**Технологическая карта изучения темы**

|  |  |
| --- | --- |
| *Предмет* | Надпредметный курс «Мир деятельности» |
| *Класс* | 2 б |
| *Тип занятия* | Открытие нового знания |
| *Технология построения занятия* | проблемно-диалогическая |
| *Тема* | Зачем ученику домашнее задание |
| *Цели* | 1. Сформировать представление об учебной деятельности вне уроков. 2. Сформулировать основные цели выполнения домашнего задания. 3. Показать значимость выполнения домашнего задания для ученика. |

|  |  |
| --- | --- |
| *Планируемый результат* | |
| . | *Личностные УУД:*  - устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом;  - определять общие для всех правила поведения ;  - определять правила работы в парах;  **-** оценивать усваиваемое содержание (исходя из личностных ценностей);  - устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом.  *Регулятивные УУД:*  - определять и формулировать цель деятельности;  - проговаривать последовательность действий занятия; работать по плану, инструкции;  - высказывать свое предположение на основе учебного материала;  - отличать верно выполненное задание от неверного;  - осуществлять самоконтроль;  - совместно с учителем и одноклассниками давать оценку деятельности.  *Познавательные УУД:*  - ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания);  - находить ответы на вопросы в иллюстрациях, используя свой жизненный опыт;  - проводить анализ учебного материала;  - проводить классификацию, указывая на основание классификации;  - проводить сравнение, объясняя критерии сравнения.  *Коммуникативные УУД:*  - слушать и понимать речь других;  *-* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли ;  -владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. |

|  |  |
| --- | --- |
| *Организация пространства* | |
| Формы работы | Ресурсы |
| Фронтальная  Работа в парах  Индивидуальная | *Карточки*  *Технические средства обучения*  Компьютер  Медиапроектор |

**Дидактические задачи этапов урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **Этапы занятия** | **Дидактические задачи** |
| Организационный  (этап мотивации) | Подготовка учащихся к работе: выработка на личностно значимом уровне внутренней готовности выполнения нормативных требований учебной деятельности. |
| Актуализация опорных знаний и умений | Активизация соответствующих мыслительных операций (анализ, обобщение, классификация и т.д.) и познавательных процессов (внимание, память). |
| Постановка учебной проблемы | Обеспечение мотивации для принятия обучающимися цели учебно-познавательной деятельности. |
| Формулирование проблемы, планирование деятельности | Создание условий для формулировки цели занятия и постановки учебных задач. |
| Открытие нового знания | Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания знаний, связей и отношений в объекте изучения. |
| Первичная проверка понимания | Установление правильности и осознанности усвоения учебного материала, выявление пробелов, неверных представлений, их коррекция. |
| Применение новых знаний | Обеспечение усвоения новых знаний и способов действий на уровне применения в измененной ситуации. |
| Рефлексия учебной деятельности | Анализ и оценка успешности достижения цели; выявление качества и уровня овладения знаниями. |