|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема:** Живое и неживое. | **Цели:**- способствовать формированию понятий о живом и неживом;- способствовать формированию регулятивных, коммуникативных учебных действий;- способствовать формированию положительных нравственных качеств на примере отношения к живым организмам. |  |
| Требования ТДМ | Деятельность учителя и учеников | УУД |
| **1.Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности** |  |
| 1)Организовать актуализацию требований к ученику со стороны учебной деятельности («надо»)2)Организовать деятельность учащихся по установке тематических рамок (могу»)3)Создать условия для возникновения у ученика внутренней потребности включения в учебную деятельность («хочу») | ( Начинаем урок с речевки)Прозвенел опять звонок – Начинается урок.Всё ль на месте,Всё ль в порядке,Ручка, книжка и тетрадка?Будем думать, размышлять.Будем знанья добывать.А как вы будете добывать новое знание? (Я выясню, что я не знаю, и сам найду способ.)Кто поможет вам в этом?( Учитель и товарищи в группе).Вспомним правила работы в группе.(Слайд)- Посмотрите друг на друга, улыбнитесь и пожелайте друг другу успехов в работе.Я прочту вам стихотворение , по которому вы сможете догадаться, о чём пойдёт речь на нашем уроке(Слайды со стихотворением о природе)Посмотри мой милый друг. Что находится вокруг?Небо светло-голубое Солнце светит золотое.Ветер листьями играетТучка в небе проплывает.Поле, речка и трава.Горы, воздух и листва.Птицы, звери и леса.Гром, туманы и роса,Человек и время года.Это всё вокруг -…(природа). Вы уже много знаете об окружающей нас природе, а хотите ли узнать ещё больше? | **Познавательные УУД:****1)** формируем умение извлекать информацию из схем, иллюстраций, текста, таблиц; **2)** формируем умение представлять информацию в виде схемы, таблицы;**3)** формируем умение выявлять сущность, особенности объектов;**4)** формируем умение на основе анализа объектов делать выводы;**5)** формируем умение устанавливать аналогии;**6)** формируем умение обобщать и классифицировать по признакам.**Коммуникативные УУД:****1)** формируем умение слушать и понимать других;**2)** формируем умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;**3)** формируем умение оформлять свои мысли в устной форме;**4)** формируем умение совместно договариваться о правилах общения и поведения. |

***2.Актуализация* и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1)Организовать актуализацию изученных способов действий, достаточных для построения нового знания.2)Зафиксировать актуализированные способы действия в речи.3)Зафиксировать актуализированные способы действий в знаках (эталоны)4)Организовать обобщение актуализированных способов действий.5)Организовать актуализацию мыслительных операций, достаточных для построения нового знания.6)Мотивировать к пробному действию (надо-могу-хочу)7)Организовать самостоятельное выполнение пробного учебного действия.8)Организовать фиксацию индивидуальных затруднений в выполнении учащимися пробного учебного действия или в его обосновании. | -Ребята, с чего начнём работу на уроке? (С повторения необходимых знаний.)- Назовите предметы ( картинки: камни, молоко в стакане, природный газ в баллоне, река, чайник с паром, стол, )По каким признакам разделены предметы на группы?-заполните таблицу.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Твердые | Жидкие | газы |
| камни | молоко | Природный газ |
| … | … | … |

Работа в группахПроверка.По каким признакам внесли данные в таблицу? (Ответы детей)ЭТАЛОН(на доску)ПРИЗНАКИ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Твердые | ЖИДКИЕ | ГАЗ |
| Не меняют формы и объёма | Меняют форму | Меняют форму и объём |

Почему мы легко справились с заданием?(Мы знали признаки)Попробуем выполнить новое задание(СЛАЙД)-Заполните таблицу (напишите по одному предмету)

|  |  |
| --- | --- |
| Живое | Неживое. |
|  |  |

Учащиеся выполняют задание.− Итак, посмотрим, что у вас получилось.(ответы учащихся) − Кто из вас точно знает, что именно он прав? Назовите признаки, по которым вы разделили( эталон)? − Что у вас возникло? (У нас возникло затруднение.)

|  |
| --- |
| ? |

Как мы должны к нему отнестись?-отнестись спокойно, оно ведёт к новому знанию | **Регулятивные УУД:****1)** формируем умение определять цель деятельности на уроке;**2)** формируем умение определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем;**3)** формируем умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;**4)** формируем умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию.Духовно-нравственное развитие и воспитание:1) воспитание нравственного чувства, этического сознания и готовности совершать позитивные поступки, в том числе речевые;3) воспитание трудолюбия, способности к познанию;4) воспитание здорового образа жизни;5) экологическое воспитание;6) эстетическое воспитание. |

**3.Выявление места и причины затруднения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1)Организовать восстановление выполненных операций2)Организовать фиксацию места (шага, операции),где возникло затруднение3)Организовать соотнесение своих действий с используемыми эталонами(алгоритмом, понятием и т.д.)4) организовать выявление и фиксацию во внешней речи причины затруднения –  | Какое у вас затруднение? (Мы не можем обосновать свои результаты, предъявить эталон.) Почему же возникло затруднение при выполнении пробного задания? (Мы не знаем признаков живого и неживого.)− Итак, вы поняли причину своего затруднения, что вы будете делать дальше? (Мы должны поставить перед собой цель.) | **Регулятивные УУД:****1)** формируем умение определять цель деятельности на уроке;**2)** формируем умение определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем;**3)** формируем умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;**4)** формируем умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию. |

**4.Построение проекта выхода из затруднения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Организовать построение проекта выхода из затруднения:1)Учащиеся ставят цель проекта(**целью всегда является устранение причины возникшего затруднения**)2)Учащиеся уточняют и согласовывают тему урока3)Учащиеся определяют средства 4)Учащиеся формулируют шаги, которые необходимо сделать для реализации поставленной цели | − Какую цель вы перед собой ставите? (Узнать признаки живого и неживого.)-Сформулируйте тему урока. Учитель записывает на доске: «Живое и неживое»-Как вы будете открывать новое правило? (Сами.)- Как мы будем находить эти признаки?( Сравнивать предметы)− Что вам может помочь в достижении цели? (Учебник и наши знания) | **Коммуникативные УУД:****1)** формируем умение слушать и понимать других;**2)** формируем умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;**3)** формируем умение оформлять свои мысли в устной форме;**4)** формируем умение совместно договариваться о правилах общения и поведения. |

**ФИЗМИНУТКА**

**5.Реализация построенного проекта**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1)Организовать реализацию построенного проекта в соответствии с планом2)Организовать фиксацию нового способа действия в речи3)Организовать фиксацию нового способа действия в знаках (с помощью эталона)4)Организовать фиксацию преодоления затруднения5)Организовать уточнение общего характера нового знания (возможность применения нового способа действий для решения всех заданий данного типа) | Возьмите свои листочки с заданиями и поработайте в группе.( вспомните правила)Работа в учебнике. С.47 задания для групп.1) Рассмотрите верхние рисунки на с. 47.Ответьте на вопросы:1 группа:– Посмотрите на первую картинку– Миша после долгой зимы надел лёгкую курточку, и оказалось, что она ему мала. -Что произошло с Мишей? -Может ли расти дерево? -Может ли расти камень?– Все ли живые организмы растут?– Какое же первое свойство живых организмов? Запишите

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| р |  |  | т |

…. 2 группа:– Для чего Лена вышла на прогулку с собакой?- Дышат ли растения?- Дышат ли реки ?– Какое это свойство живых организмов? Запишите …

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| д |  |  |  |  |  | е |

3 группа:– Что делает собака на третьей картинке?– Всем ли живым организмам необходимо питание?– Нужно ли питание горам?*Запишите это свойство…*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *п* |  |  |  |  |  | *е* |

4 группа:– Кем являются цыплята по отношению к курице? - Могут ли размножаться растения?– У всех ли живых организмов появляются дети (потомство)?Запишите это свойство живых организмов…

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| р |  |  |  |  |  |  |  |  |  | е |

2. Давайте проверим наши результаты. (Ученики отвечают на вопросы карточек вслух и вывешивают на доску свои ответы)3.Ребята, вы получили(открыли) новое правило. А как проверить своё открытие? (Посмотреть в учебнике)-Откройте в учебнике стр.47Проверьте, читая про себя правило в рамочке.-Прочитаем вслух хором. Что нового было в правиле , о чём мы не сказали?(О бережном обращении с живыми организмами)- Почему надо бережно обращаться с живыми организмами( потому что они могут погибнуть и стать неживыми)4.Какая цель была перед нами ? (Узнать признаки живого и неживого)-Смогли вы преодолеть затруднение? (Да.)-Сможем ли теперь мы справиться с заданием и указать признаки живого и неживого?

|  |  |
| --- | --- |
| Живые организмы | Неживые предметы |
| растут | Не растут |
| питаются | Не питаются |
| дышат | Не дышат |
| размножаются | Не размножаются |

 | **Коммуникативные УУД:****1)** формируем умение слушать и понимать других;**2)** формируем умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;**3)** формируем умение оформлять свои мысли в устной форме;**4)** формируем умение совместно договариваться о правилах общения и поведения. |

**6.Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Организовать усвоение детьми нового способа действий при решении данного класса с их проговариванием во внешней речи:-фронтально;-в парах или группах | **Обсудите в группах и выполните каждый в своей тетради(задание 2) с.56**Разгадай кроссворд и запиши в клеточки все свойства живых организмов. |  |

**7.Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1)Организовать самостоятельное выполнение учащимися типовых заданий на новый способ действия.2) Организовать соотнесение работы с эталоном для самопроверки 3) По результатам выполнения самостоятельной работы организовать рефлексию деятельности по применению нового способа действия. | -Сейчас каждый попытается сам выполнить задание. Слайд. **Проверьте**-Кто ошибся? Поднимите руку. -Какими правилами вы должны были воспользоваться -У кого задание выполнено без ошибок?-Какой вывод вы сделаете для себя? (Понял (усвоил)правило.) |  |

**ЗАРЯДКА ДЛЯ ГЛАЗ**

**8.Включение в систему знаний и повторение.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1)Организовать выявление типов заданий, где используется новый способ действия2)Организовать повторение учебного содержания, необходимого для обеспечения содержательной непрерывности | -Работа по учебнику с.48( общая беседа.)-Какие свойства живых организмов можно обнаружить у неживых предметов? -А какими свойствами они не обладают?- Найдите общее и отличное в каждой паре рисунков.С.49 учебника.Матроскин назвал Шарика своей вещью и тот обиделся. Почему? Что называют вещью?-Рассмотрите объекты у вас на столе. Что мы можем назвать вещью , а что организмом. Докажите.( демонстрация проросшего семечка, камешка и деревянного кубика).Рабочая тетрадь с.57Расскажите, что делает ЛенаПравильно ли поступает Лена? Посоветуйте, что ей надо делать. ( Надо заботится о живых организмах.)Как вы ухаживаете за своими питомцами? Расскажите. | **Регулятивные УУД:****1)** формируем умение определять цель деятельности на уроке;**2)** формируем умение определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем;**3)** формируем умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;**4)** формируем умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию. |

**9.Рефлексия учебной деятельности.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1)Организовать фиксацию нового содержания, изученного на уроке.2)Организовать рефлексивный анализ учебной деятельности с точки зрения выполнения требований, известных учащимся.3)Организовать оценивание учащимися собственной деятельности на уроке.4)Организовать фиксацию неразрешённых затруднений на уроке как направлений будущей учебной деятельности. | - Какую цель перед собой ставили?(узнать признаки живого и неживого)-Удалось ли достичь поставленной цели?(Да. Мы узнали , что живые организмы дышат, растут. Питаются и размножаются.) – Мы с вами перечислили свойства живого организма.– А могут ли живые организмы жить вечно?(Докажите)– ( Каждый живой организм существует определённое время, а потом он умирает, на его месте появляются новые. Но если мы не будем беречь растения, животных, они могут умереть раньше своего срока, поэтому мы должны всегда помнить о том, что природа **–** наш щедрый друг, она создаёт все необходимые условия для нашей жизни, в ответ мы должны её беречь.)– Сравним свои выводы с выводом учебника на с. 47.Наше занятие подошло к концу.- Что понравилось на уроке?Мы будем ещё и на следующих уроках узнавать всё больше тайн природы? А вы можете понаблюдать за развитием живых организмов, посадив лук или фасоль, свои наблюдения можно фотографировать или записывать - и это будет началом интересной исследовательской работы.Оцените свою работу на уроке-Соотнесите свою оценку с нужной картинкой− Прикрепите бабочку к зеленому цветку, если удалось сделать открытие самому, затруднений не возникало. К желтому цветку − если вы сделали открытие с помощью работы класса. К красному цветку − если вам не удалось сделать открытие, вы не добыли новое знание.-В чём были трудности? Как их преодолеть?Оцените работу группы. Как вы работали в группе? Оцените себя по шкале успеха.( в тетрадочках «Мир деятельности»В добрый путь. | **Регулятивные УУД:****1)** формируем умение определять цель деятельности на уроке;**2)** формируем умение определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем;**3)** формируем умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;**4)** формируем умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | **д** |  |
| **п** |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  | **р** |  |  |  |  |
| **р** |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **е** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **т** |  |  | **е** |  |  |
| **е** |  |  |  |  |  |  |