**Технологическая карта изучения темы**

|  |  |
| --- | --- |
| *Предмет* | Надпредметный курс «Мир деятельности» |
| *Класс* | 2 б |
| *Тип занятия* | Открытие нового знания |
| *Технология построения занятия* | проблемно-диалогическая |
| *Тема* | Зачем ученику домашнее задание |
| *Цели* | 1. Сформировать представление об учебной деятельности вне уроков.
2. Сформулировать основные цели выполнения домашнего задания.
3. Показать значимость выполнения домашнего задания для ученика.
 |

|  |
| --- |
| *Планируемый результат* |
| . |  *Личностные УУД:*- устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом; - определять общие для всех правила поведения ; - определять правила работы в парах; **-** оценивать усваиваемое содержание (исходя из личностных ценностей); - устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом.*Регулятивные УУД:* - определять и формулировать цель деятельности; - проговаривать последовательность действий занятия; работать по плану, инструкции; - высказывать свое предположение на основе учебного материала; - отличать верно выполненное задание от неверного; - осуществлять самоконтроль; - совместно с учителем и одноклассниками давать оценку деятельности. *Познавательные УУД:*- ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания); - находить ответы на вопросы в иллюстрациях, используя свой жизненный опыт; - проводить анализ учебного материала; - проводить классификацию, указывая на основание классификации; - проводить сравнение, объясняя критерии сравнения. *Коммуникативные УУД:* - слушать и понимать речь других; *-* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли ; -владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. |

|  |
| --- |
| *Организация пространства* |
| Формы работы | Ресурсы |
| ФронтальнаяРабота в парахИндивидуальная | *Карточки**Технические средства обучения*КомпьютерМедиапроектор |

**Дидактические задачи этапов урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **Этапы занятия** | **Дидактические задачи** |
| Организационный(этап мотивации) | Подготовка учащихся к работе: выработка на личностно значимом уровне внутренней готовности выполнения нормативных требований учебной деятельности. |
| Актуализация опорных знаний и умений | Активизация соответствующих мыслительных операций (анализ, обобщение, классификация и т.д.) и познавательных процессов (внимание, память). |
| Постановка учебной проблемы | Обеспечение мотивации для принятия обучающимися цели учебно-познавательной деятельности. |
| Формулирование проблемы, планирование деятельности | Создание условий для формулировки цели занятия и постановки учебных задач. |
| Открытие нового знания | Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания знаний, связей и отношений в объекте изучения. |
| Первичная проверка понимания | Установление правильности и осознанности усвоения учебного материала, выявление пробелов, неверных представлений, их коррекция. |
| Применение новых знаний | Обеспечение усвоения новых знаний и способов действий на уровне применения в измененной ситуации. |
| Рефлексия учебной деятельности | Анализ и оценка успешности достижения цели; выявление качества и уровня овладения знаниями. |