**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

 Данная рабочая программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373, приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 года № 1241 «О внесении изменений в ФГОС НОО», утверждённый приказом Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 года № 373, Примерной программы по окружающему миру и авторской программы по окружающему миру Н.В. Виноградовой. Издательство «Вентана-Граф» Москва 2009г., которая полностью соответствует требованиям стандарта, и является частью образовательной программы школы.

 Рабочая программа рассчитана на изучение окружающего мира на базовом уровне.

 Цель программы «Окружающий мир»- представить в обобщенном виде культурный опыт человечества, систему его отношений с природой и обществом; формирование социального опыта школьника, воспитание правильного отношения к среде обитания, правил поведения в ней; понимание своей индивидуальности, способностей и возможностей.

 В результате изучения окружающего мира учащиеся должны научиться:

*—* характеризовать условия жизни на земле;

*—* устанавливать зависимость между состоянием воды и температурой воздуха;

—описывать свойства воды (воздуха);

—различать растения разных видов, описывать их;

*—*объяснять отличие грибов от растений;

*—*характеризовать животное как организм;

—приводить примеры цепи питания;

*—* характеризовать некоторые важнейшие события в истории Российского государства (в пределах изученного);

*—* называть даты образования Древней Руси, венчание на царство первого русского царя, отмены крепостного права, свержения последнего русского царя.

 Планируемые результаты освоения курса «окружающий мир»:

***Личностные*** ***результаты*** представлены двумя группами целей. Одна группа относится к личности субъекта обучения, его новым социальным ролям, которые определяются новым статусом ребенка как ученика и школьника. Это:

* готовность и способность к саморазвитию и самообучению,
* достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;
* личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность и взаимодействие с ееучастниками;
* личностные качества, позволяющие успешно осуществлять взаимодействие с участниками учебной деятельности.

Другая группа целей передает социальную позицию школьника, сформированность его ценностного взгляда на окружающий мир. Это:

* формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в объединении народов, в современном мире, в развитии общемировой культуры; понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные достижения;
* воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания;
* понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
* формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания;
* принятие норм и нравственного поведения в природе;
* принятие норм и нравственного поведения в обществе;
* понимание ценности любой жизни.

***Предметные результаты***обучениянацелены на решение, прежде всего, образовательных задач:

* осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о разных его сторонах и объектах;
* обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе и обществе;
* овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдения, опыт, эксперимент, измерение);
* использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности;
* расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно;
* расширение знаний о разных сторонах и объектах окружающего мира;
* использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности.

Среди ***метапредметных результатов*** особое место занимают познавательные, регулятивные и коммуникативные действия:

* познавательные как способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.);
* регулятивные как владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой;
* коммуникативные как способности в связной логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира; владение рассуждением, описанием повествованием.

 Рабочая программа рассчитана на 68 часов, в том числе 4 часа на контрольные работы.

 Для реализации данной программы используются следующий УМК:

- Окружающий мир: 3класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2ч. / Н.В. Виноградова, Г.С. Калинова- М.: Вентана-Граф, 2013;

- Окружающий мир: 3класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.В. Виноградова, Г.С. Калинова- М.: Вентана-Граф, 2013.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование раздела | Тема урока | Количество часов | Тип урока | Элементы содержания | Планируемые результаты (требования ФГОС) | Форма контроля | Домашнее задание | Датааплан | фактт |
| УУД (метапредметные) | Предметные |
| 1 | **Введение (1 ч)** | Введение. | 1 | Вводный урок. | Чтение советов авторов «Как работать с учебником». Условные обозначения.Темы, которые будут изучаться в 3 классе. Строение каждого раздела | К.Владеет рассуждением, описанием, повествованием. Р.Ставит учебную задачу и контролирует её выполнение. Л.Доводит дело до конца. Принимает и удерживает цель задания в процессе его выпол­нения.П. Использует знако-символические средства | Знать:условные обозначенияУметь:работать с учебником | Текущий, фронтальный, индивидуальный опрос | С.3-6 |  |  |
| 2 | **Земля – наш общий дом (8 ч)** *Солнечная система* | Где и когда ты живёшь. | 1 | Урок изучения нового материала. | Существование человека в пространстве.Арабские и римские цифры. Запись римскими цифрами веков.Понятия «историческое время». Различие понятий «век», «столетие», «эпоха». | К.Сотрудничает в совместном решении проблемы. Р.Успешно осуществляет учебную деятельность. Л.Целостно, гармонично воспринимает мир.П.Осознанное и произвольное построение речевого высказывания | Знать:название нашей планеты, родной страны и ее столицы; региона, родного города; государственную символику России Уметь:записывать римскими цифрами века. | Индивидуальный опрос | С.8-10читать пересказ |  |  |
| 3 |  | Природные тела и природные явления. Солнце – тело неживой природы.  | 1 | Комбинированный урок | Различие природных явлений и природных тел. Планеты солнечной системы,условия, необходимые для жизни живых организмов.  | . | Знать: природные тела и природные явления.Уметь:Характеризовать Солнечную систему: кратко описыватьпланеты | Текущий | С.11-15читать пересказ,сообщение о любой планете |  |  |
| 4 |  | Земля – планета Солнечной системы.**Опыт.** Смена сезонов, дня и ночи. | 1 | Комбинированный урок | Форма и размер Земли. Основные условия жизни на Земле; причины смены дня и ночи; причины смены времен года.. |  | Знать: ,планеты солнечной системы,условия жизни на Земле: вода, воздух, тепло, свет.Уметь:называть причины смены дня и ночи, смену времен года. Понимать, что такое «сутки» и «год». | Текущий | С.16-17читать пересказ |  |  |
| 5 | *Условия жизни на Земле* | Земля – планета жизни. Солнце – источник тепла и света. **Опыт.** Распространение тепла от его источника.  | 1 | Урок изучения нового материала. |  | Р.Успешно осуществляет учебную деятельность. П.Использует информацию для решения учебных и практических задач..К. Понимает личное затруднение и обращается за помощью к учителю. Л.Стремится иметь достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки | Знать: ,условия жизни на Земле: вода, воздух, тепло, свет.Уметь:называть причины смены дня и ночи, смену времен года. Понимать, что такое «сутки» и «год». | Текущий | С.18-22читать пересказ |  |  |
| 6 |  | Вода – условие жизни на Земле. **Опыт.** Роль света и воды в жизни растений. | 1 | Комбинированный урок | Общие условия, необходимые для жизни живых организмов. Значение воды для жизни на Земле. |  | Знать:источники воды.Уметь: характеризовать различные водоемы. Самостоятельно находить информацию об охране воды. | Текущий | С23-26читать пересказ |  |  |
| 7 |  | Воздух – условие жизни на Земле. **Опыт.** Горение. | 1 | Комбинированный урок | Общие условия, необходимые для жизни живых организмов. Значение воздуха для жизни на Земле. |  | Знать: что воздух – это смесь газов,условия жизни на Земле: вода, воздух, тепло, свет.Уметь.Самостоятельно находить информацию об охране воздуха. | Текущий | 27-32читать пересказ |  |  |
| 8 | *Как человек изучает Землю* | Изображение Земли. | 1 | Урок изучения нового материала. | Методы позна­ния мира.Географическая карта , глобус, план. | Л.Адекватно оценивает результаты своей деятельности. П. Владеет методами представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.).К. Описывает натуральные объекты | Знать: условные обозначенияУметь: работать с географической и исторической картой, глобусом (в соответствии с заданиями), с контурной картой Глобус, карта, план  | Текущий | С34-36читать пересказ |  |  |
| 9 |  | План и карта. **Практическая работа.** Работа с картой (в соответствии с заданиями в рабочей тетради).  | 1 | Комбинированный урок | Практическая работа: чтение плана пришкольного участка и составление плана своего школьного участка. Ориентирование на плане, карте: нахождение объектов в соответствии с учебной задачей. | Р. Использует информацию для решения учебных и практических задач. | Знать: условные обозначенияУметь: работать с географической и исторической картой, глобусом (в соответствии с заданиями), с контурной картой Глобус, карта, план  | Текущий | С37-44читать пересказ |  |  |
| 10 | **Царства природы (23 ч)** *Бактерии* | Бактерии. | 1 | Урок изучения нового материала. | Самые маленькие существа на Земле.Особенности жизни бактерий, места их обитания. Значение бактерий в природе и в жизни человека. | Р.Успешно осуществляет учебную деятельность. П.Использует информацию для решения учебных и практических задач..К. Понимает личное затруднение и обращается за помощью к учителю. Л.Стремится иметь достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки | Знать:что бактерии маленькие живые существа.Уметь: кратко характеризовать,особенности жизни бактерий, места их обитания. Объяснять значение бактерий в природе и в жизни человека. | Текущий | С.46-48читать пересказ |  |  |
| 111 | *Грибы* | Грибы. | 1 | Комбинированный урок. | Грибы – это особое царство при­роды.Строение грибов. Отличие их от расте­ний. Правила сбора грибов |  | Знать:что грибы – это особое царство при­роды.Уметь:называть строение грибов. Называть отличие их от расте­ний. правила сбора грибов.  | Текущий | С.49-53читать пересказ |  |  |
| 12 | *Растения* | Экскурсия | 1 | Экскурсия | Значение растений для жизни; Классификация растений разных видов, их описание | П.Владеет способами получения, анализа и обработки информации. Р.Ставит учебную задачу и контролирует ее выполнение. Л.Умеет доводить дело до конца. Принимает и удерживает цель задания в процессе его выполнения. | Знать:места обитания рас­тений на планете Земля.Уметь: называтьрастения разных видов, | Текущий | читать пересказ с 54-57сделать сообщения |  |  |
| 13 |  | Разнообразие растений на Земле. | 1 | Урок-проект | Разнообразие растений на Земле | К. Умеет работать в коллективе. Слушает и слышит собеседника, ведет и поддерживает диалог, | Знать:места обитания рас­тений на планете Земля.Уметь: называтьрастения разных видов | Текущий | С.59=67читать пересказ- |  |  |
| 14 |  | Растение – живой организм. **Практическая работа.** Работа с живыми растениями и гербарными экземплярами.**Опыт** «Содержание воды в листе». | 1 | КомбиниРованный урок |  Работата с рубрикой «Выска­жем предположе­ния». Работа с текс­том и иллюстрация­ми учебника. Опыт «Листья способны испарять воду». |  | Знать:части растения Уметь: называть особенно­сти питания и размно­жения растений | Текущий | С.68-75читать пересказ |  |  |
| 15 |  | Размножение растений | 1 | КомбиниРованный урок | Несложные опыты по размножению растений. |  | Знать:Способы размножения растенийУметь: выполнятьнесложные опыты по размножению растений | Текущий | С78-82читать пересказ |  |  |
| 16 |  | Распростране­ние плодов и семян. | 1 | Комбинированный урок | Распространение семян – способ рассе­ления растений на другие территории. Примеры участия в распростра­нении плодов и семян явлений неживой природы (ветер, вода) и животных |  | Знать:способы рассе­ления растений на другие территории.Уметь:приводить примерыраспростра­нения плодов и семян с помощью явлений неживой природы (ветер, вода) и животных. | Текущий | С.76-78читать пересказ |  |  |
| 17 |  | **Проверь себя.** | 1 | Контрольный урок | Задания комплексной проверочной разноуровневой работы по изученным в первой четверти темам. |  | Уметь:выполнять задания по изученным темам | Текущий |  |  |  |
| 18 | *Человек и растения* | Человек и растения. Растения дикорастущие и культурные.  | 1 | Урок изучения нового материала. | Классификация растений:дикорастущие, куль­турные. Находить в разных источниках информацию о культурных и дикорастущих растениях | П.Владеет методами представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.). | Знать:дикорастущие, куль­турныерастенияУметь:находить в разных источниках информацию о культурных и дикорастущих растениях | Текущий | С.82-86читать пересказ |  |  |
|  |  | Как возникло земледелие. Хлеб – всему голова. | 1 | КомбиниРованный урок | Примеры культурных растений в жизни человека. Составлять короткое сообщение по одной их тем: «Что дают человеку злаки», «Когда и почему возникло земледелие», «Хлеб – великое чудо земли». | Р.Предвидит результат своей деятельности. Л.Адекватно оценивает результаты своей деятельности. К.Умеет работать в коллективе | Знать:дикорастущие, куль­турныерастенияУметь:составлять короткое сообщение по одной из тем: «Что дают человеку злаки», «Когда и почему возникло земледелие», «Хлеб – великое чудо земли». | Текущий | С.86-.87читать пересказсоставить короткое сообщение по одной из тем: «Что дают человеку злаки», «Когда и почему возникло земледелие», «Хлеб – великое чудо земли». |  |  |
| 19 | *Красная книга России* | Красная книга России | 1 | Урок изучения нового материала. | Примеры причин исчезновения растений (на краеведческом материале).Правила охраны растительного мира | П. Извлечение необходимой информацииК. Аргументация своего мненияЛ. Следование в поведении моральным нормам и этическим требованиямР.Целеполагание |  Уметь: работать с красной книгойЗнать;значениестраницы Красной книги (чёрные, крас­ные, оранжевые, жёл­тые, белые, зелёные). | Текущий | С.88-94читать пересказсоставить короткое сообщение |  |  |
| 20 | *Животные* | Животные – часть природы. Роль животных в природе. | 1 | Урок изучения нового материала. | Роль животных в природе. примеры (классифицировать) одноклеточных и многоклеточных животных. | Р.Владеет способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимает специфику каждой | Знать:роль животных в природеУметь:называтьусловия, необходимые для жизни живых организмов.  | Текущий | С95-97читать пересказ |  |  |
| 21 |  | Разнообразие животных. | 1 | Комбинированный урок | Работа со схе­мой и текстом учеб­ника. | Л.Умеет работать индивидуально и в малых группах. К.Слушает и слышит собеседника, ведет и поддерживает диалог, аргументированно отстаивает собственное мнение. | Знать:одноклеточные и мно­гоклеточные, беспо­звоночные и позво­ночные животные.Уметь:Классифицировать животных по принадлеж­ности к классу, по ве­личине, форме, внеш­нему виду и способам защиты. | Текущий | С.98-99читать пересказ |  |  |
| 22 |  | Животное – живой организм. | 1 | Комбинированный урок | Примеры разных групп животных |  | Знать:примеры разных групп животныхУметь:сравнивать животных по их умению ориентиро­ваться в окружающем мире. | Текущий | С.100-101читать пересказ |  |  |
| 24 |  | Животное – живой организм. | 1 | Комбинированный урок | Классификация животных по типу пи­тания  |  | Знать:примеры разных групп животныхУметь:сравнивать животных по ихтипу питания. | Текущий | С.102-103читать пересказ |  |  |
| 25 |  | Животное – живой организм. | 1 | КомбиниРованный урок | Классификация животных по типу передвижения |  | Знать:примеры разных групп животныхУметь:сравнивать животных по ихтипу передвижения | Текущий | С.104-106читать пересказ |  |  |
| 26 |  | Поведение животных. | 1 | Комбинированный урок | Интересные факты из жизни животных. Примеры разнообразного поведения животных |  | Знать:примеры разных групп животныхУметь:приводить примеры разнообразного поведения животных | Текущий | С.107-109читать пересказ |  |  |
| 27 |  | Беспозвоночные животные. | 1 | Урок изучения нового материала. | Насекомые – самая большая группа беспоз­воночных животныхГруппа беспозвоночных животных (черви, моллюски, мидии, улитки, каль­мары, осьминоги, насекомые, паукообразные). |  | Знать: чтонасекомые – самая большая группа беспоз­воночных животных Уметь:приводить примеры среды обитания беспозвоночных | Текущий | С.110-112читать пересказ |  |  |
| 28 |  | Беспозвоночные животные | 1 | КомбиниРованный урок | Насекомые – самая большая группа беспоз­воночных животныхГруппа беспозвоночных животных (черви, моллюски, мидии, улитки, каль­мары, осьминоги, насекомые, паукообразные |  | Знать:насекомые – самая большая группа беспоз­воночных животных Уметь:приводить примеры среды обитания беспозвоночных | Текущий | С.113-116читать пересказ |  |  |
| 29 |  | Позвоночные животные. | 1 | Урок изучения нового материала. | Сравнивнение беспозвоночных и позвоночных животных. Классификация позвоночных животныхСоставление описательного рассказа о животных разных классов. Рыбы. |  | Знать:отличие беспозвоночных и позвоночных животныхУметь :составлять описательный рассказ | Текущий | С.117-121читать пересказ |  |  |
| 30 |  | Позвоночные животные. | 1 | Комбинированный урок | Особенности Земноводных,внешний вид, место обита­ния, особенности поведения |  | Знать:особенности земноводныхУметь:характеризовать особенности земноводныхвнешний вид, место обита­ния, особенности поведения. |  | С.121-123читать пересказ |  |  |
| 31 |  | Позвоночные животные. | 1 | Комбинированный урок | Особенности пресмыкающихся |  | Знать:особенности пресмыкающихсяУметь:Характеризовать особенности пресмыкающихсявнешний вид, место обита­ния, особенности поведения | Текущий | С.124-129читать пересказ |  |  |
| 32 |  | Позвоночные животные.Птицы. | 1 | Комбинированный урок | Птицы |  | Знать:особенности птицУметь:характеризовать особенности птиц , внешний вид, место обита­ния, особенности поведения | Текущий | С.129-133читать пересказ |  |  |
| 34 |  | Позвоночные животные. Млекопитающие. | 1 | Комбинированный урок | Особенности млекопитающих |  | Знать:особенности млекопитающихУметь:характеризовать особенности млекопитающих: внешний вид, место обита­ния, особенности поведения | Текущий | С133-138читать пересказ |  |  |
| 35 |  | Природные сообщества | 1 | Урок изучения нового материала | Природные сообщества(лес,сад, поле,водоем) |  | Знать.Природные сообществаУметь:приводить примеры (конструировать) цепи питания.  | Текущий | С.139-144читать пересказ |  |  |
| 36 |  | Человек и животное. Почему люди приручали диких животных | 1 | Комбинированный урок | Понятие «домашние животные»: перечислять признаки, приводить примеры домашних животных. |  | Знать:понятие «домашние животные»:Уметь:перечислять признаки, приводить примеры домашних животных. |  | С.145-146читать пересказ |  |  |
| 37 |  | Заповедники.Обобщение знаний по теме «Животные»**Проверь себя.****Тест.** | 1 | Урок-путешествие | Рассказрассуждение на тему «Охрана животных в России». Перечислять причины исчезновения животных. |  | Знать: что такое «заповедник». Уметь:приводить примеры нескольких заповедников России и называет их обитателей | Текущий | С.147-153читать пересказ |  |  |
| 38 | **Наша Родина: от Руси до России (8 ч)***Древнерус**ское государство* | . Древняя Русь. Восточнославянские племена | 1 | Урок изучения нового материала. | Как мы узнаём о прошломЗначение слов «потомки», «род», «княжества».Отличие племени и государстваПричина расселения племен восточных славян по берегам рек. | Р.Умеет доводить работу до конца.Предвидит результат своей деятельности. К.Слушает и слышит собеседника, ведет и поддерживает диалогЛ. Владеет способами организации, планирования различных видов деятельностиП.Извлечение необходимой информации из текста | Знать:что о прошлом узнают разными методами: проводят раскопки, изучают берестяные грамоты, древние предметы быта и др.Уметь: кратко характеризовать потомков восточ­ных славян – русских, украинцев и белорусов. Приводить примеры племен и государств. | Тек | С.6-11читать пересказ |  |  |
| 3940 |  | Древнерусское государство. Великие князья в Древней Руси | 2 | Комбинированный урок | Работа с текстами учебника. Работа в группах: составление рассказа о великом князе.  |  |  Знать:правителей Древнерусского государства.Уметь:кратко рассказывать одну из легенд о русских князьях.  | Тек | С12-17С 17-21читать пересказ |  |  |
| 41 | *Московская Русь* | Как Москва стала столицей. Иван Грозный. | 1 | Комбинированный урок. | Одно из названий на­шей страны – Мос­ковская Русь. Иван Гроз­ный – первый рус­ский царь.Дата венчания на царство первого русского царя. | .Умеет доводить работу до конца.Предвидит результат своей деятельности. К.Слушает и слышит собеседника, ведет и поддерживает диалогЛ. Владеет способами организации, планирования различных видов деятельностиП.Извлечение необходимой информации из текста | Знать:Одно из названий на­шей страны – Мос­ковская РусьУметь:работать с исторической картой. Слушать рассказ учителя и задавать вопросы по содержанию. | Тек | С22-24читать пересказ |  |  |
| 42 | *Российская империя* | Пётр I Великий – император России. | 1 | Комбинированный урок | Одно из названий на­шей страны – Российская империя.Создание русского флота» воображаемая экс­курсия по Санкт-Петербургу.Примеры деятель­ности Петра I: созда­ние флота, строитель­ство Санкт-Петербур­га, развитие промыш­ленности, |  | Знать:одно из названий на­шей страны – Российская империя. Уметь:кратко рассказывать об образовании Рос­сийской империи.. Приводить примеры деятель­ности Петра I: созда­ние флота, строитель­ство Санкт-Петербур­га, развитие промыш­ленности, | Тек | С26-32читать пересказ |  |  |
| 43 |  | Екатерина II Великая. | 1 | Комбинированный урок | Деятельность ца­рицы на благо России. Сравнение характеров русских царей, Характер и интересы Екатерины Великой |  | Знать:деятельность ца­рицы на благо РоссииУметь:Сравниватьхарактеры русских царей, | Тек | С32-34читать пересказ |  |  |
| 44 |  | Император Николай II. | 1 | Комбинированный урок | Последний россий­ский император и его семья. Характер Ни­колая II, особенности его правления. Свержение последнего русского царя.  |  | Знать:дату свержения последнего русского царя. Уметь:рассказывать кратко о последнем россий­ском императоре и его семье. | Тек | С.34-36читать пересказ |  |  |
| 45 | *Советская Россия. СССР. Российская Федерация* | Советская Россия. | 1 | Комбинированный урок | Название нашей страны в XXI в.Работа с лентой времени. Глава государства в современной России | П.Умеет сотрудничать в совместном решении проблемы, искать информацию.Л. Владеет способами получения, анализа и обработки информацииК. Составляет небольшое сообщение по теме.Р. Идентифицирует себя как гражданина Российской Федерации. | Знать:название нашей страны в XXI веке. Уметь:находить информацию о республиках, входивших в состав СССР. | Тек | С.37-38читать пересказ |  |  |
| 46 | **Как люди жили в старину (8 ч)** | Из истории имён. | 1 | Комбинированный урок | Как появились имена |  | Знать:что отражают имя, отчество и фамилия человека. Уметь:объяснять, как рожда­лись имена и фами­лии.  | Тек | С.40-45читать пересказ |  |  |
| 47 | *Какими людьми были славяне* | Как выглядели наши предки.Как в старину тру­дились наши предки. | 1 | Комбинированный урок | Особенности внешне­го вида славянина.Работа с рубрикой «Картинная гале­рея». | П.Владеет способами получения, анализа и обработки информации | Знать:особенности внешне­го вида славянина.Уметь:самостоятельно готовить небольшое сообщение по теме «Как выглядели люди в разные историче­ские эпохи».  | Тек | С.46-50читать пересказ |  |  |
| 48 |  | Как защищали Родину наши предки. Какими были наши предки | 1 | Комбинированный урок | Защита Родины – долг славя­нина.Забота о ближ­нем – черта славян­ского характера.Рассказ по теме «Как славяне проводили свободное время». | Л. Стремится иметь достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки | Знать: что защита Родины – долг славя­нина.Уметь:Рассказывать, о том, что забота о ближ­нем – черта славян­ского характера. по теме «Как славяне проводили свободное время».  | Тек | С50-55читать пересказ |  |  |
| 49 |  | Какие предметы окружали русских людей | 1 | Комбинированный урок | Устройство и внешний вид русского жилища.Примеры первых каменных построек. | К. . Слушает и слышит собеседника | Знать:устройство и внешний вид русского жилищаУметь:работать с текс­тами и иллюстрация­ми учебника | Тек | С56- 61читать пересказ |  |  |
| 50 |  | Какие предметы окружали русских людей | 1 | Комбинированный урок | Различия детской и взрослой одежды.Способы изготовления обуви и одежды русских людей | Р. Владеет способами организации, планирования различных видов деятельности | Знать:различия детской и взрослой одежды. Уметь:рассказатьспособы изготовления обуви и одежды русских людей.  | Тек | С62-76читать пересказ |  |  |
| 51 | *Русская трапеза* | Русская трапеза | 1 | Комбинированный урок | Особенности трапезы в городе и в сельской местностиРепродукции картин русских художников с изображением русской трапезы. Богатый дом – обильная еда. |  | Знать:Значение слова трапезаУметь:называть особенности трапезы в городе и в сельской местности | Тек | С77-83читать пересказ |  |  |
| 52 | *Верования языческой Руси* | Во что верили наши предки | 1 | Комбинированный урок | Боги древних славян. Народные праздники: Масленица, Праздник Ивана Купалы |  | Знать:во что верили наши предки.Уметь:анализировать информацию учебника о богах древних славян. Называть несколько народных праздников | Тек | С84-89читать пересказ |  |  |
| 53 |  | Принятие христианства на Руси.Проверь себя. | 1 | Комбинированный урок | «Принятие христианства на Руси». Крещение Руси. Христианские праздники. Пасха – Светлое Христово Воскресение |  | Знать: Как происходило принятие хри­стианства на Руси.Уметь: называть некоторые христианские празд­ники | Тек | С.90=96читать пересказ |  |  |
| 54 | **Как трудились в старину (14 ч)** | Что создавалось трудом крестья­нина. | 1 | Комбинированный урок | Возникновение земледелия на Руси. Особенностикрестьянского труда, Орудия сельскохозяйственного труда. |  | Знать: Когда возникло земледелие на Руси.Уметь:называтьособенности крестьянского труда | Тек | С.98-105читать пересказ |  |  |
| 55 |  | Труд крепостных крестьян. | 1 | Комбинированный урок | Чтение текстов о труде крестьянских детей. Обсуждение вопроса «Крепостной крестьянин – кто это?» Обсуждение пробле­мы: «При каких усло­виях человек трудит­ся лучше?» Работа с текстом учебника.  |  | Знать:что такое крепостное право в России, что оно дава­ло помещикам и крестьянам Уметь:рассказать обособенностях труда мужчины и жен­щины, детей в крестьянской семье. | Тек | С.106-108читать пересказ |  |  |
| 56 | *Что создавалось трудом ремесленника* | Что такое ремесло.  | 1 | Комбинированный урок | Работа со схемой и текстами учебника. Ремесло и кого называют ремес­ленником. Особенно­сти труда ремесленни­ка. Краткий рассказ о развитии ремёсел в России. |  | Знать:что такое ремесло и кого называют ремес­ленником.Уметь:называть особенно­сти труда ремесленни­ка. Кратко рассказывать о развитии ремёсел в России | Тек | С.109-112читать пересказ |  |  |
| 57 |  | . Игрушечных дел мастераМаленькие мастера. | 1 | Комбинированный урок |  Традиционные ремесла: изготовление деревянных и глиняных игрушек. Сравнение игрушек по виду, по материалу. Показ на карте места традиционных народных промыслов. Выставка «Мы – мастера». |  | Знать:традиционные ремесла: изготовление деревянных и глиняных игрушекУметь:показывать на карте места традиционных народных промыслов. | Тек | С.113-117читать пересказ |  |  |
| 58 |  | О гончарном ремесле | 1 | Комбинированный урок | Гончарное ремесло – одно из самых древ­них. Значение труда гончаров. Гжельские изделия – пример таланта гончаров |  | Знать:что гончарное ремесло – одно из самых древ­них,значение труда гончаровУметь:различатьГжельские изделия  | Тек | С117-118читать пересказ |  |  |
| 59 |  | О труде ткачей. | 1 | Комбинированный урок | Изображение прялки, веретена, ткацкого станка. Особенности работы по изготовлению одежды.  |  | Знать:примеры ткачества, прядения, шитья в сказках разных народов. Уметь:называтьпримеры ткачества, прядения, шитья | Тек | С.119-121читать пересказ |  |  |
| 60 |  | Русские оружейники. | 1 | Комбинированный урок | Рассказ об изготовлении оружия и защитных доспе­хах – как древнем ремес­ле славян. Перечислять «оружей­ные» города России.  |  | Знать:«оружей­ные» города России.Уметь:рассказывать об изготовлении оружия и защитных доспе­хов – древнем ремес­ле славян.  | Тек | С.121-125читать пересказ |  |  |
| 61 | *Что создавалось трудом рабочего* | Первые российские мануфактуры. | 1 | Комбинированный урок | Обсуждение пробле­мы: какой труд легче и результативнее – машинный или руч­ной? Работа с текс­том учебника. |  | Знать: чтоэффективнее использовать механизмы и машины по сравнению с ручным трудом.-Уметь:работать с текс­том учебника | Тек | С.126-128читать пересказ |  |  |
| 62 |  | Железные дороги в России. | 1 | Комбинированный урок | Рассказ о первой железной дороге в России. Показ ее на карте. Дата построения первой железной дороги.  |  | Знать: значе­ние железных дорог для развития страныУметь:работать с текстом учебника. Работать с картой | Тек | С.128-130читать пересказ |  |  |
| 64 | *Изобретения, сделанные в XIX-XX веках* | Первые пароходы и пароходство в России. | 1 | Комбинированный урок | Рассказ об открытиях, которые изменили жизнь чело­века. Значение разви­тия пароходства в России. Показ на карте реки России | .РУмеет доводить работу до конца.Предвидит результат своей деятельности. К.Слушает и слышит собеседника, ведет и поддерживает диалогЛ. Владеет способами организации, планирования различных видов деятельностиП.Извлечение необходимой информации из текста | Знать: значение разви­тия пароходства в России. Уметь:показывать на карте реки России. | Тек | читать пересказс.131-135 |  |  |
| 65. |  | Автомобилестро­ение в России. | 1 | Комбинированный урок | Называет несколько марок автомобилей, выпускаемых в России. Классифицирует автомобили по назначению перевозок. Рассказывает о развитии автомобилестроения в России |  | Знать:несколько марок автомобилей, выпускаемых в России.Уметь:работать с текстом и иллюстрациями учебника | Тек | С.135-139читать пересказ |  |  |
| 66 |  | Самолётостроение в России. | 1 | Комбинированный урок | «Рождение самолёто­строения в России». Работа с иллюстра­циями учебника |  | Знать:дату рождение самолёто­строения в РоссииУметь:составлять рассказ о самолетах | Тек | С.139-143читать пересказ |  |  |
| 67 |  | Время космических полётов. | 1 | Комбинированный урок | Дата открытия «Эры кос­мических полётов», первый искусственный спутник, первые космонавты СССР. Рассказ об одном из российских космонавтах. |  | Знать:основателяроссийской кос­монавтики» – К.Э. ЦиолковскогоУметь:составлятьрассказ об одном из российских космонавтах. | Тек | С.144-148читать пересказ |  |  |
| 68 |  | **Проверь себя.** | 1 |  | Тест.по изученным в последней четверти темам |  |  |  |  |  |  |