|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема:** Живое и неживое. | **Цели:**  - способствовать формированию понятий о живом и неживом;  - способствовать формированию регулятивных, коммуникативных учебных действий;  - способствовать формированию положительных нравственных качеств на примере отношения к живым организмам. | |  | |
| Требования ТДМ | Деятельность учителя и учеников | | УУД | |
| **1.Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности** | |  | |
| 1)Организовать актуализацию требований к ученику со стороны учебной деятельности («надо»)  2)Организовать деятельность учащихся по установке тематических рамок (могу»)  3)Создать условия для возникновения у ученика внутренней потребности включения в учебную деятельность («хочу») | ( Начинаем урок с речевки)  Прозвенел опять звонок –  Начинается урок.  Всё ль на месте,  Всё ль в порядке,  Ручка, книжка и тетрадка?  Будем думать, размышлять.  Будем знанья добывать.  А как вы будете добывать новое знание? (Я выясню, что я не знаю, и сам найду способ.)  Кто поможет вам в этом?( Учитель и товарищи в группе).  Вспомним правила работы в группе.  (Слайд)  - Посмотрите друг на друга, улыбнитесь и пожелайте друг другу успехов в работе.  Я прочту вам стихотворение , по которому вы сможете догадаться, о чём пойдёт речь на нашем уроке(Слайды со стихотворением о природе)  Посмотри мой милый друг.  Что находится вокруг?  Небо светло-голубое  Солнце светит золотое.  Ветер листьями играет  Тучка в небе проплывает.  Поле, речка и трава.  Горы, воздух и листва.  Птицы, звери и леса.  Гром, туманы и роса,  Человек и время года.  Это всё вокруг -…(природа). Вы уже много знаете об окружающей нас природе, а хотите ли узнать ещё больше? | | **Познавательные УУД:**  **1)** формируем умение извлекать информацию из схем, иллюстраций, текста, таблиц;  **2)** формируем умение представлять информацию в виде схемы, таблицы;  **3)** формируем умение выявлять сущность, особенности объектов;  **4)** формируем умение на основе анализа объектов делать выводы;  **5)** формируем умение устанавливать аналогии;  **6)** формируем умение обобщать и классифицировать по признакам.  **Коммуникативные УУД:**  **1)** формируем умение слушать и понимать других;  **2)** формируем умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;  **3)** формируем умение оформлять свои мысли в устной форме;  **4)** формируем умение совместно договариваться о правилах общения и поведения. | |

***2.Актуализация* и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1)Организовать актуализацию изученных способов действий, достаточных для построения нового знания.  2)Зафиксировать актуализированные способы действия в речи.  3)Зафиксировать актуализированные способы действий в знаках (эталоны)  4)Организовать обобщение актуализированных способов действий.  5)Организовать актуализацию мыслительных операций, достаточных для построения нового знания.  6)Мотивировать к пробному действию (надо-могу-хочу)  7)Организовать самостоятельное выполнение пробного учебного действия.  8)Организовать фиксацию индивидуальных затруднений в выполнении учащимися пробного учебного действия или в его обосновании. | -Ребята, с чего начнём работу на уроке? (С повторения необходимых знаний.)  - Назовите предметы ( картинки: камни, молоко в стакане, природный газ в баллоне, река, чайник с паром, стол, )  По каким признакам разделены предметы на группы?  -заполните таблицу.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Твердые | Жидкие | газы | | камни | молоко | Природный газ | | … | … | … |   Работа в группах  Проверка.  По каким признакам внесли данные в таблицу? (Ответы детей)  ЭТАЛОН(на доску)  ПРИЗНАКИ   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Твердые | ЖИДКИЕ | ГАЗ | | Не меняют формы и объёма | Меняют форму | Меняют форму и объём |   Почему мы легко справились с заданием?(Мы знали признаки)  Попробуем выполнить новое задание(СЛАЙД)  -Заполните таблицу (напишите по одному предмету)   |  |  | | --- | --- | | Живое | Неживое. | |  |  |   Учащиеся выполняют задание.  − Итак, посмотрим, что у вас получилось.  (ответы учащихся)  − Кто из вас точно знает, что именно он прав? Назовите признаки, по которым вы разделили( эталон)?  − Что у вас возникло? (У нас возникло затруднение.)   |  | | --- | | ? |   Как мы должны к нему отнестись?  -отнестись спокойно, оно ведёт к новому знанию | **Регулятивные УУД:**  **1)** формируем умение определять цель деятельности на уроке;  **2)** формируем умение определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем;  **3)** формируем умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;  **4)** формируем умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию.  Духовно-нравственное развитие и воспитание:  1) воспитание нравственного чувства, этического сознания и готовности совершать позитивные поступки, в том числе речевые;  3) воспитание трудолюбия, способности к познанию;  4) воспитание здорового образа жизни;  5) экологическое воспитание;  6) эстетическое воспитание. |

**3.Выявление места и причины затруднения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1)Организовать восстановление выполненных операций  2)Организовать фиксацию места (шага, операции),где возникло затруднение  3)Организовать соотнесение своих действий с используемыми эталонами(алгоритмом, понятием и т.д.)  4) организовать выявление и фиксацию во внешней речи причины затруднения – | Какое у вас затруднение? (Мы не можем обосновать свои результаты, предъявить эталон.)  Почему же возникло затруднение при выполнении пробного задания? (Мы не знаем признаков живого и неживого.)  − Итак, вы поняли причину своего затруднения, что вы будете делать дальше? (Мы должны поставить перед собой цель.) | **Регулятивные УУД:**  **1)** формируем умение определять цель деятельности на уроке;  **2)** формируем умение определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем;  **3)** формируем умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;  **4)** формируем умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию. |

**4.Построение проекта выхода из затруднения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Организовать построение проекта выхода из затруднения:  1)Учащиеся ставят цель проекта  (**целью всегда является устранение причины возникшего затруднения**)  2)Учащиеся уточняют и согласовывают тему урока  3)Учащиеся определяют средства 4)Учащиеся формулируют шаги, которые необходимо сделать для реализации поставленной цели | − Какую цель вы перед собой ставите? (Узнать признаки живого и неживого.)  -Сформулируйте тему урока. Учитель записывает на доске: «Живое и неживое»  -Как вы будете открывать новое правило? (Сами.)  - Как мы будем находить эти признаки?( Сравнивать предметы)  − Что вам может помочь в достижении цели? (Учебник и наши знания) | **Коммуникативные УУД:**  **1)** формируем умение слушать и понимать других;  **2)** формируем умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;  **3)** формируем умение оформлять свои мысли в устной форме;  **4)** формируем умение совместно договариваться о правилах общения и поведения. |

**ФИЗМИНУТКА**

**5.Реализация построенного проекта**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1)Организовать реализацию построенного проекта в соответствии с планом  2)Организовать фиксацию нового способа действия в речи  3)Организовать фиксацию нового способа действия в знаках (с помощью эталона)  4)Организовать фиксацию преодоления затруднения  5)Организовать уточнение общего характера нового знания (возможность применения нового способа действий для решения всех заданий данного типа) | Возьмите свои листочки с заданиями и поработайте в группе.( вспомните правила)  Работа в учебнике. С.47  задания для групп.  1) Рассмотрите верхние рисунки на с. 47.Ответьте на вопросы:  1 группа:  – Посмотрите на первую картинку  – Миша после долгой зимы надел лёгкую курточку, и оказалось, что она ему мала.  -Что произошло с Мишей?  -Может ли расти дерево?  -Может ли расти камень?  – Все ли живые организмы растут?  – Какое же первое свойство живых организмов? Запишите   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | р |  |  | т |   ….  2 группа:  – Для чего Лена вышла на прогулку с собакой?  - Дышат ли растения?  - Дышат ли реки ?  – Какое это свойство живых организмов? Запишите …   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | д |  |  |  |  |  | е |   3 группа:  – Что делает собака на третьей картинке?  – Всем ли живым организмам необходимо питание?  – Нужно ли питание горам?  *Запишите это свойство…*   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | *п* |  |  |  |  |  | *е* |   4 группа:  – Кем являются цыплята по отношению к курице?  - Могут ли размножаться растения?  – У всех ли живых организмов появляются дети (потомство)?  Запишите это свойство живых организмов…   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | р |  |  |  |  |  |  |  |  |  | е |   2. Давайте проверим наши результаты. (Ученики отвечают на вопросы карточек вслух и вывешивают на доску свои ответы)  3.Ребята, вы получили(открыли) новое правило. А как проверить своё открытие? (Посмотреть в учебнике)  -Откройте в учебнике стр.47  Проверьте, читая про себя правило в рамочке.  -Прочитаем вслух хором.  Что нового было в правиле , о чём мы не сказали?(О бережном обращении с живыми организмами)  - Почему надо бережно обращаться с живыми организмами( потому что они могут погибнуть и стать неживыми)  4.Какая цель была перед нами ? (Узнать признаки живого и неживого)  -Смогли вы преодолеть затруднение? (Да.)  -Сможем ли теперь мы справиться с заданием и указать признаки живого и неживого?   |  |  | | --- | --- | | Живые организмы | Неживые предметы | | растут | Не растут | | питаются | Не питаются | | дышат | Не дышат | | размножаются | Не размножаются | | **Коммуникативные УУД:**  **1)** формируем умение слушать и понимать других;  **2)** формируем умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;  **3)** формируем умение оформлять свои мысли в устной форме;  **4)** формируем умение совместно договариваться о правилах общения и поведения. |

**6.Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Организовать усвоение детьми нового способа действий при решении данного класса с их проговариванием во внешней речи:  -фронтально;  -в парах или группах | **Обсудите в группах и выполните каждый в своей тетради(задание 2) с.56**  Разгадай кроссворд и запиши в клеточки все свойства живых организмов. |  |

**7.Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1)Организовать самостоятельное выполнение учащимися типовых заданий на новый способ действия.  2) Организовать соотнесение работы с эталоном для самопроверки  3) По результатам выполнения самостоятельной работы организовать рефлексию деятельности по применению нового способа действия. | -Сейчас каждый попытается сам выполнить задание.  Слайд.  **Проверьте**  -Кто ошибся? Поднимите руку.  -Какими правилами вы должны были воспользоваться  -У кого задание выполнено без ошибок?  -Какой вывод вы сделаете для себя? (Понял (усвоил)правило.) |  |

**ЗАРЯДКА ДЛЯ ГЛАЗ**

**8.Включение в систему знаний и повторение.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1)Организовать выявление типов заданий, где используется новый способ действия  2)Организовать повторение учебного содержания, необходимого для обеспечения содержательной непрерывности | -Работа по учебнику с.48( общая беседа.)  -Какие свойства живых организмов можно обнаружить у неживых предметов?  -А какими свойствами они не обладают?  - Найдите общее и отличное в каждой паре рисунков.  С.49 учебника.  Матроскин назвал Шарика своей вещью и тот обиделся. Почему? Что называют вещью?  -Рассмотрите объекты у вас на столе. Что мы можем назвать вещью , а что организмом. Докажите.( демонстрация проросшего семечка, камешка и деревянного кубика).  Рабочая тетрадь с.57  Расскажите, что делает Лена  Правильно ли поступает Лена? Посоветуйте, что ей надо делать. ( Надо заботится о живых организмах.)  Как вы ухаживаете за своими питомцами? Расскажите. | **Регулятивные УУД:**  **1)** формируем умение определять цель деятельности на уроке;  **2)** формируем умение определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем;  **3)** формируем умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;  **4)** формируем умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию. |

**9.Рефлексия учебной деятельности.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1)Организовать фиксацию нового содержания, изученного на уроке.  2)Организовать рефлексивный анализ учебной деятельности с точки зрения выполнения требований, известных учащимся.  3)Организовать оценивание учащимися собственной деятельности на уроке.  4)Организовать фиксацию неразрешённых затруднений на уроке как направлений будущей учебной деятельности. | - Какую цель перед собой ставили?(узнать признаки живого и неживого)  -Удалось ли достичь поставленной цели?(Да. Мы узнали , что живые организмы дышат, растут. Питаются и размножаются.)  – Мы с вами перечислили свойства живого организма.  – А могут ли живые организмы жить вечно?  (Докажите)  – ( Каждый живой организм существует определённое время, а потом он умирает, на его месте появляются новые. Но если мы не будем беречь растения, животных, они могут умереть раньше своего срока, поэтому мы должны всегда помнить о том, что природа **–** наш щедрый друг, она создаёт все необходимые условия для нашей жизни, в ответ мы должны её беречь.)  – Сравним свои выводы с выводом учебника на с. 47.  Наше занятие подошло к концу.  - Что понравилось на уроке? Мы будем ещё и на следующих уроках узнавать всё больше тайн природы? А вы можете понаблюдать за развитием живых организмов, посадив лук или фасоль, свои наблюдения можно фотографировать или записывать - и это будет началом интересной исследовательской работы.  Оцените свою работу на уроке  -Соотнесите свою оценку с нужной картинкой  − Прикрепите бабочку к зеленому цветку, если удалось сделать открытие самому, затруднений не возникало. К желтому цветку − если вы сделали открытие с помощью работы класса. К красному цветку − если вам не удалось сделать открытие, вы не добыли новое знание.  -В чём были трудности?  Как их преодолеть?  Оцените работу группы. Как вы работали в группе? Оцените себя по шкале успеха.( в тетрадочках «Мир деятельности»  В добрый путь. | **Регулятивные УУД:**  **1)** формируем умение определять цель деятельности на уроке;  **2)** формируем умение определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем;  **3)** формируем умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;  **4)** формируем умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | | | | | | **д** |  | |
| **п** |  |
|  |  | | |  | | |  |
|  |  |  | | | **р** |  | |  |  |  |
| **р** |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **е** |
|  |  |  | | |  |  |  |  |  |  |
|  | **т** |  |  | **е** |  |  |
| **е** |  |  |  |  |  |  |