравнины. Овраги иборьба с нимиУчебник (2 часть) –с. 24-27;Рабочая тетрадь №2– с. 12, задания 19-20, с. 13, задания 21,22. | 1 | Комби-нированный | Формы поверхности: равнина, горы, холмы, овраги (узнавание в природе, на рисунке, на карте)Какие формы сушипреобладают наземной поверхности.Что называютравниной, какой онабывает. Что такое холм, овраг. | Формы суши – равниныи горы, плоская ихолмистая равнины,холм, овраг, курган, способы борьбы с оврагами.Умение работать стекстом, выделятьновые понятия,определять ихсущественныепризнаки, соотноситьтекстовую играфическую информации. | Устный опрос | Ставят познавательную задачу, читают текст и соотносяттекстовую информацию с иллюстрациями, выделяютновые понятия, определяют по рисунку-схеме частихолма; рассуждают об использовании равнин человеком, опричинах появления на них оврагов, их вреде и мерах борьбы с ними, узнают о насыпных холмах – курганах идля чего их используют;выполняют задания в рабочей тетради, моделируют холмы и овраги из пластилина. | С. 24–27.Отвечать на вопросы,  |  |  |
| 34.  | 16. Горы, ихразнообразиеУчебник (2 часть) –с. 28–30;Рабочая тетрадь №2– с. 14, задания 23,24. | 1 | Комби-нированный | Элементарные приемы чтения карты (без масштаба). Формы поверхности: равнина, горы, холмы, овраги (узнавание в природе, на рисунке, карте)Какими бывают горы.Как изображают их на карте. Как называются части горы, какими они бывают. | Гора, еѐ части (вершина,склон, подошва склона);горный хребет, высокие,средние, низкие горы, их изображение на карте; Эверест – высочайшаявершина мира, Эльбрус – высочайшая вершина Кавказских гор.Умение извлекатьинформацию спомощью условныхзнаков (карты);моделировать объекты окружающего мира. | Устный опрос | Рассказывают о своих наблюдениях гор (если таковыеимеются); ставят познавательную задачу, решают еѐ, читая текст,соотносят текстовую информацию с иллюстрациями,обобщают полученные знания и проверяют свои выводы по учебнику; учатся работать с картой, находят географические объекты по еѐ цветовой окраске; моделируют разные по высоте горы из бумаги, пластилина, глины, выполняют задания в рабочей тетради. | С. 28–30.Отвечать на вопросы,  |  |  |
| 35. | 17. Горы и люди.Безопасноеповедение в горахУчебник (2 часть) –с. 31–34;Рабочая тетрадь №2– с. 15, задание 25, с.16, задания 26-27. | 1 | Комби-нированный | Влияние деятельности человека на природу. Охрана природных богатствЖивут ли люди в горах, чем онизанимаются.Какие дороги строят в горах. Чем опасны горы. | Горная долина,пропасть, тоннель;снежная лавина,каменная осыпь, сель, вулкан, гейзер;альпинист, правилабезопасного поведения в горах.Умение ставитьпознавательнуюзадачу, соотноситьинформацию изразных источников,умение работать сблок-схемами алгоритмов. | Индивидуальный опрос.Практическая работа | Предполагают, что будет изучаться в теме «Горы и люди», ставят познавательную задачу и решают еѐ, рассматриваяиллюстрации, проверяют свои предположения, читаятекст; описывают красоту гор и обсуждают, какиеопасности подстерегают человека в горах, какие мерыпредосторожности надо предпринимать, бывая в горах;оценивают отрицательное влияние человеческойдеятельности в горной местности, экологическиепроблемы, возникающие в местах добычи полезныхископаемых, предлагают способы восстановленияприродной красоты, выполняют задания в рабочей тетради. | С. 31–34.Отвечать на вопросы,  |  |  |
| 36. | 18. Экскурсия.Формы суширодного краяКарта региона,рабочая тетрадь №2– с. 17, задание 28. | 1 | Экскурсия | Формы поверхности: равнина, горы, холмы, овраги (узнавание в природе, на рисунке, карте)Наблюдение форм суши местности, вКоторой живѐм.Повторение иприменениеполученных знаний на практике. | Умение различать разные формы суши.Умение представлятьрезультатынаблюдений в разной форме;эстетическоевосприятие природы. | Дидактическая игра | Наблюдают формы суши, преобладающие в данной (в которой живут) местности, оформляют рисунки, макеты, описания, фотографии с комментариями и др. (по выбору). |  |  |  |
| 37.38. | 19. 20. Земля и еѐповерхность.Обобщающий урокУчебник (2 часть) –с. 18-34;Тестовые задания –с. 30-32, тест № 8, с.33–34, работа № 6. | 2 | Обобщенный | Формы поверхности: равнина, горы, холмы, овраги (узнавание в природе, на рисунке, карте).Обобщаем изученное вэтом разделе,проверяем усвоениеосновных понятий иуниверсальныхучебных действий. | Основные понятия,подлежащие контролю, -материк, океан, гора, равнина, овраг, холм,вершина, склон,подошва (подножие),вулкан, тоннель,альпинист. Правилабезопасного поведения в горах.Проверяем умениевыполнять иоформлять тестовыезадания разных типов, работать со схемами. | Беседа по вопросам | Выполняют тестовые задания разных типов, оценивают свою работу, выявляют пробелы и восполняют их. | Отвечать на вопросы |  |  |
| 39.40. | 21, 22. Вода наЗемле. Океаны иморя. Значениеморя для жизнилюдейУчебник (часть 2) –с. 35–38;Рабочая тетрадь №2– с. 18, задания 29-31, с.19, задания 32,33. | 2 | Комби-нирован-ный | Разные состояния воды. Вода в природе. Водоемы, их использование человеком, охрана (на примере наиболее распространенных водоемов местности, края)Что такое водоѐм.Какие водоѐмы на Земле самые крупные.Какая в них вода. Чем опасен океан. | Мировой океан, океан,море, морская вода; примеры использованияморя человеком иэкологическиепроблемы, связанные с его деятельностью;правила безопасного поведения на море.Умение работать сразными источникамиинформации,оценивать действия иповедение людей, своѐ собственное. | Устныйопрос. Работа в парах | Ставят познавательную задачу, сравнивают по глобусу,чего больше на земной поверхности суши или воды,находят самые крупные водоѐмы – океаны, определяютчастью каких океанов являются некоторые моря (позаданию в рабочей тетради);выполняют опыт, моделируя морскую воду;рассказывают о значении моря для людей, обсуждаютэкологические проблемы, связанные с их деятельностью,обсуждают правила безопасного поведения на море; сочиняют экологическую сказку о море (по желанию). | С. 35-38Отвечать на вопросысочинить экологическую сказку о море (по желанию). |  |  |
| 41.42. | 23, 24. Пресныеводы суши. Река, еѐчасти. Значение рекдля людейУчебник (часть 2) –с. 39–43;Рабочая тетрадь №2– с. 20, задания 34,35, с. 21-22, задания36-39. | 2 | Комби-нированный | Элементарные приемы чтения карты (без масштаба). Вода в природе. Водоемы, их использование человеком, охрана (на примере наиболее распространенных водоемов местности, края)Какую воду называютпресной. Что такоерека, какие у неѐ естьчасти. Какими могут быть реки. Чем важны реки для людей, чем они опасны. | Пресная вода;естественный,искусственныйводоѐмы;река – постоянныйпоток пресной воды; части реки - исток, приток, устье, русло;водохранилище, канал, водопад, родник,наводнение, плотина, гидроэлектростанция.Умение моделироватьприродные объекты,выбиратьнеобходимуюинформацию изучебного текста и иллюстраций, работать со схемами. | Индивидуальный опрос. Дидактическая игра | Ставят познавательную задачу, соотносят текстовую играфическую информацию; составляют схему реки из еѐчастей, объясняют происхождение слов «исток», «приток»;моделируют водный поток реки, канал, плотину;рассуждают о значении реки, обсуждают стихийные бедствия, связанные с изменением водного потока реки, проблемы еѐ загрязнения, правила безопасного поведенияна реке; выполняют проектную работу (экологическоепутешествие по реке) по информации, данной на первом форзаце учебника. | С. 39– 43.Отвечать на вопросы |  |  |
| 43.44. | 25, 26. Озѐра,пруды, болота.Байкал –жемчужина РоссииУчебник (часть 2) –с. 44–49;Рабочая тетрадь №2– с. 23, 24 задания40-43. | 2 | Комби-нированный | Водоемы, их использование человеком, охрана (на примере наиболее распространенных водоемов местности, края)Чем различаютсяпресные водоѐмы. Чемозеро отличается отпруда, от болота.Какие озѐра самыебольшие, самыеглубокие на Земле.Где на Земленаходятся самыебольшие запасыпресной воды. | Озеро, пруд, болото;правила экологическиграмотного ибезопасного поведения на водоѐмах.Умение работатьтекстовой играфическойинформацией, срисунками-схемами;эстетическое восприятие природы . | Беседапо вопросам | Ставят познавательную задачу, анализируют рисунки исравнивают разные пресные водоѐмы, находят их сходстваи различия; рассуждают о значении водоѐмов для людей иприроды; обобщают знания о земной поверхности,совершая мысленное путешествие по рисунку-схеме(учебник с. 47);выполняют задания в рабочей тетради, готовят сообщение об озере Байкал (или о местном озере) по желанию. | С. 44-49 Отвечать на вопросыПриготовить сообщение об озере Байкал (или о местном озере) по желанию. |  |  |
| 45. | 27. Значение водыдля всего живого наЗемле. ЗагрязнениеводоѐмовУчебник (часть 2) –с. 50–52;Рабочая тетрадь №2– с. 25, задание 44,с. 26, задание 45. | 1 | Комби-нированный | Вода в природе. Водоемы, их использование человеком, охрана (на примере наиболее распространенных водоемов местности, края)Какое значение имеетпресная вода дляприроды и человека.Много ли на Землепитьевой воды, изкаких источников еѐ берут.Как можно сохранятьчистоту водоѐмов с питьевой водой. | Питьевая вода, водопой,колодец, фильтрованиеводы; меры экономногорасходования питьевой воды.Умение работать сразными источникамиинформации;давать нравственную оценку отношению людей к природе. | Изготовление веревочного телефона. Практическая работа.Работа в парах. | Актуализируют свои знания и наблюдения о питьевой водеи еѐ источниках, рассуждают о значении воды длярастений, животных, человека, обсуждают мировуюэкологическую проблему нехватки питьевой воды,предлагают меры экономного еѐ расходования,придумывают плакаты-памятки о бережном расходованииводы и сохранении еѐ чистоты; обобщают изученное науроке. обсуждают экологические проблемы, связанные сдеятельностью человека, предлагают меры по сохранению чистоты и красоты водоѐмов; | С. 50-52 Отвечать на вопросы |  |  |
| 46. | 28. Экскурсия.Водоѐмы родногокраяКарта региона,рабочая тетрадь №2– с. 27-28, задания46-49. | 1 | Экскурсия | Водоемы, их использование человеком, охрана (на примере наиболее распространенных водоемов местности, края)Наблюдение разных видов водоѐмов вСвоей местности.Повторение иприменениеполученных знаний напрактике. | Умение различать разные виды водоѐмов.Умение представлятьрезультатынаблюдений в разной форме. | Беседапо вопросам | Наблюдают водоѐмы, которые есть в данной (в которой живут) местности, оформляют отчѐт о своих наблюдениях(рисунки, макеты, описания, фотографии с комментариями)). | Оформить отчет о своих наблюдениях за водоемом родного края |  |  |
| 47. | 29. Разнообразиеводоѐмов.Обобщающий урокУчебник (2 часть) –с. 35-52;Тестовые задания –с. 35-37, тест № 9, с.38–39, работа № 7;Рабочая тетрадь №2- с.29, задание 50. | 1 | Обобщенный | Формы поверхности: равнина, горы, холмы, овраги (узнавание в природе, на рисунке, карте).Водоемы, их использование человеком, охрана (на примере наиболее распространенных водоемов местности, края)Обобщаем знания потеме «Водоѐмы»,проверяем усвоениеосновных понятий,предметных иуниверсальныхучебных умений. | Естественный иискусственныйводоѐмы;океан, море, река, озеро,пруд, болото,водохранилище, пруд, канал;пресная и морская(солѐная) вода;части реки - исток, приток, устье; правилабезопасного поведения на водеУмение различать (иизображать) объектыокружающего мира поих отличительнымпризнакам,объединять ираспределять их посущественнымпризнакам; умение работать со схемами,выполнять иоформлять тестовыезадания разных типов. | Беседапо вопросам | Выполняют тестовые задания разных типов, оценивают свою работу, выявляют пробелы и восполняют их. | Отвечать на вопросы |  |  |
| 48. | 1.Родина. Родной край.Россия –многонациональноегосударствоУчебник (2 часть) - с. 53–58;Рабочая тетрадь №2 – с.30,задания 1, 2. | 1 | Комби-нированный | Человек – член общества. Россия – наша Родина. Государственная символика России. Государственные праздники. Россия на карте. Москва – столица РоссииЧто такое Родина и«малая родина». Чемотличается Россия отдругих стран мира. Кого называютгражданином России. Чем различаютсянароды разных национальностей. | Родина, страна,территория, россияне,национальность, малая родина, родной край.Умение работать стекстовой и графическойинформацией, выделятьглавную мысль, находитьопределение понятий,анализировать рисунки,рисунки-схемы,фотографии, составлятьнебольшое сообщение (о своей «малой родине»). | Устныйопрос | Составляют представление о России по рисунку-схеме, проверяют его по учебному тексту;выделяют в тексте новые для них понятия и объясняют их;рассказывают о своей малой родине; готовят выставку национальной одежды, готовятнациональные танцы, исполняют песни, готовят блюда национальной кухни (по желанию). | С. 53-58Отвечать на вопросы. Приготовить выставку национальной одежды, национальные танцы, песни, блюда национальной кухни (по желанию). |  |  |
| 49. | 2. РоссийскаяФедерация, еѐгосударственныесимволыУчебник (2 часть) – с. 59–61, второй форзацучебника;Рабочая тетрадь № 2 – с.31, задание 3. | 1 | Комби-нированный | Человек – член общества. Россия – наша РодинаКак называется нашегосударство. Чтоотносится кгосударственнымсимволам, что онисимволизируют. Какими могут бытьграницы государства,кто их охраняет. | Российская Федерация,республика, край,область;государственная граница (сухопутная,морская), армия;герб, флаг, гимн России; .Умение отличатьгосударственные символыРоссии от другихгосударств, воспитание патриотизма. | Устный опрос | Актуализируют свои знания о государстве, егосимволах, проверяют себя по учебному тексту,объясняют значение символов, содержаниегимна, исполняют его, обсуждают, где и когдавывешиваются государственные флаги иисполняется государственный гимн, узнаютправила прослушивания государственного гимна;готовят сообщение о государственных символах (по выбору). | с. 59-61отвечать на вопросы Приготовить сообщение о государственных символах (по выбору)  |  |  |
| 50. | 3. Конституция –основной законгосударстваГосударственныепраздникиУчебник (часть 2) – с. 62–67Рабочая тетрадь № 2 – с.31, задание 4;Тестовые задания - с. 40-41, тест № 10. | 1 | Комби-нированный | Человек – член общества. Россия – наша Родина. Государственные праздникикто им управляет Чтотакое закон. Гдезаписаны законыгосударства. Какимиправами иобязанностяминаделены гражданеРоссии. Что такоеГосударственный праздник. | Президент, закон,Конституция, права иобязанностигражданина России,ребѐнка;международный,государственный, национальный и др. праздники.Умение работать с текстом,выделять основную мысль,находить информацию для ответа на вопросы. | Самостоятельная работа | Выделяют в тексте незнакомые понятия,объясняют их и применяют, выполняя задания в рабочей тетради и тестовые задания; обсуждаютправа и обязанности гражданина России, в том числе и права ребѐнка (они выделенымеждународным сообществом отдельно); знакомятся (или закрепляют) с государственнымипраздниками, международными Днями охраныприроды, профессиональными праздниками, которые отмечаются в России. | с. 62-67отвечать на вопросы.  |  |  |
| 51. | 4. Москва – столицаРоссииУчебник (часть 2) – с. 68–71. | 1 | Комби-нированный | Москва – столица России. История Отечества: отдельные, наиболее важные и яркие исторические картины быта, труда, традиций людей в разные исторические временаКакой город являетсястолицейсовременной России.Всегда ли Москвабыла столицей нашего государства. Чем славятсяМосква, Санкт–Петербург, ВеликийНовгород. | Столица,достопримечательность,основные историческиепамятники Москвы, Санкт–Петербурга.Умение выполнять проектную работу. | Работа в парах и по группам | Знакомятся с историей государства, какие городабыли его столицами, с ихдостопримечательностями;готовят сообщение о любойдостопримечательности Москвы (или об истории возникновения города). | С. 68–71.Отвечать на вопросы |  |  |
| 52. | 5. Российские города.Учебник (2 часть) - с. 72–76;Тестовые задания – с. 42-43, работа № 8 | 1 | Комби-нированный | Города России (2–3): название, достопримечательности, расположение на картеЧем известны ипримечательнынекоторые городаРоссии. За какиезаслуги городуприсваивают звание«город-герой». Какиегорода называютгородами воинскойславы. Как дают именагородам, чтоотражают на их гербах. | Город-герой, городвоинской славы, город-миллионер;культурный,промышленный,торговый центр,кремль, герб города.Умение осуществлять поискинформации вдополнительнойлитературе, выделятьнужную информацию изтекста (учебного, научно-популярного,художественного) изиллюстраций, умениепредставлять собраннуюинформацию;умение выполнять тестовые задания разных типов. | Фронтальный опрос | Актуализируют свои знания о российскихгородах, рассматривают иллюстрациипредполагают, чем примечательны города,изображѐнные на них, почему они так названы;выделяют информацию, связанную с городами-героями, городами воинской славы, городами-миллионерами;размышляют и делают вывод о том, где в давние времена строились города, как защищались, чтообязательно строилось в древнем городе;рассматривают и сравнивают гербы городов, предполагают, чем могут заниматься его жители; выполняют задания в рабочей тетради и готовят сообщение о родном городе. | с. 72-76отвечать на вопросы.Приготовить сообщение о родном городе |  |  |
| 53. | 6. Родной город (село),егодостопримечательностиТестовые задания – с. 49, задание 1. | 1 | Комби-нированный | Продолжитьформировать умениевыполнять проектную работу. | Умение выполнятьпроектную работу; тестовыезадания разных типов,работать с блок-схемами алгоритмов. | Фронтальный опрос | В начале урока ученики выполняют задание втестовой тетради; обсуждают, какимидостопримечательностями могут гордиться люди,живущие в городе, как они должны за ними ухаживать.Далее проходит презентация групповых проектных работ о родном городе. |  |  |  |
| 54. | 7. Горожане и селяне.Проблемы современногогородаУчебник (2 часть) – с. 77–82;Рабочая тетрадь № 2 - с.32, задание 5, с. 33,задание 6 | 1 | Комби-нированный | История Отечества: отдельные, наиболее важные и яркие исторические картины быта, труда, традиций людей в разные исторические временаО чѐм думаютархитекторы, когдапроектируют город,какие зоны выделяютв нѐм. Чемразличаются улицыбольших городов.Какие службы есть в городах, чем они занимаются.Чем опасны свалки отходов.Как надо собиратьотходы, как ихперерабатывать. | Архитектор, небоскрѐб,сквер, парк, улица,проспект, бульвар,площадь;отходы городскогохозяйства и бытовые,свалка, контейнер длясбора отходов;правила безопасного иэкологическиграмотного поведения в городе и за городом.умение работать сословарѐм;умение ставитьпознавательную задачу и решать еѐ с помощьюопыта, выполнять простые опыты. | Беседапо вопросам | Рассуждают, чем отличается город от села(деревни), чем отличается вид современногогорода от старинного города, чем различаютсяпромышленная, жилая зоны, места отдыха вгороде;сравнивают условия жизни горожан и селян,анализируют городские улицы и постройки,высказывают предположения, о чѐм должендумать архитектор, планируя город, проверяютсвои предположения по тексту, находят различия между улицей, проспектом, бульваром, площадью по иллюстрациям;рассуждают, чем занимаются городские службы, как следят за чистотой городского воздуха и воды, как озеленяют город, куда направляют городские отходы, выясняют значение слова «свалка», что может находиться на ней,обсуждают чем опасны свалки отходов;предлагают свои варианты избавления жителейот бытовых отходов, как их можно уменьшить,как правильно организовать их сбор;выполняют опыт, чтобы узнать, как сортируютметаллический лом, выполняют задания в рабочей тетради. | С. 77–82.Отвечать на вопросы |  |  |
| 55. | 8.Проблемысовременного города(продолжение)Учебник (2 часть) – с. 83–85;Рабочая тетрадь № 2 - с.34, 35, задания 7-9. | 1 | Комби-нированный | Правила поведения в природе. Человек – член общества. Россия – наша Родина. Государственная символика России. Транспортныепроблемысовременного города.Каким бываетназемный транспорт,причиной какихэкологическихпроблем он может быть. | Транспорт,пассажирский,грузовой, специальный,наземный, подземный,общественный, личный;правила безопасногоповедения на транспорте.Умение проводитьнаблюдения, анализироватьих; работать с блок-схемами алгоритмов. | Фронтальныйи индивид.опросы | Закрепляют свои знания, совершая мысленноепутешествие по городу (рисунок-схема города в учебнике); актуализируют свои наблюдения иобсуждают, какими могут быть проблемы вбольшом городе, связанные с наземнымтранспортом; называют отличительные признакиразных видов наземного транспорта и распределяют его на группы;Обсуждают правила безопасного поведения на транспорте; выполняют задания в рабочей тетради. | С. 83–85.Отвечать на вопросы |  |  |
| 56.57. | 9, 10. Водный ивоздушный транспорт.Проблемы загрязнениявоздуха и воды при егоиспользованииУчебник (2 часть) – с. 86–89; Рабочая тетрадь № 2 –с. 36 - 38, задания 10 15;тестовые задания – с. 46-47, работа № 9, задания 1-6. | 2 | Комби-нированный | Правила поведения в природе. Человек – член общества. Россия – наша Родина. Государственная символика России. Какие виды водногои воздушноготранспорта изобрѐлчеловек. Какиепроблемы создаѐттранспорт, длягородских жителей,как их можно решить. | Водный и воздушныйтранспорт;экологические проблемы, связанные с транспортом.Умение выдвигатьпроблемы и решать их,работать со схемами, блок-схемами алгоритмов,классифицироватьпредметы окружающего мира. | Работа в группах | Сравнивают различные виды транспорта,классифицируют их, выделяя их отличительныепризнаки;обсуждают экологические проблемы, связанные странспортом и предлагают возможные пути их решения;выполняют задания в рабочей и тестовой тетрадях. |  с. 86–89;Отвечать на влпросы |  |  |
| 58. | 1.Разнообразие музеев.Экспонаты музеев.Профессия археологУчебник (2 часть) – с. 90–93Рабочая тетрадь № 2 – с.39, задание 16. | 1 | Комби-нированный | История Отечества: отдельные, наиболее важные и яркие исторические картины быта, труда, традиций людей в разные исторические временаКакими бываютмузеи, какиеэкспонаты в них хранятся. О чѐм можно узнать в музеях. Чем важна профессия археолог. | Музей, экспонат музея,окаменелость,исторический,краеведческий,политехнический и другие музеи.Умение целенаправленно наблюдать, описывать свои наблюдения. | Фронтальныйопрос | Закрепляют полученные знания, выполняя работу№ 9 в тетради «Тестовые задания»;актуализируют свои знания о музеях и проверяютих, работая с учебным текстом, выполняют задание в рабочей тетради. | С. 90–91.Отвечать на вопросы |  |  |
| 59. | 2.Старинные исовременные предметыодежды и бытаУчебник (2 часть) – с. 94-96;Рабочая тетрадь № 2 – с.39, задание 17, с. 40, задание 18. | 1 | Комби-нированный | История Отечества: отдельные, наиболее важные и яркие исторические картины быта, труда, традиций людей в разные исторические Какими былистаринные предметыбыта, одежда иобувь, чем ониотличались от современных вещей. | Быт, утварь, ухват,кочерга, русская печь, чугунок, туесок, самовар, коромысло,кафтан, сарафан, зипун, лапти; лампада, факел,керосиновая лампа, свеча; правилабезопасногопользованияосветительнымиприборами.Умение анализироватьрисунки, текст и извлекатьиз них нужную информацию. | Тест  | Сравнивают (находят сходства и различия)старинные и современные предметы быта,одежду, светильники; обсуждают правилабезопасного пользования осветительнымиприборами (современными и старинными), выполняют задания в рабочей тетради. | С. 94–96.Отвечать на вопросы |  |  |
| 60. | 3.Старинные исовременные средстваписьменности, счѐта,связиУчебник (2 часть) – с. 97–101;Тестовые задания – с. 44-45, тест № 11. | 1 | Комби-нированный | История Отечества: отдельные, наиболее важные и яркие исторические картины быта, труда, традиций людей в разные исторические Как в давние временаписали, считали,связывались друг с другом на расстоянии. | Знаки, буквы,иероглифы, алфавит;счѐты, арифмометр,калькулятор,компьютер; глашатай,гонец, телеграф,телефон, телевизор,радио, радиотелефон, спутник связи, почта.Умение анализироватьрисунки и текстовуюинформацию, выполнятьпроектную работу и презентовать еѐ. | Фронтальный опрос | Сравнивают современные и старинные средстваписьменности, счѐта, связи, издание книг; готовят выставку старинных вещей и презентуют еѐ экспонаты. | С. 97–101.Отвечать на вопросы |  |  |
| 61. | 4. Художественноетворчество человекаУчебник (2 часть) – с. 102–103. Тестовые задания – с. 48-51, работа № 10. | 1 | Комби-нированный | Что такое окружающий мир. Как человек познает природу, общество, самого себяЧто кроме жилища,пищи, одежды ещѐнеобходимочеловеку. Что такое «искусство», какимиего видами занимаются люди. | Художник, поэт,композитор, актѐр,скульптор, клоун,музыкант, певец; театр, цирк,консерватория, опера, пьеса, спектакль.Развитие эстетическоговосприятия окружающегомира, умение оценивать произведения искусства. | Беседа по вопросам. Фронтальныйопрос | Рассуждают, для чего нужно человеку искусство,актуализируют свои знания о людях искусства,их произведениях;обсуждают, какие качества необходимы человеку, чтобы заниматься искусством, кого называют талантливым, чем интересны профессии художника, композитора, поэта и др.; делятся своими впечатлениями о посещении цирка, театров, вспоминают правила культурногоповедения в театре, консерватории, цирке, при посещении выставки художников; выполняют задания в тестовой тетради. | С. 102–103.Отвечать на вопросы |  |  |
| 62. | 5.Красота природная ирукотворная. ОсеваясимметрияУчебник (2 часть) – с. 104-105;Рабочая тетрадь № 2 – с.41-42, задания 19-23. | 1 | Комби-нированный | Что такое окружающий мир. Как человек познает природу, общество, самого себяКакой предметназываютсимметричным.Какую симметриюназывают осевой (зеркальной). | Симметричный инесимметричныйпредметы, признаксимметрии;осевая симметрия,линия симметрии;умение различатьсимметричный инесимметричныйпредметы, проводить линию симметрии.Умение целенаправленнонаблюдать, делать выводыиз наблюдений; умениеразличать предметы по их отличительным признакам. | Беседапо вопросам | Наблюдают (рассматривают) различныепредметы природы, изделия человека,сравнивают их, пытаются объяснить, чем оникрасивы, проверяют свои предположения стекстом учебника и объяснениями учителя;выделяют признаки симметричного предмета иобсуждают, как его отличить от несимметричногопредмета;догадываются о признаке осевой симметрии потексту рифмовки и рисунку к ней в рабочейтетради, наблюдают симметричные предметы вклассной комнате, находят среди них предметы сосевой симметрией, проверяют правильностьпроведения линии симметрии;«играют» с зеркалом, наблюдая зеркальноеотражение в нѐм предметов, находят егоособенности, выясняют, какое расположениепредметов называют зеркально-симметричным, располагают соответственно предметы на столе. | С. 104–105.Отвечать на вопросы |  |  |
| 63 | 6. Центральная(поворотная) симметрия.Центр симметрииУчебник (2 часть) – с. 105;Рабочая тетрадь № 2 – с.43, задания 24-26, с. 44,задания 27-29. | 1 | Комби-нирован-ный | Что такое окружающий мир. Как человек познает природу, общество, самого себяКак проверить, чтоданный предмет необладает осевой симметрией.Как проверить, чтопредмет обладаетцентральной(поворотной) симметрией. | Центральная(поворотная)симметрия, центр симметрии; умениеразличать предметы,обладающиецентральнойсимметрией, находить центр симметрии.Умение работать с разнымиисточниками информации.Умение применять знания в практической деятельности. | Беседапо вопросам | В начале урока проверяют свои знания осевойсимметрии, выполняя задания в рабочей тетради;догадываются о признаке центральной симметрии по тексту рифмовки и рисунку к ней в рабочей тетради, наблюдают симметричныепредметы в классной комнате, находят среди них предметы с центральной симметрией;проверяют вырезанное (из рабочей тетради)изображение предмета на наличие осевойсимметрии, убеждаются, что повторяемостьчастей предмета происходит при его повороте,находят центр симметрии предметов; выполняют задания в рабочей тетради. | С. 105.Отвечать на вопросы |  |  |
| 64. | 7. Орнаментальная(переносная) симметрия.Учебник (2 часть) – с. 106;Рабочая тетрадь № 2 – с.45, задания 30-32. | 1 | Комби-нированный | Что такое окружающий мир. Как человек познает природу, общество, самого себяКакой вид симметриичасто используется вузорах одежды,предметов быта, украшениях. | элемент (ячейка)переноса, бордюр,орнамент;умение находить ячейкупереноса в бордюрах и орнаментах.Развитие эстетическоговосприятия окружающегомира; умение применятьзнания в практической деятельности. | Беседапо вопросам | Догадываются о признаке переносной симметриипо тексту рифмовки и рисунку к ней в рабочейтетради, наблюдают симметричные предметы вклассной комнате, находят среди них предметы,где есть переносная симметрия, находят ячейку переноса; выполняют задания в рабочей тетради. | С. 106.Отвечать на вопросы |  |  |
| 65 | 8. Виды симметрии визделиях людейУчебник (2 часть) – с. 107-109;Тестовые задания – с. 52-52, работа № 11. | 1 | Комби-нированный | Что такое окружающий мир. Как человек познает природу, общество, самого себяПочему людииспользуютсимметрию в своихизделиях.Проверка усвоениязнаний по разделу «Симметрия». | Основные понятия иумения, подлежащиеконтролю:симметричный инесимметричныйпредмет, видысимметрии, умениеизображать предметы,обладающиесимметрией, проводить линии симметрии.Умение проверять иоценивать результаты своего учебного труда. | Беседапо вопросам | Рассуждают, где необходима симметрия, где еюможно пренебречь.Выполняют разные тестовые задания, оценивают свою работу и восполняют пробелы. | С. 107-109.Отвечать на вопросы |  |  |
| 66 | 9. Контрольный урок.Что узнали, чемунаучились во 2 классеТестовые задания – с. 54-56;Рабочая тетрадь № 2 – с.46. | 1 | Комби-нированный | Что такое окружающий мир. Как человек познает природу, общество, самого себяПроверяемпредметные знания иумения работать стекстовой играфическойинформацией,умение оценивать свои успехи в учѐбе. | Знания объектов живойи неживой природы,изделий человека;умение различать тела иявления живой и неживой природы.Умение работать силлюстрациями, текстом,находить нужнуюинформацию, использоватьеѐ для решения учебных задач. | Беседапо вопросам | Читают текст, выбирают нужную информацию,отвечая на вопросы; выбирают тела неживой иживой природы и дают им характеристику,называют их существенные признаки, находят втексте явления, которые характерны дляМурманска, по его гербу определяют, чемзанимаются его жители;выбирают (или делают все) дополнительные вопросы и отвечают на них; | Отвечать на вопросы |  |  |
| 67 | 10. Экскурсия«Красота природная ирукотворная» | 1 | Экскурсия | Родной город (село), регион (область, республика, край): название, основные достопримечательностиНаблюдениеприродных ирукотворныхобъектов с цельюоценки их красоты игармонии,творческихспособностей человека. | Умение подмечатькрасивое, примечательное, развивать эстетический вкус. | Беседапо вопросам | Фотографируют примечательные растения,здания, решѐтки оград, мосты и др. Готовят альбом о своѐм городе (селе). | Отвечать на вопросы |  |  |
| 68 | Резервный урок.Путешествие в город Экоград | 1 | Урок-игра | Правила поведения в природе | Знать правила безопасного поведения в природе | Конкурсы, игры, тесты |  | Задание на лето |  |  |